Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 6 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников

СОГЛАСОВАНА:
Педагогическим советом
протокол № 01
от « 30 » августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МАДОУ детский сад 6
_____ Е.В.Ведрова
« 30 » августа 2019 г.

Рабочая программа образовательной деятельности детей четвертого года жизни

Составители:
Истратова О.Ю.,
Кузнецова О.В.,
воспитатели МАДОУ детский сад 6

г. Красноуфимск
2019

Содержание

I. Целевой раздел…….. 3
1.1. Пояснительная записка……... 3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы……. 3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы…….. 4
1.1.3. Возрастные и индивидуальные характеристики детей четвертого года жизни…….. 5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы…… 7
II. Содержательный раздел …… 8
2.1. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности детей четвертого года жизни……... 15
2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы детей четвертого года жизни……...…… 129
2.3. Педагогическая диагностика личностных образовательных результатов детей четвертого года жизни……... 129
III. Организационный раздел……..… 129
3.1. Характеристика жизнедеятельности детей……... 129
3.1.1. Режим дня детей четвертого года жизни в МАДОУ детский сад 6..…… 129
3.1.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности детей четвертого года жизни…….. 130
3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды…… 131
Аннотация к рабочей программе по организации образовательной деятельности воспитанников четвертого года жизни МАДОУ детский сад 6…… 133

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа организации образовательной деятельности воспитанников четвертого года жизни (далее - программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 6 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников (далее – МАДОУ детский сад 6) разработана в соответствии:

- Уставом МАДОУ детский сад 6 городского округа Красноуфимск утвержденным от 20.11.2018 г. № 187.
- От рождения до школы. Проект примерной общеобразовательной программы дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детский сад 6.

и учётом:

- *Образовательная программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста «Мультфильмы о главном». / Под науч. ред. О.В Куниченко, 2015. - 204 с. (Образовательная система «Школа 2100).*
- *Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 160 с.*

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи обязательной части:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей четвертого года жизни, в том числе их эмоционального благополучия.
- Создание благоприятных условий развития детей четвертого года жизни в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Создание условий для организации целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры и личности детей четвертого года жизни, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей четвертого года жизни.

Актуализация нравственно-развивающего потенциала кинопродукции посредством организации педагогического сопровождения просмотра мультфильмов детьми 3-8 лет.

Формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

- *Актуализация нравственно-развивающего потенциала кинопродукции посредством организации педагогического сопровождения просмотра мультфильмов детьми 3-8 лет.*

- *Формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.*

Программные задачи «Мультфильмы о главном»:

- *Ориентировка в жизненных ситуациях, требующих проявление нравственности.*
- *Эмоционально-оценочное отношение как к себе так и другим людям, через внутреннее проявление чувства доверия и способности к сочувствию, сопереживанию, сорадости.*
- *Нравственная мотивация, представленная потребностью в добротворческом поступке, добро для другого.*

Программные задачи «Формирования культуры безопасности»:

- *Учить детей различать действия, одобряемые и неодобряемые взрослыми (родителями, педагогами), учить понимать, что можно делать и что – нельзя (опасно).*
- *Учить безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), природными объектами, предметами быта, игрушками.*
- *Учить безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности.*
- *Подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.*
- *Формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения.*
- *Формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения.*
- *Способствовать становлению готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.*
- *Закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы к формированию Программы:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество ДОУ с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ детский сад 6) и детей.
- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- Учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самодеятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка.
- Учет культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс.
- Возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития.
- Сбалансированность репродуктивной, репродуктивно-вариативной, исследовательской и творческой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

В организации образовательной деятельности учтены методологические подходы, предполагающие и позволяющие реализовать на практике полноценное физическое и психическое развитие детей четвертого года жизни, описание которых представлены в Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детский сад 6.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные характеристики детей четверного года жизни

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Всего в группе воспитанников 24, из них мальчиков - 14, девочек - 10, детей с ограниченными возможностями здоровья - 0, опекаемых детей – 1. 21 - дошкольников, воспитывающихся в полных семьях, 6 - в многодетных семьях.

№ п/п	Имя ребенка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с детьми	Навыки самообслуживания	Особенности питания ребенка	Любимые занятия ребенка	«Вредные привычки» ребенка
1	[redacted]				не аккуратен		настольные игры	
2	[redacted]					плохо ест		
3	[redacted]							
4	[redacted]					плохо ест		
5	[redacted]							
6	[redacted]							
7	[redacted]						рисование	
8	[redacted]			предпочитает играть одна				
9	[redacted]							
10	[redacted]	активный		плохо говорит	чаще всего ест руками			
11	[redacted]						конструктор	
12	[redacted]							
13	[redacted]						машинки	

14	[redacted]	упрямый		не говорит				
15	[redacted]							
16	[redacted]		часто болеет					
17	[redacted]						конструктор, животные	
18	[redacted]	малоактивна						
19	[redacted]						конструктор	
20	[redacted]							
21	[redacted]			плохо говорит				
22	[redacted]			плохо говорит				
23	[redacted]							
24	[redacted]	упрямый		плохо говорит				

** индивидуальные особенности ребенка соответствуют возрастным характеристикам*.

При организации образовательного процесса учтены особенности демографические, национально-культурные, климатические условия, описание которых представлены в Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детский сад 6.

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Целевые ориентиры образования детей на этапе завершения:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Мультфильмы о главном»:

- *ребёнок знает о себе как представителе определённой национальной культуры; о составе семьи, о близких и дальних родственниках; о взаимоотношении в семье;*
- *имеет представление о России и родном крае, о людях разных национальных культур;*
- *владеет знаниями о природе родной страны и своего края; о взаимосвязи природных условий и условий быта народов; о культурных и природных богатствах;*
- *проявляет познавательный интерес к культуре своего народа;*
- *проявляет чувство уважения по отношению к представителям разных национальностей;*
- *самостоятельно применяет полученные знания о национальных культурах родного края в разных видах деятельности.*

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Формирование культуры безопасности»:

- *ребенок различает действия, одобряемые и неодобряемые взрослыми, понимает, что можно делать и чего делать нельзя (опасно);*
- *ребенок умеет безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами, природными объектами, предметами быта, игрушками;*
- *ребенок умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности;*
- *ребенок знаком с элементарными правилами поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.*

II. Содержательный раздел

Проектирование содержания образовательной деятельности воспитанников четвертого года жизни осуществляется в рамках программных задач с учетом возраста воспитанников, которые определены авторами комплексной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

1. Социально-коммуникативное развитие:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том

числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

2. Познавательное развитие:

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величинев целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различатьпространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

3. Речевое развитие.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Закреплять правильное речевое дыхание.

Учить отличать и воспроизводить интонацию, силу и высоту голоса.

Учить использовать в речи обиходную лексику, названия признаков предметов, действий.

Учить употреблять в речи одно-, двухсложные слова (в отдельных случаях трехсложные)

Закреплять умение кратко рассказать о себе, об игрушках, домашних любимцах и прочее.

Развивать умение использовать в речи отдельные простые предлоги (на, в, под, из)

Учить выполнять элементарный звуковой анализ слов.

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и

последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Художественно-эстетическое развитие:

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специальноприготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по формеи цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

5. Физическое развитие.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

2.1. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности детей четвертого года жизни

1 неделя сентября

Тема недели «День Знаний»

Задачи: Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад.

Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.

Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения.

Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга).

Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	**Тема, пособие**	**Задачи/программное содержание**
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	**«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»**. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка». Игра «Осенние листья», муз. Н. Лысенко. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр. 28	Формирование у детей симпатии к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); осознания того, что каждый из них — замечательный ребенок и взрослые их любят.
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	**«Понятие «один, много».** Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 17	Развивать умение выделять отдельные предметы и составлять группу из отдельных предметов. Устанавливать отношение между понятиями «много», «один», развивать умение ориентироваться в группе – игровой комнате.
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	**«Хорошо у нас в детском саду».** Материалы. Письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду. О. В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 30.	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.
Изобразительная деятельность (рисование)	**«Знакомство с карандашом и бумагой».** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 45	Формирование умения рисовать карандашами; правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Привлечение внимания детей к следам, оставляемым карандашом на бумаге; предложения провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Формирование умения видеть сходство штрихов с предметами. Развитие желания рисовать.
Изобразительная деятельность	**«Знакомство с глиной, пластилином».**	Формирование представлений о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно

(лепка/аппликация)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 46.	отщипывать от большого комка маленькие комочки. Формирование умения класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развитие желания лепить.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	С. р. игра: «Детский сад» Учить детей объединяться в игре; распределять роли, действовать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом; поощрять участие детей в совместных играх. Проговаривание потешки: «Водичка, водичка, умой мое личико» - во время умывания. Зачем говорят «здравствуй»? Формировать у детей основные правила этикета при встрече. Познакомить со способами приветствия. Закрепить представления о важности и необходимости использовать «добрые слова» в разговорной речи, вызвать стремление употреблять их. «Найди игрушку» Восприятие пространства (ребенок определяет местоположение данной игрушки: в комнате, на столе, справа/слева, ниже/выше) и т.д. Д/и: «Воздушные шары» Закрепить цвет. Игра «Сложи узор» - игра на развитие памяти. Игра «Топ-хлоп» - игра на развитие внимания, памяти. Настольно – печатные игры - учить детей соблюдать правила игры, вызывать радость от совместных игр. Рассматривание альбомов об осени Загадывание загадок, стихов про осень Д/и: «Какой цветок?» - развивать умение подбирать прилагательные. «Дорисуй картинку» - игра на развитие воображения. «Бывает - не бывает» - игра на развитие мышления. «Котик пьет молоко» — имитация лакания молока языком. Развитие речевого аппарата. *Коррекционно – развивающая игра «Клубочек» - воспитание чувства безопасности в коллективе, чувства единства, сплоченности.* Коммуникативная игра «Две игрушки – поменяемся местами» - развитие моторной ловкости, внимания, координации движений, сотрудничества.
Познавательно-исследовательская деятельность	Проблемная ситуация: «Лекарственные растения» - Незнайка в лесу поранил ногу, а аптечки нет. Что модно сделать. Д/и «Найди такой же гриб». Д/и «Сосчитай, сколько выросло грибов».
Конструирование	«Горка с лесенкой». **Материалы.** Кубики большие, призмы разных цветов, игрушки для обыгрывай построек (куклы, зверюшки). **Задачи.** Развивать у детей интерес к конструированию. Упражнять в сооружении простых построек способом накладывания деталей и приставления. Учить рассматривать; с помощью воспитателя образец, отвечая на вопросы. (Из каких деталей построен? Какого цвета? И так далее.) Упражнять в строительстве по показу способов конструирования (лесенка из трех кубиков; спуск из большой призмы). Упражнять в называй пространственных понятий (на, рядом, возле).
Восприятие художественной литературы	С. Черный. «Приставалка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Два жадных медвежонка» (венг.; обр. А. Краснова, В. Важдаева); «Пальчик-мальчик...». Чтение произведений о природе родного края.
Этические и	Формирование у детей понятие «пожарная безопасность» - дать общее

познавательные беседы	представление назначения огня. Беседа с детьми по теме «Улица» - познакомить детей с понятиями «улица», «проезжая часть», «тротуар»; уточнить знания о местах, где едут машины, где ходят люди. Вовлечение детей в жизнь группы, формирование чувства общности, значимое каждого ребенка для детского сада. Знакомство с традициями детского сада. Знакомство с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе. Напоминание имен и отчеств работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.). Совершенствование культурно-гигиенических навыков. Беседа: «Назови волшебные слова». Ситуативные беседы о ценности здорового образа жизни, о пользе зарядки, закаливания, гигиенических процедур.	
Трудовая деятельность	**Самообслуживание в процессе умывания.** Чтение стих-я: «Водичка, водичка»	Учить детей завертывать рукава. Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).
	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Показ. Расставлять игрушки.	Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться.
	Поручения, связанные с трудом в природе.	Показ. Убирать с клумбы или грядки высохшие растения, складывать в тележки, отвозить в определенное место.
Физическая активность	*Знакомство с педагогом по физической культуре.* Знакомство с физкультурным залом, физкультурным оборудованием участка детского сада. Экскурсия в спортивный зал, в кабинет медицинской сестры. Закаливающие процедуры, утренняя гимнастика Упражнения для стоп: «цыпочки» Исходное положение: стоя на цыпочках, руки на пояс. Ходьба под счет в среднем темпе, 30 с П/и: «Беги ко мне», «Найди и промолчи», «Сбей кеглю» Динамическая пауза: «Мы растем» Мы становимся все выше, Достаем руками крыши. На два счета поднялись Три, четыре – руки вниз. Физминутка «Игрушки» - развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика «Игрушки» Закаливающие процедуры - обтирание рук до локтя прохладной водой.	
Изобразительная деятельность	Рисование гуашью – сочные яблоки «Грибок, грибок, полезай в кузовок»	
Музыкальная деятельность	Музыкальное развлечение: «Веселые зверята»	
Парциальная программа «Формирование культуры безопасности»	**Адаптационный период** - знакомить детей с групповым помещением; - создавать спокойную обстановку, обеспечивать эмоциональное благополучие, психологическую безопасность, максимально легкую адаптацию детей в ДОО; - знакомить с элементарными правилами поведения в групповом помещении; - формировать умение различать действия, одобряемые и неодобряемые	

	взрослыми, понимать, что можно делать и чего нельзя (что опасно). Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности: методическое пособие», стр. 21.	
Прогулки	Познавательно–исследовательская Элементарный бытовой труд Игровая Двигательная	Прогулка 1. Рассматривание клумбы Цели: продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; воспитывать любовь к природе. Осн. дв. - «ходьба парами» Д./и: «Найди цветок» Труд – убрать песок с песочницы.
		Прогулка 2. Наблюдение за осенним лесом Осн. дв. – ходьба парами. П./и: «Догони мяч» Труд: убрать игрушки после игры.
		Прогулка 3 Наблюдение за птицами во время кормления Труд: очистить игрушки от песка. Осн. дв. – медленный и быстрый бег. П/и: «Беги к флажку»
		Прогулка 4. Наблюдение за осенним лесом Осн. дв. – ходьба парами. П./и: «Догони мяч» Труд: убрать игрушки после игры.
		Прогулка 5. Наблюдение за облаками Осн. дв. – медленный и быстрый бег. П/и: «Догони мяч» Труд
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов. Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Консультация: «Что должно быть у ребенка в шкафчике».		

2 неделя сентября

Тема недели: «Осень»

Задачи: Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).

Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени.

Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.

Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	**Тема, пособие**	**Задачи/программное содержание**
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Тема: Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» стр.31	Знакомство детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбской).

Познавательно - исследовательская деятельность (ФЭМП)	Тема: «Закрепление понятий «один», «много». Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр.29	Развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар; закреплять усвоение понятий «один», и «много», развивать фантазию, творческие способности.
Познавательно - исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«Помогите Незнайке. Материал: картинки с изображением цветов, предметов одежды, один большой квадрат. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 26	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира
Изобразительная деятельность (рисование)	«Идет дождь». Материалы. Карандаши синего цвета, бумага размером 1/2 альбомного листа. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр.46	Формирование умения передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закрепление умения рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развитие желания рисовать.
Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	«Большие и маленькие мячи». **Материалы.** Бумажные круги-мячи большие и маленькие, круг из бумаги (белой или светлого оттенка любого цвета) — тарелка (диаметр 15 см), кисти для клея, салфетки, клей. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр.47	Формирование умения выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закрепление представлений о предметах круглой формы, их различии по величине. Формирование умения аккуратно наклеивать изображения.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	Гигиенические процедуры – учимся полоскать рот. Игра по ПДД – учимся уступать дорогу Д/и: «Найди различия» (определение различий внешнего облика детей) *Слов, игра: «Что ты видишь на картинке» (рассказ об осени) – учить составлять рассказ по картине.* Д/и: «Чудесный мешочек» - учить на ощупь определять предмет, развивать мышление. «Мои добрые поступки» - углубить представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека. С/р игра: «Больница» - учить детей действовать с правилами игры. Скороговорка: «Пыхтит, как пышка. Пухлый мишка» Развивающая речевая игра: «Что можно делать с.., с чем можно делать…» Сл. игра: «Ответь, одним словом» - закреплять классификацию предметов Игра на развитие воображения «Дорисуй картинку» Игры на развитие мышления «Что будет, если…» Развитие речевого аппарата - «Котик пьет молоко» — имитация лакания молока языком. Д/и «Найди такую же ягоду» Д/и «Кто живёт и что растёт в лесу» Рассматривание иллюстраций о природе	
Познавательно-исследовательская	Проблемная ситуация: «Грибы» - Незнайка зовет детей в лес за грибами, но не знает, какие грибы съедобные, а какие нет.	

деятельность		
Конструирование	По замыслу детей. Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
Восприятие художественной литературы	«Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; К. Бальмонт. «Осень»; А. Н. Толстой. «Еж»; Н. Саконская «Где мой пальчик?». Чуковский: «Мойдодыр» «Пожарная машина», «Красный, желтый, зеленый» Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
Этические и познавательные беседы	Довести до понимания детей предназначение спичек в доме - разъяснить их опасность, если попадут в неумелые руки невнимательного, безответственного человека познакомить с репродукциями о бедствиях, которые могут причинить спички. В игровой форме познакомить детей с правилами поведения, когда никого из взрослых нет дома. *Беседы об изменениях в природе* (становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края); о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Формирование умения различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. Беседа: Мы такие разные мальчики и девочки» Беседа по моральному воспитанию детей: «Зачем говорят «здравствуй?»	
Трудовая деятельность	**Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.** Объяснение. **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.** «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями» **Поручения, связанные с трудом в природе.** Объяснение. Убирать с клумбы или грядки высохшие растения, складывать в тележки, отвозить в определенное место.	Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого. Учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других. Учить выдергивать растения и осторожно, бережно класть в корзину, ящик; пользоваться тележками, граблями; насыпать листву в тележку, в ведра, засыпать кусты. Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность.
Физическая активность	Подготовка к тематическому празднику «Здравствуй, осень!». П/и: «Самолеты», «Зайка серенький сидит», «Найди флажок» Физминутка "Улыбнитесь" - развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Динамическая пауза: «Ветер» Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише, Деревцо все выше, выше. Пальчиковая гимнастика «Ягоды» Профилактические оздоровительные мероприятия - ходьба по массажным коврикам	
Изобразительная деятельность	Рисование гуашью прямые дорожки. Рассматривание иллюстраций Васнецова к потешкам «В лес по ягоды пойдём»	
Прогулки	Познавательно–исследовательская Элементарный бытовой труд	Тема: «Осенняя красота природы» Цель: Закрепить знания детей о растительном мире. Формировать представление детей об

	Игровая Двигательная	осенних изменениях в природе. Воспитывать радостное, заботливое отношение к природе, развивать интерес к окружающему нас. Осн. дв. – ходьба друг за другом.
		Наблюдение за состоянием погоды Цель*:* учить определять время года по характерным признакам Осн. дв. – ходьба по ограниченной поверхности. П./и: «по желанию детей» Труд: найти красивые листочки
		Наблюдение за состоянием погоды Цель*:* учить определять время года по характерным признакам Осн. дв. – ходьба по ограниченной поверхности. П./и: «по желанию детей» Труд: найти красивые листочки
		Тема: Наблюдение за ветром. Конспект №9. Осн. дв. – прыжки П./и: «Угадай, кто кричит» Труд: сделать красивые пироженки
		Тема: Наблюдение за листьями. Конспект №10. Осн. дв. – ходьба стайкой за воспитателем. П./и: «Бегите ко мне» Труд: собрать листочки
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за осенней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе. Папка – передвижка: «Формируем правильный захват» - учим правильно держать ложку, карандаш. Рекомендации родителям по домашнему чтению.		

3 неделя сентября

Тема недели: «Осень» (продолжение)

Задачи: Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).

Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени.

Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.

Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	**Тема, пособие**	**Задачи/программное содержание**
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Звуковая культура речи: звуки ***а, у.*** Дидактическая игра «Не-ошибись». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» стр. 32	Упражнения в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизация в речи детей обобщающих слов

Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	Тема: «Столько же, больше, меньше» Литература: Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» (Стр.39)	Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия. Закрепить понятия «один» и «много».
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	Тема: «Овощи с огорода». Материалы. Игрушки — Дедушка и Бабушка, корзина с муляжами овощей (огурец, помидор, морковь, репа), атрибуты для инсценировки русской народной сказки «Репка»; овощи, нарезанные небольшими кубиками». О.С Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду» стр.25	Формирование умения различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширение представлений о выращивании овощных культур. Формирование желания участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».
Изобразительная деятельность (рисование)	Тема: «Привяжем к шарикам цветные ниточки». Материалы.Краски гуашь, альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр.48.	Формирование умения правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развитие эстетического восприятия. Формирование умения видеть в линиях образ предмета.
Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	Тема: «Палочки» «Конфетки»), **Материалы.** Небольшие комочки глины, доски. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр.47.	Формирование умения отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Закрепление умения работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	С/р игра: «Наши куклы» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности 3-4 лет» стр. 11 Д/и: «Гусь и гусята» - упражнять детей в звукоподражании, умении регулировать громкость речи, развивать способность детей к самоконтролю. Рассматривание изображений, подборку фотографий на тему «Осенний урожай» Театральная игра: «Лягушка» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности 3-4 лет» стр.41 Упражнения на артикуляцию «Футбол», Часики» *«Что такое доброта» - формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве.* Игры на развитие речи: «Назови правильно» - учить детей правильно называть местоимения. Игра, развивающая фантазию и воображение: «На что похоже» (картотека) *Рассматривание картинок: «Этого не следует делать в лесу»* Блоки Дьенеша для малышей «Маленькие логики» Коммуникативная игра «Зевака» - развивать произвольное внимание, быстроту реакции, формировать умение управлять своим телом и выполнять инструкции.	

	Театрализованное представление «Вкусное молочко» Настольный театр: «Три медведя»	
Познавательно-исследовательская деятельность	Проблемная ситуация: «Фрукты» - путешествуя, дети захотели пить. Но с собой оказались только фрукты. Можно ли напиться?	
Конструирование	Тема: «Горка». Материалы. Кубики, призмы, пластины, игрушки для обыгрывания построек (куклы, зверюшки, матрешки, машинки). Задачи. Продолжать побуждать детей сооружать горки. Учить строить горку с двумя спусками из четырех кубиков, стоящих по два плотно друг к другу, и двух больших призм, приставленных с двух сторон. Учить преобразовывать спуски в длину способом прикладывания фанерных (картонных) пластин разной длины.	
Восприятие художественной литературы	«Заинька, попляши...»; «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака; К. Чуковский «Краденое солнце»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; «Мыши водят хоровод...», рус, нар, песенка. Чтение книги «Уроки светофора» Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
Этические и познавательные беседы	Рассматривание иллюстраций, отображающих работу пожарных Чтение С.Маршак «Кошкин дом» Чтение сказки С.Михалкова «Бездельник светофор», знакомство с плоскостным светофором *Беседы об изменениях в природе* (становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края); о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Закрепление умения различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. Беседы о необходимости одеваться по погоде. Сбор сухих стеблей и листьев на участке, на огороде и в цветнике. Дидактические игра: «Разложи листочки по цвету (по величине)». Беседа: «Когда бывает грустно и весело?»	
Трудовая деятельность	**Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.** Показ **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.** «Порядок в игрушках» **Поручения, связанные с трудом в природе.** Чтение худ. литературы. Наблюдение за трудом дворника (сгребает граблями листву, мусор, увозит на тачке)	Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. Учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться для блага других. Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым.
Физическая активность	Упражнения для стоп с мячиком. П/и: «Каравай, «Кот и мыши», «Птицы и дождь», «Самолеты» Игра с мячом: «Скажи ласково», «Животные и детеныши», «Подскажи словечко» Динамическая пауза: "Дождик» Приплыли тучки дождевые: - Лей, дождь, лей! Дождинки пляшут, как живые!!!	

