Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Государственное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Институт развития регионального образования Свердловской области»
(ГОУ ДПО «ИРРО»)
Кафедра педагогики и психологии

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ В ПЕРИОД ДЕТСТВА

Методическое пособие

Екатеринбург

2010

Возрастные особенности детей в период детства. Методическое пособие / Сост. Толстикова О.В. – Екатеринбург: ИРРО. – 2010. – 58с.

Методическое пособие направлено на создание комплекса методических условий для развития представлений, осознания слушателями семинаров, образовательных программ закономерностей, возрастных особенностей развития детей периода детства: младенческий, ранний, дошкольный, младший школьный возраста, концептуальных моделей развития субъективности человека в процессе сравнительного анализа периодизаций возрастного развития; создание комплекса условий для формирования у педагога умения проектировать образовательный процесс с учетом особенностей возрастных категорий детей.

Пособие направлено на актуализацию самостоятельной работы слушателей, систематизацию знаний и представлений о закономерностях развития психических процессов, психических состояний и свойств.

В пособии представлены ключевые понятия каждого возрастного периоды развития ребенка, задания для самостоятельной работы слушателей, а также тестовые задания для самопроверки, направленные на проявление и развитие у слушателей разного вида компетенций.

Методическое пособие предназначено для слушателей семинаров, образовательной программы «Психолого-педагогические условия развития образования периода детства», воспитателей, специалистов образовательных учреждений (групп), реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования и может быть использовано для изучения, как под руководством научного куратора образовательной программы, так и самостоятельно.

© Институт развития регионального образования Свердловской области

Содержание

Пояснительная записка 4

1. Возрастная психология как наука 6

2. Динамика психического развития ребенка 10

3. Характеристика основных сензитивных периодов в развитии детей от 0 до 6 лет 12

4. Стратегии исследования и методы возрастной психологии 19

5. Концепции возрастного развития 23

6. Новорожденность. Младенческий возраст 32

7. Особенности развития ребенка в раннем детстве 39

8. Возрастная характеристика дошкольного возраста 43

9. Общая характеристика младшего школьного возраста 50

Литература 58

Пояснительная записка

Психологические знания занимают центральное место в структуре профессиональной подготовки студентов профессионально-педагогических образовательных учреждений. Обучение и воспитание подрастающего поколения невозможно без понимания педагогом закономерностей психического развития, возрастной динамики психических процессов, без учета индивидуальных особенностей детей в построении учебно-воспитательного процесса.

Данное методическое пособие представляет собой краткий практико-теоретический курс по вопросам возрастной психологии, перечень заданий для самостоятельной работы, саморазвития педагогов, задания для самопроверки, список литературы. Методическое пособие составлено в соответствии с учебно-тематическим планом образовательной программы «Психолого-педагогические условия развития образования периода детства» авторов Толстиковой, О.В., Гатченко Т.Г., и др. которая рассчитана на 120 часов.

Целью методического пособия «Возрастные особенности развития детей в период детства» является создание условий для обеспечения осознания слушателями образовательной программы закономерностей развития психических процессов, психических состояний и свойств, характеризующих онтогенетическое развитие ребенка в период детства и формирование умения учитывать эти закономерности при организации образовательного процесса.

Педагогам предлагается осваивать материал (самостоятельно, под руководством), выполнять задания для самостоятельной работы по каждому разделу и осуществлять самоконтроль с помощью предложенных заданий. Последовательное изучение отдельных разделов позволит педагогам целостно систематизировано освоить содержание, сформировать и развить ключевые профессиональные компетенции.

В пособии предлагается краткое теоретическое содержание, основанное на обобщении работ Мухиной В.С, Шаповаленко И.В, Туревской Е.И., Обуховой Л.Ф., Минюрова С.А..

В пособии реализован периодизационный подход к анализу возрастного развития, методологические принципы которого заложены Л.С.Выготским, Д.Б.Элькониным.

В результате изучения предлагаемого материала педагог будет обладать следующими компетенциями, выраженными в качественных составляющих образованности и профессиональной деятельности:

<u>Предметно-информационная:</u>

- знание влияния профессиональных коммуникаций на психологический климат в коллективе детей разных возрастов;
- знание в области диагностики особенностей возрастного развития ребенка;
- знание педагогических понятий, определений.

<u>Деятельностно-коммуникативная:</u>

- владение методами самопознания, самонаблюдения, самоорганизации;
- умение ориентироваться в профессионально-информационном поле;

- умение осуществлять анализ информации по возрастному развитию детей;
- умение интерпретировать информацию об основных категориях возрастной психологии, об основных механизмах развития ребенка; о закономерностях психического развития;
- умение учитывать мотивации субъектов общения, личностных особенностей детей;
- умение организовывать наблюдение за психическим развитием ребенка, выявлять особенности его проявления;
- умение проектировать воспитательно-образовательный процесс с учетом динамики возрастных изменений в развитии каждого ребенка;
- умение выявлять, классифицировать проблемы в развитии ребенка;
- умение выбирать оптимальные варианты способы разрешения проблем в развитии ребенка;
- умение определять профессиональные действия по оптимизации возрастного развития ребенка;

Ценностно-ориентационная:

- индивидуализация в проектирование образовательного процесса с учетом возрастных особенностей;
- владение навыками диагностики особенностей возрастного развития ребенка, интерпретации полученной информации об актуальном состоянии и развитии ребенка, способность принимать педагогически обоснованные решения по совершенствованию условий организации образовательного процесса.

1. Возрастная психология как наука

Возрастная психология, или психология развития, изучает возрастную динамику развития человеческой психики, онтогенез психических процессов и психологических качеств личности, качественно изменяющихся во времени.

Таким образом, объектом возрастной психологии (ВП) являются не сами психические явления, а их развитие или возрастная изменчивость.

Возрастная психология – это отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека и механизмах развития психики на протяжении онтогенеза.

Возраст, или возрастной период, - это цикл детского развития, имеющий свою структуру и динамику. ***Объект*** *изучения возрастной психологии* – развивающийся, изменяющийся в онтогенезе нормальный, здоровый человек.

Предмет *возрастной психологии* – закономерности, механизмы развития психики на протяжении онтогенеза. Онтогенез – развитие психического на протяжении индивидуальной жизни человека от момента слияния 2 половых клеток и до смерти. Возрастная психология делится в свою очередь на более частные отрасли:

- Перинатальная психология;
- Детская психология (раннее детство, дошкольный возраст);
- Психология младшего школьника;
- Психология подростка;
- Психология юности (ранней юности, поздней юности);
- Психология зрелого возраста (раннего зрелого возраста, позднего зрелого возраста);
- Психология старости (поздней зрелости)

Возрастная психология стремится к раскрытию психологического содержания последовательных этапов онтогенеза, изучает возрастную динамику психических процессов, что невозможно без учета влияния на индивидуальное развитие человека культурно-исторических, этнических и социально-экономических условий.

Для возрастной психологии весьма существенны дифференциально-психологические различия, к которым относятся половозрастные и типологические свойства индивида.

Значительное число исследований строится на основе метода возрастных (поперечных) срезов: путем сравнения свойств выборок, отличающихся друг от друга по хронологическому возрасту.

<u>Задачи возрастной психологии:</u>

1) Научное обоснование возрастных норм различных психофизиологических функций.
2) Определение эталонов зрелости индивида, личности.
3) Выявление актуальных и потенциальных возможностей человека в разные периоды его жизни.

К числу важнейших практических задач, стоящих перед возрастной психологией, относится создание методической базы для контроля за ходом, полноценностью содержания и условиями психического развития ребенка, организация оптимальных форм детской деятельности и общения, психологической помощи в периоды возрастных кризисов, в зрелом возрасте и старости.

Возрастная психология составляет научное основание педагогической психологии.

Кроме того, как и любая другая наука, психология развития выполняет функции описания, объяснения, прогноза и коррекции.

Описание развития предполагает представление феноменологии процессов развития во всей полноте. К сожалению, очень многое в психологии развития находится именно на уровне описания.

Объяснение развития предполагает выявление причин, факторов и условий, повлекших за собой наступившие изменения в поведении и переживании. В основе объяснения лежит механизм причинно следственной связи. Объяснение отвечает на вопрос почему это произошло?, раскрывая причины уже имеющегося следствия, и определяет факторы, его (следствие) вызвавшие.

Прогноз отвечает на вопрос «к чему это приведет?», указывая на следствия, вытекающие из данной причины. Прогноз развития всегда имеет гипотетический характер.

Коррекция развития есть управление им через изменение возможных причин. И поскольку развитие есть ветвящийся процесс, имеющий узлы качественных и линии количественных изменений, постольку возможности коррекции теоретически не ограничены.

Современное состояние научных знаний позволяет выделить различные аспекты рассмотрения возрастной динамики психики как объекта научного познания. К ним относятся: онтологический, хронологический, структурно-динамический и каузальный.

С онтологической позиции объект возрастной психологии рассматривается в плане соотношения биологического и социального в индивидуальном развитии человека.

Хронологический аспект характеризует психическую эволюцию как процесс, осуществляющийся во времени на протяжении всей жизни человека.

Хронологический подход позволяет выявить неравномерность и гетерохронность развития психики и своеобразие его временной структуры.

Возрастная динамика определяется по таким метрическим критериям, как скорость, темп, длительность и направленность.

При структурно динамическом подходе раскрывается процесс структурообразования на разных уровнях психического развития и обсуждается вопрос о том, каким образом осуществляются преемственность и качественные преобразования в развитии психики.

Каузальный подход предполагает рассмотрение внешних и внутренних факторов, определяющих развитие движущих сил и условий индивидуальной эволюции человека.

1. *Возрастная психология делает акцент на возрастных особенностях психики.*
2. *Психология развития (изучает сам процесс психического развития).*

Составляющими предмета возрастной психологии являются изменения, которые происходят в психике и поведении человека при переходе из одного возраста в другой; при этом изменения могут быть различными. Среди них:

- количественные - увеличиваются словарный запас, объем памяти;
- эволюционные - накапливаются постепенно, плавно, медленно;
- качественные - усложняются грамматические конструкты в речи (от ситуативной речи к монологу, от непроизвольного к произвольному вниманию);
- революционные - более глубокие, происходят быстро (скачок в развитии), появляются на рубеже периодов;
- ситуационные - связаны с конкретной социальной средой, ее влиянием на ребенка; неустойчивы, обратимы и нуждаются в закреплении.

Понятие возраста определяется как специфическое сочетание психики и поведения человека.

Возраст, или возрастной период, - это цикл детского развития, имеющий свою структуру и динамику.

Психологический возраст (Л. С. Выготский) - качественно своеобразный период психического развития, характеризуется прежде всего появлением ново-образования, которое подготовлено всем ходом предшествующего развития.

В общей психологии исследуются психические функции восприятие, мышление, речь, память, внимание, воображение. В возрастной психологии прослеживается процесс развития каждой психической функции на разных возрастных этапах.

В психологии человека рассматриваются такие личностные образования, как мотивация, самооценка и уровень притязаний, ценностные ориентации, мировоззрение и так далее, а возрастная психология отвечает на вопросы, когда эти образования появляются у ребенка, каковы их особенности в определенном возрасте.

Связь возрастной психологии с социальной показывает зависимость развития и поведения ребенка от особенностей тех групп, в которые он входит: от семьи, группы детского сада, школьного класса, подростковых компаний.

Возрастная и педагогическая психология как бы смотрят на процесс взаимодействия ребенка и взрослого с разных сторон: возрастная психология - с точки зрения ребенка, педагогическая - с точки зрения воспитателя, учителя.

Кроме наук психологического цикла, возрастная психология связана с философией, анатомией, физиологией, педагогикой.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое возрастная психология?
2. От чего зависит продолжительность детства?
3. Дайте определение категории «развитие».
4. Что такое возраст?
5. В чем отличие возраста хронологического от возраста психологического?
6. Назовите круг задач возрастной психологии.

2. Динамика психического развития ребенка

Развитие, *прежде всего, характеризуется качественными изменениями, появлением новообразований, новых механизмов, новых процессов, новых структур.*

Х. Вернер, Л.С. Выготский и другие психологи описали основные признаки, или критерии, развития. Наиболее важные среди них:

- *дифференциация*, расчленение ранее бывшего единым элемента;
- *появление новых сторон, новых элементов* в самом развитии;
- *перестройка связей между различными сторонами объекта.*

В качестве психологических примеров можно упомянуть дифференциацию натурального условного рефлекса на положение под грудью и комплекса оживления; появление знаковой функции в младенческом возрасте; изменение на протяжении детства системного и смыслового строения сознания. Каждый из этих процессов соответствует перечисленным критериям развития.

Понятие «развитие» включает в себя: прогрессивное развитие, регрессивное развитие и аномальное развитие:

Прогрессивное развитие характеризуется возрастающей дифференциацией и организацией психических процессов, сопровождающейся совершенствованием функционирования и формирования.

Регрессивное развитие характеризуется процессами дезорганизации, сопровождающимися замедлением и прекращением роста и накопления психических способностей.

Аномальное развитие характеризуется частичными или сплошными нарушениями процесса роста, дифференциации и организации психических функций, что сопровождается уменьшением способности к формированию и функционированию. (Шмидт Г.-Д., 1978. С. 115).

Большинство психологов делит детство на периоды.

В основу периодизации психического развития ребенка Л.С.Выготский положил понятие ведущей деятельности, которая характеризуется тремя признаками:

Она должна быть смыслообразующей для ребенка. Например, в 3 года бессмысленные ранее вещи приобретают для ребенка смысл в контексте игры. Следовательно, игра и есть ведущая деятельность и средство смыслообразования.

В контексте этой деятельности складываются базовые отношения со взрослыми и сверстниками.

В связи с освоением ведущей деятельности возникают основные новообразования возраста (круг способностей, которые позволяют эту деятельность реализовывать, например, речь).

