Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 6с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития воспитанников»

СОГЛАСОВАНА:
Педагогическим советом
протокол № 01
от « 30 » августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МБДОУ детский сад 6
Е.В.Ведрова
« 30 » августа 2016 г.

Общеразвивающая программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «Юный конструктор» для воспитанников старшего дошкольного возраста

(Срок реализации программы два года)

Авторы-составители:
Чурманова Г.А. воспитатель , 1 кв. категория
Крашенинникова Г.Г. , воспитатель 1 кв. категория

Красноуфимск
2016

Содержание

1. Пояснительная записка…… 3
2. Комплекс основных характеристик образования……..... 4
   2.1. Объем программы…… 4
   2.2. Содержание программы…… 4
   2.3. Планируемые результаты реализации программы…… 5
3. Организационно – педагогические условия реализации программы……. 6
   3.1. Комплексно-тематическое планирование…… 6
   3.2. Оценочные материалы (карта мониторинга)…….. 19
4. Перечень учебно-методического обеспечения……..... 20
   Список литературы…….. 20
   Аннотация ……..... 20
   Сведения о разработчике ……..... 21

1. Пояснительная записка

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом.

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию.

Одной из разновидностей конструктивной деятельности в детском саду является создание моделей из LEGO-конструкторов, которые обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. LEGO–конструирование способствует формированию умению учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. ФГОС дошкольного образования предусматривает отказ от учебной модели, что требует от воспитателей и педагогов обращения к новым нетрадиционным формам работы с детьми. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие своих подопечных в режиме игры.

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для старшего дошкольника мир техники. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

LEGO–конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

Новизна

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке «ЛЕГО» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Принципы построения программы

На занятиях кружка сформирована структура деятельности, создающая условия для развития конструкторских способностей воспитанников, предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность,

последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Цель программы: создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO– конструирования.

Задачи:

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

2. Комплекс основных характеристик образования

2.1 Объем программы

Представленная программа «Юный конструктор» разработана в соответствии с ФГОС и реализует интеграцию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие». Программа рассчитана на 2 года обучения с детьми 5-7 лет. Работа по LEGO-конструированию проводится в рамках дополнительного образования.

Содержание кружка «Юный конструктор» по LEGO-конструированию рассчитано на период с сентября по май. Периодичность занятий: 1 раз в неделюво во вторую половину дня, согласно СанПиН 2.4.1.3049–13 для учреждений дошкольного образования. Общее количество академических часов в год – 35.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 5-ти до 6-ти лет - 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – 30 минут.

2.2 Содержание программы

Занятия, на которых «шум» – это норма, «разговоры» – это не болтовня, «движение» – это необходимость. Но LEGO не просто занимательная игра, это работа ума и рук. Любимые детские занятия «рисовать» и «конструировать» выстраиваются под руководством воспитателя в определенную систему упражнений, которые в соответствии с возрастом носят, с одной стороны, игровой характер, с другой – обучающий и развивающий. Создание из отдельных элементов чего-то целого: домов, машин, мостов и, в конце концов, огромного города, заселив его жителями, является веселым и вместе с

тем познавательным увлечением для детей. Игра с LEGO-конструктором не только увлекательна, но и весьма полезна. С помощью игр малыши учатся жить в обществе, социализируются в нем.

Совместная деятельность педагога и детей на кружке «Юный конструктор» направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом. Работа с LEGO деталями учит ребенка созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового. Ломая свою собственную постройку из LEGO–конструктора, ребенок имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся деталей некоторые ее части, выступая в роли творца.

Основные принципы программы:

- Принцип психологической комфортности (создание для ребенка ситуации успеха, снятие стрессообразующих факторов);
- Принцип доступности и наглядности;
- Принцип последовательности и систематичности обучения и воспитания;
- Принцип положительной оценки деятельности детей;
- Принцип партнерства и сотрудничества;
- Принцип развивающего характера обучения;
- Принцип креативности (максимальная ориентация на творческое начало, приобретение ребенком собственного опыта творческой деятельности);
- Принцип импровизации – занятия рассматриваются как творческая деятельность, что обусловливает особое взаимодействие взрослого и ребенка, детей между собой, основу которого составляет свободная атмосфера, поощрение детской инициативы, отсутствие образца для подражания, наличие своей точки зрения у ребенка;
- Принцип вариативности - возможность самостоятельного выбора вариантов решения задачи;
- Принцип минимакса - учет индивидуальных особенностей детей и обеспечение каждому продвижения вперед своим темпом.