	- Пей, земля, пей! И деревце, склоняясь, Пьет, пьет, пьет! А дождь неугомонный Льет, льет, льет. *Народная игра: «Дятел» - развивать быстроту реакции, наблюдательность, познакомить с народной игрой* Игровое упражнение «Желтые листочки кружатся, летят» - учить детей кружиться в обе стороны, руки держать на поясе, развивать вестибулярный аппарат, координацию движений Физминутка"Листики" Пальчиковая гимнастика «Грибы» - развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	
Изобразительная деятельность	Формирование умений детей правильнодержать карандаш, передавать в рисунке округлую форму, отрабатывать кругообразное движение руки	
Изобразительная деятельность	«Тучка плачет»- учить рисовать красками дождик	
Парциальная программа «Формирование культуры безопасности»	**Природа осенью и безопасность** - знакомить детей с осенними явлениями природы, связанными с ними наиболее общими правилами и моделями безопасного поведения в природе; - учить видеть красоту природы, формировать эмоциональную готовность к осуществлению безопасной для себя и природы деятельности; - учить безопасно для себя и окружающей природы осуществлять рассматривание природных объектов, наблюдение за ними, использовать для изучения и продуктивной деятельности природные материалы; - формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности: методическое пособие», стр. 48.	
Прогулки	Познавательно – исследовательская Элементарный бытовой труд Игровая Двигательная	Тема: Рассматривание моркови и огурца. Конспект 10 Цель: Закрепить знания детей об овощах. Сравнить морковь и огурец. Развивать внимание и наблюдательность. Осн. дв. – бег врассыпную. П./и: «Солнышко и дождик» Труд: отнести овощи на кухню
		Тема: Наблюдение за листьями. Конспект №11. Осн. дв. – прыжки на двух ногах. П./и: «Птички летите ко мне» Труд: Ищем красивые листочки
		Тема: Наблюдение за ветром. Конспект №12. Осн. дв. – ходьба в колонне. П./и: «Бегите ко мне» Труд: Собрать султанчики
		Тема: Наблюдение за облаками. Конспект №14. Осн. дв. – ходьба с высоким подниманием колена. П./и: «Ира по желанию детей» Труд: Убрать игрушки в корзину
		Тема: Наблюдение за рябиной. Конспект №15. Осн. дв. – ходьба парами П./и: «Найди птичку» Труд: собрать ягоды рябины
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Беседы о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). «Ребенок на улице» - советы и рекомендации для родителей.		

Ширма: «Что воспитывает детский сад»

4 неделя сентября

Тема недели: «Осень» (продолжение)

Задачи: Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).

Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени.

Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.

Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	**Тема, пособие**	**Задачи/программное содержание**
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Тема: Звуковая культура речи: звук *у.* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» стр. 33	Упражнения в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отработка плавного выдоха; побуждения произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	Тема: «Столько же, больше, меньше» Волочкова В. Н. «Конспекты занятий в младшей группе детского сада» Стр.48	Работать над понятиями «один» - «много», закреплять умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия; воспитывать умение общаться друг с другом, интерес к занятиям математикой.
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«В гостях у бабушки». Материалы: Панорама деревенского двора. Игрушки – домашние животные. О.С Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду» стр.29	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.
Изобразительная деятельность (рисование)	Тема: «Красивые лесенки» (вариант «Красивый полосатый коврик»). **Материалы.** Бумага размером 1/2 альбомного листа (или формата А4); краски гуашь четырех цветов (на разные столы краски двух цветов в разной комбинации, красиво сочетающиеся), банки с водой, кисти, краски. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр.49	Формирование у детей умения рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь; набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке. Продолжение знакомства с цветами.
Изобразительная деятельность (лепка/ аппликация)	«Шарики катятся по дорожке» (вариант «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе»). **Материалы.** Полоски белой бумаги 15х6 см, бумажные	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам на-

	кружки разных цветов на разные столы (диаметр 4 см), клей, кисти для клея, клеенки (на каждого ребенка). (Или вырезанные воспитателем из бумаги яблоки, апельсины, сливы и другие фрукты (овощи); бумажные круги-тарелочки (диаметр 15—18 см) или блюдо (диаметр 30—40 см) для создания коллективной композиции.) Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.51	клеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	Упражнения на артикуляцию: «Качели», «Вкусное варенье» Развитие речи, через игру в мяч: «Кто как передвигается» Игра: «Фигурки из палочек» Игры на развитие речи: «Отвечай быстро!», *«Знакомимся с профессиями»* (картотека) Пентаграмма: «Осень» - учить составлять рассказ по пентаграммам Рассказ по картинкам (картотека) Дид, развивающая игра: «Кто как передвигается» - обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. Дид. игра: «Зоологическое лото» - закреплять названия животных и их детенышей, учить детей произносить соответствующие слова в различных формах и словосочетаниях Коррекционно – развивающая игра «Веселые шарики» - учить детей действовать дружно, поощрять совместные действия; упражнять в игре с воздушными шариками, развивать ловкость, быстроту реакции, чувство ритма Упражнение на развитие сенсорных возможностей «Угадай» - учить детей на ощупь узнавать, что положено в ладошку (камушек, шишка, травинка или палочка) Настольная игра «Лото» - учить играть вместе, соблюдать правили игры *Дид. Игра: «Кто это или что это?» - расширять представления детей об окружающем мире, обогащать словарный запас.* Слов, игра: «Угадай части суток» - закрепить части суток Игра на восприятие собственного тела «Вы можете?» - учить детей слышать воспитателя и выполнять задания. Коммуникативная игра «Две игрушки – поменяемся местами» - развитие моторной ловкости, внимания, координации движений, сотрудничества.	
Познавательно-исследовательская деятельность	Проблемная ситуация: «Свойства бумаги» – Почемучка приглашает в путешествие по реке, но не знает, подойдет ли для этого бумажный кораблик	
Конструирование	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
Восприятие художественной литературы	К. Бальмонт. «Осень»; А. Майков. «Колыбельная песня»; С. Черный. «Про Катюшу»; А. Милн. «Три лисички», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; «Огуречик, огуречик...». Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
Этические и познавательные беседы	Беседа «Свой, чужой» - объяснить детям данные слова, попросить назвать или изобразить своих родных людей Чтение стихов о правилах дорожного движения.	

	Беседы о необходимости одеваться по погоде. Беседа по моральному воспитанию детей: «Мои добрые поступки» Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа "Почему нельзя разговаривать во время приёма пищи".	
Трудовая деятельность	**Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.** Беседа **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.** «Порядок в шкафу раздевальной комнаты (вместе с помощником воспитателя)» **Поручения, связанные с трудом в природе.**	Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельность. Учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно. Закреплять названия растений (фикус, герань). Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним. Развивать любознательность, инициативность.
Физическая активность	Упражнения с карандашом для развития мелкой моторики Физминутка «Зрительная гимнастика» Динамическая пауза: «Осень» Мы, листики осенние, На веточках сидели. Дунул ветер – полетели. Мы летели, мы летели И на землю сели. Ветер снова набежал И листочки все поднял, Повертел их, покрутил И на землю опустил. Пальчиковая гимнастика «Осень» - развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	
Изобразительная деятельность	Рисование гуашью вертикальные и горизонтальные линии	
Музыкальная деятельность	*Релаксация перед дневным сном. Прослушивание спокойной музыкальной композиции №4 с диска "Звуки природы".* Песенное творчество. «Спой имя куклы» - побуждать детей правильно находить интонации и пропевать имя куклы на несколько звуках	
Парциальная программа «Мультфильмы о главном»	*ПП Мультфильмы о главном «В гостях у сказки» (На материале мультфильма «Лис и волк». Работа после занятия - на основе иллюстраций к сказке «Лиса и волк»* *– развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос,давать ответ, вспомнить последовательность событий мультфильма, проговаривать увиденное.* *- учить воспитанников быть осторожными и внимательными, не доверять первому встречному, а уж если знаешь, что кто-то хитростью своей славится, то и подавно такому плуту доверять не следует.*	
Прогулки	Познавательно – исследовательская Элементарный бытовой труд Игровая Двигательная	Тема: Рассматривание капусты и помидора. Конспект 1 Цель: Проверить, как дети различают и называют овощи. Осн. дв. – ходьба змейкой за воспитателем.

		П./и: «Найди свой цвет» Труд: совместная деятельность детей и воспитателя
		Тема: Наблюдение за изменениями погоды. Конспект №17 Осн. дв. – ходьба парами П./и: « Лохматый пес» Труд: собрать игрушки в песочнице
		Тема: Наблюдение за погодой. Конспект №2. Осн. дв. – бег врассыпную – не сталкиваться во время встречного бега. П./и: « Птички летите ко мне» Труд: Помочь воспитателю нести корзину
		Тема: Наблюдение за небом. Конспект №.3 Осн. дв. – ходьба парами П./и: «Лохматый пес» Труд: Смести листочки со скамеек.
		Наблюдение за ветром Конспект №4 Осн. Дв. – ходьба по дорожке друг за другом. П.и. «Воробышки и автомобиль»
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за осенней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе. Родительское собрание: «Особенности детей младшей группы и задачи воспитания» Рекомендации родителям по домашнему чтению.		

1 неделя октября
Тема недели: «Я и моя семья»
Задачи: Расширять представления о семье, о значении близких, теплых и дружеских отношений в жизни каждого человека.
Формирование образа Я. Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.
Воспитывать у ребенка толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	**Тема, пособие**	**Задачи/программное содержание**
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» стр.36.	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	Тема: «Закрепление понятий «один», «много», «столько же», «больше», «меньше». Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Стр.58-59	Закреплять понятия «один», «много», «столько же», «большее», «меньше». Освоение детьми умения ориентироваться в детском саду, сравнивать на дальность расположение кабинетов. Развивать умения, сравнивать, осуществлять познавательные действия.

Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	Тема: «Папа, мама, я — семья». Материалы. Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.21	Формирование первоначальных представлений о семье. Воспитание у ребенка интереса к собственному имени.
Изобразительная деятельность (рисование)	Тема: «Разноцветный ковер из листьев». Материалы. Осенние листья деревьев. Бумага размером 1/2 альбомного листа, краски гуашь (желтая, красная), банки с водой, кисти. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 5	Развивать эстетическое восприятие. Учить правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.
Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	Тема: «Колобок». Материалы. Полоса-дорожка (зеленая, светло-коричневая или светло-серая). Глина, доски, палочки. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр.55	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить рисовать палочкой на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	Игра по ППД: «Доскажи словечко» - развивать внимание, речь, мышление. Развитие речи, через игру в мяч: «Кто как разговаривает?» Игра: «слушай мою команду». Н.Ф. Губанов «Развитие игровой деятельности» стр.111 Игровая ситуация «Мама и дочка» Н.Ф. Губанов «Развитие игровой деятельности» стр. 13 Скороговорка: «У ежа и елки иголки колки» - учить проговаривать чисто все звуки. Коммуникативная игра «Ласковое имя» - развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам. Игра: «Кто где живет» - закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в». Упражнение на силу выдоха: «Сдуй пушок» Закрепить скороговорку: «Маша кашу не доела..» Игра: «Провожаем и встречаем»Н.Ф. Губанов «Развитие игровой деятельности» стр.114 *С\ р игра: «Семья», сюжет «Идем в гости» - учить детей готовить обстановку для игры, подбирать атрибуты, выбирать удобное место.* *Рассматривание семейных фотографий, близких друзей* Дидактическая игра: «Каждую бусинку – на свою нитку» - учить детей группировать объекты по заданному признаку (цвет) Игра: «Едят или не едят» - развивать быстроты реакции, мышление Работа в тетрадях – прописях–учить правильно держать карандаш, развивать навык письма Игра: «Все спят» А.И. Максаков «Учите, играя» стр. 15. Учимся отгадывать загадки о здоровом образе жизни	

	Артикуляционная гимнастика «Толстый – худой» - развивать артикуляционный аппарат, укреплять круговую мышцу рта	
Познавательно-исследовательская деятельность	Проблемная ситуация: «Погодные условия» - какую одежду надеть, чтобы было комфортно. Д/и «Собери солнышко» Наблюдение за солнцем в разное время суток	
Конструирование	Тема: «Дорожки». Материалы. Кирпичики и пластины двух цветов, игрушки для обыгрывания построек (куклы, зверюшки, машинки). Задачи. Стимулировать желание дошкольников конструировать. Продолжать помогать детям овладевать простыми конструктивными приемами (плотно прикладывать кирпичики друг к другу узкими коротким гранями). Учить сооружать по показу способов конструирования дорожки двух цветов; удлинять дорожки двумя способами: прикладывая новые кубики или заменяя кубики длинными пластинками. Учить называть детали, их свойства (кирпичик красный, короткий, пластина зеленая, длинная). Побуждать к речевому и игровому общению.	
Восприятие художественной литературы	«Тили-бом! Тили-бом!..»; «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; А. Блок. «Зайчик»; С. Черный. «Приставалка»; К. Чуковский. «Мойдодыр»; Б. Житков. «Зебра» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка». Г. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; А. Плещеев. «Сельская песня». Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
Этические и познавательные беседы	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» - цель: рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить правильно вести себя в таких ситуациях Беседа с детьми по теме «Пешеход»: Познакомить детей с понятиями: водитель, пешеход, пассажир на предметных и сюжетных картинках. Беседы о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада. *Беседы с детьми об их семьях (имена и отчества близких, профессии и др.), о домашних обязанностях.* Формирование у детей начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие гендерных представлений. *Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье.*	
Трудовая деятельность	**Самообслуживание в процессе умывания.** **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.** «Ремонт книг» **Поручения, связанные с трудом в природе.** Уборка сухих цветов с клумбы	Учить детей завертывать рукава. Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). Приучать детей подклевать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками. Развивать трудовые умения и навыки, глазомер, мелкую моторику рук, творческое воображение. Воспитывать желание трудиться для блага других, бережно относится к книгам и игрушкам. Развивать интерес к труду; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, наблюдательность.
Физическая	П/и: «Подбрось и поймай»	

активность	«Веселая зарядка» под музыку. Физминутка «Солнце» Пальчиковая гимнастика «Деревья» - развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Динамическая пауза: «Помощники» Дружно помогаем маме, Мы белье полощем сами. (руки вверх потянулись) Раз, два, три, четыре – Потянулись, наклонились, Хорошо мы потрудились. (наклон вперед, покачивая руками вправо-влево, наклон.) Профилактические оздоровительные мероприятия. Дыхательная гимнастика "Пузырики".	
Изобразительная деятельность	Формирование способности рисовать прямые и волнистые линии. Игра: «Какие животные нарисованы»- развивать мышление, внимание. «Солнышко-колоколнышко». Творчество Ю. Васнецова, Е. Чарушина.	
Парциальная программа «Формирование культуры безопасности»	**Игровая площадка** - знакомить детей с моделями безопасного поведения на игровой площадке, с приемами безопасного использования игрового и трудового инвентаря; - учить безопасно перемещаться по игровой площадке в ходе подвижных игр, наблюдений, прогулок, развивать основные виды движений, ловкость; - знакомить с элементарными правилами поведения на игровой площадке. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности: методическое пособие», стр. 57.	
Прогулки	Познавательно – исследовательская Элементарный бытовой труд Игровая Двигательная	Тема: Рассматривание фруктов (яблоко, груша). Цель: Проверить, как дети различают и называют фрукты. Закрепить понятие «круглый» Осн. Дв. – Обычный бег. П./и: «Птички в гнездышках» Труд: Убрать песок у песочника
		Тема: Наблюдение за погодой. Конспект №1. Осн. Дв. – быстрый и медленный бег П./и: «Беги к флажку»
		Тема: Наблюдение за одеждой. Конспект №3. Осн. Дв. – бег по кругу. П./и: «Угадай, кто кричит» Труд: уборка сухих цветов с клумбы
		Тема: Наблюдение за погодой. Конспект №5. Осн. Дв. – ходьба парами П./и: «Пузырь» Труд: Убрать веточки
		Тема: Наблюдение за небом. Конспект №4. Осн. Дв. – прыжки на двух ногах П./и: «Птички в гнездышках» Труд: Убрать листочки со скамеек.
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Беседы с родителями о значении матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивание ценности каждого ребенка для общества		

вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Беседы с родителями о том, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).

2 неделя октября

Тема недели: «Я и моя семья» (продолжение)

Задачи: Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование образа Я.Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье.

Формировать у ребенка представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	**Тема, пособие**	**Задачи/программное содержание**
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр. 39.	Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	Тема: «Свойства предметов. Счет до двух». Вочкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» (Стр.66 – 67)	Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов. Освоение счета до 2 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 2 и 2 элемента, установления равенства между ними. Развивать мыслительные операции, речь, временные представления.
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«Наш зайчонок заболел» Материал: Сумка доктора Айболита с предметами (градусник горчичники йод и т.д.) зайчик (игрушка) О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.32	Дать детям представление о том что мама проявляет заботу о своей семье о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измеряет температуру, ставить горчичники и т.д. – она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме.
Изобразительная деятельность (рисование)	Тема: «Цветные клубочки». Материалы. Клубок ниток. Цветные карандаши или цветные мелки, фломастеры, альбомные листы. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 52	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.
Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	Тема: «Большие и маленькие яблоки на тарелке». Материалы. Яблоки большие и маленькие. Круги-тарелочки, вырезанные из белой бумаги (диаметр 15—18 см), бумажные кружочки одного цвета (зеленые, желтые или красные) (диаметр кружочков 3 см и 2 см), кисти	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).

	для клея, салфетки. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр.54.	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	Упражнения на артикуляцию: «Змейка», «Заборчик» Д/и «Как трудились наши предки» Развитие речи, через игру в мяч «Обобщающие понятия» Коммуникативная игра «Что это такое?» - научить детей выделять характерные признаки предметов и изображать эти предметы; научить детей отгадывать изображаемые при помощи пантомимы предметы. Игра: «Фигурки из палочек» Игра – шнурование. Познакомить детей с пословицей: «Доброе слово и кошке приятно» *Игровая ситуация: «Как я помогаю маме»* *Проговаривание потешек, загадывание загадок о родных* *Дидактическая игра «Ласковые слова» - учить детей образовывать «ласковые слова на основе различных существительных с помощью уменьшительно – прилагательных суффиксов* *С/р игра «Семья», сюжет «Приготовим малышу обед» - помощь в освоении детьми новых игровых действий; развитие интереса к игре; формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми* Дидактическая игра: Найди своего товарища» - развитие речи, внимания, формирование умения сопоставлять действия с правилами игры Д/игра: «Гусь и гусята» - упражнять в звукопроизношении. Дыхат, упражнение: «Дышим тихо, спокойно и плавно» - учить детей правильному речевому дыханию Фонетическая зарядка: «Воздух в носик набирайся,»А" теплее выдувайся.» Игровые упражнения по развитию мимики: «Съели кислый лимон» (дети морщатся); «Рассердились на драчуна» (сдвигают брови). Дикционные упражнения: пропеть нараспев**:** И – Э – А – О – У – Ы Игры со строительным материалом «Строим башню»
Коммуникативная	Д/и «Расскажи, что тебя окружает дома, на улице, в детском саду, в лесу»»
Познавательно-исследовательская деятельность	Проблемная ситуация: «Дома». «Свойство материалов» - поросята хотят построить прочный дом, чтобы спрятаться от волка и не знают, из какого материала это сделать.
Конструирование	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
Восприятие художественной литературы	«Колобок», обр. К. Ушинского; «Что за грохот», пер. с лат. С. Маршака; «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака; С. Маршак. «Зоосад» (из цикла «Детки в клетке»); К. Чуковский. «Мойдодыр»; Б. Житков. «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; В. Берестов. «Петушки».
Этические и познавательные беседы	Беседы о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие гендерных представлений *Беседа: «Когда я был маленьким» – сообщение детям сведений о прошлом (не умел ходить, говорить, ел из бутылочки) и пришедшим с ним изменениями.* *Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье.*

	Беседа по моральному воспитанию детей: «Спешите делать добро»	
Трудовая деятельность	**Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.** Беседа. **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.** Разыгрывание игровой ситуации «Убери посуду за куклой Таней». Помогать убирать посуду после еды (собрать чайные ложки, принести хлебницы, салфетницы). **Поручения, связанные с трудом в природе.** Чтение р.н.сказки «Репка». Убирать с клумбы или грядки высохшие растения, складывать в тележки, отвозить в определенное место.	Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого Закреплять названия предметов посуды, правила обращения с посудой (посуду нельзя ронять, она разбивается). Воспитывать уважение к труду няни; бережное отношение к посуде Учить выдергивать растения и осторожно, бережно класть в корзину, ящик; пользоваться тележками, граблями; насыпать листву в тележку, в ведра, засыпать кусты. Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность.
Физическая активность	П/игра: «Птички на ветке» Ходьба – «змейкой» Динамическая пауза «Если нравится тебе» Если нравится тебе, то делай так (2 щелчка пальцами над головой) Если нравится тебе, то делай так (2 хлопка) Если нравится тебе, то делай так (2 хлопка за коленками) Если нравится тебе, то делай так (2 притопа) Если нравится тебе, то ты скажи: «Хорошо». Физминутка «Солнце» Пальчиковая гимнастика «Одежда»	
Изобразительная деятельность	Рисование предметы круглой формы. «Катаем цветные мячики» - закрепить навыки катания из пластилина круглой формы	
Прогулки	Познавательно–исследовательская Элементарный бытовой труд Игровая Двигательная	Тема: Осмотр содержимого буфета. (столовая, чайная посуда) Цель: Знакомить детей с посудой, уметь различать столовую от чайной. Осн. дв. – Ходьба с высоким подниманием колен. П./и: «Птички в гнездышках» Труд: Убрать игрушки
		Тема: Наблюдение за осиной. Конспект №7 Осн. дв. – бег по кругу П./и: «Угадай, кто кричит» Труд: Убрать веточки
		Тема: Наблюдение за рябиной. Конспект №8. Осн. дв. – ходьба широким шагом П./и: «Пузырь»

		Труд: гулять осторожно, чтобы не замарать одежду.
		Тема: Наблюдение за березой. Конспект №9. Осн. дв. – ходьба с заданием П./и: «Бегите к флажку» Труд: Уборка территории.
		Тема: Наблюдение за старшими детьми. Осн. дв. – Ходьба и бег по кругу П./и: «Пузырь» Труд: Подметание дорожки, ведущей к участку
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Изучение традиций трудового воспитания, сложившихся в семьях воспитанников. Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; беседы о необходимости навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Ориентирование родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Ширма – передвижка: «Игры для расширения словарного запаса ребенка»		

3 неделя октября

Тема недели: Мой дом, моя улица»

Задачи: Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.

Знакомство с улицами города, с видами транспорта, в том числе с городским, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями).

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	**Тема, пособие**	**Задачи/программное содержание**
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» стр.39.	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	«Счет до 2. Цифры 1 и 2». Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» (Стр.75- 76)	Закрепить счет до двух, познакомить с формами наглядного изображения чисел 1 и 2; развивать умение соотносить цифру с количеством, развивать фантазию, творческие способности, наблюдательность, внимание
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«Мой родной город». Материал: фотографии домов, в которых живут дети, здание детского сада, иллюстрации с изображением различных домов; письмо от Незнайки. О.В. Дыбина	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.