На каждом из этапов психического развития ведущая деятельность имеет решающее значение. При этом другие виды деятельности не исчезают. Они есть, но существуют как бы параллельно и не являются главными для

психического развития. Например, игра является ведущей деятельностью дошкольников. Но она не исчезает у школьников, хотя уже и не является ведущей деятельностью.

Ребенок развивается неравномерно. Есть периоды относительно спокойные, или стабильные, а есть так называемые критические.

Кризисы открыты эмпирическим путем, причем, не по очереди, а в случайном порядке: 7, 3, 13, 1, 0. Во время критических периодов ребенок за очень короткий срок меняется весь в целом, в основных чертах личности. Это революционное, бурное, стремительное течение событий как по темпу, так и по смыслу совершающихся перемен. Для критических периодов характерны следующие особенности:

Границы, отделяющие начало и конец кризиса от смежных периодов, крайне неотчетливы. Кризис возникает незаметно, очень трудно определить момент его наступления и окончания. Резкое обострение (кульминация) наблюдается в середине кризиса. В это время кризис достигает апогея.

Трудновоспитуемость детей в критические периоды в свое время послужила отправной точкой их эмпирического изучения. Наблюдается строптивость, падение успеваемости и работоспособности, возрастание количества конфликтов с окружающими. Внутренняя жизнь ребенка в это время связана с мучительными переживаниями.

Негативный характер развития. Отмечено, что во время кризисов, в отличие от стабильных периодов, совершается скорее разрушительная, нежели созидательная работа. Ребенок не столько приобретает, сколько теряет из приобретенного прежде. Однако возникновение нового в развитии непременно означает отмирание старого. Одновременно в критические периоды наблюдаются и конструктивные процессы развития. Выготский назвал эти приобретения новообразованиями.

Новообразования критических периодов носят переходный характер, то есть они не сохраняются в том виде, в котором возникают, например, автономная речь у годовалых детей.

Во время стабильных периодов ребенок накапливает количественные изменения, а не качественные, как во время критических. Эти изменения накапливаются медленно и незаметно.

Последовательность развития определяется чередованием стабильных и критических периодов.

К началу каждого периода складывается неповторимое отношение ребенка с окружающей действительностью - социальная ситуация развития.

Она закономерно определяет его образ жизни, что ведет к возникновению новообразований.

Новообразования влекут за собой новую структуру сознания ребенка, изменение отношений.

Следовательно, изменяется социальная ситуация развития. Наступает связанный с этим критический период.

3. Характеристика основных сензитивных периодов в развитии детей от 0 до 6 лет

Сензитивный период [лат. sēnsus - чувство, ощущение] - период онтогенетического развития, в течение которого организм обладает повышенной чувствительностью к определенного рода воздействиям внешней среды и оказывается, как физиологически, так и психологически, готов к усвоению новых форм поведения и знаний. Сензитивный период определяют границы оптимальных сроков развития психических функций и форм деятельности и, тем самым, определяют оптимальные сроки эффективного обучения. Развивающее обучение должно учитывать последовательность сензитивных периодов. Наиболее хорошо известны такие сензитивные периоды, как период сензитивности ребенка к усвоению речи (от одного до трех-пяти лет), период сензитивности к формированию социальной привязанности (первый год жизни). Особым видом сензитивных периодов являются критичные сензитивные периоды - кратковременные периоды оптимальной готовности организма к усвоению специфических реакций в ответ на «ключевые раздражители», примером которых может служить импринтинг (К. Лоренц). В случаях депривации и дефицита раздражителей, адекватных сензитивным периодам, наблюдаются задержка и отставание в развитии соответствующей функции. В отечественной психологии проблема сензитивного периода рассматривается в контексте концепции периодизации психического развития ребенка Д.Б. Эльконина, в основу которой положен принцип периодичности развития мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сторон личности в онтогенезе. Периодическая смена ведущих линий развития обуславливает особую чувствительность и избирательность личности к различного рода содержаниям деятельности на разных возрастных стадиях развития: к содержанию, определяющему опережающее, преимущественное развитие структур личности, либо к содержанию, выступающему источником развития интеллектуальных способностей. Применительно к понятию «зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский), сенизитивные периоды определяют готовность ребенка к усвоению определенного содержания обучения и наиболее эффективные формы сотрудничества и взаимодействия в системе «ребенок-взрослый» на данной возрастной стадии.

Каждый ребенок сензитивен к определенным воздействиям, к освоению реальности и развитию способностей в различные периоды. Сензитивные периоды связаны, во-первых, с ведущей деятельностью, во-вторых, с актуализацией в каждом возрасте тех или иных базальных потребностей.

Взаимодействие ребенка с социальной средой является не фактором, а источником развития. Иначе говоря, все, чему научится ребенок, должны дать ему окружающие его люди. Важно при этом, чтобы обучение (в самом широком смысле) шло с опережением. У ребенка есть некий уровень актуального развития (например, он может решить задачу самостоятельно, без помощи взрослого) и уровень потенциального развития, то есть в сотрудничестве со взрослым.

СЕНЗИТИВНЫЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Длится в среднем от 0 до 6 лет, причем начинается еще до появления ребенка на свет (вспомним естественную потребность матерей разговаривать со своим еще не родившимся ребенком, петь ему песни).

Охарактеризуем наиболее важные этапы внутри данного периода с указанием приблизительного возраста их наступления.

В возрасте от 0 до 4,5 месяцев:

- Ребенок уже способен ощущать речь как нечто особенное. В этом возрасте сознание ребенка еще не может выделить в отдельные картины образ мира, образ себя и образ своего взаимодействия с миром. Все впечатления ребенка об окружающем его мире спутаны в единый клубок, в котором, однако, ярко выделяется красная нить - речь.
- Поэтому дети способны смотреть на рот говорящего, поворачивать голову к источнику звучания речи. Если этого не происходит - существует вероятность того, что у младенца есть проблемы со слухом, и этот симптом - весьма веская причина для обращения к врачу.
- Дети учатся подражать звукам.
- В это время они постоянно выплевывают что-нибудь, надувают пузыри из слюней, что является прекрасным свидетельством начала тренировки мышц речевого аппарата.
- Ребенок самостоятельно начинает располагать произносимые им звуки друг за другом, выстраивая их разнообразные последовательности, вслушиваясь в мелодию родного языка.

В возрасте около 1 года:

- Ребенок сознательно выговаривает первое слово; впервые в его жизни происходит словесное выражение мысли.
- Но одновременно ребенок попадает в ситуацию фрустрации: прекрасно представляя, что речь нечто означает, он не может, однако, воспользоваться этим «знанием» из-за нехватки слов. Он хочет говорить, но пока не может.

Выход из данной ситуации выглядит естественным - с указанного возраста и примерно до 2 – 2,5 лет происходит лавинообразное нарастание словаря ребенка.

В возрасте около 1.5 лет:

- Ребенок начинает выражать свои чувства, желания. Это прекрасный возраст, когда он непосредственно, без обиняков говорит о том, чего хочет и чего не желает; говорит на языке чувств, используя ориентационную механику «приятно – неприятно» вместо «правильно – неправильно». Первый способ ориентации в мире является естественным для человека, второй навязывается ребенку в ходе «воспитания».
- Ребенок в состоянии воспринимать грамматические нормы языка и способен грамматически точно сформулировать предложение. Лишь из-за нехватки некоторых слов создается ложное впечатление о наличии специфического «детского» языка с особыми грамматическими нормами.

Отсюда следует два важных вывода.

Первый связан с *категорическим запретом на «сюсюканье»* взрослого с ребенком, на придумывание родителями для общения специального, упрощенного «детского» языка. Наоборот, в этом возрасте, когда ребенок наиболее чувствителен к нормам языка, речь взрослого должна быть грамотной, ясной и четкой. Как никогда более ребенок нуждается в том, чтобы ему как можно больше рассказывали историй, содержащих все богатство и разнообразие слов и грамматических конструкций родного языка; историй, являющихся образцами хорошего стиля и различных по жанру.

Второй вывод связан с *принципиальной возможностью дальнейшего речевого развития ребенка в билингвической среде,* когда он имеет возможность осваивать сразу два языка. Причем в норме можно быть уверенным, что внутренней путаницы с языками не произойдет, и русские слова в немецких грамматических конструкциях использоваться не будут.

В возрасте 2,5 - 3 лет ребенок часто разговаривает сам с собой. Его так называемая эгоцентрическая речь - прекрасная и единственная возможность услышать в громкой речи ребенка логику, последовательность или непоследовательность в его мыслях, ибо все то, о чем он в настоящий момент думает, сразу же проговаривается. Это не слишком длительный этап в речевом развитии: постепенно монологи становятся внутренними, и об особенностях мышления человека в дальнейшем можно будет судить лишь косвенным образом.

В возрасте 3,5 - 4 лет:

- Ребенок начинает употреблять речь целенаправленно и осознанно. Это означает, что с помощью речи он решает свои проблемы и может, например, попросить друга закрыть окно, а не идти самому. Ребенок осознает силу собственной мысли, грамотно выраженной с помощью речи и поэтому понятной окружающим.
- Дети этого возраста живо интересуются символическим обозначением звуков - буквами, с удовольствием обводят буквы из шершавой бумаги и т.д.
- Они могут работать с подвижным алфавитом, выкладывая друг рядом с другом буквы, обозначающие отдельные звуки, их сочетания - вплоть до простых слов.

Поэтому в ***возрасте 4 – 4,5 лет*** выглядит совершенно естественным следующий серьезный шаг в речевом развитии ребенка: он начинает спонтанно писать отдельные слова, целые предложения и короткие рассказики. И это при том, что его никто не учил письму письмом. Шла косвенная подготовка его интеллектуальных и двигательных способностей (подробнее об этом - в следующем разделе).

В возрасте ***около 5 лет*** ребенок без принуждения и самостоятельно учится читать: к этому ведет его логика речевого развития. Поскольку процесс письма - это выражение особым образом собственных мыслей, а процесс чтения предполагает, помимо различения букв и умения складывать их в слова, еще и понимание мысли других людей, которая стоит за этими словами. А это сложнее, чем выражать собственные мысли.

ЕСЛИ ДЕТЯМ ПРИХОДИТСЯ ДЕЛАТЬ ЧТО-ТО ВНЕ РАМОК СООТВЕТСТВУЮЩЕГО СЕНЗИТИВНОГО ПЕРИОДА, ТО ЕСТЬ ПОД ПРИНУЖДЕНИЕМ (учиться читать, писать и проч.), ТО К РЕЗУЛЬТАТУ ОНИ ПРИХОДЯТ ПОЗЖЕ ИЛИ НЕ ПРИХОДЯТ СОВСЕМ.

СЕНЗИТИВНЫЙ ПЕРИОД ВОСПРИЯТИЯ ПОРЯДКА

Длится этот период от 0 до 3 лет, причем этап наивысшей интенсивности его протекания наступает в среднем около 2 – 2,5 лет.

Помочь ребенку разобраться в хаосе мира может, прежде всего, внешний порядок. Он не только обосновывает господство человека над вещами, но и способствует тому, что на его основе ребенок в этом возрасте строит внутренний порядок в себе самом. Можно сказать, что в дальнейшей жизни человека внутренний порядок - порядок в мыслях, поступках, законопослушность, да и уровень саморегуляции поведения в целом - будет развит настолько, насколько упорядоченной была окружающая его среда в возрасте от 0 до 3 лет.

В возрасте 2 - 2.5 лет ребенок испытывает характерную любовь, точнее - настоящую страсть к соблюдению привычного для него порядка, громко выражая свое негодование в том случае, если он нарушается взрослыми. А поскольку это происходит почти постоянно, то и сложился у нас образ 2,5-летнего ребенка как капризного, непонятно чего требующего существа.
А ему насущно необходим порядок, и особенно в трех сферах: в окружающей его среде (в помещении), во времени и в поведении взрослых по отношению к нему.

Требования к соблюдению порядка в каждой из этих трех сфер.

1. Порядок в окружающей среде.
Его соблюдение позволяет ребенку разобраться в следующем:

а.) В соотношении между предметами. Речь идет о том, чтобы структурировать окружающую ребенка среду (чаще всего - предметы в его квартире) таким образом, чтобы она соответствовала основным закономерностям в соотношении между предметами: посуда - на кухне, обувь - в прихожей, одежда - в шкафу, игрушки - всегда на своем месте в специальном ящике; кроме того, ребенок спит, ест на одном и том же месте, имеет собственный уголок, ест из собственной посуды и все такое прочее. То есть создается своеобразная «подготовленная среда», демонстрирующая культурно обоснованное соотношение между предметами, вещами в быту.

Ребенок очень радуется, если снова и снова находит знакомые ему вещи на одном и том же месте. И поэтому необходимо, чтобы каждое утро он видел, например, свои игрушки аккуратно уложенными и в одном и том же месте - даже если вечером они были разбросаны. В этом возрасте бессмысленно требовать от ребенка соблюдать порядок самому, ибо он только еще формирует собственный образ порядка. И помочь ему в это могут родители, педагоги, поддерживая внешний порядок вокруг него.

Для ребенка в этом возрасте очень трудно привыкать к изменившейся окружающей среде (речь идет о переезде на другое место жительства, о первом

походе в детский сад и т.п.). Последствия такого стресса впоследствии обычно не проходят бесследно.

б.) ***Порядок в отношении людей к предметам.***

Взрослым необходимо самим освоить общепринятые способы действия с предметами, постепенно становясь «профессионалами» в воспитании собственного ребенка.

2. Порядок во времени.

Для ребенка чрезвычайно важно прочувствовать ритм своего дня. У каждого он свой, и устанавливается обычно в течение первого года жизни путем совместной активности и уступок с обеих сторон - со стороны ребенка и со стороны родителей: необходимо, чтобы режим дня устраивал всех. После этого задача взрослых заключается в том, чтобы на протяжении второго и третьего года жизни ребенка поддерживать этот индивидуальный режим.