2.3. Планируемые результаты реализации программы:

Целевые ориентиры на этапе завершения программы дополнительного образования (кружка) «Юный конструктор» :

- ребенок знаком с основными компонентами конструктора LEGO;
- ребенок активно участвует в совместном LEGO -конструировании, техническом творчестве;
- ребенок способен находить элементарные технические решения, выбирать участников для совместного конструирования;
- ребенок проявляет интерес к исследовательско-технической деятельности, склонен экспериментировать с первыми и простыми механизмами;

Форма представления результатов

- Открытые занятия для педагогов ДОУ и родителей;
- Выставки по LEGO-конструированию;
- Конкурсы, соревнования, фестивали.

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Комплексно-тематическое планирование 1-ый год обучения (5-6 лет)

Месяц	Тема	Цели	Содержание	Оборудование
Сентябрь	Мостик через речку.	Познакомить с Лего-конструктором. Показать новые детали. Учить строить мостик. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Учить доводить дело до конца. Развивать терпение.	1. Беседа о значении мостов. 2. Рассматривание нескольких образцов моста. 3. Постановка проблемной ситуации. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Итог. Обыгрывание постройки.	наборы деталей конструктора; куколки; образец мостика; лиса-игрушка
	Избушка на курьих ножках (коллективная работа).	Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу.	1. Чтение р.н.с. «Гуси-Лебеди». 2. Беседа о прочитанном. 3. Рассматривание иллюстраций с изображением избушки и её образца. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Итог. Обыгрывание	Картинка с изображением избушки; русская народная сказка «Гуси-лебеди»; образец; наборы деталей конструктора.
	Колодец.	Учить коллективно строить простейшую постройку.	1. Беседа о назначении колодца. 2. Рассматривание образца. Обсуждение плана работы. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Итог. Рассказать о своих постройках.	Образец; наборы деталей конструктора
	Конструирование по замыслу.	Закреплять навыки, полученные в средней группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1. Педагог предлагает подумать, детям, что они будут строить, из какого материала, какого размера, для чего предназначена. 2. Самостоятельная работа детей. 3. Итог. Рассматривание поделок	Наборы деталей конструктора; мелкие игрушки
Октябрь	Дом лесника.	Учить строить большой дом для лесника. Познакомить с профессией «лесник».	1. Чтение стихотворения 2. Поиск, решение проблемы (какой надо поострить дом, чтобы в нём было удобно?) 3. Конструирование по схеме (самостоятельная работа) 4. Итог. Оценивание работ друг у друга.	Схема домика; куклы; наборы деталей конструктора
	Разные домики.	Учить строить домики разной величины и	1. Рассказ воспитателя об истории	Картинки с изображением

		длины.	домов. 2. Рассматривание картинок с изображением домов. 3. Самостоятельная работа детей (конструирование по образцу) 4. Итог. Рассматривание и оценивание построек.	городских улиц (домов); Образцы; наборы деталей конструктора
	Кафе.	Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу.	1. Мотивация к деятельности (значение слова «кафе») 2. Рассматривание макета кафе. 3. Работа по подгруппам. 4. Итог. Обыгрывание модели игрушками.	Образец; наборы деталей конструктора
	Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1. Педагог предлагает подумать, детям, что они будут строить, из какого материала, какого размера, для чего предназначена. 2. Самостоятельная работа детей. 3. Итог. Рассматривание поделок	Наборы деталей конструктора
Ноябрь	Плывут корабли.	Рассказать о водном транспорте. Учить строить корабли. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.	1. Беседа о водном транспорте. 2. Просмотр слайдов «Водный транспорт». 3. Планирование деятельности, совместное обсуждение. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Итог. Рассказ детей, какой водный транспорт у кого получился.	Мультимедиа (слайды с изображением водного транспорта); схемы; наборы деталей конструктора
	Катер	Учить выделять в постройке её функциональные части (борт, корму, нос, капитанский мостик, трубы). Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части. Обогащать речь обобщающими понятиями: «водный, речной, морской транспорт».	1. Рассматривание фотографий с изображением речного и морского транспорта. 2. Беседа о назначении и строении данного вида водного транспорта. 3. Работа детей по схемам. 4. Итог. Рассказ о своей модели, её назначении.	Картинки с изображением катера; наборы деталей конструктора

