Аннотация

к рабочей программе коррекционной работы педагога-психолога с воспитанниками

Рабочая программа коррекционной работы педагога-психолога с воспитанниками (далее - программа) определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности в работе с детьми, родителями воспитанников и педагогами МАДОУ детского сада 6.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога МАДОУ детский сад 6, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ детский сад 6 г. Красноуфимска, разработанной на основе комплексной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой); программы социально-эмоционального развития дошкольников "Я – Ты – Мы" Князевой О.Л.

**Цель**: создание условий для психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса МАДОУ детский сад 6, психологического здоровья детей и окружающих их взрослых.

 В образовательной деятельности данная цель полностью реализуется через разнообразные формы и методы организации и интеграции разных видов деятельности, а также оптимального сочетания традиционных и новых технологий, направленных на организацию эффективного образовательного процесса.

 **Задачи:**

1. Создать условия для реализации комплексных программ психологической работы с дошкольниками: отслеживание процесса развития, профилактическая работа, индивидуальная поддержка.

2. Продолжить определять особенности работы педагога-психолога с детьми и взрослыми.

3. Создать условия для выявления факторов, способствующих возникновению дистрессовых невротических состояний, плохого самочувствия, фрустрации потребностей детей и окружающих их взрослых.

4. Создать условия для гармонизации детско-родительских отношений в семье.

5. Создать условия для сопровождения адаптационного периода в раннем и младшем дошкольном возрасте.

6. Создать условия для поддержки и профилактики психологического здоровья детей всех возрастов, посредством совместной коррекционной и развивающей деятельности с педагогом-психологом и воспитателями.

 7. Создать особую предметно-развивающую среду в кабинете педагога-психолога, обеспечивающую эмоционально-комфортные условия совместной коррекционной и развивающей деятельности.

8. Продолжать обучать педагогов и родителей способам самоконтроля и снятия психоэмоционального напряжения.

 9. Продолжать разрабатывать психолого-педагогические рекомендации для взрослых, взаимодействующих с детьми, по оптимизации психологического здоровья в целом.

10. Создать условия для поддержки и сопровождения психологического здоровья детей при подготовке к обучению в школе.

Направления работы педагога-психолога включают:

* психодиагностику;
* психопрофилактику;
* коррекционную и развивающую работу;
* психологическое консультирование;
* психологическое просвещение.

Мониторинга осуществляется 3 раза в год: сентябрь (начальный), январь (промежуточный), май (итоговый)

Педагог-психолог осуществляет:

- психологическую диагностику личностных качеств.

-  диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Концептуальными основами программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

 - поддержка разнообразия детства;

 - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;

 - полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;

- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

 - содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;

- учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Принципы построения занятий с дошкольниками: системность, комплексность, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям, индивидуальный темп работы, вариативность, гибкость.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и образования ребёнка строится на основе партнёрского взаимоотношения; выявление потребностей; вовлечение в образовательную деятельность и поддержке образовательных инициатив семьи.