Осознать собственный ритм дня - это значит запустить ход «внутренних часов»; прочувствовать, что существует великий закон времени, который важнее субъективных желаний и капризов. В частности, мама или папа, если они работают, не могут прийти домой раньше определенного времени, как бы того ни хотел ребенок - но, с другой стороны, и ребенок имеет право знать точное время их прихода и быть уверенным в их пунктуальности.

Есть еще один аспект, касающийся соблюдения порядка во времени - точнее, порядка в последовательности событий. Например, последовательности в событиях при чтении уже известных ребенку сказок. В этом возрасте частенько ребенок выказывает неудовольствие, если рассказчик делает ошибку в последовательности событий, особенно, если что-то придумывается заново. Малыш не против творчества взрослых вообще - ему лишь нужно приобрести устойчивость в мире; и если Красная Шапочка ведет себя, как всегда, - значит, можно быть уверенным в завтрашнем дне!

3. Порядок в поведении взрослых по отношению к ребенку.

Для ребенка такого возраста наиболее важно прочувствовать порядок в следующих аспектах поведения взрослых по отношению к нему:

а). Требования, которые предъявляют взрослые к ребенку, должны быть постоянными (неизменными) и не зависеть от сегодняшнего настроения. Желательно, чтобы они были обоснованными: в идеале -обоснованными научно (знанием об индивидуальном протекании сензитивных периодов ребенка), в реальности - обоснованными хотя бы здравым смыслом (пониманием, что нельзя от ребенка требовать того, чего он по возрасту еще не в состоянии сделать).

б). Требования к ребенку должны быть конкретными (касаться чего-то одного) и выстраиваться в некую последовательность; в идеале - образовывать поведенческий алгоритм. В последнем случае после многократных повторений одной и той же последовательности действий (например, связанных с отходом ко сну: умыться, расстелить постель, раздеться, уложить аккуратно одежду и проч.) этот алгоритм становится внутренней собственностью ребенка, и взрослому достаточно лишь дать общее название («Готовимся ко сну?») для

того, чтобы ребенок без подстегивания словами (он сам знает, что делать дальше!) мог действовать самостоятельно.

в). Требования, которые предъявляются ребенку, должны соблюдаться самими взрослыми. Поскольку все равно ребенок научится тому, что видит.

Уровень сформированности у ребенка «чувства порядка» является одним из основных критериев готовности к детскому саду. Ответственность за это лежит на родителях и зависит оттого, насколько грамотно и полно они смогли удовлетворить (интуитивно или осознанно) при создании окружающей среды естественную тягу ребенка к порядку. Сложившийся у ребенка к 3 годам внутренний образ порядка и будет в дальнейшей его жизни образцом.

СЕНЗИТИВНЫЙ ПЕРИОД СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ

Он длится в среднем от 0 до 5.5 лет. Здоровый ребенок может видеть, слышать, ощущать запах, вкус и проч. Но высокий уровень развития органов чувств и определенная степень их дифференцированности возможны лишь при специальной тренировке.

При определенном уровне развития органов чувств человек способен распознавать сущность некоторого предмета по его тяжести, температуре, величине, структуре поверхности без задействования зрения (иногда в жизни это бывает необходимо). И тренировка этого чувства происходит, например, когда ребенок в полумаске пытается вставить на свое место в блоке разные по величине цилиндры.

Содержание этого длительного сензитивного периода составляет множество относительно коротких периодов, когда актуальным для ребенка становится развитие отдельных сторон или проявлений того или иного органа чувств, и он в разное время становится наиболее восприимчивым к цвету, форме, размерам предметов, хотя все это связано со зрением.

В каком порядке чередуются эти более короткие периоды?

«Свободная деятельность» детей, позволяет свободно реализовывать свою познавательную активность.

Говоря проще, в условиях свободного выбора и при умении выбирать ребенок может сам подойти к тому материалу, который внутренне необходим ему именно сейчас. В этих условиях взрослый, наблюдая за выбором ребенка, имеет возможность определить уровень его актуального развития и наметить перспективы работы в зоне его ближайшего развития, заранее предлагая ребенку познакомиться с соответствующим дидактическим материалом.

СЕНЗИТИВНЫЙ ПЕРИОД ВОСПРИЯТИЯ МАЛЕНЬКИХ ПРЕДМЕТОВ

Длится в среднем от 1,5 до 2,5 лет. Этот период трудно не заметить, и часто он доставляет взрослым немало волнений: ребенок манипулирует пуговицами, горошинами и т.п. с угрозой для собственного здоровья. Действительно, обычно взрослые не видят в этом интересе ничего полезного и

не предоставляют ребенку возможность овладения адекватными способами реализации этой познавательной потребности.

А на самом деле ребенка интересует проблема целого и части; он получает удовольствие от того, что на его глазах при ударе об пол фарфоровая чашка распадается на несколько частей, которые, в свою очередь, состоят из еще более мелких частей. Таким образом, ребенок ощущает, что мир делим и состоит из все более и более мелких частей.

И взрослые в силах придать позитивный оттенок этому процессу, предоставив ребенку условия для адекватного отреагирования интереса к мелким предметам. Например, с помощью специальных упражнений: нанизывания на нитку более или менее мелких предметов (плодов гороха, бобов с проделанными в них отверстиями и т.п.); разборки и сборки моделей из конструктора (что позволяет ребенку прочувствовать не только процесс анализа целого на составные части, но и синтеза из этих частей целого).

СЕНЗИТИВНЫЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ ДВИЖЕНИЙ И ДЕЙСТВИЙ

Длится в среднем от 1 года до 4 лет, и важность его для общего развития ребенка трудно переоценить. Именно благодаря движению и сопровождающей его усиленной вентиляции легких ребенка происходит насыщение крови кислородом, достаточное для снабжения им тех клеток головного мозга, которые участвуют в развитии всех психических функций. Таким образом, все воспитательные приемы и методы (включая классно-урочную систему), ограничивающие свободу движений ребенка в указанном возрасте, без преувеличения являются преступлением против его естественного развития. Отсюда же следует вывод о вреде для развития ребенка малоактивного образа жизни, который присущ многим современным семьям (увлечение просмотром телевизионных передач и проч.)

Протекание этого сензитивного периода также неоднородно: в течение его имеются моменты времени, когда ребенок концентрирует свое внимание на определенных движениях и действиях. И если в начале периода ребенка интересуют именно движения (у него есть потребность ощутить возможности своего тела, для чего пытается, например, открыть дверь толчком ноги или сдвинуть тяжелые вещи, а мытье стола вызывает удовольствие благодаря самому процессу, а не результату), то впоследствии его начинают интересовать все более и более сложные действия, для выполнения которых необходимо обладать определенным уровнем координации, свободы и выразительности движений.

СЕНЗИТИВНЫЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

В возрасте 2,5 - 6 лет ребенок начинает активно интересоваться формами вежливого поведения. Овладение иными (невежливыми) способами поведения происходит само собой, поскольку существует двор, надписи на заборах и т.д. Всем нам приходилось встречаться с этим: ребенок подражает тому, что он видел и пережил дома, на улице, и воспроизводит это бессознательно в своем поведении.

Это время, когда ребенку необходимо ***помочь научиться культурным формам общения***, чтобы он чувствовал себя адаптированным и уверенным, находясь в обществе самых разных людей. Ребенок в этом возрасте быстро усваивает формы общения и хочет их применять. Он желает знать, как вежливо попросить другого не мешать, как представиться незнакомому человеку, как поздороваться, попрощаться, попросить о помощи и т.д.

4. Стратегии исследования и методы возрастной психологии

В возрастной психологии выделяются 3 основные стратегии:

Стратегия наблюдения. Основная задача - накопление фактов и расположение их во временной последовательности. Наблюдение - незаменимый метод в работе с маленькими детьми, хотя может применяться при изучении развития человека любого возраста. Наблюдения бывают сплошными, когда психолога интересуют, все особенности поведения ребенка, но чаще выборочными, когда фиксируются только некоторые из них. Наблюдение - сложный метод, его использование должно отвечать ряду требований. Это четко поставленная цель и разработанная схема наблюдений (наблюдатель знает, что именно он может увидеть и как это фиксировать, а кроме того, умеет быстро описывать наблюдаемые явления); объективность наблюдения (описывается сам факт - действие, фраза или эмоциональная реакция ребенка, а не его субъективное истолкование психологом); систематичность наблюдений (в эпизодических наблюдениях можно выявить не характерные для ребенка моменты, а случайные, зависящие от его сиюминутного состояния, от ситуации); наблюдение за естественным поведением ребенка (ребенок не должен знать о том, что за ним наблюдает взрослый, иначе его поведение изменится).

Выделяют несколько факторов психического развития:

1. *Наследственность* – биологический, молекулярный шифр, в котором закодирована программа обмена веществ между клетками и внешней средой. Это устойчивые признаки организма, которые заложены в генах в момент слияния половых клеток. Наследственность определяет: тип нервной системы; тип темперамента; задатки; природные свойства анализаторов и т.д.
2. *Среда* – макро среда (общая ситуация, в которой развивается человек: природные, социально-экономические, культурные условия жизни человека, она задает координаты для развития личности) и микро среда (социальная ситуация развития ребенка, это ближайшее окружение, малая контактная группа: семья, сверстники, референтная группа). Для гармоничного развития ребенка важно, чтобы воздействие всех систем не было противоречивым, не взаимоисключающим.
3. *Обучение* – процесс целенаправленной передачи информации об общественно-историческом опыте.

4. *Воспитание* - процесс взаимодействия людей, целью которого является планомерное и целенаправленное формирование у воспитанника определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентации, обеспечивающих необходимые условия для его развития, подготовки к общественной жизни и производительному труду.

5. *Активность личности.* Легче и эффективнее усваивается и способствует развитию то, что приобретает личностную значимость.

В современной психологии выделяют несколько взаимосвязанных взаимообусловленных сторон, областей развития: физическую, когнитивную, психосоциальную.

Выделяют ряд особенностей процесса развития, ***закономерностей развития***, важных для педагогики и психологии:

- индивидуальность – оригинальность, неповторимость процесса развития;
- неравномерность и интеграция – забегание или отставание отдельных аспектов развития, но при этом завершенность психического развития на данном этапе, благодаря слиянию нескольких сторон психических явлений;
- компенсация и пластичность - взаимодополнение отдельных сторон психических явлений, что позволяет человеку нормально адаптироваться;
- поэтапность психического развития – наличие этапов в психическом развитии, которые характеризуются завершенных характером;
- невозвратимость – обратное развитие как полное восстановление того, что было раньше невозможно.

Основные ***исследовательские методы возрастной психологии*** – это методы сбора фактов, выяснения тенденция динамики возрастного развития. К ним можно отнести:

1. *Метод наблюдения*. Основная задача - накопление фактов и расположение их во временной последовательности. Наблюдение предполагает планомерное, целенаправленное фиксирование психологических факторов в *естественных* условиях повседневной жизни. Необходимые условия научного наблюдения: постановка цели, разработка плана, выбор объекта и ситуации наблюдения, поддержание естественных условий жизни, невмешательство в деятельность испытуемого; объективность и систематичность наблюдения. *Наблюдение* - незаменимый метод в работе с маленькими детьми, хотя может применяться при изучении развития человека любого возраста. Наблюдение бывает *сплошными*, когда психолога интересуют, все особенности поведения ребенка, но чаще *выборочными*, когда фиксируются только некоторые из них.

2. *Эксперимент* предполагает активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется исследуемый психологический факт.

Различают *лабораторный и естественный эксперимент*. Лабораторный эксперимент проводится в специально созданных условиях, с аппаратурой, действия испытуемого определяются инструкцией. Недостатком лабораторного эксперимента является затруднительность переноса результатов на условия реальной жизни. Естественный эксперимент проводится в обычных условиях

обучения, жизни, труда, но со специальной их организацией, с изучением результатов.

Любой вид эксперимента включает в себя следующие *этапы*:

- постановка цели;
- планирование хода эксперимента;
- проведение эксперимента (сбор данных);
- анализ полученных экспериментальных данных;
- выводы, которые основываются на анализе экспериментальных данных.

В педагогике часто используется ***формирующий эксперимент,*** в котором выделяют 3 этапа:

1. Констатирующий (используя различные методики необходимо выяснить исходные особенности психики детей). На основе этих результатов составляются формирующие и развивающие приемы.
2. Формирующий (в процессе которого реализуются формирующие и развивающие приемы, направленные на развитие (формирование) исследуемых качеств личности);
3. Контрольный этап. Его задача - оценить эффективность и результативность проделанной формирующей работы.

Сравнивая результаты, полученные на констатирующем и контрольном этапах работы можно выяснить правильные ли приемы применялись и на сколько эти приемы улучшили развиваемое у детей качество.

Диагностические методы. Основная цель - установить наличие или отсутствие (уровень) изучаемого явления при определенных контролируемых условиях, измерить его количественные характеристики, дать качественное описание.

Беседа - эмпирический метод получения сведений о человеке в общении с ним, в результате ответов на целенаправленные вопросы (необходимо: проводить беседу в естественной обстановке; установить хороший коммуникативный, психологический контакт с испытуемым; подготовить четкие вопросы; фиксировать ответы, по возможности не привлекая внимания беседующего; быть тактичным);

Анкетирование - метод исследования, предполагающий получение первичной социологической и социально-психологической информации на основе ответов на набор вопросов. Анкета может быть письменной, устной, индивидуальной и групповой).

Анализ продуктов деятельности - метод изучения человека через анализ (интерпретацию) продуктов его деятельности (рисунки, чертежи, музыка, сочинения, тетради, дневники);

Тестирование - метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу значений. Применяется для стандартизированного измерения индивидуальных различий.

Социометрические методики дают дополнительную информацию о характере взаимоотношений, складывающимися между членами группы.

Стратегия формирования психических процессов - одно из достижений советской детской психологии. Это наиболее адекватная стратегия для современного понимания предмета детской психологии. Благодаря стратегии формирования психических процессов удается проникнуть в суть психического развития ребенка.