	Пароход	Закреплять знания о водном транспорте. Закреплять навыки конструирования.	1. Мотивация к деятельности. Отгадывание загадки о пароходе. 2. Рассматривание образца модели парохода. Беседа о строении парохода. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Итог. Оценивание работ, выбор самой оригинальной модели.	Картинки с изображением парохода; наборы деталей конструктора
	Конструирование по замыслу.	Закреплять навыки, полученные в средней группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1. Педагог предлагает подумать детям, что они будут строить, из какого материала, какого размера, для чего предназначена. 2. Самостоятельная работа детей. 3. Итог. Рассматривание поделок	наборы деталей конструктора
Декабрь	Зоопарк	Закреплять представления о многообразии животного мира. Развивать способность анализировать, делать выводы.	1. Беседа о зоопарке, его роли в жизни животных. 2. Работа с животными (игрушки): разделить на травоядных и хищников. 3. Выбор животного, для которого ребёнок будет строить. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Итог. Рассказ детей о своём домике, для какого животного построен.	Картинки с изображением животных; набор игрушечных зверей; наборы деталей конструктора
	Слон	Учить строить слона из Лего-конструктора. Развивать творческие навыки, терпение.	1. Рассматривание картинки, с изображением слона. 2. Беседа о слоне, как он выглядит, из каких частей состоит тело. 3. Работа с образцом модели (из каких деталей состоит, какого он цвета?) 4. Самостоятельная работа детей. 5. Итог. Рассказать о своих поделках.	Игрушка или картинка с изображением слона; наборы деталей конструктора
	Верблюд	Учить строить верблюда.	1. Рассматривание картинки, с изображением верблюда. 2. Беседа о верблюде, где живёт, как он выглядит, отличительная особенность верблюда.	Игрушка или картинка с изображением верблюда; наборы деталей конструктора

			3. Работа с образцом модели (из каких деталей состоит, какого он цвета?) 4. Самостоятельная работа детей. 5. Итог. Рассказать о своих поделках.	
	Конструирование по замыслу.	Закреплять навыки, полученные в средней группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1. Педагог предлагает подумать, детям, что они будут строить, из какого материала, какого размера, для чего предназначена. 2. Самостоятельная работа детей. 3. Итог. Рассматривание поделок	Наборы деталей конструктора
Январь	Домашние животные	Учить строить собаку и кошку. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования.	1. Отгадывание загадок про животных. 2. Рассматривание картинок с изображением животных; описание внешнего вида животных. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Итог. Рассказать кого построили, какие детали использовали.	Картинки с изображением животных; наборы деталей конструктора
	Дети	Учить строить мальчика и девочку из большого Лего-конструктора. Учить рассказывать о постройке.	1. Рассматривание схемы с изображением мальчика и девочки. 2. Беседа о внешнем виде, одежде детей. 3. Работа детей в паре. 4. Итог. Оценить свою работу.	Схемы; образец; наборы деталей конструктора
	Дом фермера	Учить находить материал для постройки.	1. Мотивация к деятельности. Сюрпризный момент. 2. Рассматривание модели домика; планирование деятельности, совместное обсуждение. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Итог. Обыгрывание постройки.	Схемы; образец; наборы деталей конструктора
	Конструирование по замыслу.	Закреплять навыки, полученные в средней группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1. Педагог предлагает подумать, детям, что они будут строить, из какого материала, какого размера, для чего предназначена. 2. Самостоятельная работа детей. 3. Итог. Рассматривание поделок.	наборы деталей конструктора