	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.38	
Изобразительная деятельность (рисование)	«Колечки» («Разноцветные мыльные пузыри»). **Материалы.** Цветные карандаши, бумага размером 1/2 альбомного листа. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр. 55.	Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов.
Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	«Подарок любимому щенку (котенку)». Материалы. Глина (пластилин), доски. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 57.	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	*Игра: «А у нас во дворе» - рассказы детей о своем доме.* *Рассматривание альбома о Красноуфимске* Настольно – печатная игра: «Чей малыш» - закрепить знания детенышей животных. Фонетическая зарядка: «Мишка песню напевает, Мишка ротик открывает. Шире ротик открывайИ Мишутке подпевай – Э – Э – Э.» Игровые упражнения по развитию пантомимики: Упражнение «Котенок веселый – грустный». Дикционные упражнения: И – Е – Я – Ё – Ю – И – закреплять правильное произношение звуков. *С/р игра «Автобус» - знакомить детей с общественным транспортом, учить правилам поведения в транспорте, умение распределять роли в игре* *Разучивание стихов о транспорте* Дидактическая игра: «какое небо» - учить детей подбирать относительное прилагательное, отвечая на вопросы воспитателя Игра: «Угадай кто кричит» - учить на слух определять крик животных Игра: «Наденем Машеньке пальто» - закреплять последовательность одевания одежды. *Игровая ситуация: «Мои добрые дела» - воспитывать толерантное, доброжелательное, уважительное отношение к своей семье, своим друзьям* Разучить скороговорку: «Черной ночью, черный кот» Игра: «Поручения» - учить слушать и слышать и правильно выполнять действия Игра с пластилином – развивать фантазию, умение работать пластилином, мелкую моторику Игровая ситуация: «Хочу игрушку друга» - учить договариваться во время игры друг с другом Игра с блоками Дьеныша – закреплять геометрические фигуры, развивать мышление, внимание, память	

Познавательно-исследовательская деятельность	Проблемная ситуация: «Свойства материалов» - в дождливую погоду надо прийти в детский сад, но какую обувь выбрать, чтобы прийти в детский сад, не промочив ноги.	
Конструирование	«Дорожки». Материалы. Кирпичики разных цветов, пластины (длина пластины равна двум кирпичикам), картонные прямоугольники — короткие и длинные, игрушки для обыгрывания построек (куклы, зверюшки, машинки). Задачи. Упражнять детей в строительстве широких дорожек способом прикладывания кирпичиков друг к другу длинными узкими гранями. Приобщать к плоскостному конструированию (выкладывание дорожек из коротких и длинных прямоугольников). Формировать понятия «широкая длинная дорожка», «короткая длинная полоска».	
Восприятие художественной литературы	«Сорока, сорока...»; «Колобок», обр. К. Ушинского; «Кораблик», англ., обр. С. Маршака; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...»; С. Маршак. «Жираф», «Зебры» (из цикла «Детки в клетке»); Б. Житков. «Слоны» (из книги «Что я видел»); Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; «Как у нашего кота...».	
Этические и познавательные беседы	Рассказать детям об электроприборах, для чего они нужны в доме. Беседа с детьми по теме «Культура поведения в транспорте» - дать детям представление об элементарных правилах поведения в автобусе: автобус ждут на остановке, пассажиры входят через переднюю дверь, дети с родителями сидят на сидении, негромко разговаривают Беседы о своей семье, улице. Побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке). Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Беседы о «городских» профессиях (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Беседа по моральному воспитанию детей: “Если добрый ты…”	
Трудовая деятельность	**Самообслуживание в процессе умывания.** Дидактическая игра «Помоги кукле Кате умыться» **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.** «Чистые стульчики» **Поручения, связанные с трудом в природе.** Объяснение. Под руководством воспитателя поливать растения.	Учить детей завертывать рукава. Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). Учить детей помогать няни поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам, после занятий. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду. Дать детям понятия о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать, протирать листья, опрыскивать. Учить выполнять эти действия. Закреплять названия растений (фикус, герань). Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним. Развивать любознательность, инициативность.
Физическая активность	П/и: «Огонь в очаге», «Попади в круг», «Найди мишутку» Ходьба широким и семенящим шагом	

	Динамическая пауза «Индюк» Ходит по двору индюк, Пролетел над полем жук. По цветку ползет паук, Обломал он старый сук! Физминутка«Зайчики» Пальчиковая гимнастика «Обувь»	
Изобразительная деятельность	Упражнения с карандашом для развития мелкой моторики «Чья палочка длиннее» - совершенствовать навыки лепки из пластилина. «Раскрась зонтик» - совершенствовать навыки работы с тычками	
Парциальна программа «Формирование культуры безопасности»	**Безопасность в помещении** - знакомить детей с моделями и приемами безопасного использования различных предметов; - учить правильно выполнять различные игровые, трудовые действия; - знакомить с правилами безопасности, которые нужно соблюдать в игровой, двигательной, изобразительной деятельности, конструировании, самообслуживании. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности: методическое пособие», стр. 66.	
Прогулки	Познавательно – исследовательская Элементарный бытовой труд	Тема: Рассматривание деревьев на участке. Цель: Обратить внимание детей на то, листопад почти прошел. Активизировать в речи детей слова-признаки. Воспитывать любовь детей к природе. Осн. дв. – ходьба парами П./и: «Подбеги к березе, осине»
		Тема: Рассматривание деревьев на участке. Цель: Обратить внимание детей на то, листопад почти прошел. Активизировать в речи детей слова-признаки. Воспитывать любовь детей к природе. Осн. дв. – ходьба парами П./и: «Подбеги к березе, осине»
		Тема: Рассматривание деревьев на участке. Цель: Обратить внимание детей на то, листопад почти прошел. Активизировать в речи детей слова-признаки. Воспитывать любовь детей к природе. Осн. дв. – ходьба парами П./и: «Подбеги к березе, осине»
		Тема: Наблюдение за травой. Конспект №12. Осн. дв. – Ходьба в колонне по одному П./и: «Пройди – не задень»
		Тема: Наблюдение за голубями. Конспект №16. Осн. дв. – ходьба маленькими шагами, как голубь П./и: «Птицы и автомобиль»
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Выставка работ: «Этому мы научились» (аппликация, рисунки) Рекомендации родителям по домашнему чтению. Совместно с родителями планирование, а также предложения готовых маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). Ориентировка родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.		

4 неделя октября
Тема недели: «Мой дом, мой город»

Задачи: Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.

Знакомство с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.

Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями).

Знакомство с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	**Тема, пособие**	**Задачи/программное содержание**
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева: «Осень наступила». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» стр. 40.	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную пору.
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	Тема: «Круг. Свойства круга. Счет до двух. Соотношение с количеством. Цифры 1 и 2». Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» (Стр.84-85)	Познакомить с кругом и его свойствами. Освоение умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Закрепить счет до двух; развивать фантазию, творческие способности.
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«Кто в домике живет?» Материал: домик, кукла Катя. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 25	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.
Изобразительная деятельность (рисование)	«Раздувайся пузырь» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр. 56	Учить детей передать в рисунке образы подвижной игры. Закрепить умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закрепить знание цветов. Развивать образные представления, воображение.
Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	«Ягоды и яблоки на блюдечке» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр.57.	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфетки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	Пословица про пожар – «Осторожность – не трусость» Чисто говорка: «Ша-ша-ша – еду шинами шурша», Жа-жа-жа – едем мы до гаража» Упражнения на артикуляцию: «Маляр» - развивать артикуляционный аппарат, укреплять круговую мышцу рта Развитие речи, через игру в мяч: «Кто где живет» *С/р игра: «Автобус» - учить детей распределять роли в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом* *Рассматривание иллюстраций: «Мой город»* Дидактическая игра «Неразбериха» - закреплять умение составлять из	

	геометрических фигур машину Дых. Упражнение: «Губы трубочкой» - развиваем артикуляционный аппарат Упражнения на развитие интонационной выразительности– на изменение силы голоса («Тихо - громко», «Далеко - близко»); Продуктивная деятельность – построим улицу. Головоломка – мозаика «Озеро» - развивать логику, мышление Д/игра: «Покажи и назови» - развивать речь, внимание, мышление Работа в тетрадях – прописях – учить правильно держать карандаш, рисовать линии Дидактическая игра: «Разноцветные обручи» - учить детей подбирать предметы по цвету, активизировать, в речи соответствующие понятия Коммуникативная игра «Хорошие слова» - научить детей говорить друг другу теплые слова. Палочки Кюизенера – развивать мышление, внимание	
Познавательно-исследовательская деятельность	Проблемная ситуация: «Свойства магнита» - Винтику и Шпунтику нужно быстро найти нужную деталь, если она затерялась в коробочке среди деталей из разных материалов	
Конструирование	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
Восприятие художественной литературы	С. Я. Маршак «Багаж». Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике». М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице» А. Блок. «Зайчик»; «Тили-бом! Тили-бом!..»; А. Плещеев. «Осень наступила...»; А. Майков. «Колыбельная песня»; С. Маршак. «Белые медведи», «Страусенок» (из цикла «Детки в клетке»); К. Чуковский. «Путаница»; М. Зощенко. «Умная птичка»	
Этические и познавательные беседы	Рассмотреть и обсудить причины возникновения пожаров в результате детских шалостей с огнем, научить детей, как действовать во время пожара. Чтение К. Чуковский «Путаница» - Рассказать детям о необходимости безопасного обращения с огнем. Беседы о родной городе, своей семье. Побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке). Знакомство с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Беседы о «городских» профессиях (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Беседа по моральному воспитанию детей: «Вежливые слова»	
Трудовая деятельность	**Самообслуживание в процессе умывания.** Наблюдение. **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания**. Дидактическая игра «Помоги медвежонку одеться». **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.** «Стирка кукольной одежды»	Учить детей завертывать рукава. Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельность. Учить детей помогать воспитателю в стирке кукольной одежды и постельки: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки, а так же рабочее место; уметь пользоваться мылом. Развивать трудовые умения и

		навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание трудиться для блага других.
Физическая активность	Пальчиковая игра - стимулировать развитие мелкой моторики, речи – «Прилетели гули-голубочки». Ходьба между двумя параллельными линиями Подвижная игра «Бегите ко мне», «Попади в круг», «Птички в гнездышках» Физминутка «Медведь и пчелы» Пальчиковая гимнастика «Посуда»	
Музыкальная деятельность	Слушание детских песенок и пропевание их.	
Изобразительная деятельность	«Рисуем кружок» - закрепить умение рисовать предметы круглой формы разной величины.	
Парциальная программа «Мультфильмы о главном»	*ПП Мультфильмы о главном «Про главного героя» (На материале мультфильма «Ослик Тротро» - серия «Пора отдыхать»* *- способствовать формированию у детей представлений о персонажах мультфильма и его главного героя.* *В мультфильме есть очень много полезных и интересных моментов, учащих малышей к примеру вовремя убирать игрушки, делиться со своими сверстниками, помогать маме по хозяйству, слушаться своих родителей и многое другое.*	
Прогулки	Познавательно – исследовательская Элементарный бытовой труд Игровая Двигательная	Тема: В уголок леса. Цель: Уточнить название деревьев. Познакомить с понятиями гладкий, колючий, тяжелый, легкий, толстый, тонкий. Осн. дв. – Ходьба обычная П./и: «Поедем в лес» Труд: Собираем природный материал
		Тема: Наблюдение за птицами. Конспект №17. Осн. дв. – ходьба с заданиями П./и: «Добежите до ракеты» Труд: собрать шишки
		Тема: Наблюдение за солнцем. Конспект №19. Осн. дв. – ходьба по кругу П./и: «Зайка серенький сидит»
		Тема: Наблюдение за кустом. Конспект №20. Осн. дв. – бег змейкой П./и: «Птички летите ко мне» Тема: Наблюдение за погодой. Конспект №26. Осн. дв. – ходьба широким шагом П./и: «Зайка серенький сидит»
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Рекомендации, касающиеся пользы прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Консультация «Воспитание у детей культурно – гигиенических навыков и самостоятельности»		

1 неделя ноября

Тема недели: Неделя добрых дел

Задачи: Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату. Уметь рассказывать о своих впечатлениях

Воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	**Тема, пособие**	**Задачи/программное содержание**
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Тема: Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» стр. 41	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	Тема: «Длиннее, короче». Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» (стр. 94 – 95)	Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длины, использовать в речи слова «длиннее», «короче». Закрепить отношения «ближе» - «дальше»; «больше»,- «меньше». Закрепить навыки счета и соотносить цифры 1 и 2 с количеством, развивать пространственное представление, речь.
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«Что мы делаем в детском саду». Материал. Колобок (игрушка), фотографии детей, воспитателей и няни. О. В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.30.	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю к его труду.
Изобразительная деятельность (рисование)	Тема: «Красивые воздушные шары (мячи)». Материалы. Цветные карандаши, фломастеры, альбомные листы на каждого ребенка или длинный лист бумаги для коллективной композиции. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр. 60.	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.
Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	«Крендельки». Материалы. Крендельки. Глина, доски. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр. 61.	Закреплять прием раскатывания прямыми движениями лаг. Учить детей по-разному свертыватьлучившуюся колбаску. Формировать у детей умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	Рассматривание ситуаций на иллюстрациях, связанных с пожаром в деревянном доме. Беседа: «Огонь добрый и злой»	

	Беседа с детьми по теме «Улица» - дополнить представление детей об улице (дома на улице имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, детский сад, почта). Беседа: «Мы пешеходы». Рассматривание картинок из серии: «Дети играют» - учить составлять рассказы Игра – инсценировка: «Доброе слово лечит, а худое калечит» Рассматривание иллюстраций: «Оцени поступок». Игра: «Новоселье» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.111 Игра: «Утро вечера мудрее» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.118 Дидактическая игра «Разбери посуду» - закрепить обобщающее понятие – посуда, уточнение названий отдельных предметов, развитие внимания, речи Дидактическая игра «Горячо – холодно» - воспитывать любознательность, находчивость, развивать связную речь. Дидактическая игра: «Сравни и назови» - формировать умения сравнивать предметы разными способами: перекладыванием, пересчетом. Дидактическая игра: «Наши имена» - закрепить правильное произношение детьми определенных звуков в словах, упражнять в произношении звука «ш» Ира со строительным материалом – строим дом для друзей Игра на развитие двигательной памяти: "Фотоаппараты" Игра на развитие внимания: «На стол! Под стол! Стучать!» Театрализованная игра: «Заюшкина избушка» - развивать речь детей, умение говорить по диалогам
Познавательно - исследовательская деятельность	Проблемная ситуация: «Средства связи» - у слоненка заболела бабушка. Надо вызвать доктора, но он не знает, как. Экскурсия в мини-музей «Горница» Рассматривание иллюстраций с изображением деревенского дома, предметов быта, деревни.
Коммуникативная	Составление рассказов «В гостях у бабушки», «Это есть в моём доме»
Конструирование	Тема: «Мебель». Материалы. Кубики, кирпичики, пластины разной длины, куклы. Задачи. Учить детей сооружать простые предметы мебели по показу способов конструирования (кровать из лежащей пластины и приставленных к ней с двух сторон вертикально стоящих кирпичиков, диван из лежащих пластин и плотно стоящих кирпичиков вдоль одной стороны, стул из кубика и приставленного к нему кирпичика и др.). Приобщать к анализу построек. Учить преобразовывать постройки в длину (чтобы кукла поместилась), удлиняя или заменяя часть постройки более длинной деталью. Побуждать детей рассказывать о том, как они строили и для кого, отвечать на вопросы. (Какие использованы детали? Как они установлены? Как детали сочетаются по цвету? И так далее.) Подводить к анализу построек.
Восприятие художественной литературы	С. Я. Маршак «Друзья – товарищи», нен, сказка: «Айога», «три сына» «Сорока, сорока...»; «Кот, петух и лиса», Е.Благинина «Подарок», «Как светлячок друга искал» Цыферов. «Про друзей» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); Чтение рассказа «Вместе тесно, а врозь скучно». К. Д. Ушинский. В. Осеева «Добрые слова»; В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», «Спор ни о чём». Сестричка Гримм. Два дня в неделю чтение по выбору детей.
Этические и познавательные беседы	Рассматривание ситуаций на иллюстрациях, связанных с пожаром в деревянном доме. Беседа: «Огонь добрый и злой» Беседа с детьми по теме «Улица» - дополнить представление детей об улице (дома на улице имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, детский сад, почта) Беседа: «Мы пешеходы».

	Беседа: «Добрый человек не оставит в беде» Беседа по моральному воспитанию детей: «Нечаянно и нарочно " Беседа: «Живём дружно».	
Трудовая деятельность	**Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.** Разыгрывание игровой ситуации «Помоги кукле с одеждой» **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.** «Моем расчёски» **Поручения, связанные с трудом в природе.** Наблюдение. Убирать с клумбы или грядки высохшие растения, складывать в тележки, отвозить в определенное место.	Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. Учить детей помогать воспитателю в мытье расчёсок: полоскать замоченные расчёски, чистить их с помощью щёток. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду. Учить выдергивать растения и осторожно, бережно класть в корзину, ящик; пользоваться тележками, граблями; насыпать листву в тележку, в ведра, засыпать кусты. Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность.
Физическая активность	П/и: «Птички на ветке», «Ходим – бегаем», «Дружные пары» Физминутка «Птички» Пальчиковая игра: «Дружба». Динамическая пауза: «Дровосек» Раз-два, раз-два, Я колю, колю дрова. Я колю на чурочки Для маленькой печурочки.	
Изобразительная деятельность	Просмотр мультфильма: «Кораблик» В. Сутеев. Рисование «Пройди по дорожке» - закрепить навыки письма «Дом для матрёшки» Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова «Изображение домов»	
Музыкальная деятельность	Прослушивание песни: «Улыбка».	
Парциальная программа «Формирование культуры безопасности»	**Безопасность в помещении** - знакомить детей с моделями и приемами безопасного использования различных предметов; - учить правильно выполнять различные игровые, трудовые действия; - знакомить с правилами безопасности, которые нужно соблюдать в игровой, двигательной, изобразительной деятельности, конструировании, самообслуживании. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности: методическое пособие», стр. 66.	
Прогулки	Познавательно – исследовательская Элементарный бытовой труд Игровая Двигательная	Тема: Наблюдение за трудом дворника. Наблюдать с детьми за работой дворника. Воспитывать интерес к труду взрослых. Осн. дв. – Медленное кружение в обе стороны. П./и: «По узкой дорожке» Труд: поможем дворнику подмести

		дорожки
		Тема: Наблюдение за погодой. Конспект №1. Осн. дв. – ходьба парами П./и: «Огуречик»
		Тема: Наблюдение за одеждой. Конспект №4. Осн. дв. – прыжки на двух ногах. П./и: «Пузырь»
		Тема: Наблюдение за ветром. Конспект №6. Осн. дв. – бег с одного края площадки на другой. П./и: «Найдем мышонка»
		Тема: Наблюдение за птицами. Конспект №9. Осн. дв. – ходьба в колонне по одному. П./и: «Огуречик»
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Консультация "Уроки общения" Рекомендации для родителей «Поиграйте со своим ребенком» - восприятие формы, цвета, времени		

2 неделя ноября

Тема недели: «Бережём свое здоровье»

Задачи: Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни у детей и родителей.

Развивать умение у детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши)

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	**Тема, пособие**	**Задачи/программное содержание**
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Звуковая культура речи: звук и. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр. 42	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	«Шар. Знакомство с шаром и его действиями. Счет до двух. Пространственные отношения «справа», «слева». Волочкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Стр.104 - 105	Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира, развивать мыслительные операции, воображение, работать над пространственными отношениями «справа», «слева»; «больше», «меньше».
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«Варвара – краса, длинная коса». Материал: предметы для ухода за волосами; предметы для шитья; предметы для ремонта. О. В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.30.	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье. Формировать к. г. навыки.
Изобразительная деятельность (рисование)	«Разноцветны колеса» («Разноцветные обручи»). Материалы. Колечки (обручи).	Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о

	Краски гуашь разных цветов (по две разные краски на каждый стол), бумага размером 1/2 альбомного листа (или большего формата, если кисти размера 10 и больше), банки с водой, кисти Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.61	тряпочку. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить рассматривать готовые работы.
Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	На полосе «Шарики и кубики». Материалы. Полоска бумаги размером 6х18 см, круги (диаметр 3 см) и квадраты размером 3 х 3 см (одного цвета на каждый стол), клей, кисти для клея, салфетки. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр. 62	Познакомить детей с новой для них формой — квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	Иллюстрации из альбома «Безопасность» Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях. Игра «Выбери предметы гигиены» Разучивание пословиц: «В здоровом теле – здоровый дух», «Здоровье дороже золота», «Здоровье ни за какие деньги не купишь», «Солнце воздух и вода- наши верные друзья», Рассматривание иллюстраций, фотографий о здоровье; Д/и «Расскажем мишке, как лечиться у врача» - формирование представлений о здоровье, развитие правильной связной речи. Дидактическая игра: "Что изменилось? (Игра с матрешками) – развивать внимание, память. Дидактическая игра: «Кому что подарим» - упражнять детей в произношении звука «ш» Дидактическая игра «Куда положить предмет» - продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос. Заучивание стихотворения А. Барто (из серии «Игрушки») Дидактическая игра «Вежливые слова» Дидактическая игра: «Наша одежда» - рассмотреть одежду, которую носят дети и взрослые, пояснить ее назначение, вспомнить название ее частей, назвать цвет. Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Аптека» - продолжать разыгрывать с детьми знакомые сюжеты, вызывать у детей положительное эмоциональное состояние от игры со сверстниками Заучивание скороговорки: «Мышь, как мышь» - закреплять умение согласовывать движение рук и проговаривание слов Строительная игра: «Строим дом» - учить строить последовательно, правильно называть знакомые детали
Познавательно-исследовательская деятельность	Проблемная ситуация: «Увеличительные приборы» – Дюймовочка хочет написать письмо маме, но беспокоится, что мама не сможет его прочесть из – за маленького шрифта. Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных.
Конструирование	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
Восприятие	К. Чуковский «Федорино горе»; потешки «Водичка, водичка» «Мыло

художественной литературы	душистое, белое, мыло…», «Ай, лады, лады, лады, не боимся мы воды…». Сказки: К. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе»; З. Александрова «Утором», «Купание»; А. Барто «Девочка чумазая», «Девочка-ревушка». Г.Зайцев» Приятного аппетита» «Крепкие, крепкиезубы»А.Анпилов» Зубки заболели»	
Этические и познавательные беседы	Иллюстрации из альбома «Безопасность» Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях. Беседа: «Непослушный щенок» - помочь детям запомнить свой адрес, объяснить зачем это нужно и что делать если ты потерялся Беседа» Почему нужно много двигаться?» (Чем полезны зарядка, занятия спортом, игры на свежем воздухе) Беседа: «Чтоб здоровым быть всегда, нужно заниматься!» Беседа: «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу!»	
Трудовая деятельность	**Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.** Разыгрывание игровой ситуации «Мишка идет мыть руки». **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.** Чтение стих. «Ну, а теперь за дело дружно». Расставлять игрушки. **Поручения, связанные с трудом в природе.** Личный пример. Убирать с клумбы или грядки высохшие растения, складывать в тележки, отвозить в определенное место.	Учить детей завертывать рукава. Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться Учить выдергивать растения и осторожно, бережно класть в корзину, ящик; пользоваться тележками, граблями; насыпать листву в тележку, в ведра, засыпать кусты. Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность.
Физическая активность	Подвижная игра «Солнышко и дождик» «Самолёты» Физминутка «Машина» Динамическая пауза: «Хлопки» Два хлопка над головой, Два хлопка перед собой, Две руки за спину спрячем, И на двух ногах поскачем! Пальчиковая гимнастика «Части тела», «Дружные пальчики» Массаж рук «Весь организм на ладошке». Развивать умение ползать.	
Изобразительная деятельность	Рисование: «Красивый полосатый коврик» «Скатаем баранку» - закреплять прием раскатывания прямыми движениями лаг Рисование: «Лесная избушка»	
Прогулки	Познавательно – исследовательская Элементарный бытовой труд Игровая Двигательная	Тема: К детям в старшую группу. Волочкова Конспекты занятий во 2ой младшей группе. Стр. 54 Цель: Учить детей расширять круг знакомств в д/с. Развивать чувство уверенности. Воспитывать доброжелательное отношение к незнакомым детям и взрослым. Продолжать работу по совершенствованию взрослым.

		Продолжать работу по совершенствованию каждого ребенка как личности через общение с людьми. Осн. дв. – бег с выполнением заданий. П./и: «Лохматый пес» Труд: Рисунки старшим детям Тема: Наблюдение за снегом. Конспект №5. Осн. дв. – ходьба в разных направлениях П./и: «Имитировать падение снежинок»
		Тема: Наблюдение за снегом. Конспект №5. Осн. дв. – ходьба в разных направлениях П./и: «Имитировать падение снежинок»
		Тема: Наблюдение за деревьями. Конспект №7. Осн. дв. – построение в круг П./и: «Прокати по дорожке» Тема: Наблюдение за птицами. Конспект №9. Осн. дв. – скользящие шаги П./и: «Кошка и мышка»
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Рекомендации родителям по домашнему чтению. Консультация» «Правила безопасности для детей» Фотовыставка «Первые шаги ребенка к здоровью в домашних условиях». Консультация для родителей «Воспитание привычек у детей»		

3 неделя ноября

Тема недели: «Поздняя осень»

Задачи: Развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять знания о домашних животных и птицах.

Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	**Тема, пособие**	**Задачи/программное содержание**
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» стр.43	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	«Знакомство с понятиями «шире – уже». Счет до трех. Знакомство с расположением фигур». Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Стр.114 – 115	Освоение умения при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (шире – уже), находить сходство и различие; закреплять счет до трех, развивать творческие способности
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с	«Найди предметы рукотворного мира» Материал: Две маленькие коробочки с условными	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.