Существует несколько идей осуществления этой стратегии, которые в сжатом виде можно представить следующим образом:

1. *Культурно-историческая концепция* Л.С. Выготского, согласно которой интерпсихическое становится интрапсихическим. Генезис высших психических функций связан с употреблением знака двумя людьми в процессе их общения; без выполнения этой роли знак не может стать средством индивидуальной психической деятельности.
2. *Теория деятельности* А.Н. Леонтьева: всякая деятельность выступает как сознательное действие, затем как операция и по мере формирования становится функцией. Генезис осуществляется здесь сверху вниз - от деятельности к функции.
3. *Теория формирования умственных действий* П.Я. Гальперина: формирование психических функций происходит на основе предметного действия и идет от материального выполнения действия, а затем через его речевую форму переходит в умственный план. Это наиболее развитая концепция формирования. Однако все, что получено с ее помощью, выступает как лабораторный эксперимент. Как же соотносятся данные лабораторного эксперимента с реальным онтогенезом? Проблема соотношения экспериментального генеза с реальным генезом - одна из самых серьезных и до сих пор не решенных. На ее значение для детской психологии указывали А.В. Запорожец и Д.Б. Эльконин. Определенная слабость стратегии формирования состоит в том, что она до сих пор применялась лишь к формированию познавательной сферы личности, а эмоционально-волевые процессы и потребности оставались вне экспериментального исследования.
4. *Концепция учебной деятельности* - исследования Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, в которых разрабатывалась стратегия формирования личности не в лабораторных условиях, а в реальной жизни - путем создания экспериментальных школ.
5. *Теория «первоначального очеловечивания»* И.А. Соколянского и А.И. Мещерякова, в которой намечены начальные этапы формирования психики у слепоглухонемых детей.

5. Концепции возрастного развития

В современной психологической науке существует множество подходов к проблеме периодизации возрастного развития. Хронологические границы возрастных этапов в разных концепциях примерно одинаковые, однако, психологический возраст, психическое содержание каждого этапа в разных подходах раскрывается по-разному. Основные принципиальные различия в видении этого процесса представителями разных психологических школ касаются факторов развития, движущих сил развития, а также влияния тех или иных новообразований на жизнь человека.

Понятие возраста включает в себя ряд аспектов:

Хронологический возраст – это длительность существования индивида со дня его рождения.

Психологический возраст – определенная качественная ступень онтогенетического развития, которая обусловлена закономерностями формирования организации условий жизни, обучения, воспитания. С точки зрения Л.С. Выготского психологический возраст имеет следующие составляющие:

- деятельность, которой занимается человек;
- система отношений с окружающими;
- базовые новообразования психики.

Ситуация, когда психологический возраст опережает хронологический называется психическая акселерация. Обратное явление, когда психологический возраст отстает от хронологического носит название психический инфантилизм.

В современной науке существую различные подходы к проблеме периодизации психического развития. Среди множества концепций возрастного развития можно выделить следующие концепции, представленные в таблицах 1 – 5.

Таблица 1

Психоанализ З.Фрейда

Основной предмет исследования	Психосексуальное развитие личности
Методы исследования	Анализ клинических случаев, метод свободных ассоциаций, анализ сновидений, оговорок, и.т.д.
Основные понятия	Уровни психики (сознание, предсознание, бессознательное). Структура личности (Ид, Эго, Супер-Эго), психологическая защита, психическая энергия, стадии психосексуального развития (оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная), комплекс Эдипа, комплекс Электры, идентификация.
Основные идеи	Развитие личности = Психосексуальное развитие. Развитие личности наиболее интенсивно в первые пять лет жизни ребенка. Стадии развития определяются

	последовательностью биологического созревания.
Факторы развития	Внутренний (биологическое созревание, преобразование сексуальной энергии) и внешний (социальный, влияние общения с родителями)
Ценное	Динамическая концепция развития, показана значимость детства, важность и долговременность родительского влияния.

Таблица 2

Психосоциальная теория развития личности Э.Эриксона

Основной предмет исследования	Возрастное психосоциальное развитие личности
Методы исследования	Анализ клинических случаев, этнографические исследования стилей воспитания, стилей материнства, психоисторический метод.
Основные понятия	Я (Эго), идентичность, эго-идентичность, групповая идентичность, психосоциальные задачи развития.
Основные идеи	Стадии развития определены генетически, универсальны, порядок их развертывания неизменен.
Факторы развития	Внутренний (созревание) и внешний (требования и ожидания со стороны общества, социальные задачи)
Направления критики	Общая концептуальная расплывчатость всей теории, абстрактность центральных понятий (например, идентичность).

Таблица 2.1

Ст адии ж изненного пут и личност и по Э. Эриксону

Старость	интеграция разочарование в жизни
Зрелость	творчество застой
Молодость	интимность изоляция
Подростковый возраст (латентная ст.)	идентичность диффузия идентичности
Школьный возраст (латентная ст.)	достижение неполноценность
Возраст игры (фаллическая ст.)	инициативность чувство вины
Ранний возраст (анальная ст.)	автономия сомнение, стыд

Младенчество (оральная ст.)	доверие недоверие

Таблица 3

Когнитивная концепция Ж.Пиаже

Основной предмет исследования	Когнитивное развитие ребенка от рождения до зрелости
Методы исследования	Свободное клиническое интервью, наблюдение, анализ решения специально сконструированных задач детьми разных возрастов
Основные понятия	Эгоцентризм, децентрация, аккомодация, ассимиляция, формальные операции, схемы, феномен сохранения.
Основные идеи	Интеллектуальное развитие представляет собой последовательность качественно различных стадий, порядок которых неизменен, а скорость может быть разной. Интеллект – иерархия 3 стадий: сенсомоторная стадия, дооперациональная, стадия конкретных операций, формальные операции.
Факторы развития	Имеет значение определенный уровень созревания нервной системы; прослеживается влияние среды, которая стимулирует и испытывает ребенка, но когнитивные структуры в конечном счете выстраивает сам ребенок, в процессе спонтанных изобретений и открытий.
Ценное	Постановка проблемы детского мышления как качественного своеобразного, имеющего уникальные достоинства. Выделение активности самого ребенка. Идеи Пиаже послужили стимулом для множества других теоретических и практических исследований интеллекта.

Таблица 4

Культурно-историческая теория развития психики Л.С.Выготского

Основной предмет исследования	Происхождение и развитие высших психических функций, строение и развитие сознания
Методы исследования	Формирующие эксперименты
Основные понятия	Опосредование, знак, стимул-средство, элементарные и высшие психические функции, обучение, зона ближайшего развития.
Основные идеи	Опосредованный характер высших психических функций (ВПФ) Интериоризация знаков как закон развития ВПФ

	Гипотеза о системном и смысловом строении сознания Анализ механизма влияния обучения на развития
Фактор развития	Обучение
Ценное	Заложил основы культурно-исторической парадигмы в исследовании психического развития человека. Ввел идею историзма в область психологии и предложил метод исследования высших форм психики и поведения Разработал систему основных понятий и принципы возрастно-психологического анализа онтогенеза человека.

Таблица 5

Возрастная периодизация развития Д.Б.Эльконина

Основной предмет исследования	Происхождение и развитие высших психических функций, строение и развитие сознания
Методы исследования	Формирующие эксперименты
Основные понятия	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психические новообразования
Основные идеи	Ребенок с момента рождения является общественным существом. Овладевая основами культуры, ребенок не приспосабливается к условиям жизни, а выступает как активный субъект деятельности, в процессе осуществления которой у него возникают и развиваются различные психические новообразования. Каждый психологический возраст характеризуется следующими показателями: - социальная ситуация развития; - ведущая деятельность; - основные новообразования.
Ценное	Объяснил формирование у ребенка не только познавательной, но и мотивационно-потребностной сферы личности, освоение ребенком мира людей и мира предметов Раскрыл механизмы самодвижения в психическом развитии

Задание для самостоятельной работы

ТЕСТ

ИНСТРУКЦИЯ

Тест состоит из 22 заданий. На выполнение теста отводится 60 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы вписываются в предоставленные бланки ответов. Ответы должны быть однозначно читаемы (исправления не допускаются). Задание рекомендуется

выполнять по порядку, не пропуская ни одного. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Вопросы задания могут иметь несколько форм:

а) закрытые вопросы предполагают только один правильный ответ, который заносится в виде крестика под буквой, соответствующей правильному ответу;

б) в открытых формах заданий необходимо вставить пропущенное слово, либо завершить предложение;

в) в вопросах на соотнесение необходимо установить связь понятия (буквенное обозначение в левой колонке) с его особенностями, признаками, характеристиками (цифровое обозначение в правой колонке), например: А-1, Б-4 и т.д. В некоторых задания на одно понятие может приходиться несколько признаков, например: А-2, 5, Б –1, 3,4;

г) в вопросах на определение последовательности составляется буквенный ряд. В бланк ответов заносится цифра, которая указывает место данного буквенного обозначения в составленном ряду.

1. Выберите правильный вариант ответа:

Возрастная психология изучает

а) факты и закономерности развития психики человека;

б) общие законы развития и формирования психики;

в) проявления психики людей;

г) детей дошкольного и школьного возраста.

2. Выберите и вставьте правильный ответ:

… - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.

а) наблюдение;

б) опрос;

в) тестирование;

г) эксперимент.

3. Вставьте правильный ответ:

Согласно …концепции все в поведении индивида, включая ценности, установки и эмоциональные реакции, определяется воздействием внешней среды в прошлом либо в настоящем.

4. Установите соответствие между авторами и теориями:

а) Эпигенетическая теория развития личности.

б) Учение об интеллектуальном развитии ребенка.

в) Теория развития высших психических функций.

- - -

1) Э. Эриксон.
2) Ж. Пиаже.
3) Л.С. Выготский.

5. Установите последовательность нравственного развития дошкольников:
а) правильный поступок ребенка определяется усвоенными им нормами поведения;
б) ребенок сам начинает оценивать собственное поведение в соответствии со знаемыми нормами;
в) ребенок поступает согласно указаниям взрослых;

6. Джон Локк считал, что ребенок появляется на свет с душой, чистой, как белая восковая доска и на ней можно написать все, что угодно.
Какой фактор он считал главным в психическом развитии ребенка?

7. Выберите правильный ответ:
Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются
а) зоной актуального развития;
б) зоной ближайшего развития;
в) зоной перспективного развития.

8. Выберите и вставьте правильный ответ:
Цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов эволюции и инволюции» – это … психического развития, установленные Л.С.Выготским.
а) закономерности;
б) функции;
в) характеристики.

9. Вставьте пропущенное слово:
… - это первая социальная потребность человека.

10. Установите соответствие:
а) Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их.
б) Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.
в) Деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов.
г) Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.

- - -
1) Конструирование.
2) Сюжетно-ролевая игра.
3) Труд.
4) Учебная деятельность.

10. В своей периодизации З.Фрейд прослеживает линию психосексуального развития.
Установите правильную последовательность стадий этой периодизации:
а) латентная стадия (затухание интереса к сексуальной стороне жизни);
б) фаллическая стадия (дети начинают испытывать сексуальную привязанность к взрослому);
в) оральная стадия (формируется неудовлетворенность всем предлагаемым);
г) анальная стадия (определяющим становится принцип реальности).

11. Кто автор этой теории?
Ребенок – целостная личность, активно познающая окружающий мир – мир предметов и человеческих отношений. Он включается при этом в две системы отношений: «ребенок –вещь» и «ребенок – взрослый». Деятельность ребенка внутри этих систем представляет единый процесс, в котором формируется его личность.
13. Выберите правильный ответ:
Приспособиться к новым условиям жизни новорожденному помогают
а) условные рефлексы;
б) безусловные рефлексы;
в) слуховые анализаторы.

14. Вставьте правильный ответ:
… - простейшая первичная форма самосознания.
а) узнавание себя;
б) самооценка;
в) автономная речь.

15. Вставьте правильный ответ:
… - это ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

16 . Установите соответствие между видами мышления и их содержанием:
а) Ребенок решает задачи, опираясь на понятия.
б) В решении задач ребенок оперирует образами предметов и явлений.
в) Мышление ребенка осуществляется в процессе непосредственных действий с предметами .
- - -
1) Наглядно-действенное.
2) Наглядно-образное.
3) Словесно-логическое.

17. Установите последовательность формирования высших психических функций по Л.С. Выготскому:
а) формируются в совместной деятельности;
б) переходят во внутренний план;
в) становятся внутренними психическими процессами ребенка.

18. Какая сторона психологической готовности еще не сформирована у мальчика?
Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Но в беседе с ним она узнала, что у него нет желания идти в школу.

19. Выберите правильный ответ:
Кризис 7 лет – это:
а) период рождения социального «Я», переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни ребенка, утрачивание детской непосредственности;
б) легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх;
в) тревожность, демонстративность, вербализм.
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

20. Выберите и вставьте правильный ответ:
Компонентами учебной деятельности младшего школьника являются учебные задачи, …, контроль, оценка.
а) учебные действия;
б) манера поведения учителя;
в) действия осознанности.

21. Вставьте правильный ответ:
В младшем школьном возрасте происходит переход от … вида мышления к абстрактно-логическому.

22. Установите соответствие:
Новообразования:
а) Возникновение цельного детского мировоззрения, первичных этических инстанций, соподчинения мотивов, личного сознания.
б) Развитие произвольности психических процессов и поведения, компетентность.
в) Сравнение своего действия с действиями взрослого, развитие восприятия, интеллекта, речи. Возраст:
- - -
1) младший школьный;
2) ранний возраст;
3) дошкольный.

Задания для самостоятельной работы

Заполните таблицу «Основные подходы к выделению стадий психического развития»

Таблица 6

Возраст	Название стадий психического развития					
	З.Фрейд	Э.Эриксон	Ж.Пиаже	Джерсилд	Л.С.Выготский	Д.Б.Эльконин

6. Новорожденность. Младенческий возраст

Хронологические рамки: от 0 до 1 года.