Февраль	Грузовой автомобиль	Учить создавать сложную постройку грузовой машины. Учить правильно соединять детали.	1. Загадка о грузовике. 2. Рассматривание схемы грузовика (какие нужны детали) 3. Самостоятельная работа детей. 4. Итог. Рассказать о своих поделках.	Образец; мелкие игрушки; наборы деталей конструктора
	Пожарная часть	Рассказать о профессии пожарного. Учить строить пожарную машину и пожарную часть.	1. Беседа о работниках пожарной части. 2. Чтение стихотворения «Мы – пожарные». 3. Планирование деятельности, совместное; выбор строительного материала. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Итог. Обыгрывание модели.	Образец пожарной машины; наборы деталей конструктора
	Самолёт	Закреплять знания о профессии лётчика. Учить строить самолёт по схеме.	1.Рассматривание выставки фотографий с изображениями самолётов. 2. Планирование деятельности, совместное; выбор строительного материала. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Итог. Рассказ о своих работах.	Образец; фотографии; наборы деталей конструктора
	Конструирование по замыслу.	Закреплять навыки, полученные в средней группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1. Педагог предлагает подумать, детям, что они будут строить, из какого материала, какого размера, для чего предназначена. 2. Самостоятельная работа детей. 3. Итог. Рассматривание поделок	наборы деталей конструктора
Март	Поезд мчится	Учить строить шпалы разными способами по схемам и поезд по образцу.	1. Загадка о поезде. 2. Рассматривание картинки с изображением поезда (какие части поезда знаете). 3. Самостоятельная работа детей. 4. Итог. Обыгрывание модели игрушками.	Картинка с изображением поезда; игрушечный паровоз; наборы деталей конструктора; фигурки человечков
	Беседка	Закреплять представления о назначении и	1. Рассматривание картинок,	Рисунки, фотографии

		строении беседок, об их частях (крыша, колонны). Учить строить беседку.	фотографий с изображением беседки. 2. Подбор деталей для постройки конструкций. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Итог. Рассказать, как строили.	беседки; образец; наборы деталей конструктора
	Пастбище	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность. Учить строить загоны для домашних животных разными способами.	1. Уточнение знаний о домашних животных, их назначении и роли в жизни человека. 2. Выбор игрушки-животного, для которого будет строиться загон. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Итог. Рассказать, как строили, обыграть.	образец; наборы деталей конструктора
	Конструирование по замыслу.	Учить строить загоны для домашних животных разными способами. Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1. Педагог предлагает подумать, детям, что они будут строить, из какого материала, какого размера, для чего предназначена. 2. Самостоятельная работа детей. 3. Итог. Рассматривание поделок	наборы деталей конструктора
Апрель	Ракета, космонавты	Рассказать о первом космонавте нашей страны. Учить строить ракету из Лего-конструктора по схеме.	1. Рассказ о космосе, людях, профессия которых связана с космосом. 2. Просмотр слайдов с изображением космических ракет, космонавтов. 3. Рассматривание образца моделей. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Итог. Обыгрывание моделей.	Иллюстрации космонав-тов, космических кораблей, космодром, фото Ю.А. Гагарина, С.П. Королева, Белки и Стрелки; наборы деталей конструктора
	Светофор, регулировщик	Закреплять знания о светофоре.	1. Закрепление знаний о правилах дорожного движения. 2. Чтение стихотворения – загадки. История возникновения светофора. 3. Рассматривание образца светофора. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Итог. Рассказ о своей поделке, выбор самой оригинальной.	Макет светофора; образец; наборы деталей конструктора
	Конструирование	Закреплять полученные навыки. Учить	1. Педагог предлагает подумать, детям,	наборы деталей