окружающим миром)	символами «рукотворный мир» и «природный мир»; большая коробка, в которой лежат картинки с изображением посуды и животных. О. В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.29	
Изобразительная деятельность (рисование)	«Нарисуй что-то круглое». Материал. 4—5 разных игрушек круглой формы, которые дети раньше не рисовали. Краски гуашь, альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.63	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы.
Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	«Пряники». Материалы. Крендельки. Глина, доски. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр. 63	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	Просмотр мультфильма «Уроки осторожности» Игра на развитие мышления «Что будет, если…» - развивать логику, речь, мышление. «Что бывает у осени» - учить детей вместе с воспитателем выбирать из предложенных картинок те, на которых изображены осенние объекты природы. Театрализованнаяигра «Хомячок». (Когда воспитатель произносит слова: «Съешь скорее, хомячок, свежесобранный стручок», дети надувают щеки, перекатывают воздух с одной стороны на другую). Д/и «Чьи припасы?» - закрепить знания о подготовке животных к зиме. Пальчиковая игры «Коза-дереза» Д/и «Кто где живет?» - закрепить умение группировать растения по их строению (кустарники, деревья). Дид, игра «Осень» - уточнять представления детей об основных приметах осени, развивать речь, мышление Дид, игра «Подбери слова» - расширять словарный запас детей, уточнять значение слов; развивать мышление Настольная игра – лото «Дары осени» - формировать и закреплять первоначальное представление у детей о дарах осени, учить искать парные картинки, различать форму, цвет. Коммуникативная игра «Хорошие слова» - учить в разговоре использовать вежливые слова. Дидактическая игра «Один-много» - закреплять счет Ситуативный разговор «Что такое хорошо и что такое плохо» - закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Дидактическая игра «Найди и назови» - развивать интерес к различным	

	видам игр.Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила	
Познавательно-исследовательская деятельность	Проблемная ситуация: «Выше, ниже» - Ивану – Царевичу нужно найти клад, который зарыт под самой высокой елью, но он никак не может решить, какая ель самая высокая.	
Конструирование	«Куклы». Материалы. Рисунки-схемы построек, кубики, кирпичики, пластины разной длины, игрушки для обыгрывания построек (куклы, зверюшки). Задачи. Приобщать детей к конструированию по элементарным рисункам-схемам из двух деталей (стул, стол, тумбочка). Учить строить широкую кровать из кирпичиков, приставленных друг к другу узкими длинными гранями; кресло из двух плотно стоящих рядом кубиков и приставленных к ним трех кирпичиков. Формировать понятия «узкая, широкая кровать», «кресло длиннее стула, а диван длиннее кресла» и т. д.	
Восприятие художественной литературы	О. Григорьевой «В ожидании зимы». (набор иллюстраций) Стихотворение Ю. Тувим «Овощи», К. Бальмонт. «Осень» А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступи-ла...»	
Этические и познавательные беседы	Беседа с детьми по теме «Транспорт Познакомить с различными видами транспорта (грузовик, легковой автомобиль, автобус). Закрепить умение находить нужный транспорт по картинке. Просмотр мультфильма «Уроки осторожности» Экологическая сказка – беседа «Приключения ветра» - конкретизировать и закрепить знания о ветре. Беседа на тему: «Что нам осень подарила» - закрепить знания о фруктах, овощах, грибах. Беседа на тему: «Что ты видел по дороге в детский сад?». Беседа по моральному воспитанию детей: " Почему бывают драки? " Ситуативный разговор «Что такое хорошо и что такое плохо» - закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.	
Трудовая деятельность	**Самообслуживание в процессе умывания.** Личный пример. **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.** Дид, игра. «Помоги кукле Кате одеться на прогулку» **Поручения, связанные с трудом в природе.** Наблюдение за трудом дворника (Чистит участок т снега). Беседа.	Учить детей завертывать рукава. Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым.
Физическая активность	Подвижная игра «Огуречик, огуречик» - научить детей ходить стайкой на цыпочках, соотносить слова и действия, бегать не толкаясь. «Зайцы и волк» - упражнять в беге по сигналу: развивать ловкость, внимание, смелость. Под, игра: «Догонялки с ветром». Динамическая пауза: «Засолка капусты» Мы капусту рубим (3 р.) Мы морковку трем (3 р.) Мы капусту солим (3 р.) Мы капусту жмем. (3 р.) Дыхательная гимнастика: упр. «Ветер». Физминутка «Репка» Пальчиковая гимнастика «Домашние животные» Упражнять в подпрыгива-нии на двух ногах на месте.	
Изобразительная	Рисование: «Цветные клубочки».	

деятельность	«Печенье для куклы» - Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками	
Парциальная программа «Формирование культуры безопасности»	**Природа поздней осенью и безопасность** - знакомить детей с моделями безопасного поведения в различных погодных условиях; - способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя и природы поведения; - воспитывать гуманное отношение к объектам природы, формировать готовность к эстетическому восприятию и оценке действительности. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности: методическое пособие», стр. 80.	
Прогулки	Познавательно – исследовательская Элементарный бытовой труд Игровая Двигательная	Тема: Ласковый щенок Тимка. Теплюк С. Н. Занятия младший возраст. Стр. 80 Цель: Познакомить детей с частями тела щенка, их названием. Уточнить как называется мама щенка. Осн. дв. – бежать по сигналу в указанное место. П./и: «Мыши и кот» Труд: Чистить дорожки от снега
		Тема: Наблюдение за вечерним временем. Конспект №.3 Осн. дв. – бег в заданном направлении П./и: «Паровозик» Труд: Чистить дорожки
		Тема: Наблюдение за снегом. Конспект №4. Осн. дв. – ходьба в колонне по одному. П./и: «Пузырь» Труд: Чистить снег.
		Тема: Наблюдение за ветром. Конспект №12. Осн. дв. – ходьба широким шагом П./и: «Пройди не задень» Труд: Работа лопаточками Тема: Наблюдение за ветром. Конспект №12. Осн. дв. – ходьба широким шагом П./и: «Пройди не задень» Труд: Работа лопаточками
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Беседы на волнующие темы для родителей. Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов). Ширма: «Три способа открыть ребенку свою любовь»		

4 неделя ноября

Тема: Азбука дорожной безопасности

Задачи: Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения. Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Рассказать, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый). Напоминать, что переходить дорогу можно только с взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками. Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку.

Организованная образовательная деятельность		
Вид	**Тема, пособие**	**Задачи/программное содержание**

деятельности		
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» стр. 46.	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	«Счет до трех. Число 3. Знакомство с треугольником» Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Стр.125 – 126	Познакомить с образованием числа три на основе сравнения двух чисел совокупностей, содержащих два и три элемента, развивать умение считать до трех. Знакомить с треугольником. Развивать творческие способности, умение обосновывать правильность решения
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«Транспорт» Материал: Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.) О. В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.30.	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.)
Изобразительная деятельность (рисование)	«Нарисуй, что хочешь, красивое». Материалы. Цветные карандаши, альбомные листы. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр. 65	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество
Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	«Печенье». Материалы. Глина, доски, рисования узора на печенье. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр. 66	Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать освоенные навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином). Развивать творчество.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	«Светофор» - цель: дать представление о работе прибора «светофор»; рассказать о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора и подчиняться им. Тема: «Огонь – друг или враг». Рассматривание материала по теме «Правила дорожного движения», «Мой друг-светофор», «Правила поведения на дороге и на улице», иллюстрации с изображением транспортных средств, альбомы по теме; Беседа с детьми «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» Пентаграмма: «Время года» - учить составлять рассказ, развивать речь. Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Собери машину по частям», «Светофор», «Угадай транспорт», «Собери машину Сюжетно–ролевые игры «Шофёры», «Путешествие на автобусе», «Водители и пешеходы». Дид, игра «Кто или что это?» - расширять представления детей об окружающем мире, обогащать словарный запас	

	Дидактическая игра «Части суток» - формировать у детей временные представления, учить называть части суток «Рассказ об игрушке» - формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке с помощью педагога «Гусеница» - продолжать ознакомления со свойствами пластилина, формировать умения раскатывать комочки круговыми и прямыми движениями Развивающие игры: «Разрезные картинки» - учить составлять целую картинку, развивать мышление Дидактические игры: «Подбери картинку», «Истории в картинках», «Волшебный коврик», «Дополни узор».	
Познавательно-исследовательская деятельность	Проблемная ситуация: «Транспорт» - Животные Африки просят Айболита о помощи, но Айболит не знает на чем к ним добраться.	
Конструирование	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
Восприятие художественной литературы	Чтение С. Маршак «Кошкин дом». С. Маршак. «Детки в клетке»; «Заинька, попляши...»; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; А. Плещеев. «Осень наступила...»; К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки»; «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; «Мыши водят хоровод...», рус, нар, песенка. Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
Этические и познавательные беседы	Беседа: «Светофор» - цель: дать представление о работе прибора «светофор»; рассказать о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора и подчиняться им. Беседа с детьми «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» Беседы: Знакомство со спец машинами «Скорая помощь», пожарная машина. - познакомить детей со спец. машинами, они спешат на помощь людям, «скорая помощь» - к больным, пожарная машина – тушить пожар. Знакомство с улицей - дать представление об улице, дороге, тротуаре, автомобилях. Беседа: «Будем вежливы» - закрепить правила поведения на улице	
Трудовая деятельность	**Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.** Чтение стих. «Про колготки» **Самообслуживание в процессе умывания.** Разыгрывание игровой ситуации «Расскажи мишке зачем надо завертывать рукава». **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.**	Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать опрятность Учить детей завертывать рукава. Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним. Развивать любознательность, инициативность.
Физическая активность	Упражнения с карандашом для развития мелкой моторики Под, игры: «Поезд», «Машины», «Цветные автомобили»; «Птицы и автомобиль» Малоподвижных игра «Шарик», «Молчанка» Физминутка «Неваляшки» Пальчиковая гимнастика «Детёныши домашних животных» Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: впереди — сзади (позади), справа — слева; различать правую и левую руки.	
Изобразительная деятельность	Рисование «Зернышки для птичек» - формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета.	

	«Нарисуй что хочешь» - умение самостоятельно задумывать содержание рисунка.	
Парциальная программа «Мультфильмы о главном»	*ПП Мультфильмы о главном «Про главного героя» (На материале мультфильма «Как стать большим» - серия «Пора отдыхать»* *- способствовать созданию доброжелательной атмосферы в группе.* *Это мультфильм про весёлого доброго ослика, которого зовут «Тро-тро». У него есть мама и папа, которые его постоянно воспитывают и учат, а ещё лучший друг- игрушка-медвежонок Теди* *Мультфильм состоит из нескольких разных серий («Свисток», «Счастливый мешок», «Тро-тро и черепашка», а ещё про то, как Тро-то играет в догонялки, в прятки, купается и катается на санках и многие другие) Продолжительность каждой серии всего три минуты.* *Очень понравилась музыка в этом мультфильме, она такая заводная, мажорная и очень весёлая. Каждая серия начинается с небольшой песенку про Тро-тро, где такие добрые слова.* *Мультфильм яркий, хороший и развивающий. А ещё развлекающий и очень оптимистичный! Особенно он очень интересен для детей -3-4 лет.*	
Прогулки	Познавательно – исследовательская Элементарный бытовой труд Игровая Двигательная	Тема: Наблюдение за птицами на участке. Цель: Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, сорок, прыгающих воробьев. Развивать заботливое отношение к птицам. Учить любоваться ими. Осн. дв. – Метание комочков снега на дальность правой и левой рукой П./и: «Кто дальше» Труд: Работа лопатками.
		Тема: Наблюдение за снегом. Конспект №14. Осн. дв. – бросание снежков в даль П./и: «Кто дальше» Труд: Уборка снега.
		Тема: Наблюдение за синицами. Конспект №15. Осн. дв. – катание на санках П./и: «Кот и мыши» Труд: почистить снег
		Тема: Наблюдение за снегом. Конспект №16. Осн. дв. – катание с горки П./и: «Кто быстрее» Труд: работа лопатами.
		Тема: Наблюдение за сорокой. Конспект №17. Осн. дв. – катание с горки П./и: «Зайка» Труд: Уборка снега
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов). Консультации: «Дети на дорогах», «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге»; Папки – передвижки: «Обучение детей ПДД», «Формирование у детей навыков поведения на улице».		

1 неделя декабря

Тема недели: «Новогодний праздник»

Задачи: Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и. новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	**Тема, пособие**	**Задачи/программное содержание**
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Чтение сказки «Снегурушка и лиса» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» стр. 50	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	«Цифра 3. Счет до трех». Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Стр. 135 – 136	Познакомить детей с цифрой 3; развивать умение соотносить цифры 1, 2, 3, с количеством; закреплять знания геометрических фигур; развивать умение анализировать, сравнивать, выявлять.
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	Тема: «Зима белоснежная» Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Стр. 182 – 185	Закрепить знания детей о времени года – зима. Учить детей сравнивать времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого. Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность.
Изобразительная деятельность (рисование)	«Снежные комочки, большие и маленькие» («Ватные комочки»). Материалы. Листы цветной бумаги формата А4 или немного больше (в зависимости от размера кистей), белая гуашь, банки с водой, кисти, салфетки. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр.66	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, провод: линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.
Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	«Лепешки, большие и маленькие». Материалы. Глина, доски, палочки для украшения вылепленных лепешек. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр. 67.	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать творческие способности.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	Закрепить с детьми основные правила поведения в ситуации «Что делать, если ты потерялся» - дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только, например, к милиционеру, продавцу, женщине с ребенком. Закрепление новой темы во всех видах деятельности: чтение стихов о зиме, о снеге, наблюдение во время прогулки, рассматривание картинок. Игра: «Фигурки из палочек» - развивать моторику, фантазию	

	Игры на развитие речи: «Назови правильно» - учить детей правильно называть местоимения. Театрализованную игру-пантомиму: «Что кушали — не скажем, лучше мы скорей покажем!» Дидактическая игра: Найди предмет по описанию» - развивать внимание, логику, мышление Угадай, что звучит – развивать музыкальный слух Игра поознакомлениюс формой и величиной «Найди пару» Коммуникативная игра «Ласковое имя» - учить образовывать слова с суффиксами Дидактическая игра «Когда это бывает?» - формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро ~ вечер. Настольная игра «Пазлы» Воспитание культурно-гигиенических навыков при умывании. Упражнение "Каждый вытирается своим полотенцем"". Проговаривание текста:"Тук-тук-тук, Ток-ток-ток, Бей покрепче молоток. Тук-тук, молотком, Строим, строим новый дом!" С/ р игра: «Кто шофер?». – Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 20	
Познавательно-исследовательская деятельность	Игра – экспериментов «Что-то в коробке» - познакомить со значением света и его источниками (солнце, фонарик, свеча), показать, что свет не проходит через прозрачные предметы. Материал: Коробка с крышкой, в которой сделана прорезь; фонарик, лампа.	
Конструирование	Тема: «Ворота». Материалы. Рисунки-схемы, строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек (куклы, зверюшки, машинки). Задачи. Продолжать учить детей строить ворота по образцам (3—4 вида), построенным из разных деталей (на усмотрение педагога). Упражнять в анализе простых рисунков-схем ворот (например, столбики из брусков, перекрытие из большой призмы). Упражнять в различении построек по высоте. Побуждать детей рассказывать о том, как они строили и для кого, отвечать на вопросы.	
Восприятие художественной литературы	«Ай, качи-качи-качи...»; «Гуси-лебеди», обр. М. Булатова; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; А. Пушкин. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); Л. Воронкова. «Снег идет»; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Т. Спен- диаровой; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев «Трое».	
Этические и познавательные беседы	Беседа «Будь осторожен с открытым огнем» - учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности Игрушки Закрепить с детьми основные правила поведения в ситуации «Что делать, если ты потерялся» - дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только, например, к милиционеру, продавцу, женщине с ребенком. Беседа по моральному воспитанию детей: "Давай помиримся "	
Трудовая деятельность	**Самообслуживание в процессе умывания.** Беседа. **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.** Разыгрывание игровой	Учить детей завертывать рукава. Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого;

	ситуации «Поможем мишке собраться на прогулку». **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.** Рассматривание иллюстраций. Расставлять игрушки.	самостоятельность. Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться
Физическая активность	Малоподвижных игра «Кошечка» Подвижная игра «Поезд», «Воробушки и кот» Физминутка «Мышка» Пальчиковая гимнастика «Детёныши диких животных» - развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Игра– забава «За руки и за ноги» Релаксация перед дневным сном. Прослушивание спокойной музыкальной композиции №2 с диска "Звуки природы".	
Изобразительная деятельность	Рисование: «Снежные комочки».	
Музыкальная деятельность	Музыкально-дидактическая игра - развивать умение имитировать характерные действия обитателей леса (птички летают, олененок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).	
Парциальная программа «Формирование культуры безопасности»	**Безопасность на улицах города** - формировать у детей начальные представления об устройстве улиц, о транспорте; - обеспечивать первичное накопление и осмысление опыта действий в качесве пешехода, пассажира; - знакомить с элементарными правилами передвижения по тротуару, правилами дорожного движения. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности: методическое пособие», стр. 80.	
Прогулки	Познавательно – исследовательская Элементарный бытовой труд Игровая Двигательная	Тема: Наблюдение за снегопадом. Цель: Обратить внимание как падает снег, какая красивая снежинка. Закрепить действия снега (порхает, кружится, падает, ложится). Осн. дв. – Ходьба змейкой за воспитателем. П./и: «Веселые снежинки» Труд: уборка снега с горки.
		Тема: Наблюдение за облаками. Конспект №2. Осн. дв. – бросание снежков вдаль П./и: «Самолеты» Труд: Уборка снега с горки
		Тема: Наблюдение за ветром. Конспект №3. Осн. дв. – ходьба по снежному валу. П./и: «Найдем Снегурочку» Труд: чистка дорожки от снега
		Тема: Рассмотреть снежинку, уточнить, на что похожа снежинка. Конспект №4. Осн. дв. – бросание снежков вдаль П./и: «Веселые снежинки» Труд: Покормить птичек.
		Тема: Провести игры со снегом, показать детям, что из снега можно лепить снежки. Конспект №5. Осн. дв. – лепка снежков

		П./и: «Веселые снежинки» Труд: подкормить птиц.

Взаимодействие с семьями воспитанников
Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе. Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов).

2 неделя декабря

Тема недели: «Новогодний праздник» (Продолжение)

Задачи: Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и. новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	**Тема, пособие**	**Задачи/программное содержание**
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактическая игра «Эхо», «Чудесный мешочек» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» стр.51.	Помочь детям вспомнить русскую народную сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком «э» (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь. (Игра: «Чудесный мешочек»)
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	«Знакомство с понятиями «на, над, под». Счет в пределах трех». Значение цифры 3. Волочкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Стр. 145 – 146.	Формировать представление отношения «на, над, под». Закрепить счет в пределах 3. Значение цифры 3, вести отчет предметов в пределах трех и выделять параметр длины; развивать мышление, речь, воспитывать самостоятельность.
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	Тема: «Наш друг Снеговик» Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Стр. 207 - 209.	Развивать тактильную чувствительность. Учить отвечать на проблемные вопросы, развивать логическое мышление, уметь объяснять, сравнивать, находить сходство и отличие между двумя объектами. Развивать у детей умение входить в определенный образ, представлять его, выполнять имитационные движения в соответствии с текстом.
Изобразительная деятельность (рисование)	«Деревья на нашем участке» Материалы: Белая бумага размером 1\2 альбомного листа, краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.

	саду. Младшая группа» Стр. 68	
Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	«Пирамидка» Материалы: пирамидка, альбомные листы, бумажные кружки, клей, кисти, для клея, Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 69	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знания цветов. Развивать восприятие цвета, творческие способности.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	Чтение стихов о правилах дорожного движения Рассказать о безопасности на прогулке, какие опасности поджидают нас на прогулке. Рассматривание альбома: «Зима». Дидактических игра: Подбери посуду для куклы» - учить сравнивать предметы. Настольно – печатные игра: «Парные картинки - можно ездить или нет». Игра поознакомлению с формой и величиной «Найди свой домик» Дидактическая игра «Где спрятался зайка?» - учить правильноиспользовать предлог «за», «под», «около», «над» Дидактические игры: «Собери картинку», «Музыкальные инструменты», «Один-много», «Что кому надо для работы». Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» - учить детей брать на себя определенную роль и действовать в соответствии с ней. Театр игрушек «Маша и медведь» (русская народная игра) – учить рассказывать сказки. Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация "Приглашаем кукол за стол". Проговаривание чистоговорки: Заблудились мы в лесу, Закричали все: «АУ- ау- ау!" - речевое развитие, работа по звукопроизношению"	
Познавательно-исследовательская деятельность	Игра – экспериментов «Солнечный зайчик» - познакомить с естественным источником света – солнцем. Материал: маленькие зеркала, солнечный свет	
Конструирование	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
Восприятие художественной литературы	«Снегурушка и лиса», обр. М. Булатова; «Сидит белка на тележке...»; «Маленькие феи», англ., обр. С. Маршака; «Лиса-нянька», пер. с фин. Е. Сойни; А. Пушкин. «Свет наш, солнышко!..» (Из«Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. 3. Александровой.	
Этические и познавательные беседы	Чтение стихов о правилах дорожного движения Рассказать о безопасности на прогулке, какие опасности поджидают нас на прогулке. *Беседа по моральному воспитанию детей:"Хороший друг познается в беде "* *Беседа: «Что значит выражение «доброе сердце?» - учить детей оценивать поступки свои и других людей. Учить выражать сочувствие обиженному*	
Трудовая деятельность	**Самообслуживание в процессе одевания и**	Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать опрятность, бережное отношение к

	раздевания. Напоминание. **Совместный труд детей и взрослых, ручной труд.** «Помогаем няне»	вещам. Учить застилать постельное белье приучать детей оказывать посильную помощь взрослым. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать уважение к труду взрослых.
Физическая активность	Малоподвижных игра «Молчанка» Подвижная игра «Карусель», «Зайцы и волк» Физминутка «Мячик» Пальчиковая гимнастика «Зима» Динамическая пауза: «По сугробам» Мы шагаем по сугробам, По сугробам крутолобым. Поднимай повыше ногу, проложи другим дорогу. Очень долго мы шагали, наши ноженьки устали Сейчас сядем, отдохнем, а потом гулять пойдем. Игра– забава Спрыгивание Бодрящая гимнастика. Комплекс "Разбуди себя сам".	
Прогулки	Познавательно – исследовательская Элементарный бытовой труд Игровая Двигательная	Тема: Наблюдение за следами (детские, взрослые, птичьи, кошачьи, собачьи). Цель: Познакомить детей со следами животных и людей, уточнить отличительные особенности: у людей следы от сапог, у животных следы от лап. Учить узнавать следы детей и взрослых, кошачьих и собачьих. Осн. дв. – Бросание снежков в цель. П./и: «Найдем зайку» Труд: расчистка дорожек от снега.
		Тема: Наблюдение за зимним пейзажем Осн. дв. – катание с горки. П./и: «Кот и мыши» Труд: расчистка дорожек от снега.
		Тема: Рассматривание снега. Осн. дв. – Прыжки с высоты (15-20 см). П./и: «Гуси - гуси» Труд: почистить горку. Тема: Наблюдение за погодой. Осн. дв. – Ходьба с высоким подниманием колен. П./и: «Птички и птенчики» Труд: почистить дорожки.
		Тема: Игры со снегом. Осн, дв. – скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых. П./и: «Трамвай» Труд: работа лопатами
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Ширма: «Зимушка – зима» (что должны знать дети о зиме).		

3 неделя декабря

Тема недели: «Новогодний праздник» (Продолжение)

Задачи: Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)

вокруг темы Нового года и. новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	**Тема, пособие**	**Задачи/программное содержание**
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворение А. Босева «Трое» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» стр.52	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А.Босев «Трое» (пер. с болг. В. Викторова)
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	«Знакомство с понятиями «раньше», «позже». Формирование временных представлений. Счет и пересчет в пределах трех Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Стр. 155 - 156.	Формировать временные представления, закреплять умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой, развивать мыслительные процессы, речь, внимание, память.
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	Тема: «В лесу родилась елочка». Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Стр. 160 - 162	Учить детей различать характерные признаки предметов различными анализаторами (глаза, нос, рот и т. д.)
Изобразительная деятельность (рисование)	«Елочка» Материал: бумага размером 1\2 альбомного листа, гуашь темно – зеленого цвета, кисти, банки с водой, салфетки. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 70.	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью, прежде чем набрать краску другого цвета.
Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	«Погремушка» Материал: 2-3 погремушки разной конструкции. Пластилин разных цветов Т.С. Комарова «Изобразительная	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.

	деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 68.	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	Рассматривание иллюстраций – пожарные предметы Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях. Рассматривание книг о зиме Коммуникативная игра «Ау!» - развитие интереса к сверстникам, слухового восприятия. Дидактические игры «Чемоданчик доктора Айболита», «Что кому?» - расширять знания о профессии врача; развивать речь, активизировать словарь по теме. Играна развитие двигательной памяти: "Пуговица" Кукольный театр «Три медведя» - развивать речь Дидактических игра: «Найди предмет по описанию» - развивать внимание, мышление, логику Настольно – печатная игры: «Сложи картинку», «Парные картинки» - развивать внимание, мышление Игра по ознакомлению формы и величины «Соберем башенку» Коммуникативная игра «Изобрази эмоции» Дидактическая игра: «Громко – тихо» - учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо; воспитывать умения менять силу голоса Дидактическая игра «Чего не стало?» - упражнять в образовании форм родительного падежа, множественного числа существительных
Познавательно-исследовательская деятельность	Игра – экспериментов «Тает льдинка» - познакомить с тем, что замерзает на холоде и тает в тепле. Материал: свеча, ложка, лёд, прозрачные стаканчики с горячей и холодной водой.
Конструирование	«Ворота». Материалы. Рисунки-схемы, строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек (куклы, зверюшки, машинки). Задачи. Продолжать учить детей строить ворота по образцам (3—4 вида), построенным из разных деталей (на усмотрение педагога). Упражнять в анализе простых рисунков-схем ворот (например, столбики из брусков, перекрытие из большой призмы). Упражнять в различении построек по высоте. Побуждать детей рассказывать о том, как они строили и для кого, отвечать на вопросы.
Восприятие художественной литературы	Сказка «Снегурочка и лиса», заучивание стихотворения «Наша елка» Е. Ильина. «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; Л. Воронкова. «Снег идет»; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Т. Спен- диаровой; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев «Трое».
Этические и познавательные беседы	Рассматривание иллюстраций – пожарные предметы Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях. Общение: «Письмо от Деда Мороза» Беседа по моральному воспитанию детей: «Как вести себя во время разговора» Беседы с детьми "Какая сегодня погода утром?", Подготовка к празднику новогодней елки. Разучивание песен, стихотворений, сценок. Речевое развитие. Индивидуальные беседы с детьми "Кого ты встретил по дороге в детский сад",

	Речевое развитие. Повторение стихотворений к новогоднему празднику.	
Трудовая деятельность	**Самообслуживание в процессе умывания.** Дидактическая игра «Умой куклу Таню». **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.** Показ. Раскладывать книжки.	Учить детей завертывать рукава. Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). Закреплять знания детей о том, где лежат книги. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, желание трудиться. Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить порученное дело до конца.
Физическая активность	Подвижная игра «Раз, два, три – беги!» «Зайка беленький сидит» Динамические паузы ХЛОПКИ Физминутка «Закаляемся» Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы» Динамическая пауза: «Хлопки» Два хлопка над головой, Два хлопка перед собой, Две руки за спину спрячем, И на двух ногах поскачем! Игра– забава Догоню и обниму Закаливающие процедуры. Обтирание рук до локтя прохладной водой.	
Парциальная программа «Формирование культуры безопасности»	**Праздник и безопасность** - обеспечить соблюдения мер безопасности, связанных с украшением помещений, проведением массовых мероприятий; - ознакомление детей с элементарными правилами поведения в общественных местах, в ходе массовых мероприятий, при создании и использовании новогодней атрибутики. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности: методическое пособие», стр. 86.	
Прогулки	Познавательно – исследовательская Элементарный бытовой труд Игровая Двигательная	Тема: Наблюдение за тем как одеты люди зимой. Осн. дв. – ходьба широким шагом П./и: «Птички и кот» Труд: кормление птиц.
		Тема: Наблюдение за горками. Осн. дв. – катание на санках П./и: «Кто быстрее» Труд: почистить дорожки. Тема: Наблюдение за детьми старшей группы. Осн. дв. – построение в круг. П./и: «Птички в гнездышках» Труд: Расчистка скамеек от снега.
		Тема: Наблюдение за вороной. Осн. дв. – бег змейкой. П./и: « Кто дальше бросит снежный ком» Труд: расчищать дорожки от снега.
		Тема: Наблюдение за горками. Осн. дв. – катание на санках П./и: «Кто быстрее» Труд: почистить дорожки.
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе. Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов).		