Первый критический период развития ребенка - период новорожденности. Психоаналитики говорят, что это первая травма, которую переживает ребенок, и она настолько сильна, что вся последующая жизнь человека проходит под знаком этой травмы. Но вряд ли с этим можно согласиться, если учесть, что у новорожденного ребенка еще отсутствует психическая жизнь, и крик новорожденного есть переход к новой форме дыхания. Акт рождения в известном смысле есть переход от паразитарного типа существования к форме индивидуальной жизни. Это переход от темноты к свету, от тепла к холоду, от одного типа питания к другому. Вступают в действие другие виды физиологической регуляции поведения, и многие физиологические системы начинают функционировать заново.

Кризис новорожденности - промежуточный период между внутриутробным и внеутробным образом жизни. Если бы рядом с новорожденным не было взрослого человека, то через несколько часов это существо должно было бы погибнуть. Переход к новому типу функционирования обеспечивается только взрослым. Взрослый охраняет ребенка от яркого света, защищает его от холода, оберегает от шума и т.д.

Из реакции сосредоточения на лице матери возникает важное *новообразование периода новорожденности* - **комплекс оживления**. Комплекс оживления - это эмоционально-положительная реакция, которая сопровождается движениями и звуками. До этого движения ребенка были хаотичны, некоординированны. В комплексе зарождается координация движений. Комплекс оживления - это первый акт поведения, акт выделения взрослого. Это и первый акт общения. Комплекс оживления - это не просто реакция, это попытка воздействовать на взрослого

Комплекс оживления - основное новообразование критического периода. Оно знаменует собой конец новорожденности и начало новой стадии развития - стадии младенчества. Поэтому появление комплекса оживления представляет собой психологический критерий конца кризиса новорожденности. Физиологический критерий конца новорожденности - появление зрительного и слухового сосредоточения, возможность появления условных рефлексов на зрительные и слуховые раздражители. Медицинский критерий конца периода новорожденности - приобретение ребенком первоначального веса, с которым он родился, что свидетельствует о том, что физиологические системы жизнедеятельности функционируют нормально.

.

Процесс рождения - тяжелый, переломный момент в жизни ребенка. Психологи называют этот период - ***кризис новорожденности.*** Причины кризиса новорожденности:

- Физиологические (смена среды обитания, перестройка основных жизненных функций организма, таких как дыхание, кровообращение, пищеварение, терморегуляция и т.д.).

- Психологические (психика новорожденного ребенка представляет собой набор врожденных безусловных рефлексов, которые помогают ребенку в первые часы его жизни). Ребенок обладает, прежде всего, дыхательным и сосательным рефлексами, а также защитными и ориентировочными рефлексами.

Ребенок обладает чувствительностью: различает соленый, горький, сладкий вкус; реагирует на звуковые раздражители. Важные события в психической жизни ребенка - возникновение ***слухового и зрительного сосредоточения***. Слуховое сосредоточение появляется на 2-3 неделе. Резкий звук, например, хлопнувшей двери, вызывает прекращение движений, ребенок замирает и замолкает. Позже, на 3-4 неделе, такая же реакция возникает на голос человека. В это время ребенок не только сосредоточивается на звуке, но и поворачивает голову в сторону его источника. Зрительное сосредоточение, появляющееся на 3-5 неделе, внешне проявляется так же: ребенок замирает и задерживает взгляд (разумеется, недолго) на ярком предмете. Новорожденный, приобретя способность реагировать на голос ухаживающей за ним матери, видеть ее лицо, устанавливает с ней эмоциональные связи.

Примерно в 1 месяц ребенок, увидев маму, останавливает взгляд на ее лице, вскидывает руки, быстро двигает ногами, издает громкие звуки и начинает улыбаться. Эта бурная эмоциональная реакция была названа «комплексом оживления». Комплекс оживления, включающий истинно человеческую особенность - улыбку, - знаменует собой появление первой социальной потребности - потребности в общении. А становление у ребенка потребности в общении означает, что он в своем психическом развитии переходит от новорожденности в собственно младенчество.

Познавательному развитию ребенка способствует разнообразие впечатлений, которые он получает. Взрослые, ухаживающие за ребенком, должны удовлетворять *его потребность в новых впечатлениях*, стараясь, чтобы окружающая его обстановка не была однообразной, неинтересной. Познавательное развитие (в первую очередь, развитие восприятия) младенцев, живущих в однообразной среде, оказывается несколько замедленным по сравнению с развитием тех, кто получает много новых впечатлений.

Период от рождения до одного года – доречевой, подготовительный этап в развитии речи. Формируется речевой слух и дыхание, артикулирование звуков и интонирование, речевое подражание. Можно выделить развитие понимание чужой речи (пассивная речь) и развитие произносительной стороны речи (активная речь). *Пассивная речь опережает в своем развитии активную речь.*

К году возникают первые представления ребенка о себе. Это представления о частях своего тела, но обобщить их малыш пока не может. При специальном обучении взрослыми к полутора годам ребенок может узнавать себя в зеркале, осваивает идентичность отражения и своей внешности.

Социальная ситуация развития – ситуация эмоционального единства ребенка и взрослого («мы»).

Ведущая деятельность – непосредственно-эмоциональное общение. Зависимость от взрослого носит всеобъемлющий характер. Например, когнитивный: все познавательные процессы реализуются в отношениях с матерью и с помощью нее.

Период младенчества – это период максимального физического развития, вес тела ребенка увеличивается более чем в 3 раза. Ребенок находится в ситуации полной зависимости от взрослого, активно познает окружающий мир, овладевает ходьбой, начинает понимать речь взрослых и произносит свои первые слова.

Социальная ситуация развития. Специфическая реакция улыбки на лицо матери есть показатель того, что социальная ситуация психического развития ребенка уже сложилась. Это социальная ситуация связанности ребенка со взрослым. Л.С. Выготский назвал ее социальной ситуацией «МЫ». Ребенок говорит: «Мы поели», «Мы погуляли». Здесь можно говорить о неразрывном единстве ребенка и взрослого. Ребенок ничего не может без взрослого человека. Жизнь и деятельность ребенка как бы вплетены в жизнь и деятельность ухаживающего за ним взрослого. В общем, это ситуация комфорта, и центральный элемент этого комфорта - взрослый человек. Как заметил Д.Б. Эльконин, пустышка и покачивание - эрзацы, заменители взрослого, говорящие ребенку: «Все спокойно!», «Все в порядке!», «Я здесь».

Основное противоречие возраста (задача развития). Социальная ситуация неразрывного единства ребенка и взрослого содержит в себе *противоречие:* ребенок максимально нуждается во взрослом и, в то же время, не имеет специфических средств воздействия на него. Это противоречие решается на протяжении всего периода младенчества. Разрешение указанного противоречия приводит к разрушению социальной ситуации развития, которая его породила.

Ведущий тип деятельности. Социальная ситуация общей жизни ребенка с матерью приводит к возникновению нового типа деятельности - *непосредственного эмоционального общения* ребенка и матери. Как показали исследования Д.Б. Эльконина и М.И. Лисиной, специфическая особенность этого типа деятельности состоит в том, что предмет этой деятельности - другой человек. Но если предмет деятельности - другой человек, то эта деятельность - суть общения. Важно не то, что делают люди друг с другом, подчеркивал Д.Б. Эльконин, а то, что предметом деятельности становится другой человек.

Общение этого типа в младенческом возрасте очень ярко выражено. Со стороны взрослого ребенок становится предметом деятельности. Со стороны ребенка можно наблюдать возникновение первых форм воздействия на взрослого. Так, очень скоро голосовые реакции ребенка приобретают характер эмоционально активного призыва, хныканье превращается в поведенческий акт, направленный на взрослого человека. Это еще не речь в собственном смысле слова, пока это лишь только эмоционально-выразительные реакции.

К концу младенческого возраста у ребенка возникает *первое понимание слов*, а у взрослого появляется возможность управлять ориентировкой ребенка.

Кризис первого года жизни. К 9 месяцам - начало кризиса 1-го года - *ребенок становится на ножки*, начинает ходить. Как подчеркивал Д.Б. Эльконин, главное в акте ходьбы не только то, что расширяется пространство ребенка, но и то, что ребенок отделяет себя от взрослого. Впервые происходит раздробление единой социальной ситуации «Мы», теперь не мама ведет ребенка, а он ведет маму, куда хочет. Ходьба - первое основное новообразование младенческого возраста, знаменующее собой разрыв старой ситуации развития. Второе основное новообразование этого возраста - появление первого слова. Особенность первых слов в том, что они носят характер указательных жестов. Ходьба и обогащение предметных действий требуют речи, которая бы удовлетворяла общение по поводу предметов. *Речь, как и все новообразования возраста, носит переходный характер.* Это автономная, ситуативная, эмоционально окрашенная речь, понятная только близким. Это речь специфическая по своей структуре, состоящая из обрывков слов. Исследователи называют ее «языком нянь». Но какой бы ни была эта речь, она представляет собой новое качество, которое может служить критерием того, что старая социальная ситуация развития ребенка распалась. Там, где было единство, стало двое: взрослый и ребенок. Между ними выросло новое содержание - предметная деятельность.

Подводя итог первой стадии развития ребенка, можно сказать, что с самого начала есть две взаимосвязанные линии психического развития: линия развития ориентации в смыслах человеческой деятельности и линия развития ориентации в способах человеческой деятельности. Освоение одной открывает новые возможности для развития другой. Существует явная, магистральная, для каждого возраста своя линия развития. Однако основные новообразования, приводящие к слому старой социальной ситуации развития, формируются по другой линии, которая не является направляющей в данный период; они возникают как бы подспудно. Но эта ориентация станет определяющей развитие в следующий возрастной период. Основная задача воспитания ребенка в этот период (период младенчества) - максимально расширять и развивать широкую ориентацию ребенка в окружающей действительности.

Психологические новообразования:

- **Потребность в общении.** У ребенка уже в доречевой период формируется ряд *способов общения*. По данным Дж. Брунера, младенец первоначально пользуется «*требующим способом» коммуникации*. Это врожденные реакции дискомфорта - крики с характером требования, в течение которых отсутствуют паузы, предполагающие ответ. Вслед за ними возникает «*просящий способ»* - в этом случае крики менее настоятельны, появляются паузы ожидания ответа. Начиная с 5-6 месяцев, вокализации ребенка включаются в новую структуру - впервые появляется «обменивающий способ» общения. В этот период ребенок использует свои вокализации прежде всего для того, чтобы обратить внимание матери на объект и на свое намерение участвовать в общении. «Обменивающий» способ постепенно переходит в четвертый – *«взаимодействующий».* В совместной активности с взрослым

соблюдается разделение позиций говорящего и слушающего в структуре общения.

- **Базовое доверие к миру.** Базовая потребность возраста - потребность в безопасности, защищенности. Она должна быть базально удовлетворена. В этом главная функция взрослого человека. Если ребенок чувствует себя в безопасности, то он открыт окружающему миру, доверят ему и осваивает его смелее. Если нет – ограничивает взаимодействие с миром замкнутой ситуацией. Э. Эриксон говорит о том, что в младшем возрасте у человека формируется чувство доверия или недоверия к окружающему миру (людям, вещам, явлениям), которое человек пронесет через всю жизнь. Чувство отчужденности возникает при дефиците внимания, любви, ласки, при жестоком обращении с детьми. В этом же возрасте формируется чувство привязанности.
- **Дифференциация ощущений и эмоциональных состояний**.
- **Различие близких и посторонних людей.**
- **Преднамеренные действия** (хватание, доставание предметов) - произвольность движений и жестов, управляемость. Осваивает произвольные действия с предметами окружающего мира (структура предметного действия). Предметная деятельность связана с развитием движений у ребенка. В последовательности развития движений есть закономерность. Движущийся глаз. Известен феномен «глаза новорожденного» – они могут смотреть в разные стороны. К концу второго месяца эти движения уточняются, ребенок способен зрительно сосредоточиваться на предмете. К третьему месяцу движения глаз развиты почти так же, как у взрослого, формируется бинокулярное зрение. Перемещение в пространстве – предпосылка усвоения деятельности с предметами. Ребенок последовательно учится переворачиваться, поднимать голову, садиться, ползать, становиться на ножки, делать первые шаги. Все это – в разные сроки, причем на сроки влияет стратегия родителей. Овладение каждым новым движением открывает ребенку новые границы пространства. Ползание. Иногда пропускает эту стадию. Хватание. К концу первого полугодия из случайных захватываний игрушки это движение превращается в намеренное. Манипулирование предметом. Отличается от «настоящих» действий тем, что предмет используется не по назначению. Указательный жест. Как только ребенок научается ходить, расширяются границы доступного мира.
- **Предметное восприятие**. Согласно Пиаже, ребенок до года находится в 1 периоде умственного развития – сенсомоторном. Дети в это время еще не овладели языком и у них нет психических образов для слов. Знания о людях и окружающих предметах складываются у них на основе информации, полученной от собственных органов чувств и случайных движений. Сенсомоторный период проходит через 6 стадий, из которых 4 – до года.
- **Автономная речь**. К году ребенок произносит первые слова (складывается структура речевого действия). До года речь ребенка – пассивная: он понимает интонацию, часто повторяющиеся конструкции, но сам не говорит. Но именно в это время закладываются основы речевых навыков. Дети сами

закладывают эти основы, стремясь установить контакт со взрослыми с помощью плача, гуления, воркования, лепета, жестов, а затем и первых слов. Автономная речь формируется около года и служит переходной фазой между пассивной и активной речью. Иногда автономную речь называют детским жаргоном. По форме она является общением. По содержанию – эмоционально-непосредственной связью со взрослыми и ситуацией.

- **Ходьба**. К 9 месяцам - начало кризиса 1-го года - *ребенок становится на ножки*, начинает ходить. Как подчеркивал Д.Б. Эльконин, главное в акте ходьбы не только то, что расширяется пространство ребенка, но и то, что ребенок отделяет себя от взрослого. Впервые происходит раздробление единой социальной ситуации «Мы», теперь не мама ведет ребенка, а он ведет маму, куда хочет. Ходьба - первое основное новообразование младенческого возраста, знаменующее собой разрыв старой ситуации развития.