	по замыслу.	заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	что они будут строить, из какого материала, какого размера, для чего предназначена. 2. Самостоятельная работа детей. 3. Итог. Рассматривание поделок	конструктора
	Робот	Показать игрушку робот. Учить строить робота.	1. Знакомство с игрушкой – робот. 2. Поиск решения проблемы (магазину требуются игрушки – роботы). 3. Самостоятельная работа детей. 4. Итог. Оценивание работ.	Игрушка робот; образец; наборы деталей конструктора
Май	Аквариум	Познакомить с обитателями аквариума. Учить строить аквариум.	1. Отгадывание загадок о рыбах. 2. Беседа о месте обитания, в том числе в домашних условиях. 3. Последовательность работы, выбор деталей. 4. Работа в парах. 5. Итог. Рассказать о своей модели.	образец; наборы деталей конструктора
	Лабиринт	Познакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику рук.	1. Мотивация к деятельности (проблемная ситуация) 2. Подбор деталей для постройки конструкций. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Итог. Обыгрывание игрушками.	образец; наборы деталей конструктора
	Попугай	Продолжать знакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, мелкую моторику рук.	1. Рассматривание картинок с изображением попугая. 2. Беседа: внешний вид, среда обитания. 3. Рассматривание образца, подбор деталей для работы. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Итог. Оценивание работ, выбрать самую оригинальную.	Картинки с изображением попугая; образец; наборы деталей конструктора
	Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1. Педагог предлагает подумать, детям, что они будут строить, из какого материала, какого размера, для чего предназначена. 2. Самостоятельная работа детей.	наборы деталей конструктора

			3. Итог. Рассматривание поделок	

Комплексно-тематическое планирование 2-ой год обучения (6-7 лет)

Месяц	**Тема**	**Цели**	**Содержание**	**Оборудование**
Сентябрь	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки в старшей группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	1. Педагог предлагает подумать, детям, что они будут строить, из какого материала, какого размера, для чего предназначена. 2. Самостоятельная работа детей. 3. Итог. Рассматривание поделок.	Набор деталей конструктора. Мелкие игрушки.
	Красивый мост	Закреплять навыки полученные в старшей группе. Учить строить мост по образцу.	1. Игровой момент с лисичкой. 2. Рассматривание образца, уточнение какие детали будем использовать. 3. Самостоятельная работа. 4. Обыгрывание мелкими игрушками.	Куколки, образец, наборы деталей конструктора.
	Мы в лесу построим терем	Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям персонажей (медведь, лиса , заяц). Учить строить теремок.	1. Вспомнить сказку «Теремок». 2. Рассматривание схемы теремка. 3. Самостоятельная работа. 4. Обыгрывание сказки «Теремок»	Набор деталей конструктора. Мелкие игрушки.
	Избушка Бабы Яги.	Закреплять умение строить по карточке. Учить строить сказочную избушку Бабы Яги.	1. Обсуждение постройки избушки. 2. Выбор деталей для постройки. 3. Самостоятельная работа. 4. Обыгрывание постройки.	Картинка с изображением избушки. Детали конструктора.
Октябрь	Грузовик везет кирпичи	Учить строить по карточке. Находить сходство и различие в схемах. Учить рассказывать о проделанной работе.	1. Рассказ педагога о грузовом транспорте. 2. Рассматривание игрушек грузовиков. Рассматривание схемы грузовика. 3. Самостоятельная работа. 4. Рассказы детей о своей работе.	Грузовая машина, образец, конструктивные детали, мелкие игрушки.
	Корабль	Закреплять навыки конструирование. Учить сочетать в постройке детали по форме и	1. Рассматривание выставки кораблей. 2. Уточнение названий частей корабля.	Образец корабля. Фотографии. Наборы

		цвету, устанавливать пространственное расположение построек.	3. Самостоятельная работа. 4. Рассказ детей о своей работе.	конструктора.
	Аэропорт	Учить строить разные самолеты по схемам. Развивать глазомер, навыки конструирования.	1. Рассматривание выставки кораблей. 2. Уточнение названий частей самолетов. 3. Самостоятельная работа. 4. Рассказ детей о своей работе	Образец самолетов. Фотографии. Наборы конструктора.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1. Педагог предлагает подумать, детям, что они будут строить, из какого материала, какого размера, для чего предназначена. 2. Самостоятельная работа детей. 3. Итог. Рассматривание поделок	Набор деталей конструктора. Мелкие игрушки.
Ноябрь	Многоэтажные дома	Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Формировать обобщенные представления о домах.	1. Краткая беседа о том, какие бывают дома. 2. Рассматривание образца. Уточнение деталей, из которых он сделан. 3. Самостоятельная работа. 4. Рассказ о своём доме. Как строили, какие детали брали.	Мелкие игрушки, наборы деталей конструктора
	Магазины	Закреплять название магазинов, их виды.	1. Рассматривание картинок магазинов. 2. Уточнение, из каких деталей их можно строить. 3.Самостоятельная работа детей. 4. Рассказ детей о своих поделках.	Картинки с изображением магазинов. Наборы деталей конструкторов, мелкие игрушки.
	Детский сад	Учить строить детский сад. Развивать память и внимание.	1. Беседа о том кто создает строительные проекты, об архитекторах. 2. Самостоятельная работа 3. Рассматривание всех построек.	Мелкие игрушки, наборы деталей конструктора
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание своей будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	1. Педагог предлагает подумать, детям, что они будут строить, из какого материала, какого размера, для чего предназначена. 2. Самостоятельная работа детей. 3. Итог. Рассматривание поделок	Набор деталей конструктора. Мелкие игрушки.