4 неделя декабря

Тема недели: «Новогодний праздник» (Продолжение)

Задачи: Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и. новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	**Тема, пособие**	**Задачи/программное содержание**
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» стр. 53	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	«Знакомство с понятиями «выше», «ниже». Сравнение предметов по высоте. Счет в пределах 3». Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Стр. 164- 165.	Освоение умения при сравнении трех предметов выделять параметр высоты, закрепить счет в пределах 3; умение составлять совокупность предметов по определенному признаку; развивать наблюдательность, внимание, зрительную память.
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«Покормим птиц зимой» Материал: Кормушка на улице, корм для птиц. (Внимание! Привлечь птиц на участок можно, если выносить корм ежедневно рано утром. Корм должен быт сухим. Е рекомендуется использовать каши, макароны, свежий хлеб) О.С Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду» стр.32	Закрепить знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.
Изобразительная деятельность (рисование)	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» Материал: 3 – 4 дымковские игрушки, украшение простыми узорами. Альбомные листы, краски, кисти, вода. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 71	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Развивать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.
Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	«Украсим елочку игрушками» (коллективная работа) Т.Г. Казакова «Изобразительная	Учить детей наклеивать готовые формы (шарики, бусы, силуэты животных), воспитывать интерес к аппликации, вызвать у детей радостное чувство, связанное с предстоящими новогодними праздниками.

	деятельность младших дошкольников» стр.115.	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	Игра «Опасно - не опасно» - цели: тренировать в запоминании предметов, опасных для жизни и здоровья «Помощник на дороге» - продолжить знакомство с работой светофора; развивать знания о сигналах для машин и людей; продолжать учить различать сигналы светофора и подчиняться им. Настольно – печатная игра «Кто с кем стоит рядом?» – учить определять место нахождения Игра на развитие мышления «Угадай по описанию» - научиться детям рассуждать, сравнивать, обобщать, делать элементарные умозаключения – иными словами, самостоятельно мыслить. Режиссерская игра по русской народной сказке "Теремок"- учить строить диалог. Дидактическая игра «Волшебное слово» - учить при разговоре использовать вежливые слова Рассматривание иллюстраций к сказке «Волк и семеро козлят» - учить рассказывать сказки Дидактическая игра «В гости к животным леса». Настольные игры «Лото» - развивать внимание, мышление Привитие культурно-гигиенических навыков – мыть руки после посещения туалета Сюжетно-ролевая игра «Больница» - учить строить сюжет игры. Рассматривание картины «На приёме у врача» Речевое развитие. Проговаривание скороговорки: "Гусь Гога и гусь Гага, Друг без друга ни шагу".	
Познавательно-исследовательская деятельность	Игра – экспериментов «Времена года» - выявить свойства воды: может нагреваться, остывать, замерзать, таять. Материал: ванночки, вода разных температур, кусочки льда.	
Конструирование	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
Восприятие художественной литературы	«Жили у бабуси...»; «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова; В. Берестов. «Курица с цыплятами»; Л. Воронкова. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.). Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
Этические и познавательные беседы	«Помощник на дороге» - продолжить знакомство с работой светофора; развивать знания о сигналах для машин и людей; продолжать учить различать сигналы светофора и подчиняться им. Беседа по моральному воспитанию детей: «Добрый – злой»	
Трудовая деятельность	**Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.** Дид. игра «Расскажи Зайке, как собраться на прогулку» **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.** «Дежурство по столовой»	Учить детей выворачивать вещь налицо Воспитывать опрятность Самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного правильно сервировать стол, сметать щеточкой со столов и подметать пол. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.

Физическая активность	Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч» «Снег идёт» Игры на развитие слухового восприятияКто позвал? Физминутка«Игрушки» Динамическая пауза: «Снежки» На поляну, на лужок Тихо падает снежок. Улеглись снежинки, Белые пушинки. Но подул вдруг ветерок. Закружился снежок, Пляшут пушинки, Белые снежинки. Пальчиковая гимнастика «Новогодний праздник» Упражнение «Бросай-лови».	
Парциальная программа «Мультфильмы о главном»	*ПП Мультфильмы о главном «Если героев несколько» (На материале мультфильма «Три котенка» - серия «Двор мы дружно подметем».* *– развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос, давать ответ, проговаривать увиденное.* *<u>Старший котенок</u> - рыженький - это Затей. Он обычно затевает всякие шалости, но в последствии всегда осознает свои ошибки.* *<u>Средняя</u> - с бантиком на голове - это Коша. Она вежливая, добрая, правильная.* *<u>И младший, серенький котенок,</u> - это Тоша. Он самый младший - потому немножко глупенький, и часто берет пример с Затея* *Каждая мини-серия начинается с заголовка. Слова заголовка всегда участвуют в песенке, а песенка присутствует в каждой серии. Первый сезон мультфильма состоял только из песенок. В последующих сезонах котята взрослели, и маленькие зрители - вместе с ними. Со второго сезона в мультике стало добавляться все больше диалогов, все больше действующих лиц.*	
Прогулки	Познавательно – исследовательская Элементарный бытовой труд Игровая Двигательная	Тема: Наблюдение за солнцем. Цель: Дать детям понятие о том, что зимой солнце показывается редко, его закрывают тучи, зимой солнце греет слабо. Осн. дв. – ходьба по прямой дорожке. П./и: «По ровненькой дорожке» Труд: покормить птиц.
		Тема: Наблюдение за деревьями. Осн. дв. – перелезть через бревно. П./и: «С кочки на кочку» Труд: расчистка скамеек. Тема: Рассматривание кормушки. Осн. дв. – прыжки на месте. П./и: «Птички и птенчики» Труд: положить корм в кормушку
		Тема: Наблюдение за воробьями. Осн. дв. – построение в круг. П./и: «Воробушки и кот»» Труд: покормить воробушков Тема: Наблюдение за снегопадом. Осн. дв. – бросание снежков вдаль. П./и: «Кто дальше»

		Труд: расчистка от снега дорожек.
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Выставка работ: «Что мы умеем рисовать». Ширма: «Небезопасные зимние забавы детей» Рекомендации для родителей «Поиграйте со своим ребенком»		

2 неделя января

Тема недели: «Зима»

Задачи: Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и. новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	**Тема, пособие**	**Задачи/программное содержание**
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Чтение р.н. сказки «Гуси – лебеди» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» стр. 54	Познакомить детей со сказкой «Гуси – лебеди», вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	Тема: «Счет до четырех». Число 4 и цифра 4. Характерные свойства предметов» Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Стр. 176- 177.	Развивать наблюдательность, речь, пространственное представление; освоение умения вести сравнение двух совокупностей, содержащих 3 и 4 элемента, закрепить счет до трех; развивать умение выделять свойства предметов.
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«В январе, в январе много снега во дворе» Материал: ведро, морковка, метла для украшения снеговика, вылепленного из снега. Ведро для снега. О.С Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду» стр.34	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.
Изобразительная деятельность (рисование)	«Новогодняя елка с огоньками и шариками» Материал: альбомные листы, гуашь, кисти, банки с водой. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 73	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.
Изобразительная	«Башенка»	Продолжать учить детей раскатывать комочки

деятельность (лепка/аппликация)	Материал: Башенка, состоящая из 4-5 колец одного цвета, пластилин, доски. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 71	пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	«Пожароопасные предметы. Спички» - познакомить детей с пожароопасными предметами «Спичка». Формировать чувство опасности огня. Дать понять: нельзя пользоваться самостоятельно. Беседа с детьми «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». Настольно – печатная игра: «Отгадай и назови» - умение играть соблюдая правила игры Игра на развитие внимания: «На стол! Под стол! Стучать!» - игра развивает слуховое внимание ребенка. Сюжетно-ролевая игра «Я-шофер» - учить распределять роли, придумывать сюжет игры. Пальчиковый театр «Теремок» - прививать любовь к сказкам Игра на развитие мышления «Что будет, если…» - научиться детям рассуждать, сравнивать, обобщать, делать элементарные умозаключения – иными словами, самостоятельно мыслить. Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Истории в картинках», «Чей, чья, чьё?», «Цвета». Игра-ситуация «Ссора» - учить через игровую ситуацию решать проблемные ситуации Театр настольный «Волк и семеро козлят» - учить рассказывать новую сказку, развивать речь. Речевое развитие. Проговаривание стихотворения А.Барто из цикла "Игрушки". Проговариваниечисто говорки «Еле-еле Лена ела, Есть из-за лени не хотела». Д/и «Угадай, что я делаю», «Скажи наоборот»	
Познавательно-исследовательская деятельность	Игра – экспериментов «Считалочка-купалочка» - познакомить со свойствами воды: льётся, движется. Материал: ванночка с водой, игрушки.	
Конструирование	«Домик». Материалы. Строительные наборы, мелкие игрушки для обыгрывания построек. Задачи. Продолжать приобщать детей к анализу образца постройки (два кирпичика стоят слева плотно друг к другу на узких гранях, два таких же кирпичика стоят справа, сверху две призмы, спереди и сзади кирпичики, приставленные широкими гранями). Учить детей видеть постройку в целом и выделять ее части (стены, крыша, дверь, окно), отвечать на вопросы педагога, рассказывать о том, как построена каждая часть. Формировать конструктивные навыки. Содействовать игровому общению.	
Восприятие художественной литературы	Л. Воронкова. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.).«Жили у бабуси...»; «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова; В. Берестов. «Курица с цыплятами»; Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
Этические и познавательные	Беседа по моральному воспитанию детей: «Правдивость» Беседы о зиме, о зимних видах спорта, о безопасном поведении зимой.	

беседы	Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Беседы о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц); о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Рассматривание ледяных узоров на окнах.	
Трудовая деятельность	**Самообслуживание в процессе умывания.** Разыгрывание игровой ситуации «Покажи медвежонку как завертывать рукава».	Закреплять навыки самостоятельно завертывать рукава.
	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. Личный пример.	Учить застегивать и расстегивать пуговицы. Воспитывать опрятность
	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. «Дежурство по занятиям»	Самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть и убирать их после занятия на место. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать желание трудиться для блага других.
Физическая активность	Подвижная игра «Лохматый пёс» «Догони меня» Игры на развитие слухового восприятияТихо-громко Динамическая пауза: «Девочки и мальчики» Девочки и мальчики, Хлоп, хлоп, хлоп. Прыгают как мячики, Прыг, прыг, прыг! Ножками топочут, Топ, топ, топ! Весело хохочут: ха-ха-ха! Физминутка «Птички –невелички» Пальчиковая гимнастика «Домашние и дикие животные»	
Прогулки	Познавательно – исследовательская Элементарный бытовой труд Игровая Двигательная	Тема: Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надеть рукавички. Цель: Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Уточнить какой снег. Осн. дв. – перелезание через сугроб. П./и: «Наседка и цыплята» Труд: аккуратно повесить верхнюю одежду в шкафчики.
		Тема: Наблюдение за ветками кустов и деревьев в морозную погоду. Осн. дв. – прыжки через линию. П./и: «Воробушки и кот» Труд: чистка дорожек от снега.
		Тема: Наблюдение за синичкой. Осн. дв. – метание снежков вдаль. П./и: «Воробушки и кот» Труд: подкормка птичек. Тема: Наблюдение за снегом. Конспект №10.

		Осн. дв. – бег с одного края площадки на другой. П./и: «Поезд» Труд: расчищать от снега скамейки.
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Беседа: «Одежда ребенка зимой». Рекомендации родителям, касающиеся зимнего досуга с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки, подкармливание зимующих птиц).		

3 неделя января

Тема недели: «Зима»

Задачи: Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и. новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	**Тема, пособие**	**Задачи/программное содержание**
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога) В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» стр.55	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	«Знакомство с геометрической фигурой «Квадрат» Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» (Стр.187)	Познакомить с квадратом и его свойствами. Закрепить навыки счета в пределах 4. Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов. Развивать внимание, память, речь, мыслительные операции, творческие способности.
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«Приключение в комнате» Материал: «Живая картина – «комната» О. В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.34	Продолжить знакомить детей с трудом мамы (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Воспитывать уважение к маме, желание помочь ей.
Изобразительная деятельность (рисование)	«Украсим рукавичку – домик» Материал: вырезанные из бумаги педагогом рукавички, гуашь, банки с водой, салфетки. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 74	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфетку, прежде чем взять другую краску.
Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	«Красивая салфетка» Материал: Два образца салфеток, разные по цветовому решению.	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки

	Белая бумага размером 15\15 см, бумажные кружки разной величины. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 76	другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	«Огонь» - формировать элементарные знания об опасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме. Рассматривание иллюстрации по теме. Строительные игры: - гараж для пожарных машин. Лепка «Светофор» Рисование красками «Зебра» Речевая игра: «Скажи, как я» - учить четко проговаривать звуки и новые трудные слова. Дидактические игры: «Найди что лишнее», «Из каких мы сказок?» Кукольный театр «Колобок» (русская народная сказка) Д/и: «Кому что нужно для работы» (врач, продавец, повар, парикмахер) - упражнять детей соотносить орудие труда с профессией, воспитывать интерес к труду взрослых. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин» - учить развивать сюжет игры. Дидактическая игра: «Где наши ручки?» - упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.	
Познавательно-исследовательская деятельность	Игра – экспериментов «Как вода гулять отправилась» - дать представление о том, что воду можно собрать различными предметами – губкой, пипеткой, грушей, салфеткой.Материал: поролоновая губка, пластмассовый шприц без иглы, резиновая груша, ванночка с водой.	
Конструирование	«Домик». Материалы. Строительные наборы, игрушки собачки, соразмерные постройкам. Задачи. Продолжать учить детей сооружать постройки со свободным внутренним пространством (домик, будка для собачки). Продолжать подводить к анализу образца, к конструированию самостоятельно, без показа способов	
Восприятие художественной литературы	Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.). «Жили у бабуси...»; «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова; В. Берестов. «Курица с цыплятами»; Л. Воронкова. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Два дня в неделю чтение по выбору детей	
Этические и познавательные беседы	Беседа по моральному воспитанию детей: «Каким должен быть друг»	
Трудовая деятельность	**Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.** Напоминание.	Учить снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельность.
	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. «Чистые подоконники»	Учить детей при работе с водой соблюдать гигиенические навыки: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно.
	Поручения, связанные	Учить готовить корм для птиц: измельчать

	с трудом в природе. Подкармливать птиц	руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда. Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, наблюдательность.
Физическая активность	Подвижная игра «Птички в гнёздышках» «По ровненькой дорожке» Игры на развитие слухового восприятияУзнай по звуку предмет Физминутка "Улыбнитесь" Пальчиковая гимнастика «Дикие животные жарких стран»	
Парциальная программа «Формирование культуры безопасности»	**Безопасность и погода зимой** - знакомить детей с зимними явлениями природы и связанными с ними моделями безопасного поведения; - учить соблюдать правила безопасного поведения на игровой площадке в зимний период, знакомить с приемами безопасной транспортировки и использования трудового и спортивного инвентаря и оборудования; - учить при помощи несложных экспериментов выявлять свойства веществ, природных объектов. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности: методическое пособие», стр. 91.	
Прогулки	Познавательно – исследовательская Элементарный бытовой труд Игровая Двигательная	Прогулка 6 Наблюдение за деревьями Цели: Формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Осн. дв. – лепка снежков П./и: «Веселые снежинки» Труд: подкормить птиц.
		Прогулка 7Наблюдение за автобусом Цель: Знакомить с названиями частей машины Осн. дв. – ходьба по снежному валу. П./и: «Найдем Снегурочку» Труд: чистка дорожки от снега Прогулка 8Наблюдение за снегирем Цели: Помочь рассмотреть снегиря; понаблюдать, как он поет, клюет зернышки подсолнечника; обратить внимание детей на красивые перья. Осн. дв. – бросание снежков вдаль П./и: «Веселые снежинки» Труд: Покормить птичек. Прогулка 9 Наблюдение за работой дворника Цели*:* Воспитывать уважение к труду людей; учитьприходить на помощь окружающим Осн. дв. – бросание снежков вдаль П./и: «Самолеты» Труд: Уборка снега с горки
		Прогулка 10Знакомство с правилами поведения пешеходов Цели: Продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице; развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве. Осн. дв. – Ходьба змейкой за воспитателем. П./и: «Веселые снежинки» Труд: уборка снега с горки.
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой,		

явлениями, изменениями в природе. Рекомендации родителям, касающиеся зимнего досуга с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки, подкармливание зимующих птиц).

4 неделя января

Тема недели: «Зима»

Задачи: Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и. новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	**Тема, пособие**	**Задачи/программное содержание**
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	З.к речи: звуки «м», «мь». Дидактическое упражнение «Вставь словечко» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» стр.57	Упражнять детей в четком произношении звуков «*м*», «*мь*» в словах, фразовой речи; способствовать интонационной выразительности речи. Продолжить учить образовывать слова по аналогии.
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	«Знакомство с понятием «куб» Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» (стр.197)	Познакомить с кубом и его свойствами. Закрепить счетные умения, знание цифр 1-4, упражнять в счете. Развивать умения сравнивать, находить признаки сходства и различия.
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	Тема: «Почему диких животных называют дикими?». Карпухина Н.А. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» (Стр.53)	Побуждать дошкольников узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Формировать звукоподражание голосу диких животных. Воспитывать любовь к животному миру, обитателям леса.
Изобразительная деятельность (рисование)	«Украсим дымковскую уточку» Материал: 2-3 дымковской игрушки. Вырезанные из бумаги уточки, гуашь, кисти, салфетки, вода Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 76	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.
Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	«Вкусные гостинцы на день рождение Мишки» Материал: пластилин, доски, Мишка (игрушка) Т.С. Комарова	Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.

	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 77	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	«Опасные предметы дома» - познакомить с предметами, требующими осторожного обращения. Игра «Найди опасные предметы». Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Собери машину по частям», «Светофор», «Угадай транспорт» Игра на развитие мышления «Неоднозначные ответы» - научиться детям рассуждать, сравнивать, обобщать, делать элементарные умозаключения – иными словами, самостоятельно мыслить. Рассказ по картинкам (картотека) НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ИГРЫ ПАРНЫЕ КАРТИНКИ Назови как можно больше предметов Режиссёрской игры по сказке «Гуси лебеди Коммуникативная игра «Чей предмет?» Дидактические игры: «Чей домик?», «Чей малыш?», Дидактическая игра «Наши эмоции» Дидактическая игра «Поручения» - упражняться в образовании форм повелительного наклонения глаголов «скакать», «ехать» Дидактическая игра «Потерялись» - соотносить название животного с названием детеныша Дидактическая игра «Подбери нужное слово» - развивать образное мышление, речь (Высоко на дубу сидит и каркает... Кто? (Ворона.) На лугу пасется ... (корова). На огороде вырос большой зеленый ... (огурец). Загадки о животных – учить отгадывать, развивать внимание, мышление	
Познавательно-исследовательская деятельность	Игра – экспериментов «Пенный замок» - познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь, затем пена. Материал: мелкая ёмкость с мыльной водой, соломинки, резиновая игрушка.	
Конструирование	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
Восприятие художественной литературы	Й. Чапек. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешек. Г. Лукина. «Как у нашего кота...»; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; К. Чуковский. «Муха-Цоко- туха»;	
Этические и познавательные беседы	Беседа по моральному воспитанию детей: «Будь опрятным и аккуратным» Беседы о зиме, о зимних видах спорта, о безопасном поведении зимой. *Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы.* Беседы о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц); о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Рассматривание ледяных узоров на окнах.	
Трудовая деятельность	**Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.** Разыгрывание игровой ситуации «Одень куклу Таню в детский сад». **Поручения, связанные с**	Учить снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельность. Учить мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой. Воспитывать бережное отношение к игрушкам интерес к повседневном труду, желание принимать

	хозяйственно-бытовым трудом. Совместный труд детей. Мыть моющиеся игрушки. **Поручения, связанные с трудом в природе.** Наблюдение. Подкармливать птиц.	в нем участие. Учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда. Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, наблюдательность.
Физическая активность	Подвижная игра «Лошадки», «Курочка – хохлатка» Игры на развитие слухового восприятия Кто что услышит? Динамические паузыЕЛКА Физминутки «На водопой» Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы» Игра забава для детей "Цыплята-шалуны	
Парциальная программа «Мультфильмы о главном»	***НОД № 5*** *ПП Мультфильмы о главном «Если героев несколько» (На материале мультфильма «Яблочко» - серия «Двор мы дружно подметем» - способствовать созданию доброжелательной атмосферы в группе.* *Каждая серия идет около 5 минут и рассказывает одну поучительную истории. Такие короткие серии отлично усваиваются малышами, они не успевают устать и лучше запоминают, что хорошо, а что плохо! Любопытные котятки познают мир и с помощью взрослых находят выход из разных ситуаций. Например, три маленьких котенка потеряли перчатки, или сломали ключ от квартиры. В мультфильме в игровой форме учат пользоваться приборами во время еды, объясняют цвета светофора, рассказывают о том, как важно беречь книги или знать номера спасателей. При этом повествование спокойное и размеренное, мультфильм не перегружен звуковыми эффектами.*	
Прогулки	Познавательно – исследовательская Элементарный бытовой труд Игровая Двигательная	Тема: Наблюдение за тем как одеты люди зимой. Осн. дв. – ходьба широким шагом П./и: «Птички и кот» Труд: кормление птиц.
		Тема: Наблюдение за горками. Осн. дв. – катание на санках П./и: «Кто быстрее» Труд: почистить дорожки.
		Тема: Наблюдение за детьми старшей группы. Осн. дв. – построение в круг. П./и: «Птички в гнездышках» Труд: Расчистка скамеек от снега.
		Тема: Наблюдение за снегом. Конспект №10. Осн. дв. – бег с одного края площадки на другой. П./и: «Поезд» Труд: расчищать от снега скамейки.
		Тема: Наблюдение за птицами. Конспект №14. Осн. дв. – бег по кругу. П./и: «Птички в гнездышках» Труд: подкормка птиц.
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе.		

Рекомендации родителям, касающиеся зимнего досуга с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки, подкармливание зимующих птиц).

1 неделя февраля

Тема недели «День защитника Отечества»

Задачи: Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных тендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	**Тема, пособие**	**Задачи/программное содержание**
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр. 59*	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	Тема: «Знакомство с понятием «вверху», «внизу». *Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Стр.210*	Развивать мыслительные операции, внимание; формировать пространственные отношения «вверху», «внизу». Закрепить счет до четырех. Находить признаки сходства и различия.
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«Как мыс Фунтиком возили песок». **Материалы.** Игрушечные машины, кукла Фунтик, картинка с шофером и машиной, фотографии отцов и дедушек ребят. *О. В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.41*	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей — он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.
Изобразительная деятельность (рисование)	«Мы слепили на прогулке снеговиков». **Материалы.** Тонированная бумага (бледно-голубая, серая); краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки, фломастеры. *Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 79*	Вызывать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.
Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	«Воробушки и кот» (по мотивам подвижной игры). **Материалы.** Игрушечные кот и воробушек. Глина (пластилин), доски, палочки для дорисовывания деталей. *Т.С. Комарова «Изобразительная*	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.

	деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 80	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	Театрализованная игра «Тихая песня». *Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» Стр. 76* **Программное содержание:** Настраивать детей на тихие, ласковые интонации колыбельной песни, сказки; заинтересовывать содержанием сказки; учить размышлять по поводу сюжета; вызывать состояние покоя и добрые чувства. С/р игра «Моряки». **Программное содержание: У**пражнять в умении вместе строить корабль из стульчиков и веревки (воспитатель берет на себя роль капитана). - д/и «Что не так?» (солдат в туфлях на каблука -почему так нельзя? Моряк в валенках и т.п.	
Познавательно-исследовательская деятельность	**«Огород на окне»** *Беседа «Комнатные растения».* Цель: Познакомить детей с комнатными растениями. Рассказать о строении цветка (стебель, листья, бутон). Закрепить знания о способах ухода за растением (полив, рыхление, удаление пыли). *Исследование «Где лучше расти?»* Цель: Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений; выделить почвы, разные по составу. *Опыт «В погоне за светом»* Цель: Помочь установить, как растение ищет свет. Развивать наблюдательность, внимательное отношение к комнатным растениям. *Опыт «Куда делась вода?»* Цель: Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (открытая и закрытая поверхность воды.) *Эксперимент «Поможем растениям»* Цель: В ходе эксперимента выяснить, что растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить.	
Конструирование	«Заборы». **Материалы.** Кубики и кирпичики разных цветов, игрушки (котики, петушки и др.). **Задачи.** Учить детей строить заборчики, размещающиеся по прямой линии способом чередования двух видов элементов (без показа приемов конструирования). Учить рассматривать образец, рассказывать, из каких деталей и как построен забор. Формировать умение изменять постройку способом надстраивания в длину однородными элементами (длинный забор). Развивать навыки пространственной ориентировки («Котик ходит вдоль забора, влез на забор, спрятался за забором» и т. д.).	
Восприятие художественной литературы	«Сидит белка на тележке...»; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; К. Чуковский. «Муха-Цокотуха»; Й. Чапек. «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чеш. Г. Лукина; Н. Саконская «Где мой пальчик?». Два дня в неделю чтение по выбору детей. Подготовка к празднику День защитника Отечества. Разучивание стихов и песен по теме.	
Этические и познавательные беседы	- Беседы о защитниках Родины, о «военных» профессиях. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). - Беседа «Мой папа-военный». - Беседа и рассматривание иллюстраций с изображением природы России.	

	- Беседа на прогулке: «Что такое сосульки и чем они опасны?» **Программное содержание:** Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в зимнее время года.	
Трудовая деятельность	**Самообслуживание в процессе умывания.** Чтение потешки «Как у солнышка лучики горят». - **Поручения, связанные с трудом в природе.** Наблюдение. Подкармливать птиц. **Самообслуживание в процессе умывания.** Разыгрывание игровой ситуации «Причеши куклу Машу».	Учить пользоваться расческой. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость и аккуратность. Учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда. Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, наблюдательность. Учить пользоваться расческой. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость и аккуратность.
Физическая активность	- П/игра «Найди флажок». *Э.Ю. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» Стр. 42* - Физкультминутка № 77 «Шофер». *Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнасти» Стр. 32* - Пальчиковая гимнастика № 159 «В саванне». *Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнасти» Стр.59*	
Изобразительная деятельность	- Изготовление праздничной атрибутики (флажки и пр.), подарков для пап и дедушек. -совместное изготовление атрибутов к с/ролевой игре «Моряки». - Рисование «Самолет». - Лепка «Угощение для военных» - Рисование «Сосульки на крыше».	
Парциальная программа «Формирование культуры безопасности»	**Безопасность в помещении. Предметы быта** - знакомить детей с безопасными приемами выполнения бытовых операций; - организовывать отработку практических навыков в ходе выполнения упражнений, трудовых поручений; - поддерживать интерес к бытовым операциям в ходе сюжетно-ролевых игр, чтения произведений художественной литературы. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности: методическое пособие», стр. 96.	
Прогулки	Познавательно – исследовательская Элементарный бытовой труд Игровая Двигательная	Прогулка 1. **Наблюдение за солнцем** **Цель:** продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы. Труд: Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек. П/и: «Кто дальше бросит снежок?».
		Прогулка 2. **Наблюдение за синицей** **Цель***:* знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Труд: Расчистка дорожек от льда и снега. П./и: «Снежная карусель».
		Прогулка 3. **Наблюдение за маршрутным такси** **Цель:** формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей.

		Труд: Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. П/и: «Птичка в гнездышке»
		Прогулка 4. **Наблюдение за березой и сосной** **Цель:** расширять представление о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу. Труд: Сооружение снежной клумбы. П./и: «По ровненькой дорожке».
		Прогулка 5. **Наблюдение за зимующими птицами** **Цель:** закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. Труд: Сооружение ледяной дорожки. П/и: «Такси»
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Привлечение родителей к подготовке к Дню защитника Отечества (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики). Фотогазета «Самый лучший папа мой».		

2 неделя февраля

Тема недели «День защитника Отечества» (Продолжение)

Задачи: Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных тендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	**Тема, пособие**	**Задачи/программное содержание**
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Звуковая культура речи: звуки ***б, бь.*** *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр. 60*	Упражнять детей в правильном произношении звуков ***б, бь*** (в звукосочетаниях, словах, фразах).
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	Тема: «Закрепить понятия слева, справа, посередине». *Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Стр. 220*	Формировать пространственные и временные представления. Закреплять счетные умения, знание цифр 1-4, знание геометрических фигур, развивать внимание, память, мышление.
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«Кто в домике живет?». **Материалы.** Домик, кукла Катя. *О. В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.25*	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.
Изобразительная деятельность (рисование)	«Светит солнышко». **Материалы.** Тонированная бумага (бледно-голубая, серая), краски гуашь желтая, белая, красная, коричневая; кисти, банки с водой, салфетки. *Т.С. Комарова «Изобразительная*	Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.

	деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 81	
Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	«Узор на круге». **Материалы.** Бумажный круг диаметром 12 см, 4 бумажных кружка диаметром 2,5 см и 4 кружка диаметром 1,5 см, кисти для клея, клей, салфетки. *Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 81*	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева — большие круги, а между ними — маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	- Театрализованная игра «Варя-повариха». *Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» Стр. 78* **Программное содержание:** Побуждать детей к вхождению в роль; привлекать к подготовке предметной среды для игр; заинтересовывать разнообразием сюжетных линий в игре на одну тему; побуждать к интонационной выразительности в роли. - С/р игра «Прогулка на пароходе». *Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» Стр. 22* - Д/игра «Прыгали мышки». *Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» Стр. 115*	
Познавательно-исследовательская деятельность	**«Ледяное царство»** *Беседа «Ледяное царство»* Цель: Закрепить знания детей о том, что лед можно разбить; развивать мыслительные процессы: память, мышление, внимание, воображение, активизировать словарь детей (лед, ледовое, ледяной); вспомнить, какие зимние игры знают дети (катание с горки на санках, на коньках и на лыжах). *Игра «Заморожу»* Цель: Закрепление знаний о частях тела человека, правил поведения на морозе, развивать чувство юмора, воспитывать умение действовать по правилам. *Опыт «Удивительные льдинки»* Цель: Продолжать знакомство со свойствами льда (лед хрупкий и тонкий). Для этого разбить лед лопаткой и рассмотреть кусочки льда (лед от тепла тает так же, как и снег. Для этого положить кусочек льда на ладошку и понаблюдать, как он начнет таять. *Опыт «Лед и снег»* Цель: Предложить детям сравнить свойства корочки льда на лужах и снега, выявить черты сходства и различия. Рассказать детям о том, что и снег и лед образованы из воды. Развивать познавательный интерес, обогащать словарный запас. *Эксперимент «Таяние сосульки».* Цель: Продолжать знакомить детей со свойствами воды, показать. Что в теплом помещении вода превращается в воду. Обратить внимание на то, что после таяния сосульки в образовавшейся воде есть песчинки и грязь, подвести к пониманию того, что в рот снег и лед (сосульки) нельзя. *Опыт «Цветные льдинки»* Цель: Продолжать знакомить с одним из свойств воды.	
Конструирование	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в	

	организации и проведении игры (при необходимости).	
Восприятие художественной литературы	«Ай, качи-качи-качи»...»; К. Чуковский. «Елка»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; «Как у нашего кота...». Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
Этические и познавательные беседы	- Беседы о защитниках Родины, о «военных» профессиях. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). - Беседа «Кто такие защитники Отечества?» *Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников» Стр. 17* - Беседа на тему «Небезопасные зимние забавы» *К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» Стр. 25*	
Трудовая деятельность	**Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.** Беседа. **Совместный труд детей и взрослых, ручной труд.** Обучение. Помогать посыпать дорожки песком. **Ознакомление с трудом взрослых.** Наблюдение за тем, как взрослые работают на участке (убирают снег); мастерят снежные постройки.	Учить наводить порядок в своем шкафу. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность. Учить насыпать песок в ведерки, рассыпать с помощью совков или пластмассовых ситечек. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться на общую пользу. Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх.
Физическая активность	- П/игра «Пойдем гулять». *Э.Ю. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» Стр. 42* - Физкультминутка № 74 «Грузовик». *Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнасти» Стр. 31* - Пальчиковая гимнастика № 160 «Жил да был один налим». *Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» Стр.60*	
Изобразительная деятельность	- Изготовление праздничной атрибутики (флажки и пр.), подарков для пап и дедушек. - Коллективная работа «Военный парад» с использованием аппликации и дорисовывания деталей. - Лепка «Танк».	
Прогулки	Познавательно – исследовательская Элементарный бытовой труд Игровая Двигательная	Прогулка 6. **Наблюдение за вороной** **Цель:** расширять представление р зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Труд: Расчистка дорожек от снега и мусора. П/и: «Встречные перебежки». Прогулка 7. **Наблюдение «Следы на снегу»** **Цель***:* учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. Труд: Расчистка дорожек от льда и снега. П./и: «Снежная карусель». Прогулка 8. **Наблюдение «Птицы зимой»** **Цель:** закреплять желание заботиться о птицах; уточнять знания об их повадках. Труд: Постройка горки для куклы.

		П/и: «Вороны и собачка».
		Прогулка 9. **Наблюдение на участке за растительностью** **Цель:** формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Труд: Сгребание снега лопатой. П./и: «Найди свой цвет».
		Прогулка 10. **Наблюдение за снегопадом** **Цель***:* формировать представление о разнообразии состояния воды. Труд**:** Строительство домика для зайки. П/и: «Зайка беленький сидит», «Мороз — красный нос».
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Привлечение родителей к подготовке к Дню защитника Отечества (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики). Беседы «Отец и сын», «Папина дочка»		

3 неделя февраля

Тема недели «День защитника Отечества» (Продолжение)

Задачи: Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных тендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	**Тема, пособие**	**Задачи/программное содержание**
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр. 62*	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать стихотворение.
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	Тема: «Счет до пяти, число и цифра 5». *Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Стр. 231*	Освоение счета до 5, познакомить с цифрой 5, временные отношения и представления. Развивать логическое мышление, память.
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«У меня живет котенок». **Материалы.** Настоящее животное — котенок, вода, молоко, рыба, конфета. *О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.35*	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.
Изобразительная деятельность (рисование)	«Самолеты летят». **Материалы.** Листы бумаги светло-голубого тона, краски гуашь светло-серого цвета, кисти, банки с водой, салфетки. *Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 82*	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.

Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	«Большие и маленькие птицы на кормушке». **Материалы.** Игрушечные птицы (разные, большие и маленькие), иллюстрации с изображением птиц. Глина (пластилин), доски, палочки для изображения деталей (на каждого ребенка), подставка-кормушка. *Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 84*	Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	- Театрализованная игра «Тили-бом!». *Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» Стр. 80* **Программное содержание:** Увлечь детей художественно-образным преподнесением материала; побуждать самостоятельно действовать в роли, следить за действиями партнеров. - С/р игра «Летчики готовы к полету». *Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» Стр. 22*	
Познавательно-исследовательская деятельность	**«Предметы вокруг нас. Продолжаем знакомиться»** *Опыт «Бантик из бумаги и ткани».* Цель: Ознакомление со свойствами бумаги (мнётся, рвётся, размокает в воде) и ткани (мнётся, разглаживается, намокает в воде). *Исследование «Древесина, ее качества и свойства».* Цель: Учить узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качество (твердость, структуру поверхности; толщину, степень прочности) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде). *Исследование «Ткань, её свойства и качества»* Цель: Учить узнавать вещи из ткани, и её свойства. *Эксперимент «Поплывет - не поплывет»* Цель: Развивать представление о весе предметов. *Опыт «Тяжелый – легкий».* Цель: Учить определять и группировать предметы по весу.	
Конструирование	«Заборы». **Материалы.** Бумажные модели для обстраивания, кирпичики разных цветов, схемы, мелкие игрушки. **Задачи.** Учить детей сооружать заборчики способом огораживания пространства, обстраивая кирпичиками бумажные модели (квадратные, прямоугольные, овальные листы цветной бумаги). Закреплять умение устанавливать кирпичики вертикально, плотно друг к другу (бассейн, песочный дворик, садик, клетка для кролика и др.). Учить понимать элементарные схемы, выполненные в форме аппликации, изображающие заборчики. Приобщать к плоскостному конструированию.	
Восприятие художественной литературы	В. Берестов. «Петушки распетушились»; «Жили у бабуси...»; А. Пушкин. «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Барто. «Мишка». Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
Этические и познавательные	- Беседы о защитниках Родины, о «военных» профессиях. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных тендерных представлений (воспитание	

беседы	в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). - Беседа на тему «Опасные предметы» *К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» Стр. 11* - Беседа по картине «Едем в автобусе». *Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Стр. 68*	
Трудовая деятельность	**Поручения, связанные с трудом в природе.** Показ. Под руководством воспитателя сажать лук. **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.** Разыгрывание игровой ситуации «Помоги медвежонку разобраться в шкафу» **Совместный труд детей и взрослых, ручной труд.** Показ. Помогать воспитателю распаковывать и располагать новые игрушки в игровом уголке.	Учить сажать растения (какой частью нужно сажать луковицы в землю). Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться, проявлять в работе старание и аккуратность. Учить наводить порядок в своем шкафу. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность. Учить раскрывать коробки, вынимать игрушки, рассматривать, расставлять по просьбе воспитателя в определенном месте. Развивать желание помогать; бережное отношение к игрушкам. Учить проявлять в труде любознательность, инициативность.
Физическая активность	- П/игра «Найди свой домик». *Э.Ю. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» Стр. 42* - Физкультминутка № 75 «Поливальная машина». *Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнасти» Стр. 31* - Пальчиковая гимнастика № 149 «Кто же это?». *Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнасти» Стр.56*	
Изобразительная деятельность	- Аппликация «Военные самолеты в небе». - Рисование «Танк».	
Музыкальная деятельность	Разучивание песен к празднику.	
Парциальная программа «Формирование культуры безопасности»	**Праздник и безопасность** - обеспечить соблюдения мер безопасности, связанных с проведением массовых мероприятий; Ознакомление детей с элементарными правилами поведения в общественных местах, в ходе массовых мероприятий, в ходе изобразительной деятельности. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности: методическое пособие», стр.104.	
Прогулки	Познавательно – исследовательская Элементарный бытовой труд Игровая Двигательная	Прогулка 11. **Наблюдение за ветром** **Цель***:* продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели. Труд: Расчистка участка от снега. П/и: «Лошадки». Прогулка 12. **Наблюдение за небом** **Цель***:* формировать представление о небе. Труд: Сгребание снега лопатой. П./и: «Ловишки». Прогулка 1. **Наблюдение за солнцем** **Цель:** продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная

		погода или нет); формировать понятия о признаках зимы. Труд: Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек. П/и: «Кто дальше бросит снежок?».
		Прогулка 2. **Наблюдение за синицей** **Цель***:* знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Труд: Расчистка дорожек от льда и снега. П./и: «Снежная карусель».
		Прогулка 3. **Наблюдение за маршрутным такси** **Цель:** формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей. Труд: Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. П/и: «Птичка в гнездышке»
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе. Рекомендации родителям, касающиеся зимнего досуга с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки, подкармливание зимующих птиц).		

4 неделя февраля

Тема недели «8 Марта»

Задачи: Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	**Тема, пособие**	**Задачи/программное содержание**
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр. 63*	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	Тема: «Знакомство с понятием «впереди», «сзади». *Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Стр. 241*	Развивать образное воображение, логику мышления, память. Закрепить счет в пределах пяти, формировать пространственные отношения «впереди», «сзади».
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«Вот так мама, золотая прямо!». **Материалы.** Кукла Катя, вязаные шапочка и шарфик, кукла в новом платье, коврик, отремонтированная кукольная коляска или игрушечная машина. *О. В. Дыбина. «Ознакомление с*	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.

	предметным и социальным окружением» Стр.39	
Изобразительная деятельность (рисование)	«Деревья в снегу» (вариант «Зимний лес» — коллективная работа). **Материалы.** Альбомные листы, краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки. *Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр.83*	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.
Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	«Цветы в подарок маме, бабушке». **Материалы.** Бумажные кружки разных цветов и оттенков (диаметр 2—3 см), палочка-стебелек и полоски-листочки зеленого цвета, 1/2 альбомного листа любого мягкого тона, кисти для клея, клей. *Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 85*	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	- Театрализованная игра «Веселая ярмарка». *Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» Стр. 82* **Программное содержание:** Вовлекать детей в диалог; побуждать к вхождению в роль; поощрять каждого ребенка в выбранной роли. - С/р игра «Мама пришла с работы». *Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» Стр. 16* - Д/и « Найди пару», « Чей детеныш».	
Познавательно-исследовательская деятельность	**«Удивительная вода»** *Беседа «Кто живёт в воде»* Цель: Познакомить со свойствами воды; помочь понять особенности организмов, обитающих в воде, их приспособленность к водной среде обитания. *Опыт «Руки станут чище, если помыть их водой»* Цель: Дать детям знания, что вода смывает грязь с рук. *Эксперимент «Делаем витаминный чай».* Цель: Продолжать выявлять свойства воды: бывает с запахом и без. *Опыт «Окрашивание воды»* Цель: Выявить свойства воды. Она может быть тёплой и холодной, некоторые вещества растворяются в воде. Чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет. Чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество. *Опыт «Разноцветная водичка»* Цель: Продолжать формировать представление детей о свойстве воды - возможность окрашивания. *Эксперимент «Пар - это тоже вода»* Цель: Познакомить детей с одним из состояний воды – паром. Дать понятие, что пар – опасно, можно обжечься.	

Конструирование	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
Восприятие художественной литературы	«Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; С. Маршак. «Тихая сказка»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; А. Н. Толстой. «Петушки»; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой. Два дня в неделю чтение по выбору детей. Подготовка к празднику «8 Марта». Разучивание стихов.	
Этические и познавательные беседы	- Беседы о труде мам и бабушек, воспитателей, работников детского сада. Формирование первичных тендерных представлений (девочки нежные, женственные). - Беседа «Зачем нужна человеку мама?» - Беседа об общении с родными. *Т.А. Шорыгина «Общительные сказки» Стр. 52* - Беседа на тему «Опасные ситуации дома» *К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» Стр. 13*	
Трудовая деятельность	**Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.** Показ. Собирать игрушки перед уходом с прогулки. **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.** Объяснение. Собирать со столов и пола кисточки, обрезки бумаги после занятий. **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.** Д/игра «Положи вещи на свое место».	Учить выполнять задания воспитателя, няни. Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать бережное отношение к игрушкам интерес к повседневном труду, желание принимать в нем участие; желание трудиться. Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту в помещении, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием. Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым. Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок. Учить наводить порядок в своем шкафу. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность.
Физическая активность	- П/игра «Найди свой цвет». *Э.Ю. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» Стр. 43* - Физкультминутка № 86 «На окне в горшочках». *Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнасти» Стр. 34* - Пальчиковая гимнастика № 133 «Помощники». *Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнасти» Стр.51*	
Музыкальная деятельность	- Разучивание песен о маме.	
Изобразительная деятельность	- Изготовление праздничной атрибутики, подарков для мам и бабушек. - Аппликация « Портрет мамы». - Лепка « Я для милой мамочки, испеку два пряничка».	
Парциальная программа «Мультфильмы о главном»	*ПП Мультфильмы о главном «Хорошо и плохо» (На материале мультфильма «Что такое хорошо и что такое плохо?»)* *Цели: - расширять представления детей о «хорошем» и «плохом»;* *- акцентировать внимание ребенка на замысле мультфильма;* *- способствовать пониманию нравственного замысла мультфильма;* *- развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос, давать ответ, проговаривать увиденное;* *- включать работу с медиаматериалом в различные виды деятельности дошкольника (игровую, театрализованную, исследовательскую,*	

	продуктивную и т.д.).)	
Прогулки	Познавательно – исследовательская Элементарный бытовой труд Игровая Двигательная	Прогулка 4. **Наблюдение за березой и сосной** **Цель:** расширять представление о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу. Труд: Сооружение снежной клумбы. П./и: «По ровненькой дорожке».
		Прогулка 5. **Наблюдение за зимующими птицами** **Цель:** закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. Труд: Сооружение ледяной дорожки. П/и: «Такси»
		Прогулка 6. **Наблюдение за вороной** **Цель:** расширять представление р зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Труд: Расчистка дорожек от снега и мусора. П/и: «Встречные перебежки».
		Прогулка 7. **Наблюдение «Следы на снегу»** **Цель***:* учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. Труд: Расчистка дорожек от льда и снега. П./и: «Снежная карусель».
		Прогулка 8. **Наблюдение «Птицы зимой»** **Цель:** закреплять желание заботиться о птицах; уточнять знания об их повадках. Труд: Постройка горки для куклы. П/и: «Вороны и собачка».
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Фотогазета «Мы мамины помощники». Консультация «Рисуем вместе с мамой».		

1 неделя марта

Тема недели «8 Марта» (Продолжение)

Задачи: Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	**Тема, пособие**	**Задачи/программное содержание**
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...». *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр. 64*	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь.
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	Тема: «Знакомство с понятиями «внутри», «снаружи». *Волчкова В. Н. «Конспекты*	Формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи». Закреплять счет до пяти. Развивать умение считать посредством тактильно-моторных ощущений.

	занятий во второй младшей группе детского сада» Стр. 250	
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«Золотая мама». **Материалы.** Кукла Катя, одежда для куклы (белая сорочка, чулочки, красное в горошек платье, туфли). *О. В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.40*	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.
Изобразительная деятельность (рисование)	«Красивые флажки на ниточке» (вариант «Лопаточки для кукол»). **Материалы.** Флажки на ниточке (разноцветные). Цветные карандаши (фломастеры), полоска бумаги размером 10х20 см с проведенной воспитателем линией-ниточкой. *Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 86*	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.
Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	«Неваляшка». **Материалы.** Игрушка неваляшка. Глина, доски, палочки для обозначения деталей. *Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 87*	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Развивать творчество.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	- Театрализованная игра «Короб со сказками». *Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» Стр. 83* **Программное содержание:** Вспомнить с ребятами знакомые сказки; способствовать вхождению детей в роли героев; активизировать в игре в настольный театр. - С/р игра «Что у нас на обед?». *Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» Стр. 18* - Д/и по развитию речи «Ласковые слова для мамочки».	
Познавательно-исследовательская деятельность	**«Человек. Продолжаем знакомиться»** *Д/игра «Узнай по вкусу»* Цель: Учить детей на вкус определять овощ или фрукт. *Опыт «Что я вижу одним глазом?»* Цель: Помочь определить качество зрения при использовании обоих глаз. *Эксперимент «Как мы слышим».* Цель: Дать представление о значении органа слуха (ухо) в жизни человека, развивать умение проводить простейшие опыты и эксперименты.	

	Опыт «Определение предметов и продуктов по запаху». Цель: Предложить детям по запаху определить, что конкретно прячется в данном контейнере. *Игра - забава «Ящик ощущений».* Цель: Учить детей определять, какой на ощупь предмет (твердый, мягкий, гладкий, шершавый)	
Конструирование	«Красивые ворота». **Материалы.** Строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек. **Задачи.** Упражнять детей в умении сооружать несложные постройки способом надстраивания деталей, делать перекрытия (по образцам, без показа способов конструирования). Учить рассматривать образцы (две постройки из разных деталей по усмотрению педагога), рассказывать о них, объяснять, как нужно строить, с чего начинать работу. Упражнять в назывании пространственных понятий (выше, ниже, вверху, внизу, слева, справа, около и т.д.). Развивать речевое и игровое общение.	
Восприятие художественной литературы	И. Косяков. «Все она»; «Травка-муравка...»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; К. Бальмонт. «Комари- ки-макарики»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...». Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
Этические и познавательные беседы	- Беседы о труде мам и бабушек, воспитателей, работников детского сада. Формирование первичных тендерных представлений (девочки нежные, женственные). - Беседа «Как я помогаю маме». - Беседа «Где работает твоя мама?». - Беседа на тему «Один дома» *К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» Стр. 15*	
Трудовая деятельность	**Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.** Рассматривание иллюстраций. Собирать игрушки перед уходом с прогулки. **Ознакомление с трудом взрослых.** Экскурсия в прачечную, наблюдение за процессом глажения белья. Разыгрывание игровой ситуации «Погладим белье для куклы Кати».	Учить выполнять задания воспитателя, няни. Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать бережное отношение к игрушкам интерес к повседневном труду, желание принимать в нем участие; желание трудиться. Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Дать конкретные представления о труде взрослых, общественной значимости труда. Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх.
Физическая активность	- П/игра «Скворечники». *Э.Ю. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» Стр. 43* - Физкультминутка № 85 «На лужайке». *Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнасти» Стр. 34* - Пальчиковая гимнастика № 134 «Наперсток». *Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнасти» Стр.51*	
Музыкальная деятельность	- Разучивание песен о маме.	