Между младенческим возрастом (0-1) и ранним детством (1-3) существует переходный период, который называется «***кризис 1 года».*** *Внешние проявления кризиса*: у ребенка появляются аффективные реакции, когда взрослый его не понимает или что-то запрещает делать. Ребенок становиться беспокойным, появляются проявления самостоятельности.

Внутренние причины кризиса: нарастание противоречия между потребностями в познании окружающего мира и теми возможностями, которыми ребенок обладает. Возможности являются еще недостаточными для удовлетворения потребностей.

Задания для самостоятельной работы

1. Ответьте на вопрос: Является ли общение ведущим типом деятельности в младенческом возрасте?
2. *Письменно ответьте на вопросы:*

- Какие рефлексы новорожденного необходимы для его выживания? Объясните почему.
- Приведите пример того, как складывается моторное развитие младенца в конкретных социальных условиях. Как взрослые (родители, педагоги) могут применить понимание этой связи для содействия моторному развитию младенца?
- Почему грудное молоко – идеальный продукт питания для ребенка? При каких обстоятельствах грудное молоко может и не быть полезным для ребенка?
- Девятимесячному малышу очень нравится выбрасывать игрушки из кроватки или манежа. Мама постоянно поднимает игрушки, подает их малышу, кладет их в кроватку или манеж, а он достает их и снова бросает на пол. Как должна вести себя мама в подобной ситуации? Какой вид мышления развивается у малыша при подобных действиях?

3. *Заполните таблицу:*

Таблица 7

Языковое развитие в младенчестве

Название этапа	Возраст	Характеристика этапа

7. Особенности развития ребенка в раннем детстве

При усвоении языка дети всех народов проходят стадии односоставных, двусоставных и полных предложений. Во всех существующих на земле языках есть правила грамматики, синтаксиса, семантики. Поначалу дети предельно обобщают правила.

Главным стимулом совершенствования умственной деятельности у "ходячих" детей является их чувственно-двигательная активность. Дети 1-2 лет находятся в первом (сенсомоторном) периоде умственного развития, который Пиаже разделил на 6 стадий. 4 из них ребенок проходит до года.

Если в младенческом возрасте потребность в безопасности была насыщена, то актуализируется потребность в любви. Дети в возрасте от 1 до 3 лет все еще зависят от родителей, они постоянно хотят чувствовать физическую близость отца и матери. Ведущая роль в удовлетворении базовой потребности отдается родителю противоположного пола. 3-4 года – формирование эдипова комплекса и комплекса Электры. Важное значение приобретает тактильный контакт. Ребенок осваивает язык ощущений. Если потребность не удовлетворена, человек остается тактильно бесчувствен (например, именно в указанном возрасте происходит формирование эрогенных зон).

Хронологические рамки: от 1 до 3 лет.

Раннее детство – самый интенсивный период в развитии речи и, следовательно, мышления. Интенсивно развивается мелкая моторика, которая позволяет овладеть ребенку предметными действиями. Интенсивно развивается познавательная сфера. Кризис трех лет представляет собой ломку взаимоотношений, которые существовали до сих пор между ребенком и взрослым. К концу раннего возраста возникает тенденция к самостоятельной деятельности, которая знаменует собой то, что взрослые больше не закрыты для ребенка предметом и способом действия с ним, а как бы впервые раскрываются перед ним, выступают как носители образцов действий и отношений в окружающем мире.

В этом возрасте происходит разделение линий психического развития мальчиков и девочек. Им присущи разные типы ведущей деятельности. У мальчиков на основе предметной деятельности формируется предметно-орудийная. У девочек на основе речевой деятельности – коммуникативная.

Коммуникативная деятельность предполагает освоение логики человеческих отношений. Большинство женщин обладает более развитым, чем у мужчин, социальным мышлением, сфера проявления которого – общение людей. У женщин тоньше интуиция, такт, они более склонны к эмпатии.

Половые различия в поведении детей обусловлены не столько биологическими и физиологическими причинами, сколько характером их социального общения. Ориентация мальчиков и девочек на разные типы деятельности задана социально, вследствие культурных образцов. На самом деле между малышами мужского и женского пола больше сходства, чем различий. Различия появляются позже. В основном же мальчики и девочки развиваются параллельно и проходят одинаковые этапы.

Основная потребность ребенка раннего детства – познание окружающего мира через действия с предметами. Мир, развертывающийся перед глазами ребенка, огромен и многолик. Его интересует многое: люди, пространство, предметы, животные, растения, явления природы и т.п. Однако, ему еще трудно понять взаимосвязи и зависимости, существующие между явлениями окружающей действительности.

Предпосылки ***предметной деятельности*** формируются еще в младенческом возрасте. Целью предметной деятельности является усвоение функций предметов, овладение способами действий с ними. Самостоятельно, без помощи взрослого ребенку сложно понять назначение предмета. Предметно-орудийная деятельность включает манипуляцию с человеческими предметами, зачатки конструирования, в результате чего у мужчин лучше развито отвлеченное, абстрактное мышление.

Так, к трем годам у детей того и другого пола складываются следующие новообразования возраста: начатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценка. Ребенок проделывает 90% работы по усвоению языка. За три года человек проходит половину пути своего психического развития.

Ведущий вид деятельности – предметно-манипулятивная деятельность

Этапы развития действий с предметами:

1. неспецифические манипуляции с предметами без относительно свойств предметов: ребенок одинаково обращается с любым предметом, попавшим в его руки (сосет, размахивает, постукивает);

2. специфические манипуляции с предметами: ориентация на свойства предметов (погремушкой гремит, бумагу мнет)

3. собственно-предметные действия (2 год)

В этот период происходит развитие новых видов действий с объектами: соотносящие действия: (цель – приведение 2 или нескольких предметов в определенное пространственное соотношение) и орудийные (один предмет употребляется для воздействия на другой).

В этот период появляется способность замещения предметов, например, палочка используется ребенком как градусник, а камешек - как конфета. Это является важнейшей предпосылкой появления игры.

Рассматривая развитие психических функций, важно отметить, что раннее детство ***сензитивно к усвоению речи***. Автономная речь ребенка довольно быстро (обычно в течение полугода) трансформируется и исчезает. Необычные и по звучанию, и по смыслу слова заменяются словами «взрослой» речи.

К 1 году словарь ребенка составляет, примерно 10 слов; к 1г.8м. – примерно, 100 слов; к 2 г. - 300 слов и более; в 3 г. - 1000-1500 слов. Предложения первоначально, примерно в 1,5 года, состоят из 2-3 слов. Это чаще всего субъект и его действие («мама идет»), действие и объект действия

(«дай кашу», «хочу сок»), или действие и место действия («киса там»). К трем годам усваиваются основные грамматические формы и основные синтаксические конструкции родного языка. В речи ребенка встречаются почти все части речи, разные типы предложений. Речь становиться полноценным средством общения. Установлена прямая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении и развитием речи ребенка в 3 года.

Критическим периодом в развитии детской речи является, по мнению исследователей, возраст от 10 месяцев до 1,5 лет. Именно в это время нужны спокойные и развивающие игры и нежелательны стрессы.

Помимо речи, в раннем возрасте развиваются другие психические функции - восприятие, мышление, память, внимание.

Раннее детство интересно тем, что среди всех психических функций доминирует ***восприятие.*** В этом возрасте наблюдаются элементарные формы ***воображения,*** такие как предвосхищение, но творческого воображения еще нет. Маленький ребенок не способен что-то выдумать, солгать. Только к концу раннего детства у него появляется возможность говорить не то, что есть на самом деле.

Внимание и память непроизвольны.

Мышление является наглядно-действенным, оно основано на восприятии и действии с предметами.

Для раннего возраста характерны яркие *эмоциональные реакции,* связанные с непосредственными желаниями ребенка. В конце этого периода, при приближении к кризису 3 лет, наблюдаются аффективные реакции на трудности, с которыми сталкивается ребенок. Он пытается что-то сделать самостоятельно, но у него ничего не получается или рядом в нужный момент не оказывается взрослого - некому прийти на помощь и сделать это вместе с ним. В такой ситуации вполне вероятна эмоциональная вспышка. Аффективные вспышки лучше всего гасятся тогда, когда взрослые достаточно спокойно на них реагируют, а по возможности - вообще игнорируют. В противном случае, особое внимание взрослых действует как положительное подкрепление: ребенок быстро замечает, что уговоры и прочие приятные моменты в общении с родственниками следуют за его слезами или злостью, и начинает капризничать чаще, чтобы этого добиться.

Кроме того, ребенка раннего возраста легко отвлечь (так как внимание непроизвольно). Если он действительно расстроен, взрослому достаточно показать ему любимую или новую игрушку, предложить заняться с ним чем-то интересным - и ребенок, у которого одно желание легко сменяется другим, мгновенно переключается и с удовольствием занимается новым делом.

Развитие эмоционально-потребностной сферы ребенка тесно связано с зарождающимся в это время ***самосознанием***. Примерно в 2 года ребенок начинает ***узнавать себя*** в зеркале. С помощью зеркала ребенок получает возможность формировать свое представление о себе настоящем. Узнавание себя - это простейшая, первичная форма самосознания. Новый этап в развитии самосознания начинается, когда ребенок называет себя - сначала по имени, в

третьем лице: «Ниса», «Катя». Идентификация с собственным именем выражается в особом интересе к людям, которые носят такое же имя.

К трем годам ребенок проявляет начатки самосознания, у него развивается притязание на признание со стороны взрослых. Положительно оценивая те или иные действия, взрослые придают им привлекательность в глазах детей, пробуждают в детях желание заслужить похвалу, признание.

К трем годам, появляется местоимение «я», ребенок усваивает свое имя, пол. Ребенок интересуется всеми способами подтверждения своего Я. Одухотворяя отдельные части тела, в игре он познает волю над самим собой.

Более того, у ребенка появляется и ***первичная самооценка*** - осознание не только своего «я», но того, что «я молодец», «я очень хороший», «я большой». Это чисто эмоциональное образование, не содержащее рациональных компонентов (поэтому трудно назвать его самооценкой в собственном смысле этого слова). Оно основывается на потребности ребенка в эмоциональной безопасности, принятии, поэтому самооценка всегда максимально завышена. Сознание «я», «я хороший», «я сам» и появление личных действий продвигают ребенка на новый, уровень развития.

К 3 годам ребенок уже знает, мальчик он или девочка. Подобные знания дети черпают из наблюдений за поведением родителей, старших братьев и сестер. Это позволяет ребенку понять, каких форм поведения в соответствии с его половой принадлежностью ждут от него окружающие.

Уяснение ребенком принадлежности к конкретному полу происходит в первые 2-3 года жизни, и наличие отца при этом крайне важно. Для мальчиков потеря отца после 4 лет мало сказывается на усвоении социальных ролей. Последствия отсутствия отца у девочек начинают сказываться в подростковом возрасте, когда у многих из них возникают трудности в приспособлении к женской роли при общении с представителями другого пола.

Начинается переходный период - кризис 3 лет.

Кризис трех лет впервые был описан Э. Келер в работе «О личности трехлетнего ребенка». Ею были выделены несколько важных симптомов этого кризиса:

1. Негативизм. Это отрицательная реакция, связанная с отношением одного человека к другому человеку.
2. Упрямство. Это реакция на свое собственное решение. Упрямство состоит в том, что ребенок настаивает на своем требовании, на своем решении. Здесь происходит выделение личности и выдвигается требование, чтобы с этой личностью считались.
3. Строптивость. Строптивость носит более генерализованный и более безличный характер. Это протест против порядков, которые существуют дома.
4. Своеволие. Стремление к эмансипации от взрослого. Ребенок сам хочет что-то делать. Отчасти это напоминает кризис первого года, но там ребенок стремился к физической самостоятельности. Здесь речь идет о более глубоких вещах – о самостоятельности намерения, замысла.
5. Обесценивание взрослых.

6. Протест-бунт, который проявляется в частых ссорах с родителями.

7. В семье с единственным ребенком встречается *стремление к деспотизму*. Ребенок проявляет деспотическую власть по отношению ко всему окружающему и изыскивает для этого множество способов.

Социальная ситуация развития: «ребенок и взрослый» (конкретный из близкого окружения) или «ребенок – взрослый – предмет». Взаимодействие со взрослым для ребенка опосредованно предметом.

К трем годам у детей того и другого пола складываются следующие ***психологические новообразования*** возраста***:***

- овладение предметными действиями;
- символическое, замещающее действие;
- активная речь;
- наглядно-действенное мышление;
- начатки самосознания (сознание) «Я сам»;
- развитие Я-концепции;
- самооценка.

Ребенок проделывает 90% работы по усвоению языка. За три года человек проходит половину пути своего психического развития.

Задания для самостоятельной работы

1. *Письменно ответьте на вопрос*:

Какие стадии усвоения языка выделены Р.Брауном?

2. *Решите задачу:*

- Какие из приведенных ниже действий называют соотносящими, а какие орудийными?
  1) нанизывание колец пирамидки;
  2) накрывание коробки крышкой;
  3) манипулирование молотком;
  4) складывание матрешки;
  5) действие ложкой.
- Мама поднесла своего малыша (1г 2мес) к зеркалу. Узнает ли он себя в зеркале? Под влиянием каких действий взрослых происходит узнавание себя?

3. Проанализируйте процесс перехода от свободного манипулирования с предметами к предметной деятельности у ребенка раннего возраста при освоении им предметного мира.

8. Общая характеристика ребенка дошкольного возраста

Хронологические рамки: от 3 до 7 лет.

Дошкольный возраст – период интенсивного познавательного развития. В этот период формируются личностные, познавательные, мотивационные структуры, необходимые для школьного обучения. Важную роль в развитии дошкольника играет сюжетно-ролевая игра, которая позволяет ребенку создать вымышленную реальность, где становится возможным отработать модели поведения из взрослой жизни.