Декабрь	Животные на ферме	Уточнять и закреплять знания о домашних животных об их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность, навыки конструирования	1. Беседа о домашних животных. 2. Уточнение, из каких деталей будем строить. 3. Самостоятельная работа. 4. Дети рассказывают, как строили.	Образец, наборы деталей конструктора.
	Овечка	Вызвать положительные эмоции от стихотворений о животных В.Степанова «Овечки». Закреплять знания о домашних животных Учить строить животных из деталей конструктора.	1. Чтение стихов В.Степанова о животных, беседа о них. 2. Рассматривание образца. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Обыгрывание поделок.	Игрушки или картинки с изображением животных, наборы конструктора.
	Дом фермера	Закреплять навыки строить по схемам. Учить строить двухэтажный дом фермера из лего- конструктора.	1. Беседа, кто такие фермеры. 2. Рассматривание образца. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Обыгрывание поделок	Образец постройки дома фермера, наборы конструктора.
	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные на прошлых занятиях. Учить строить по замыслу. Развивать творчество, навыки конструирования.	1. Педагог предлагает подумать, детям, что они будут строить, из какого материала, какого размера, для чего предназначена. 2. Самостоятельная работа детей. 3. Итог. Рассматривание поделок	Набор деталей конструктора. Мелкие игрушки
Январь	Качели	Учить строить сложную постройку из лего-конструктора.	1. Подбор с детьми деталей для постройки качелей. 2. Самостоятельная работа 3. Рассматривание всех построек.	Образец, наборы деталей конструктора
	Карусели	Продолжать учить строить сложную постройку из лего-конструктора.	1. Рассматривание картинок каруселей. 2. Уточнение, из каких деталей их можно строить. 3.Самостоятельная работа детей. 4. Рассказ детей о своих поделках, обыгрывание мелкими игрушками.	Набор деталей конструктора. Мелкие игрушки
	Беседка для ребят	Учить строить беседку, которая находится на территорий детского сада по памяти. Развивать навыки конструирования.	1. Беседа о назначении беседок. 2. Уточнение, какие детали нужны для постройки беседки. 3. Самостоятельная работа. 4. Обыгрывание построек.	Набор деталей конструктора. Мелкие игрушки
	Горка	Учить определять состав деталей	1. Подбор с детьми деталей для	Образец, наборы деталей

