**Аннотация**

**к рабочей программе коррекционно-логопедической работы в условиях логопункта МАДОУ детский сад 6**

Рабочая программа коррекционной работы учителя-логопеда с воспитанниками МАДОУ детский сад 6 (далее рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детский сад 6, с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, а также работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

Процесс обучения детей с нарушениями речи многофункционален. Он выполняет образовательную, развивающую, коррекционную, воспитательную функции, обеспечивая формирование всесторонне развитой личности на основе комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей выпускников образовательных организаций, создания оптимальных условий для достижения равных возможностей.

Реализуемые программы:

1. Комплексная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Мозаика-Синтез, 2014.

2. Нищева Н.В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения речевого развития.

Рабочая программа является структурным компонентом Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детский сад 6 и в совокупности обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала, опора на сохранное звено, комплексность с точки развития речи. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам коррекции речи ребёнка строится на основе партнёрского взаимоотношения; выявление потребностей; вовлечение в образовательную деятельность и поддержке образовательных инициатив семьи.