Социальная ситуация развития – ребенок и взрослый (общественный, обобщенный), познание мира общественных отношений. В результате кризиса 3-х лет происходит психологическое отделение ребенка от взрослого, что создает предпосылки для создания новой социальной ситуации развития. Ребенок выходит за пределы своего семейного круга и установленных отношений с миром взрослых людей. Центром социальной ситуации является взрослый как носитель общественной функции (взрослый - мама, врач и т.д.). В тоже время ребенок не в состоянии реально участвовать в жизни взрослых. Данное противоречие разрешается в сюжетно-ролевой игре. Это единственная деятельность, которая позволяет смоделировать жизнь взрослых и действовать в ней.

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра. Предметом игровой деятельности является взрослый человек как носитель определенных общественных функций, вступающий в определенные отношения с другими людьми, использующий в своей деятельности определенные правила. Главное изменение в поведении состоит в том, что желания ребенка отходят на второй план, и *на первый план выходит четкое выполнение правил игры*.

Структура сюжетно-ролевой игры:

- *игровые условия* - участвующие в ней дети, куклы, другие игрушки и предметы;
- *тема*;
- *сюжет* - та сфера действительности, которая отражается в игре. Сначала ребенок ограничен рамками семьи и поэтому игры его связаны главным образом с семейными, бытовыми проблемами. Затем, по мере освоения новых областей жизни, он начинает использовать более сложные сюжеты - производственные, военные и т.д.
- *роль;*
- *игрушки*, *игровой материал*;
- - *игровые действия* (те моменты в деятельности и отношениях взрослых, которые воспроизводятся ребенком)

Младшие дошкольники имитируют предметную деятельность - режут хлеб, трут морковку, моют посуду. Они поглощены самим процессом выполнения действий и подчас забывают о результате - для чего и для кого они это сделали.

Для *средних дошкольников* главное - отношения между людьми, игровые действия производятся ими не ради самих действий, а ради стоящих за ними отношений. Поэтому 5-летнвй ребенок никогда не забудет «нарезанный» хлеб поставить перед куклами и никогда не перепутает последовательность действий - сначала обед, потом мытье посуды, а не наоборот.
Для старших дошкольников важно подчинение правилам, вытекающим из роли, причем правильность выполнения этих правил ими жестко контролируется.

Роль игры в развитии психики ребенка.

1) В игре ребенок учится полноценному общению со сверстниками;
2) Развивается произвольность. Появляется соподчинение мотивов – «хочу» начинает подчинятся «нельзя» или «надо»;
3) В игре интенсивно развиваются все психические процессы, формируются первые нравственные чувства (что плохо, а что хорошо);
4) Формируются новые мотивы и потребности (соревновательные, игровые мотивы, потребность в самостоятельности);
5) В игре зарождаются новые виды продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация), знакомство с миром профессий.

Дошкольное детство - возраст, наиболее благоприятный (сензитивный) для развития памяти. У младших дошкольников **память *непроизвольна***. Ребенок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания. *Интересные для него* события, если они вызывает эмоциональный отклик легко (непроизвольно) запоминаются. В среднем дошкольном возрасте (между 4 и 5 годами) начинает формироваться произвольна память. Сознательное, целенаправленное запоминание и припоминание появляются только эпизодически. Обычно они включены в другие виды деятельности, поскольку они нужны и в игре, и при выполнении поручений взрослых, и во время занятий - подготовки детей к школьному обучению.

Мышление и восприятие связаны настолько тесно, что говорят о *наглядно-образном мышлении*, наиболее характерном для дошкольного возраста. Несмотря на такую своеобразную детскую логику, дошкольники могут правильно рассуждать и решать довольно сложные задачи. Верные ответы от них можно получить при определенных условиях. Прежде всего, ребенку нужно *запомнить* саму задачу. Кроме того, условия задачи он должен *представить себе*, а для этого - *понять* их. Поэтому важно так сформулировать задачу, чтобы она была понятна детям. *Лучший способ добиться правильного решения - так организовать действия ребенка, чтобы он сделал соответствующие выводы на основе собственного опыта.*

Психологические новообразования:

- Наглядно образное мышление;
- Воображение;
- Картина мира;
- Соподчинение, иерархия мотивов;

- Произвольность поведения;
- Первичные этические инстанции;
- Самосознание;
- Самооценка.

На основе возникновения личного сознания появляется ***кризис 7 лет***. *Основные признаки*: потеря детской непосредственности; манерничание; демонстративная взрослость; обостренное внимание к внешнему облику; рассудительность; самостоятельность в занятиях; заинтересованность в общении, любознательность.

Новообразование дошкольного возраста

Новообразованием являются **комплексы готовности к школьному обучению**:

- коммуникативная готовность;
- когнитивная готовность;
- уровень эмоционального развития;
- технологическая оснащенность;
- личностная готовность.

Коммуникативная готовность

Коммуникативная готовность заключается в том, что ребенок может нормально взаимодействовать с людьми по правилам, нормам. В дошкольные годы социализация детей позволяет им преодолеть агрессивность, они становятся более внимательными, заботливыми, готовыми сотрудничать с другими детьми. Дошкольники умеют даже «вчувствоваться» в состояние окружающих. Они начинают понимать, что их сверстники и взрослые люди чувствуют и переживают не всегда так, как они. Поэтому многие адекватно реагируют на переживания других. К 6-7 годам для ребенка происходит расслаивание сферы человеческих взаимоотношений на нормативные (в деятельности) и человеческие (по поводу деятельности). Последние носят управляющий характер по отношению к первым, в них нормы ставятся под индивидуальный контроль.

Для дошкольника такая дифференциация недоступна, он путает эти две сферы отношений. Для него симпатия и антипатия более значимы, чем нормы и правила.

Когнитивная готовность

Имеется в виду уровень развития познавательных процессов: внимания, мышления, памяти, воображения. Все это связано с игрой. По Пиаже, дошкольник находится на 2 стадии умственной активности. Умственное развитие от 3 до 6 лет характеризуется формированием образного мышления, которое позволяет ему думать о предметах, сравнивать их в уме даже тогда, когда он их не видит. Однако логическое мышление еще не сформировалось. Этому препятствует эгоцентризм, центрация и неумение сосредоточиться на изменениях объекта.

Ребенок начинает формировать модели той действительности, с которой имеет дело, строить ее описание. Делает он это с помощью сказки. Сказка – это

такая знаковая система, с помощью которой ребенок интерпретирует окружающую действительность.

4-5 лет – апогей сказочного мышления. Затем оно разрушается («Это не по правде»). Когда ребенок начинает различать быль и небыль, сказка превращается в миф.

Отличается сказка от мифа по функции. Миф – объяснение некоторых сторон действительности. А сказка – средство организации поведения ребенка, у нее сугубо педагогическая функция. Сходство – в системе образов.

Ребенок творит собственную мифологию, начиная с 5 лет. Именно к этому возрасту относятся различные вопросы о происхождении. Эти вопросы носят принципиальный характер (откуда взялся мир). Это первые вопросы, на которые ребенок хочет получить ответы в процессе обучения, первая исходная форма теоретического мышления ребенка.

К возрасту 5-7 лет ребенок пытается осмыслить такие явления, как смерть. Это абстрактное понятие, реальный смысл которого трудно осознать. Насколько хорошо дети поймут его, зависит от уровня умственного развития.

Анимизм. Ж.Пиаже считает, что мышлению ребенка этого возраста свойствен анимизм – стремление приписать неодушевленным предметам или животным человеческие черты. Он исчезает по мере умственного и эмоционального развития детей, к школе анимистические представления сменяются более реалистическими, хотя не исчезают совсем.

Желание взрослых избежать ответов на вопросы детей приучает их к мысли, что эта тема запретна. Уклончивая или искаженная информация может помешать детям проанализировать свои чувства и мысли и вызвать необоснованную тревогу. Но столь же важно не давать детям ту информацию, о которой они не спрашивают и с которой не могут справиться эмоционально или осмыслить до конца. Лучший вариант – дать простые и прямые ответы на их вопросы.

Уровень эмоционального развития

По мере расширения сферы общения дети испытывают действие разнообразных социальных факторов, значительно активизирующих их эмоциональный мир. Ребенок должен научиться преодолевать ситуативные эмоции, культурно управлять чувствами. Позволяет этому научиться игра, например, она помогает справиться со страхами (см. выше).

Дети старшего дошкольного возраста должны научиться так-же справляться с агрессивностью. Есть определенная закономерность в развитии детской агрессивности. До 3 лет отмечаются обычные проявления темперамента с короткими вспышками гнева, но настоящая агрессивность для детей не характерна. Пик ее приходится на 4,5 года, а затем постепенно убывает, пока не сходит на нет. К началу школьного возраста дети усваивают нормы поведения, которые способствуют ослаблению агрессивности. Родители могут ускорить этот процесс, прививая детям навыки социального общения и стимулируя чувствительность к переживаниям других. Кроме игры помогают овладеть социальными техниками чувствования сказки.

Технологическая оснащенность

Имеется в виду минимум знаний, умений, навыков (ЗУН), позволяющих обучаться в школе. Традиционно под ЗУН понимается умение читать, считать, писать. Но психологи считают, что гораздо важнее иметь развитое воображение. В.В.Давыдов пишет: «Главный аспект познавательной готовности – высокий уровень развития воображения». А воображение развивается в игре.

Мнимая ситуация – это основная единица игры. Существенным моментом для такой ситуации является перенос значений с одного предмета на другой. Л.С.Выготский говорит о расхождении видимого (оптического, зрительного) пространства и смыслового поля. Игра осуществляется не в видимом, а в смысловом поле. Это означает, что ребенок действует в игре с тем, чем предмет является по смыслу, а не по свойствам (например, палка вместо лошади).

Если в полтора года ребенок открывает, что всякая вещь имеет свое имя, то в игре он открывает, что каждая вещь имеет свой смысл, каждое слово имеет свое значение, которое может замещать вещь. Он мысленно видит вещь за словом. Это и есть воображение, которое формируется в игре (то есть действие в смысловом поле, строящееся вне зависимости от материала, с которым это действие осуществляется).

Воображение – это действие в смысловом поле, оно является предтечей мышления. В школе дети будут иметь дело с особыми идеальными объектами, например, геометрическими фигурами, числами.

Личностная готовность

Личностная готовность проявляется в самоактуализации.

Это значит, что человек открывает себя с радостью, что он такой, что он есть, а главное – с любовью и восторгом. Для девочек самоактуализация еще в раннем детстве выступает в виде привлекательности, для мальчиков – в виде эффективности. Это следствие культурных образцов.

Под влиянием этих двух факторов у дошкольников складываются основные структуры личности: (1) притязания личности; (2) Я-концепция; (3) перспективы личности; (4) иерархия побуждений.

1. *Притязания личности* (эффективность и привлекательность). Уровень притязаний формируется путем успехов и неудач. У детей он чрезвычайно высок, но под влиянием неудач начинает снижаться. Если ребенок найдет свою область (сферу деятельности или сферу общения), то страх компенсируется уверенностью в себе, в собственных силах. Ребенок постоянно утверждается в том, что у него есть преимущественного перед другими.

Стратегия родителей – сформировать в дошкольном возрасте уверенность в своих силах, а не способности.

Позиция уверенности: «Все зависит от меня, моих способностей, качеств, я могу все изменить, если изменю себя. Во мне причина неудач и успехов».

Позиция неуверенности: «Я нахожусь под влиянием обстоятельств, от меня ничего не зависит, все произойдет по воле рока».

2. *Формирование Я-концепции.* Я-концепция включает в себя 3 аспекта: оценочный, эмоциональный и когнитивный.

- Оценочный. Самооценки в собственном виде еще нет, ребенку трудно оценить себя без внешней опорной шкалы, например, методики Дембо. Ребенок не может оценить такие свои качества, как доброта, чуткость и т.д., но если попросить его отметить меру этих качеств на предложенной ему шкале, он с этим справится.
- Когнитивный. Имеется в виду способность составить описание самого себя.
- Эмоциональный. Восприятие себя связано с неким типом переживаний. Если взрослый вспомнит себя ребенком, то ведущую роль играет некий эмоциональный фон (удивление, страх, угроза и т.п.). Ребенка можно понять через рисунки.

3. *Перспективы личности* у ребенка связаны с его образом взрослости. Если образ взрослости присоединен к обучению, то оно будет удовлетворять ребенка, и наоборот. Перспектива – это цель, реализация которой связана со смыслом жизни. Без осознания перспективы нет деятельности.

4. *Формирование иерархии побуждений, иерархии мотивов*. Ребенок 2 лет действует ситуационно: какой мотив сильнее, тот и побеждает. К 5-6 годам складывается механизм смысловой коррекции побуждения к действию. Действие становится поступком, и ребенок выбирает, исходя из того, какой смысл будет иметь тот или иной поступок.

Психологическая готовность к школе - овладение умениями, знаниями, способностями, мотивацией для оптимального усвоения школьной программы.
Наиболее распространенный вариант анализа психологической готовности:

1. *Мотивационная готовность*. Предполагает анализ побуждения, которые лежат в основе школьного поведения ребенка.

Внешняя мотивация – ребенка привлекает в школе внешний уклад жизни, новая атрибутика. Игровой мотив – привлекает ситуация общения со сверстниками, использование игровых моментов на уроках. Остается на позиции дошкольника. Позиционный мотив – стремление считаться школьником, более взрослым человеком. Оценочный мотив – ребенка побуждает стремление получать отметки за успехи.

Внутренняя мотивация – ребенок испытывает потребность в новой информации, в развитии познавательной потребности.

Методы изучения мотивационной готовности (стандартизированная беседа, проективные методики: набор картинок, рисуночные тесты).

2. *Интеллектуальная готовность* – анализ умений и навыков получения ребенком новой информации и его возможностей приобретения этой информации.