		конструктора, особенности их формы, размера и расположения.	постройки горки. 2. Самостоятельная работа 3. Рассматривание всех построек	конструктора.
Февраль	Городской транспорт	Закрепить знания о городском транспорте, умение использовать композиционные закономерности: масштаб, пропорцию. Учить строить автобус.	1. Беседа о городском транспорте. 2. Просмотр видеофильма. 3. Рассматривание автобуса, образца. 4. Самостоятельная работа. 5. Рассказать о своих постройках	Автобус .Образец. Видеофильм о транспорте, наборы деталей конструктора.
	Светофор	Развивать внимательность, наблюдательность, память. Учить подбирать нужные детали для постройки светофора. Закреплять знания о светофоре, воспитывать внимательного пешехода.	1. Беседа о светофоре. 2. Рассматривание макета и образца. 3.Самостоятельная работа. 4. Рассказать о своих постройках.	Макет светофора, образец. Набор деталей конструктора.
	Знакомство с дорожными знаками	Закреплять знания о дорожных знаках. Учить строить дорожные знаки на плате. Закрепить интерес к конструированию и конструктивному творчеству	1. Беседа о важности соблюдения правил дорожного движения. 2. Постройка машин для обыгрывания дорожных знаков. 3. Игра детей с постройками.	Картинки с изображением дорожных знаков. Набор деталей конструктора.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание своей будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	1. Педагог предлагает подумать, детям, что они будут строить, из какого материала, какого размера, для чего предназначена. 2. Самостоятельная работа детей. 3. Итог. Рассматривание поделок	Набор деталей конструктора. Мелкие игрушки.
Март	Играем в зоопарк	Закреплять знания о работниках зоопарка, его обитателях. Выработать способность осознанно заменять одни детали другими. Закрепить интерес к конструированию и конструктивному творчеству. Совершенствовать умение планировать свою деятельность	1. Беседа о зоопарке. 2. Разделить зверей на хищников и травоядных. 3. Уточнение последовательности постройки клеток. 4. Обыгрывание игрушками животных.	Картинки с изображением животных, набор игрушечных зверей, набор деталей конструктора.
	Слон	Учить строить слона из деталей лего-конструктора. Закрепить интерес к конструированию и конструктивному творчеству.	1. Рассматривание фигуры слона. 2. Уточнение, какие детали нужны для постройки. 3. Самостоятельная работа. 4. Соберем всех слонов в большое	Картинка с изображением слона,наборы деталей конструктора.

			стадо.	
	Верблюд	Продолжать знакомить с обитателями зоопарка. Учить строить одно- и двугорбых верблюдов.	1. Рассказ воспитателя о верблюдах. 2. Уточнение, какие детали нужны для постройки. 3. Самостоятельная работа. 4. Составим из верблюдов караван.	Картинка с изображением верблюда, наборы деталей конструктора.
	Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание своей будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	1. Педагог предлагает подумать, детям, что они будут строить, из какого материала, какого размера, для чего предназначена. 2. Самостоятельная работа детей. 3. Итог. Рассматривание поделок	Набор деталей конструктора. Мелкие игрушки
Апрель	Космонавт	- познакомить детей с понятием «космонавт»; рассказать о первом космонавте; -учить конструировать модели космонавтов по описанию и схеме, определять этапы работы; -упражнять в моделировании и конструировании из деталей конструкторов; -активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас детей (космос, космонавт, скафандр и др.).	1. Беседа о космосе, о космонавтах. 2. Рассматривание скафандра космонавта. 3. Уточнение, какие детали будут использовать для постройки скафандра космонавта. 4. Самостоятельная работа. 5. Рассказать о своей постройке.	Конструктор, компьютер, проектор и экран для по-каза слайдов; на экране - иллюстрации космонавтов, , фото Ю.А. Гагарина, С.П. Королева, Белки и Стрелки
	Космический корабль	Учить использовать базовыеконструкций космического корабля на основе мультимедийного со-провождения. Развивать конструктивное творчество с целью формирования пространственной системы по-знания окружающего мира. Воспитывать у детей творческую инициативу в создании моделей.	1. Рассматривание конструкций космического корабля – мультимедия. 2. Уточнение, какие детали будут использовать для постройки космического корабля. 4. Самостоятельная работа. 5. Рассказать о своей пострйке.	Наборы конструктора, компьютер, проектор и экран для показа слайдов;на экране - иллюстрации, космических кораблей, космодром.
	Луноход	Рассказать о луноходе. Учить строить луноход из деталей конструктора, совершенствовать конструктивные навыки детей;	1. Уточнение знаний о луноходе, рассматривание картинок лунохода. 2. Уточнение, какие детали будут использовать для постройки лунохода.	Наборы конструктора, компьютер, проектор и экран для показа слайдов; на экране – иллюстрации