Методы изучения: изучение отдельных познавательных процессов (внимание, восприятие, мышление, память), комплексное исследование познавательной

сферы (тест Керна Йерасика, МЭДИС-методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей)

3. Социально-психологическая готовность. Изучение отношений ребенка к школьной ситуации, к обучению, учителю, сверстнику.

Методы изучения: наблюдение, социометрия, проективные методики (рисунки)

4. Волевая готовность – анализ уровня саморегуляции, сформированности произвольности.

Методы изучения: эксперимент (создание ситуации повышенной сложности), методики «Да и нет не говорить», «Графический диктант».

Задания для самостоятельной работы

1. *Письменно ответьте на вопросы:*

- Почему сюжетно-ролевые игры столь важны для развития когнитивных умений детей, находящихся на дооперациональной стадии (по концепции Ж.Пиаже)?
- Охарактеризуйте роль регуляции эмоций в психосоциальном развитии ребенка дошкольного возраста.

2. *Классифицируйте нижеприведенные игры по следующим группам: сенсорные, моторные, игра-возня, языковые игры, сюжетно-ролевые, игры с правилами:*

- плескание водой;
- драка «понарошку» (потасовка);
- прыжки;
- придумывание новых несуществующих слов, звуков;
- «магазин»;
- прятки;
- дочки-матери;
- игры в песочнице.

3. Подготовьте конспект 2 методик (на выбор) по изучению психической готовности к школьному обучению.

Общая характеристика младшего школьного возраста

Вам не удастся никогда создать мудрецов,
если будете убивать в детях шалунов.
Ж.Ж.Руссо

Хронологические рамки: от 7 до 11 лет.

С поступлением ребенка в школу устанавливается новая ***социальная ситуация развития***. Центром социальной ситуации развития становится учитель. Формируется внутренняя позиция ученика как человека совершенствующего самого себя.

С точки зрения ***физического развития*** у младшего школьника в этот период формируется грубая моторика (все изгибы позвоночника, крепнут мышцы и связки, ребенок может длительно переносить физические нагрузки) и тонкая моторика (окостенение фаланг пальцев запястья, что позволяет овладеть письмом, мелкими действиями). Формируется рост и совершенствуется работа сердца, кровеносных сосудов. Объем мозга составляет 90% объема мозга взрослого человека. Все эти физические изменения обуславливают хорошую работоспособность младшего школьника.

Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте - учебная деятельность.

Это особая форма активности ученика, направленная на изменение самого себя как субъекта учения. Это необычайно сложная деятельность, которой будет отдано много сил и времени.

Структура учебной деятельности по Д.Б. Эльконину:

- *мотивация учения* - система побуждений, которая заставляет ребенка учиться, придает учебной деятельности смысл;
- *учебная задача*, т.е. система заданий, при выполнении которых ребенок осваивает наиболее общие способы действия;
- *учебные действия*, с помощью которых усваивается учебная задача. Все те действия которые ученик делает на уроке делятся на *специфические* (для каждого учебного) предмета и *общие*);
- *действия контроля* - те действия, с помощью которых контролируется ход усвоения учебной задачи;
- *действие оценки* - те действия, с помощью которых мы оцениваем успешность усвоения учебной задачи.

Доминирующей психической функцией в младшем школьном возрасте становится ***мышление.*** Завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к ***словесно-логическому мышлению***. Школьное обучение строится таким образом, что словесно-логическое мышление получает преимущественное развитие. Если в первые два года обучения дети много работают с наглядными образцами, то в следующих классах объем такого рода занятий сокращается.

В начале младшего школьного возраста ***восприятие*** - недостаточно дифференцированно. Из-за этого ребенок «иногда путает похожие по написанию буквы и цифры (например, 9 и 6). Хотя он может целенаправленно

рассматривать предметы и рисунки, им выделяются, так же как и в дошкольном возрасте, наиболее яркие, «бросающиеся в глаза» свойства - в основном, цвет, форма и величина. Для того чтобы ученик более тонко анализировал качества объектов, учитель должен проводить специальную работу, обучая его ***наблюдению***.

Память развивается в двух направлениях - произвольности и осмысленности. Дети непроизвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями и т.д. Но, в отличие от дошкольников, они способны целенаправленно, *произвольно* запоминать материал, им не интересный. С каждым годом все в большей мере обучение строится с опорой на произвольную память. Младшие школьники так же, как и дошкольники, обладают хорошей *механической памятью*. Многие из них на протяжении всего обучения в начальной школе механически заучивают учебные тексты, что приводит к значительным трудностям в средних классах, когда материал становится сложнее и больше по объему. Совершенствование *смысловой* памяти в этом возрасте даст возможность освоить достаточно широкий круг мнемонических приемов, т.е. рациональных способов запоминания (деление текста на части, составление плана, приемы рационального заучивания и др.).

В младшем школьном возрасте развивается ***внимание.*** Без достаточной сформированности этой психической функции процесс обучения невозможен. На уроке учитель привлекает внимание учеников к учебному материалу, удерживает его длительное время. Младший школьник может сосредоточено заниматься одним делом 10-20 минут. В 2 раза увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, переключение и распределение.

Психологические новообразования:

- «Умение учиться»;
- Словесно-логическое мышление;
- Внутренний план действия;
- Рефлексия: интеллектуальная и личностная;
- Новый уровень произвольности поведения;
- Самоконтроль и самооценка;
- Ориентация на группу сверстников.

В данный период ребенок преодолевает эгоцентризм мышления, что является необходимым условием для развития дружбы.

Младший школьный возраст заканчивается ***предподростковым кризисом***. Этот кризис характеризуется мотивационным вакуумом: в случае, если у ребенка была не сформирована внутренняя мотивация к обучению, то к 11 годам учеба, как правило, превращается в одну из житейских обязанностей, нагрузки увеличивается, происходит переход в среднее звено, и мотивация к обучению падает.

Симптомы кризиса: кризис самооценки, отрицательное отношение к школе в целом и к обязательности ее посещения, нежелание выполнять учебные задания, конфликты с учителями. Происходит ломка старой системы

взаимоотношений, смена всей структуры переживаний, рефлексивный оборот на себя. Четко сформированный статус ученика, как правило, сохраняется и в средней школе. Обостряются все старые трудности в обучении.

Резюме: младший школьный возраст – благоприятный период для начала школьного обучения, как с точки зрения физиологии (появляется высокая работоспособность и еще не начинается гормональная перестройка), так и с точки зрения интеллектуальных возможностей (преодоление эгоцентризма, формирование произвольности поведения и психических функций). Развивается рефлексия, склонность к самоанализу.

Задания для самостоятельной работы

1. *Письменно ответьте на вопрос:*

- Как меняется характер мышления детей при переходе от дооперациональной стадии к стадии конкретных операций (по концепции Ж.Пиаже).
- Какова связь между неспособностью детей к обучению и самооценкой ребенка? Какая должны быть тактика поведения учителя?

2. *Дайте психологический комментарий детским высказываниям:*

- Дома есть кошка и собака. Им у нас живется хорошо. Их кормят, ласкают, у них есть крыша над головой. Но если мама вдруг их выбросит, то я их не оставлю, лучше уйду из дома с ними. (Таня 11 лет).

И восемь лет,
И восемь раз
Я получал подарки!
И хоть и были
У меня в тетрадях-то
Помарки.
Но никогда
Не получал
Я никого живого!
И вот я жду
И Новый год
И день рожденья снова!!!

Задание для самопроверки

ПРОЧИТАЙТЕ ВОПРОС ИЛИ УТВЕРЖДЕНИЕ И ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

1. Предметом возрастной психологии является:

а) закономерности, механизмы развития психики на протяжении онтогенеза;

б) закономерности, механизмы развития психики на протяжении жизни человека;

в) психические факты на различных возрастных этапах.

2. Основная задача метода наблюдения – это:

а) накопление фактов и расположение их во временной последовательности;

б) создание условий для стимулирования проявления исследуемого качества личности;

в) установление контакта с испытуемым.

3. Эмпирический метод получения сведений о человеке в общении с ним, в результате ответов на целенаправленные вопросы – это:

а) беседа;

б) тестирование;

в) анкетирование.

4. Обозначьте факторы психического развития:

а) наследственность, среда, обучение, средства массовой информации, воспитание;

б) наследственность, среда, обучение, воспитание, активность личности;

в) наследственность, среда, активность личности.

5. Процесс взаимодействия людей, целью которого является планомерное и целенаправленное формирование у человека определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентации, обеспечивающих необходимые условия для его развития, подготовки к общественной жизни и производительному труду – это:

а) обучение;

б) воспитание;

в) развитие.

6. По мнению Ж.Пиаже:

а) обучение опережает развитие;

б) обучение и развитие идет параллельно;

в) обучение подчинено развитию.

7. По мнению Л.С.Выготского:

а) обучение опережает развитие;

б) обучение и развитие идет параллельно;

в) обучение подчинено развитию.

8. Стадии аффективного развития выделяет:

а) Э.Эриксон;

б) Джерсилд;

в) Д.Б. Эльконин.

9. Идентичность – это ключевое понятие концепции…

а) Э.Эриксона;

б) Д.Б. Эльконина;

в) З.Фрейда;

г) Л.С. Выготского.

10. Чью концепцию возрастного развития называют психодинамической?

а) Э.Эриксона;

б) Д.Б.Эльконина;

в) З.Фрейда;

г) Л.С.Выготского;

11. Термин интериоризация впервые встречается в концепции…

а) Э.Эриксона;

б) Д.Б.Эльконина;

в) З.Фрейда;

д) Л.С.Выготского

12.Ведущий вид деятельности – понятие…

а) Э.Эриксона

б) Д.Б.Эльконина

в) З.Фрейда

г) Л.С.Выготского

13. На какой стадии когнитивного развития по Пиаже, дети начинают мыслить логически, классифицировать объекты по нескольким признакам, оперировать математическими понятиями, достигают сохранения?

а) на сенсомоторной;

б) на дооперациональной;

в) на стадии конкретных операций;

г) на стадии формальных операций.

14. Термин Пиаже для обозначения акта изменения наших мыслительных процессов, когда новый объект не укладывается в наши представления, называется:

а) ассимиляция

б) аккомодация

в) развитие схемы

15. Новорожденность – это

а) период от 0 до 1 года;

б) первый месяц жизни;

в) первая неделя от рождения.

16. Назовите состояние младенца, когда ребенок лежит практически без движения, глаза открыты, иногда закрываются, дышит ровно, часто, взгляд кажется тусклым, отсутствующим.

а) неровный сон;

б) полусон;

в) спокойное бодрствование.

17. Процесс интерпретации и осмысления сенсорной информации называют:

а) восприятие;

б) ощущение;

в) мышление.

18. Развитие предметной деятельности – важное новообразование

а) периода младенчества;

б) периода раннего детства;

в) дошкольников.

19. Такое действие, как расчесывание волос расческой можно отнести к

а) соотносящим действиям;

б) к орудийным действиям;

в) к когнитивным действиям.

20. Под автономной речью ребенка понимается

а) использование слов, которые взрослые в своей речи не используют;

б) использование иностранных слов;

в) речь понятную из контекста ситуации.

21. Кризис 3 лет – это:

а) кризис самостоятельности;

б) кризис агрессивности;

в) кризис интеллектуальный.

22. В дошкольном возрасте преобладает:

а) произвольная память;

б) непроизвольная память;

в) тритичная память.

24. Анализ побуждений, которые лежат в основе школьного поведения предполагает:

а) мотивационную готовность;

б) интеллектуальную готовность;

в) волевую готовность;

г) социально-психологическую готовность.

25. Как бы Вы определили тип отношения к школе, когда задача для ребенка имеет смысл только потому, что она предложена учителем, ребенок успешно справляется с заданием, только в присутствии взрослого?

а) предучебный;

б) псевдоучебный;

в) коммуникативный;

г) учебный.

26. Как бы Вы определили тип отношения к школе при низкой успеваемости, самостоятельности, интеллектуальной пассивности, когда ребенок выполняет только формальные требования?

а) предучебный;

б) псевдоучебный;

в) коммуникативный;

г) учебный.

27. Как бы Вы охарактеризовали тип отношения к школе, если ребенок стремиться завладеть вниманием взрослого, не хочет и не умеет работать самостоятельно?

а) предучебный;

б) псевдоучебный;

в) коммуникативный;

г) учебный.

28. Какие психологические методики диагностируют интеллектуальную готовность ребенка к школе?

а) тест Керна Йерасика;

б) МЭДИС;

в) проективные методики;

г) графический диктант.

40. Организованная система взглядов, установок, мотивов, которые составляют основу личности, определяет ее неповторимость, неизменность – это:

а) Я-концепция;

б) самооценка;

в) идентичность;

г) самосознание.

Литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М. - 1997
2. Абрамова Г.С. Сборник задач по социальной психологии и психологии развития. М. – 1999.
3. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология.– М., 1988
4. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб. Пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Дошкольная педагогика и психология» - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС . - 2007.- 301с
5. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет.– М., 1992.
6. Золотнякова А.С., Любимова Е.Д. Курсовые работы по детской психологии. М. 1980
7. Золотнякова А.С., Комарова Э.С., Любимова Е.Д. Курсовые работы по детской психологии. М.- 1986
8. Крайг Г. Психология развития. Спб. - 2000
9. Минюрова С.А. Психология развития и возрастная психология/ Учеб. метод. Пособие - 2001
10. Мухина В.С. Возрастная психология. М. - 1997
11. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М. - 1995
12. Павлова Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста: практ. Пособие. – М.: Айрис-пресс. -2007. – 208с
13. Прокина Н.Ф. Практикум по детской психологии. М. - 1985
14. Прокина Н.Ф. Практические занятия по курсу детской психологии. М. - 1975
15. Туревская Е.И. Возрастная психология. М. - 2004
16. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. М. - 1995
17. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики. - 2005. – 349с
18. Хрестоматия по возрастной психологии. М. - 1996