			4. Самостоятельная работа. 5. Рассказать о своей постройке.	луноходов.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание своей будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1. Педагог предлагает подумать, детям, что они будут строить, из какого материала, какого размера, для чего предназначена. 2. Самостоятельная работа детей. 3. Итог. Рассматривание поделок	Набор деталей конструктора. Мелкие игрушки
Май	Паровоз везет товары	Познакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными составными частями поезда. Развивать фантазию, воображение.	1. Беседа о железнодорожном транспорте. 2. Рассматривание схем разных вариантов паровозов. 3. Самостоятельная работа. 4. Обыгрывание человечками.	Картинки с изображением поезда, игрушечный паровоз, наборы деталей конструктора, фигурки человечков.
	Станция	Продолжать знакомить с железной дорогой. Учить строить станцию для паровозиков. Развивать способность видеть после-довательность операций, необходимых для изготовления поделки, конструкции.	1. Мультимедия - различные варианты железнодорожных станций. 2. Самостоятельная работа. 3. Обыгрывание мелкими игрушками.	Наборы деталей конструктора, фигурки человечков.
	Дома нашей улицы	Закреплять умение строить дома. Развивать творческую инициативу, самостоятельность	1. Рассматривание улиц города, уточнение. Какие дома есть в городе, их назначение. 2. Подбор деталей для постройки конструкций. 3. Самостоятельная работа. 4. Обыгрывание мелкими игрушками.	Картинки с изображением улиц города. Конструктор.
	Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание своей будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1. Педагог предлагает подумать, детям, что они будут строить, из какого материала, какого размера, для чего предназначена. 2. Самостоятельная работа детей. 3. Итог. Рассматривание поделок	Набор деталей конструктора. Мелкие игрушки

Дополнительные образовательные услуги осуществляется во второй половине дня после дневного сна.

Расписание кружка «Юный конструктор»

	Старшая группа (1 год обучения)	Подготовительная группа (2 год обучения)
ЧЕТВЕРГ		15.40-16.10
ПЯТНИЦА	15.40-16.05	

3.2. Оценочные материалы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей один раз в год (декабрь, май) во время конструирования. Инструментарий для педагогической диагностики - таблицы педагогической диагностики.

Критерии	Показатели
Модель соответствует инструкции	0 – модель не собрана 1 – ребёнок собрал модель с помощью воспитателя 2 – модель собрана в соответствии с инструкцией самостоятельно
Внесение изменений в конструктивные особенности модели	0 – не может придумать изменений в конструкции 1 – придумывает идею с помощью воспитателя и самостоятельно реализует 2 – самостоятельно придумывает идею и самостоятельно её реализует
Реализация собственной идеи	0 – придумал идею, но не смог её реализовать 1 – придумал идею и реализовал её с помощью воспитателя 2 – придумал и реализовал идею самостоятельно

Уровень	Количество баллов
Высокий	5 – 6
Средний	4 – 5
Низкий	0 - 3

Таблица педагогической диагностики

Ф.И. ребёнка	Модель соответствует инструкции	Внесение изменений в конструктивные особенности модели	Реализация собственной идеи

4. Перечень материально-технического обеспечения

1. Кабинет
2. Наборы лего-конструирования LECO-конструкторы (LEGO Education: «Первые конструкции» (11 шт.), «Простые механизмы» (13 шт.).
3. Мультимедийный проектор
4. Экран

5. Перечень учебно-методического обеспечения

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
2. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
3. Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
4. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.
5. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999.
6. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.
7. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.

6. Аннотация

В рамках инициированной Губернатором Свердловской области Е.В.Куйвашевым комплексной государственной программы «Уральская инженерная школа» для детей старшего дошкольного возраста реализуется *кружок «Юный конструктор».*

Данная программа рассчитана для детей дошкольного возраста 5-7 лет на два года обучения, по 36 часов в год.

Цель программы: создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO– конструирования.

Задачи:

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для старшего дошкольника мир техники. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

LEGO–конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

7. Сведения о разработчике

ФИО	Чурманова Галина Андреевна
Занимаемая должность	Воспитатель
Общий трудовой стаж	39 лет
Трудовой стаж в данном ОУ	35 лет
Наличие квалификационной категории	1 квалификационная категория

ФИО	Крашенинникова Галина Григорьевна
Занимаемая должность	Воспитатель
Общий трудовой стаж	16 лет
Трудовой стаж в данном ОУ	10 лет
Наличие квалификационной категории	1 квалификационная категория