<table>
<tr><td>Изобразительная деятельность</td><td colspan="2">- Рисование «Ай, да, на ножки, украсим маме сапожки».
- Лепка «Бусы для мамы».</td></tr>
<tr><td>Парциальная программа «Формирование культуры безопасности»</td><td colspan="2">Праздник и безопасность
- обеспечить соблюдения мер безопасности, связанных с проведением массовых мероприятий;
Ознакомление детей с элементарными правилами поведения в общественных местах, в ходе массовых мероприятий, в ходе изобразительной деятельности.
Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности: методическое пособие», стр.104.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Прогулки</td><td rowspan="5">Познавательно – исследовательская
Элементарный бытовой труд
Игровая
Двигательная</td><td>Прогулка 1. Наблюдение за снегом
Цель: продолжать знакомить детей с природным явлением — снегом.
Труд: Расчистка дорожки, запорошенной снегом.
П/и: «Один — двое».</td></tr>
<tr><td>Прогулка 2. Наблюдение за небом
Цель: продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).
Труд: Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр.
П./и: «Догони самолет».</td></tr>
<tr><td>Прогулка 3. Наблюдение за проезжающим транспортом
Цель: закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); отмечать большое разнообразие машин, их назначение; воспитывать уважение к труду.
Труд: Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения.
П/и: «Мы — шоферы».</td></tr>
<tr><td>Прогулка 4. Наблюдение «Следы на снегу»
Цель: продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных.
Труд: Украшение участка снежными куличиками.
П./и: «Прыгуны».</td></tr>
<tr><td>Прогулка 5. Наблюдение за снегирем
Цель: закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; вызывать желание заботиться о птицах.
Труд: Расчистка территории от снега.
П/и: «Найди нас».</td></tr>
<tr><td colspan="3">Взаимодействие с семьями воспитанников</td></tr>
<tr><td colspan="3">Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению.
Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за весенней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе.
Участие родителей в празднике «8 Марта».</td></tr>
</table>

2 неделя марта

Тема недели «Знакомство с народной культурой и традициями»

Задачи: Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	**Тема, пособие**	**Задачи/программное содержание**
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Звуковая культура речи: звуки ***т, п, к.*** *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр. 66*	Закреплять произношение звука ***т*** в словах и фразовой речи; учить отчетливо произносить звукоподражания со звуками ***т, п, к;*** упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	Тема: «Знакомство с понятием «пара», представление о парных предметах ». *Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Стр.259*	Развитие умения выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину. Находить предметы с заданными свойствами и группировать в пары. Узнавание и называние цифр до 5.
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«Смешной рисунок». **Материалы.** Чистые листы бумаги, краски, карандаши, кисти. *О. В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.37*	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.
Изобразительная деятельность (рисование)	«Нарисуйте, кто что хочет, красивое». **Материалы.** Бумага формата А4, цветные карандаши, фломастеры, краски гуашь (цвета на выбор детей), кисти, баночки с водой, салфетки. *Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 89*	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.
Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	«Флажки». **Материалы.** Бумага размером 1/2 альбомного листа, бумажные прямоугольники размером 3х4 см, полоски бумаги размером 1х8 см, дополнительные листы бумаги и детали флажков, кисти для клея, клей, салфетки. *Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа».*	Закреплять умение детей создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму.

	Стр. 85	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	- Театрализованная игра «Чьи детки?». *Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» Стр. 87* **Программное содержание:** Вовлекать детей в воображаемую ситуацию; побуждать выразительно действовать в роли зверей. - С/р игра «У прилавка». *Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» Стр. 27* - Д/ игра по изобразительной деятельности «Такие разные платочки». *Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» Стр. 129* - Д/ игра по развитию речи «Чье платье лучше?». *Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» Стр. 115*	
Познавательно-исследовательская деятельность	**«В гостях у профессора Знайки»** *Исследование «Все увидим, все узнаем»* Цель: Познакомить с прибором-помощником — лупой и ее назначением. *Эксперимент «Воздух работает»* Цель: Дать представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т. д.). *Опыт «Каждому камешку свой домик»* Цель: Классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать возможность использования камней в игровых целях. *Опыт «Можно ли менять форму камня и глины»* Цель: Выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части). Исследование «Свет повсюду» Цель: Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер, искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).	
Конструирование	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
Восприятие художественной литературы	- «На улице три курицы...»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Лесной мишка и проказница мышка», лат., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; И. Косяков. «Все она»; К. Ушинский. «Васька». Два дня в неделю чтение по выбору детей. Использование фольклорных произведений в ходе всех режимных моментов (песенки, потешки и пр.). - Отрывок из повести В. Крупина «В дымковской слободе».	
Этические и познавательные беседы	- Знакомство с родной культурой - Рассказы детям о народных промыслах. - Беседы о родном крае. Рассматривание альбома «Народное творчество», предметов народно-прикладного искусства. - Беседа о декоративно-прикладном искусстве *Т.А. Шорыгина «Эстетические сказки» Стр. 56* - Беседа о том, какие природные материалы используют народные мастера по сказке «Заколдованный бурундучок». *Т.А. Шорыгина «Эстетические сказки» Стр. 59* - Беседа на тему «Если ребенок потерялся» *К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» Стр. 16*	
Трудовая деятельность	**Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.** Личный пример. Собирать игрушки перед	Учить выполнять задания воспитателя, няни. Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать бережное отношение к игрушкам интерес к повседневном труду, желание

	уходом с прогулки. **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.** Разыгрывание игровой ситуации «Расскажи зайчонку, что надо делать когда входишь в помещение».	принимать в нем участие; желание трудиться. Учить вытирать ноги при входе в помещение. Воспитывать опрятность, самостоятельность. Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения
Физическая активность	- П/игра «Пузырь». *Э.Ю. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» Стр. 43* - Физкультминутка № 23 «Лошадка». *Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнасти» Стр. 14* - Пальчиковая гимнастика № 123 «У Матрешкиной сестрицы». *Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнасти» Стр.47*	
Изобразительная деятельность	- Рассматривание разнообразных изделий народных мастеров. - Обыгрывание потешек в театральном уголке. - Рисование героев разученных потешек. - Раскрашивание раскрасок «Матрешка». - Рисование «Украсим дымковскую игрушку». - Лепка «Красивая птичка». - Аппликация «Салфетка» (дымковский узор).	
Прогулки	Познавательно – исследовательская Элементарный бытовой труд Игровая Двигательная	Прогулка 6. **Наблюдение за проезжей частью** **Цель:** закреплять знания о проезжей части дороги — шоссе; отмечать большое разнообразие машин, их названия; формировать представление о правилах Труд: Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц. П/и: «Пятнашки».
		Прогулка 7. **Наблюдение за сосульками** **Цель:** познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. Труд: Расчистка дорожек от снега. П./и: «Брось дальше», «Подбрось и поймай».
		Прогулка 8. **Наблюдение за рябиной** **Цель***:* расширять знания о живой природе. Труд: Уборка мусора на участке. П/и: «Самолеты».
		Прогулка 9. **Приметы ранней весны** **Цель:** закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны. Труд: Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде. П./и: «Зайцы».
		Прогулка 10. **Наблюдение за березой и елью** **Цель:** расширять представления детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу. Труд: Сгребание снега лопатами, расчистка площадки для игр. П/и: «Кто быстрее добежит до березы?».
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных		

стендов. Побуждение родителей организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

3 неделя марта

Тема недели: «Знакомство с народной культурой и традициями»

Задачи: Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	**Тема, пособие**	**Задачи/программное содержание**
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр. 68*	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой). Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	Тема: «Знакомство с геометрической фигурой «Овал». *Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Стр.272*	Познакомить с овалом и его свойствами , закрепить умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановке. Закрепить счет в пределах 5 и умение соотносить цифру с количеством, развивать логическое мышление.
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«Уход за комнатным растением». **Материалы.** Два комнатных растения (цветущая кливия и кливия, которая в данный момент не цветет), леечка с длинным носиком, тряпочки для протирания листьев (на каждого ребенка), тазик с водой. Игрушка Незнайка. *О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.37*	Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.
Изобразительная деятельность (рисование)	«Книжки-малышки». **Материалы.** Альбомные листы, фломастеры (карандаши). *Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 67*	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.
Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	«Угощение для кукол, мишек, зайчиков». **Материалы.** Глина (пластилин, пластическая масса), доски, палочки для украшения изделий, бумажные тарелочки для раскладывания угощений.	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.

	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 89	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	- Театрализованная игра «Вот уж зимушка приходит». *Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» Стр. 89* **Программное содержание:** Приобщить детей к народному празднику – проводам русской зимы; показать смену времен года, сравнить два времени года; дать эмоциональный заряд бодрости. - С/р игра «Процедурный кабинет». *Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» Стр. 30* - Д/игра по развитию речи «Угадай потешку».	
Познавательно-исследовательская деятельность	**«Весне дорогу»** *Беседа по картине «Пришла весна»* Цель: Уточнить представление о весне. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи (солнышко стало греть сильнее, поэтому стало теплее). *Исследование «Наш участок»* Цель: Обследовать с детьми участок, выяснить какие изменения происходят на нём с приходом весны. *Опыт «Как растут проталины?»* Цель:Предложить детям найти проталины и установить рядом флажки, чтобы определить, растут ли они. Развивать наблюдательность, познавательный интерес. *Эксперимент «Посадим лук»* Цель:Показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений. *Опыт «Какой стал снег?»* Цель: Познакомить детей с тем, что весной снег становиться рыхлый, тёмный, грязный и т. п. *Опыт «Веточки сирени»* Цель: Наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду. Показать значение воды в жизни растений.	
Конструирование	«Домик с воротами». **Материалы.** Строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек. **Задачи.** Упражнять детей в строительстве домиков с заборами любыми усвоенными способами. Развивать конструктивное творчество, предлагая самостоятельно придумывать и строить дополнительные сооружения (скамейки, столики, кресла, колодцы). Содействовать развитию совместных сюжетных игр.	
Восприятие художественной литературы	«Тень, тень, потетень...»; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благининой; А. Майков. «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); К. Чуковский. «Айболит»; Л. Толстой. «Таня знала буквы...»; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенка. Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
Этические и познавательные беседы	- Беседа и рассматривание макета «Русская изба». *В.Н.Косарева «Народная культура и традиции»* Стр. 30 - Беседа-знакомство с обитателем русской «избы» – котом Васькой «Как у нашего кота...». *В.Н.Косарева «Народная культура и традиции»* Стр. 36 - Беседа-знакомство с матрешкой «Русская матрешка». *В.Н.Косарева «Народная культура и традиции»* Стр. 38	
Трудовая	**Поручения, связанные с**	Учить аккуратно и компактно складывать

деятельность	**хозяйственно-бытовым трудом.** Объяснение. Убирать строительный материал, помогать товарищам убирать игрушки, строительный материал. **Самообслуживание в процессе умывания.** Объяснение.	строительные детали в коробки. Развивать стремление к общению. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться. Формировать дружеские взаимоотношения. Воспитывать стремление оказывать помощь. Учить своевременно пользоваться носовым платком. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (носовой платок); проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).
Физическая активность	- П/игра «Воробушки и кот». *Э.Ю. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» Стр. 43* - Физкультминутка № 25 «Строим дом». *Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнасти» Стр. 15* - Пальчиковая гимнастика № 150 «Что принес нам почтальон?». *Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» Стр.57*	
Изобразительная деятельность	- рассматривание иллюстраций кота Васьки из сказок и потешки «Как у нашего кота...». - рассматривание альбома «Народная игрушка»; - роспись плоскостных изображений матрешек. - лепка «Кот Васька».	
Парциальная программа «Формирование культуры безопасности»	**Безопасность и погода ранней весной** - знакомить детей с явлениями природы, характерными для начала весны, обращать внимание на объекты природы и явления, связанные с потенциальной опасностью; - формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения; - формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности: методическое пособие», стр.104.	
Прогулки	Познавательно – исследовательская Элементарный бытовой труд Игровая Двигательная	Прогулка 11. **Наблюдение за работой дворника** **Цель:** продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; учить приходить на помощь окружающим. Труд: Расчистка площадок от свежевыпавшего снега. П/и: «Лошадки»
		Прогулка 12. **Наблюдение за природой** **Цель***:* при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части. Труд: Приведение в порядок участка. П./и: «Догони пару».
		Прогулка 13. **Наблюдение за снегирями и свиристелями** **Цель:** углублять и пополнять знания о жизни птиц в зимний период; вызывать желание заботиться о них. Труд: Постройка снежного вала. П/и: «Перелет птиц».

		Прогулка 14. **Наблюдение за деревьями в морозный день** **Цель:** расширять знания о растительном мире; воспитывать любовь к природе. Труд: Постройка снежной горки для кукол. П./и: «Самолеты»
		Прогулка 1. **Наблюдение за снегом** **Цель:** продолжать знакомить детей с природным явлением — снегом. Труд: Расчистка дорожки, запорошенной снегом. П/и: «Один — двое».
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Информация «Приобщение детей к творчеству народных мастеров». Привлечение родителей к участию в кукольном театре. Выставка детских работ по теме «Дымковская игрушка». Оформление папки-передвижки «Как знакомить детей с народными праздниками и традициями».		

4 неделя марта

Тема недели «Весна»

Задачи: Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы.

Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).

Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т.д.).

Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	**Тема, пособие**	**Задачи/программное содержание**
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»). *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр. 69*	Продолжать учить рассматривать сюжетную картину, помогая определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	Тема: «Знакомство с прямоугольником» *Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Стр.282*	Познакомить с прямоугольником и его свойствами, закреплять умения распознать геометрические фигуры, навыки счета в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством. Развивать логическое мышление, творческие способности.
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«Одежда». **Материалы.** Посылочный ящик, предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки), муляжи овощей (морковь, помидор, огурец, репа), поднос, коробочка, предметные картинки (мебель, одежда, транспорт).	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.

	О. В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.23	
Изобразительная деятельность (рисование)	«Нарисуй что-то прямоугольной формы». **Материалы.** Альбомные листы, цветные карандаши. *Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 91*	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.
Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	«Салфетка». **Материалы.** Образец салфетки. Бумажные квадраты 12 х 12 см; бумажные кружки (диаметр 2 см) и квадратики со стороной 2 см одного цвета (на каждый стол свой цвет), клей, кисти для клея, салфетки. *Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 90*	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики — между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	- Театрализованная игра «Валя у парикмахера». *Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» Стр. 91* **Программное содержание:** Познакомить детей с работой парикмахера; вовлечь в сюжетно-ролевую игру; побуждать к самостоятельности в импровизации в роли; приобщать к взаимодействию с партнером. - С/р игра «Привезли новые шампуни». *Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» Стр. 32*	
Познавательно-исследовательская деятельность	**«Ой, бежит кругом вода»** *Беседа «Откуда появились ручьи?»* Цель: Закрепить представления о весенних явлениях в неживой природе: солнце греет сильнее, снег тает, бегут ручьи. *Эксперимент «Готовим соки для кукол»* Цель: Продолжать знакомить со свойствами воды: в ней растворяются некоторые вещества. *Опыт «Отчего вода имеет вкус»* Цель: Дать детям представление о сладкой и соленой воде. *Опыт «Весёлые кораблики».* Цель: Ознакомление с различными свойствами предметов (плавучесть). *Исследование «Речка и ручеёк»* Цель: Закрепить знания детей о свойстве песка - удерживать воду. *Опыт «Кораблики»* Цель: В ходе опыта выяснить, куда бегут ручьи, закрепить знания о свойствах бумаги и воды, развивать желание экспериментировать, учить устанавливать причинно – следственные отношения.	
Конструирование	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в	

	организации и проведении игры (при необходимости).	
Восприятие художественной литературы	«Дождик, дождик, пуще...»; «Теремок», обр. Е. Чарушина; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; А. Плещеев. «Весна» (в сокр.); К. Чуковский. «Айболит»; Л. Толстой. «У Вари был чиж...»; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой. Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
Этические и познавательные беседы	- Беседа на тему «Нужно ли помогать птицам весной? Как?» по сказке «Как скворец себе дом выбирал». *Т.А. Шорыгина «Познавательные сказки» Стр. 43* - Беседа на прогулке: «Обходи скользкие места» **Программное содержание:** Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.	
Трудовая деятельность	**Самообслуживание в процессе умывания.** Обучение. **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.** Наблюдение. Собирать мусор.	Учить своевременно пользоваться носовым платком. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (носовой платок); проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). Учить выполнять задания воспитателя, няни. Воспитывать желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу; стремление добиваться результата в труде, имеющем значение для окружающих.
Физическая активность	- П/игра «Поймай комара». *Э.Ю. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» Стр. 44* - Физкультминутка № 79 «Зима прошла». *Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнасти» Стр. 32* - Пальчиковая гимнастика № 145 «Птички». *Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнасти» Стр.55*	
Изобразительная деятельность	- Лепка «Сосульки-воображульки». *И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду 2 мл. группа» стр. 110* - Рисование с элементами обрывной аппликации «Сосульки-плаксы». *И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду 2 мл. группа» стр. 112*	
Парциальная программа «Мультфильмы о главном»	*ПП Мультфильмы о главном «Поделись с друзьями» (На материале мультфильма «Мусти» - серия «Жадина»)* *Цели: - расширять представления детей о дружбе, о необходимости делиться с окружающими;* *- способствовать пониманию нравственного замысла мультфильма;* *- развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос, давать ответ, проговаривать увиденное;* *- включать работу с медиаматериалом в различные виды деятельности дошкольника (игровую, театрализованную, исследовательскую, продуктивную и т.д.).)* *Жадность в этом мультике выступает в роли самостоятельного эгоистичного персонажа, что делает этот порок еще более наглядным. Жадность совсем еще крошка, потому она ищет себе помощника, чтобы стать большой и сильной. И она находит такого малыша.* *Сказка о жадности - поучительный отличный мультик. Всех где то, когда то поджидает этот порок как жадность, с ним нужно бороться очень сильно! Жадность губительная вещь, теряется сама суть человека. Вот об этом и рассказывает нам этот мультфильм. Хотя полезно его и взрослым посмотреть, жадины встречаются и среди них, а детям привить с детства то, что жадность - плохо, обязательно нужно*	

Прогулки	Познавательно – исследовательская Элементарный бытовой труд Игровая Двигательная	Прогулка 2. **Наблюдение за небом** **Цель:** продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Труд: Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр. П./и: «Догони самолет».
		Прогулка 3. **Наблюдение за проезжающим транспортом** **Цель:** закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); отмечать большое разнообразие машин, их назначение; воспитывать уважение к труду. Труд: Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения. П/и: «Мы — шоферы».
		Прогулка 4. **Наблюдение «Следы на снегу»** **Цель***:* продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных. Труд: Украшение участка снежными куличиками. П./и: «Прыгуны».
		Прогулка 5. **Наблюдение за снегирем** **Цель:** закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; вызывать желание заботиться о птицах. Труд: Расчистка территории от снега. П/и: «Найди нас».
		Прогулка 6. **Наблюдение за проезжей частью** **Цель:** закреплять знания о проезжей части дороги — шоссе; отмечать большое разнообразие машин, их названия; формировать представление о правилах Труд: Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц. П/и: «Пятнашки».
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Акция «Подари скворечник». Папка- передвижка «Весна – красна».		

1 неделя апреля

Тема недели «Весна» (Продолжение)

Задачи: Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы.

Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).

Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т.д.).

Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	**Тема, пособие**	**Задачи/программное содержание**
Коммуникативная деятельность	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки

(развитие речи)	Дидактическое упражнение «Когда это бывает?». *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр. 71*	времен года.
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	Тема: «Числовой ряд». *Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Стр.292*	Развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу, освоение умения составлять числовой ряд. Развивать умение на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур.
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«Тарелочка из глины». **Материалы.** Сухая глина, емкость для замешивания, песок, глиняная посуда. *О. В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.44*	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.
Изобразительная деятельность (рисование)	«Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе»). **Материалы.** Белая бумага размером 1/2 альбомного листа (разрезанного по горизонтали), цветные карандаши. *Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 93*	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении — сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.
Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	«Зайчик (кролик)» (вариант «Наш иг-рушечный зоопарк» — коллективная работа). **Материалы.** Кусок глины в виде толстой палочки, доски. *Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 92*	Развивать интерес к лепке предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей — приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части, прижимая их друг к другу.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	- Театрализованная игра «Городок игрушек». *Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» Стр. 92* **Программное содержание:** Увлечь детей путешествием; познакомить с новыми героями; побуждать к активности в выборе роли, к принятию сверстника как партнера по игре. - С/р игра «Ателье по пошиву одежды». *Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» Стр. 30*	
Познавательно-исследовательская деятельность	**«Дождик, дождик, не стучи»** *Наблюдение за дождем* Цель: Дать представление детям о таком природном явлении как дождь;	

	обратить внимание детей на то, что дождь бывает сильным и слабым; дождь могут сопровождать гроза, молния и гром. *Тематическая беседа по картинке «Идет дождь»* Цель: Продолжать учить составлять описательный рассказ по вопросам воспитателя, развивать любознательность детей, мыслительные процессы, последовательность изложения, умение описывать природные явления. *Опыт «Как вытолкнуть воду?»* Цель: Продолжать учить составлять описательный рассказ по вопросам воспитателя, развивать любознательность детей, мыслительные процессы, последовательность изложения, умение описывать природные явления. *Опыт «Слабый – сильный дождь»* Цель: В ходе опыта определить силу дождя, развивать тактильные ощущения детей, пополнять активный словарь детей, развивать любознательность, умение анализировать происходящее, сравнивать природные явления, воспитывать интерес к деятельности. *Наблюдение за лужами после дождя* Цель: Обратить внимание детей на то, куда исчезают лужи, что происходит, когда дождь кончается; развивать наблюдательность детей, внимание, мыслительные процессы, умение сравнивать и анализировать, воспитывать правильное поведение на прогулке во время дождя.	
Конструирование	«Мост для машин». **Материалы.** Строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек. **Задачи.** Продолжать учить детей сооружать несложные постройки с перекрытиями. Учить преобразовывать постройки в высоту (низкий или высокий мост) способом замены деталей при строительстве устоев моста и спусков (кубики заменять брусками, малые призмы (спуски) — большими призмами). Закреплять умение анализировать образцы с помощью воспитателя и сооружать конструкции по показу способов действий. Развивать речевое и игровое общение.	
Восприятие художественной литературы	А. Плещеев. «Весна»; «Божья коровка...»; «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С. Маршака; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чуб- кова; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; К. Ушинский. «Лиса Патрикеевна»; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; С. Капутикян. «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц. Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
Этические и познавательные беседы	- Беседы о весне, о работах, проводимых весной в саду и огороде. Наблюдения за комнатными растениями, за растениями на участке детского сада. *Примерное комплексно-тематическое ПЛАНИРОВАНИЕ к программе «От рождения до школы» для занятий с детьми 3-4 лет. Под ред. Н.Е. Вераксы* - Беседа на тему «Твои помощники на дороге» *К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» Стр. 42*	
Трудовая деятельность	**Самообслуживание в процессе умывания.** Разыгрывание игровой ситуации «Расскажи Незнайке зачем нужен носовой платок». **Поручения, связанные с трудом в природе.** Показ. Поливать рассаду.	Учить своевременно пользоваться носовым платком. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (носовой платок); проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). Закреплять представления об уходе за растениями. Учить пользоваться лейкой (воду нужно лить под листья). Развивать интерес к природе; дружеские взаи-моотношения; желание трудиться на общую

		пользу, проявлять в работе старание и аккуратность.
Физическая активность	- П/игра «Через ручеек». *Э.Ю. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» Стр. 44* - Физкультминутка № 90 «Весна, весна красная». *Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнасти» Стр. 36* - Пальчиковая гимнастика № 158 «Ласточка». *Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» Стр.59*	
Изобразительная деятельность	- Аппликация с элементами рисования «Ходит в небе солнышко». *И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду 2 мл. группа» стр. 118* - Рисование «Солнышко, солнышко, раскидай колечки!». *И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду 2 мл. группа» стр. 120*	
Парциальная программа «Формирование культуры безопасности»	**Безопасность в помещении: дом** - знакомить детей с моделями и приемами безопасного использования различных предметов, выполнения бытовых операций, организовывать отработку практических навыков в ходе выполнения упражнений, трудовых поручений; - знакомить с правилами безопасности, которые нужно соблюдать в игровой, двигательной, изобразительной деятельности, конструировании, самообслуживании; - поддерживать интерес к бытовым операциям в ходе сюжетно-ролевых игр, чтения произведений художественной литературы; - обеспечивать удовлетворение потребности ребенка в самостоятельном выполнении различных действий, способствовать расширению спектра самостоятельно выполняемых бытовых операций и действий по самообслуживанию; - демонстрировать образцы поведения, нацеленного на поддержание порядка, соблюдение правил безопасного поведения. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности: методическое пособие», стр.111.	
Прогулки	Познавательно – исследовательская Элементарный бытовой труд Игровая Двигательная	Прогулка 1. **Наблюдение за набуханием почек на деревьях** **Цель:** закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства. Труд: Удаление поврежденных и сухих веток. П/и: «Ловишки».
		Прогулка 2. **Наблюдение за птицами весной** **Цель:** познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. Труд: Уборка мусора на участке. П./и: «Перелет птиц».
		Прогулка 3. **Наблюдение за проталинами и зеленой травой** **Цель***:* закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Труд: Сбор поломанных веток на участке. П/и: «Бездомный заяц».
		Прогулка 4. **Наблюдение за растениями и кустарниками** **Цель:** закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. Труд: Подрезание и подвязка веток деревьев и

		кустарников. П./и: «Мое любимое дерево».
		Прогулка 5. **Наблюдение за тополем весной** **Цель***:* расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. Труд: Уборка снега на участке. П/и: «Лошадки».
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Информационный материал «Как учить наблюдать за изменениями в природе». Фотовыставка «Отдых всей семьёй на природе»		

2 неделя апреля

Тема недели «Весна» (Продолжение)

Задачи: Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы.

Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).

Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т.д.).

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	**Тема, пособие**	**Задачи/программное содержание**
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Звуковая культура речи: звук *ф.* *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр. 72*	Формировать у детей умение отчетливо и правильно произносить изолированный звук *ф* и звукоподражательные слова с этим звуком.
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	«Порядковый счет в пределах 5» *Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Стр.303*	Раскрыть значение порядковых числительных и формировать навыки порядкового счета в пределах 5. Закрепить счет на ощупь. Развивать Приемы умственных действий, быстроту реакции, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы.
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«Мебель». **Материалы.** Посылочный ящик, предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф); кукольная комната, кукла Катя в кроватке; муляжи овощей (огурец, морковь, репа) и фруктов (яблоко, груша, банан), 2 подноса. *О. В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.20*	Формирование умения определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.
Изобразительная деятельность (рисование)	«Скворечник» (вариант «Домик для собачки»). **Материалы.** Белая бумага размером 1/2 альбомного листа (разрезанного по горизонтали), цветные карандаши. *Т.С. Комарова «Изобразительная*	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.

	деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 95	
Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	«Скворечник». **Материалы.** Скворечник (сделанный педагогом из бумаги). Альбомные листы; краски гуашь зеленая, желтая, коричневая; кисти, банки с водой, салфетки. *Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 93*	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	- Театрализованная игра «Приветливый ручей». *Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» Стр. 96* **Программное содержание:** Развивать образное мышление детей; познакомить с новой сказкой; дополнить образный сюжет ожившей сказкой в природе. - С/р игра «Цыпленок и щенок». *Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» Стр. 24*	
Познавательно-исследовательская деятельность	**«Маленькие почемучки»** *Игра – эксперимент «Рисовальнички»* Цель: Вызвать желание рисовать на мокром листе, выяснить, что краски смешиваются, а не имеют чёткой границы, получаются новые цвета. *Эксперимент «Как вода гулять отправилась»* Цель: Дать представление о том, что воду можно собрать различными предметами – губкой, пипеткой, грушей, салфеткой. *Опыт «Почему кораблики не плывут»* Цель: Предложить детям обнаружить воздух, образовать ветер. *Эксперимент «Времена года»* Цель: Выявить свойства воды: может нагреваться, остывать, замерзать, таять. *Опыт «Пенный замок»* Цель: Познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь, затем пена.	
Конструирование	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
Восприятие художественной литературы	«Радуга-дуга...»; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; С. Маршак. «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Черепаха»; Л. Толстой. «Пришла весна...»; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с рум. М. Олсуфьева. Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
Этические и познавательные беседы	- Беседы с детьми о весне, о различных весенних работах в саду и огороде. Наблюдения за комнатными растениями, за растениями на участке детского сада. *Примерное комплексно-тематическое ПЛАНИРОВАНИЕ к программе «От рождения до школы» для занятий с детьми 3-4 лет. Под ред. Н.Е. Вераксы* - Беседа на тему «О правила поведения в транспорте» *К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» Стр. 45*	
Трудовая деятельность	**Самообслуживание в процессе одевания и**	Учить благодарить взрослых и сверстников за услугу, выражая благодарность словом.

	раздевания. Беседа. **Поручения, связанные с трудом в природе.** Чтение стих. Е.Благининой «Не мешайте мне трудиться». Поливать рассаду.	Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения. Закреплять представления об уходе за растениями. Учить пользоваться лейкой (воду нужно лить под листья). Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность.
Физическая активность	- П/игра «Кони». *Э.Ю. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» Стр. 44* - Физкультминутка № 92 «Береза». *Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнасти» Стр. 37* - Пальчиковая гимнастика № 152 «Дрозд-дроздок». *Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнасти» Стр. 57*	
Изобразительная деятельность	- Аппликация с элементами рисования «Ручеек и кораблик». *И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду 2 мл. группа» стр. 122* - Лепка с элементами конструирования «Мостик». *И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду 2 мл. группа» стр. 124*	
Парциальная программа «Мультфильмы о главном»	*ПП Мультфильмы о главном «Поделись с друзьями» (На материале мультфильма «Ослик Тротро» - серия «Тротро не хочет делиться»)* *Цели: - расширять представления детей о дружбе, о необходимости делиться с окружающими;* *- помочь детям в способности понимания нравственного замысла мультфильма;* *- развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос, давать ответ, проговорить увиденное;* *- включать работу с медиаматериалом в различные виды деятельности дошкольника (игровую, театрализованную, исследовательскую, продуктивную и т.д.).*	
Прогулки	Познавательно – исследовательская Элементарный бытовой труд Игровая Двигательная	Прогулка 6. **Наблюдение за елочкой** **Цель:** закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков. Труд: Строительство домика для мишки. П/и: «Зайцы и волк».
		Прогулка 7. **Наблюдение за насекомыми** **Цель***:* формировать реалистические представления о природе. Труд: Коллективный труд по уборке территории. П./и: «Кто быстрее?», «Ручеек».
		Прогулка 8. **Наблюдение за транспортом** **Цель***:* расширять знания о транспорте. Труд: Посев озимой пшеницы. П/и: «Цветные автомобили».
		Прогулка 9. **Наблюдение за птицами** **Цель***:* расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Труд: Наведение порядка на территории. П./и: «Перелет птиц».
		Прогулка 10. **Наблюдение за собакой** **Цель***:* расширять знания о животном мире.

		Труд: Наведение порядка на территории. П/и: «Лохматый пес».
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Беседа с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребенком (к пруду, реке и др.). Памятка «Активный отдых–это как».		

3 неделя апреля

Тема недели «Весна» (Продолжение)

Задачи: Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы.

Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).

Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т.д.).

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	**Тема, пособие**	**Задачи/программное содержание**
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр. 73*	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	Тема: «Счет до пяти». *Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Стр.314*	Закрепить знание счета в пределах 5 ,знание цифр 1-5 и узнавание их среди других. Развивать воображение и сообразительность, конструктивные способности.
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«Прогулка по весеннему лесу». **Материалы.** Панорама весеннего леса. Игрушки: Лесовичок, ежик, зайчик, лиса, белочка; печатки-тычки; черная гуашь; силуэты божьих коровок. *О. А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.39*	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.
Изобразительная деятельность (рисование)	«Красивый коврик». **Материалы.** Цветные карандаши (фломастеры), квадратные листы бумаги (сторона 10 см) (по 2-3 листа на каждого ребенка). *Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 95*	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях.
Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	«Красивая птичка» (по дымковской игрушке). **Материалы.** Игрушечная птичка. Глина, доски.	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части,

	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 94	плотно прижимая их друг к другу.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	- Театрализованная игра «Зоопарк». *Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» Стр. 97* **Программное содержание:** Познакомить детей с дикими животными и их повадками; воспитывать любовь ко всему живому; развивать любознательность; побуждать к вхождению в роль. - С/р игра «Поросенок потерялся». *Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» Стр. 25*	
Познавательно-исследовательская деятельность	**«Экспериментируем с водой»** *Опыт «Чем пахнет вода"* Цель: В ходе опыта выяснить, что вода начинает пахнуть теми веществами, которые в неё положены *Опыт "Подводная лодка из яйца"* Цель: В ходе опыта выяснить, в соленой воде легче плавать, потому что тело поддерживает не только вода, но и растворенные в ней частички соли. *Опыт «Цветы лотоса"* (Делаем цветок из бумаги, лепестки закручиваем к центру, опускаем в воду, цветы распускаются). Цель: Продолжать знакомить со свойствами воды: бумага впитывает воду, намокает, становится тяжелее и лепестки распускаются. *Опыт «Делаем облако"* (Наливаем в банку горячей воды 3см на противень кладем кубики льда и ставим на банку, воздух внутри банки поднимается вверх, охлаждается. Водяной пар концентрируется, образуя облако). Цель: Формировать представление детей о том, что облака состоят из маленьких капелек. *Опыт "Есть ли у воды вкус?"* Цель: В ходе опыта выяснить, что вода приобретает вкус того вещества, которое в него добавлено.	
Конструирование	«Мост с лесенками». **Материалы.** Строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек. **Задачи.** Побуждать детей строить мосты, используя разные строительные детали. Упражнять в строительстве моста с лесенками с двух сторон (спуски из двух ступенек) знакомым способом. Упражнять в изменении построек в длину (был короткий мостик, стал длинный), используя длинные пластины.	
Восприятие художественной литературы	Рус. нар. песенка «Курочка-рябушечка»; «Разговор лягушек», пер. с чеш. С. Маршака; В. Маяковский. «Что ни страница — то слон, то львица»; В. Бианки. «Купание медвежат»; «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с рум. Т. Ивановой. Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
Этические и познавательные беседы	- Беседы с детьми о весне, о различных весенних работах в саду и огороде. Наблюдения за комнатными растениями, за растениями на участке детского сада. *Примерное комплексно-тематическое ПЛАНИРОВАНИЕ к программе «От рождения до школы» для занятий с детьми 3-4 лет. Под ред. Н.Е. Вераксы* - Беседа на тему «Правила поведения при общении с животными» *К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» Стр. 56*	
Трудовая деятельность	**Самообслуживание в процессе умывания.** Наблюдение.	Учить своевременно пользоваться носовым платком. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (носовой платок); проявлять аккуратность (не мочить одежду, не

	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. Разыгрывание игровой ситуации «Поблагодари медвежонка». **Ознакомление с трудом взрослых.** Наблюдение за трудом дворника.	разбрызгивать воду). Учить благодарить взрослых и сверстников за услугу, выражая благодарность словом. Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения. Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда.
Физическая активность	- П/игра «Кегли». *Э.Ю. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» Стр. 45* - Физкультминутка № 93 «Грядка». *Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнасти» Стр. 37* - Пальчиковая гимнастика № 151 «Кап, кап». *Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнасти» Стр. 57*	
Изобразительная деятельность	- Аппликация с элементами рисования «почки и листочки». *И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду 2 мл. группа» стр. 126* - Лепка сюжетная «Ути-ути, уточки!». *И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду 2 мл. группа» стр. 124*	
Парциальная программа «Формирование культуры безопасности»	**Игровая площадка. Общение** - актуализировать, систематизировать и дополнять представления и опыт детей, связанные с правилами и нормами общения со сверстниками и старшими детьми; - способствовать развитию двигательных навыков, физических качеств; - обогащать коммуникативный опыт, знакомить с моделями культурного и безопасного поведения в различных ситуациях. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности: методическое пособие», стр.112.	
Прогулки	Познавательно – исследовательская Элементарный бытовой труд Игровая Двигательная	Прогулка 1. **Наблюдение за набуханием почек на деревьях** **Цель:** закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства. Труд: Удаление поврежденных и сухих веток. П/и: «Ловишки».
		Прогулка 2. **Наблюдение за птицами весной** **Цель:** познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. Труд: Уборка мусора на участке. П./и: «Перелет птиц».
		Прогулка 3. **Наблюдение за проталинами и зеленой травой** **Цель***:* закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Труд: Сбор поломанных веток на участке. П/и: «Бездомный заяц».
		Прогулка 4. **Наблюдение за растениями и кустарниками** **Цель:** закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе.

		Труд: Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. П./и: «Мое любимое дерево».
		Прогулка 5. **Наблюдение за тополем весной** **Цель***:* расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. Труд: Уборка снега на участке. П/и: «Лошадки».
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.		

4 неделя апреля

Тема недели «Азбука пожарной безопасности»

Задачи: Дать детям понятие о пользе и вреде огня, помочь различать «добрый» и «злой» огонь. Закрепит знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожным с огнем.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	**Тема, пособие**	**Задачи/программное содержание**
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Звуковая культура речи: звук *с.* *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр. 75*	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	Тема: «Счет до 5, количественный и порядковый» *Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Стр.325*	Закрепить счет в пределах 5, связь числа и цифры, знание форм геометрических фигур. Развивать память, мышление, сообразительность и воображение.
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«Что лучше: бумага или ткань?» **Материалы.** Кукла Даша, сделанная из ткани; кукла Маша, сделанная из бумаги; образцы бумаги и ткани; емкости с водой; утюг, бумажные платья — силуэты. *О. В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.46*	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.
Изобразительная деятельность (рисование)	«Красивая тележка» (вариант «Красивый поезд»). **Материалы.** Бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные карандаши. *Т.С. Комарова*	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изо-

	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 97	бражению.
Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	«Миски трех медведей». **Материалы.** 3 игрушечных медведя разной величины. Глина, доски. *Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 96*	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	- Театрализованная игра «Волшебная дудочка». *Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» Стр. 99* **Программное содержание:** Побуждать детей к игре-драматизации; познакомить с новой сказкой; активизировать внимание; приучать следить за развертыванием содержания сказки в театре. - С/р игра «В травматологическом пункте». *Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» Стр. 29* - С/р игра: «Мы потушим кошкин дом». - Инсценировка: «Пожар в лесу!». - Отгадывание загадок: «Опасные предметы».	
Познавательно-исследовательская деятельность	**«Воздух невидимка».** *Игры с воздушным шариком и соломинкой.* Цель: Продолжать знакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его. *Исследование «Воздух невидимка».* Цель: Дать представление о воздухе: прозрачный, невидимый, бесцветный, не имеет формы. *Опыт «Где спрятался воздух?»* Цель: Закрепить знания детей о том, что воздух прозрачный, невидимый. *Опыт «Имеет ли воздух вес?»* Цель: В ходе опыта выяснить, что, воздух имеет вес. *Эксперимент «Кораблики»* Цель: Дать детям знания о том, что ветерок, созданный потоком воздуха из груди, раздувает паруса, и кораблики плывут. Кораблики ловят воздух парусами. Воздух может передвигать предметы.	
Конструирование	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
Восприятие художественной литературы	«Травка-муравка...»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; А. Н. Толстой. «Еж»; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой. Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
Этические и познавательные беседы	- Беседа на тему «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!» *К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» Стр. 18* - Беседа на тему «О правилах пожарной безопасности» *К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» Стр. 20* - Беседа на тему «Правила поведения при пожаре» *К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» Стр. 20*	

Трудовая деятельность	**Самообслуживание в процессе умывания.** Разыгрывание игровой ситуации «Покажи кукле Кате, как надо пользоваться носовым платком». **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.** Дидактическая игра «Вежливое слово». **Совместный труд детей и взрослых, ручной труд.** Наблюдение. Помогать воспитателю поливать цветник, огород.	Учить своевременно пользоваться носовым платком. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (носовой платок); проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). Учить благодарить взрослых и сверстников за услугу, выражая благодарность словом. Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения. Учить носить воду в лейках, правильно поливать растения (лить воду под листья равномерно). Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться на общую пользу.
Физическая активность	- П/игра «Докати мяч». *Э.Ю. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» Стр. 45* - Физкультминутка № 95 «Пчела». *Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнасти» Стр. 38*	
Изобразительная деятельность	- Рисование огня «Тили-тили-тили-бом! Загорелся Кошкин дом». - Аппликация «Пожарная лестница». - Лепка (пластилинография) «Огонь – друг, огонь - враг».	
Парциальная программа «Мультфильмы о главном»	***НОД № 7*** *ПП Мультфильмы о главном «Не обижай других!» (На материале мультфильма «Три котенка» - серия «Кто тебя сильнее?* *Цели: - расширять представления детей о необходимости доброго отношения к окружающим;* *- помочь детям в понимании того, что обижать других это плохо и неприятно;* *- развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос, давать ответ, проговорить увиденное;* *- включать работу с медиаматериалом в различные виды деятельности дошкольника (игровую, театрализованную, исследовательскую, продуктивную и т.д.).* Главные герои котята: Затей - это главный выдумщик и лидер, который подбивает других на шалости. Коша-девочка - умничка, имеет свое мнение, но тоже шалит за компанию. Тоша- ленивый, инфантильный котенок без своего мнения. Котятки влипают в разные жизненные ситуации, которые свойственны детишкам, то расколупают розетку, то газ включат, то с деревьев с зонтиками прыгают... Но за шалостями котят следует и справедливое наказание (мойка пола, выговор от папы или мамы), разбор последствий и вывод!	
Прогулки	Познавательно – исследовательская Элементарный бытовой труд Игровая Двигательная	Прогулка 6. **Наблюдение за елочкой** **Цель:** закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков. Труд: Строительство домика для мишки. П/и: «Зайцы и волк». Прогулка 7. **Наблюдение за насекомыми** **Цель***:* формировать реалистические представления о природе.

		Труд: Коллективный труд по уборке территории. П./и: «Кто быстрее?», «Ручеек».
		Прогулка 8. **Наблюдение за транспортом** **Цель***:* расширять знания о транспорте. Труд: Посев озимой пшеницы. П/и: «Цветные автомобили».
		Прогулка 9. **Наблюдение за птицами** **Цель***:* расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Труд: Наведение порядка на территории. П./и: «Перелет птиц».
		Прогулка 10. **Наблюдение за собакой** **Цель***:* расширять знания о животном мире. Труд: Наведение порядка на территории. П/и: «Лохматый пес».
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Папка - передвижка «Огонь-друг, огонь - враг». Рекомендации родителям по домашнему чтению (книга С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», рассматривание иллюстраций и беседа о прочитанном). Беседа с родителями о том, как предупредить весенний авитаминоз.		

1 неделя мая

Тема недели «Всякий труд почетен»

Задачи: *Формировать у ребенка представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания и воплощения в трудовой деятельности.*

Развивать любознательность ребенка к трудовой деятельности близких взрослых, поощрение инициативы и самостоятельности в самообслуживании.

Воспитывать у ребенка ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	**Тема, пособие**	**Задачи/программное содержание**
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная викторина. *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр. 76*	Познакомить детей с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	Тема: «Счет количественный и порядковый в пределах 5» *Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Стр.335*	Развитие образного воображения, логики мышления, памяти. Освоение умения ориентироваться на листе бумаги, закреплять счет до пяти
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«Найди предметы рукотворного мира». **Материалы.** Две коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир»; большая коробка, в которой лежат картинки с	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.

	изображением посуды (кувшин, сковородка, тарелка, кружка, ложка, вилка) и животных (белка, еж, заяц, кошка, собака). *О. В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.29*	
Изобразительная деятельность (рисование)	«Картинка о празднике». **Материалы.** Тонированная бумага формата А4 (бледно-желтая, бледно-зеленая), краски гуашь красная, желтая, голубая, зеленая, белая; кисти, банки с водой, салфетки. *Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 100*	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками.
Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	«Угощение для кукол». **Материалы.** Глина (пластилин), доски. *Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 101*	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение, творчество.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	- Театрализованная игра «Солнышко, появись». *Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» Стр. 101* **Программное содержание:** Приобщать детей к русскому фольклору; включать в инсценировку; учить говорить и действовать от имени персонажей; активизировать партнерское взаимодействие в игре. - С/ролевая игра «Посылка для мишек». *Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» Стр. 33* - Д/игра по нравственному воспитанию «Проводим уборку». *Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» Стр. 123* - Д/игра «Что нужно для повара». - С/ ролевая игра «Мы стряпухи». - Д/игра по развитию речи «Кому что нужно для профессии?»	
Познавательно-исследовательская деятельность	**«Удивительное рядом. Свойства предметов»** *Эксперимент «Почему не получился куличик?»* Цель: Продолжать знакомить детей со свойствами песка. *Опыты с камнями.* Цель: Развивать тактильные ощущения. Сверху камни-теплые, снизу холодные. *Опыт «Катитесь, шарики, по желобку»* Цель: Формировать представление детей о том, что мячи и шары можно катать, учить наблюдать за поведением испытуемого предмета и передавать результаты наблюдений при помощи речи. *Опыт с глиной.*	

	Цель: Познакомить детей со свойствами сырой глины-мягкая, пластичная, хорошо мнется. Под воздействием рук легко меняет форму. Предложить подержать и помять глину в руках. Обогащать сенсорно-чувственный опыт детей. *Эксперимент «Куда делась вода?»* Цель: Показать детям, как губка впитывает воду. Предложить рассказать, что произошло. Куда исчезла лужица. Активизировать детское любопытство. Вызвать желание экспериментировать. *Опыт «Уголь и мел»* Цель: Продолжать знакомить детей с различными природными материалами, показать, что мел и уголь - твердые материалы, но они легко крошатся, от кусочков угля и мела легко отделяются слои, поэтому ими можно рисовать. Мел оставляет белый цвет, а уголь - черный. *Эксперимент «Волшебная кисточка»* Цель: Познакомить с получением промежуточных цветов путем смешивания двух основных.	
Конструирование	«Мы строители». **Материалы.** Строительные наборы, геометрические фигуры для плоскостного моделирования, игрушки для обыгрывания построек. **Задачи.** Развивать желание строить по замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их. Развивать конструктивные способности, содействовать творческим замыслам. Вызывать потребность в совместных сюжетных играх. Содействовать активному речевому общению.	
Восприятие художественной литературы	«Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Тень, тень, потетень...»; «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С. Маршака; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика; И. Токмакова. «Медведь»; К. Чуковский. «Чудо-дерево»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка»; А. Н. Толстой. «Лиса»; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой. Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
Этические и познавательные беседы	- *Беседа «Профессия, место работы родителей, беседа «Профессии, связанные со спецификой местных условий».* - Беседа на тему «Правила поведения при грозе» *К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» Стр. 53* - Беседа о трудолюбии по сказке «Трудолюбивый хомячок»**.** *Т.А. Шорыгина «Трудовые сказки» Стр. 13* - Беседа о лени по сказке «Беззаботная белочка»**.** *Т.А. Шорыгина «Трудовые сказки» Стр. 37* - Беседа о профессии водителя. *Т.А. Шорыгина «Трудовые сказки» Стр. 48* - Беседа о профессии воспитателя. *Т.А. Шорыгина «Трудовые сказки» Стр. 54* - Беседа о профессии врача. *Т.А. Шорыгина «Трудовые сказки» Стр. 56* - Рассматривание альбомов и картинок «Профессии», отгадывание загадок «Профессии».	
Трудовая деятельность	**Самообслуживание в процессе умывания.** Напоминание.	Продолжать учить детей завертывать рукава. Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).
	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.	Закреплять умение детей снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельность.
	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым	Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и

	трудом. Расставлять игрушки.	компактно складывать строительные детали в коробки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться.
Физическая активность	- П/игра «Прокати обруч». *Э.Ю. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» Стр. 45* - Физкультминутка № 97 «Стрекоза». *Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнасти» Стр. 38* - Пальчиковая гимнастика № 148 «Сидит белка на тележке». *Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнасти» Стр. 56*	
Изобразительная деятельность	- Рисование «Разгулялась метла – мусор весь собрала». - Лепка «Повар готовит обед». - Раскрашивание картинок «Такие разные профессии». - Рисование «Мы платочки постираем». - Коллективная аппликация ««Кому что нужно?» (дети наклеивают иллюстрации атрибутов профессий).	
Парциальная программа «Формирование культуры безопасности»	**Природа весной и безопасность** - знакомить детей с объектами природы и явлениями, характерными для весны, правилами безопасного для себя и природы поведения; - учить видеть последствия нарушения правил, делать выбор на основе гуманного отношения к растениям и животным; - знакомить с моделями безопасного поведения у реки, на море, в лесу. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности: методическое пособие», стр.119.	
Прогулки	Познавательно – исследовательская Элементарный бытовой труд Игровая Двигательная	Прогулка. **Наблюдение за работой дворника** **Цель:** продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; учить приходить на помощь окружающим. Труд: Расчистка площадок от упавших веток. П/и: «Лошадки»
		Прогулка. **Целевая экскурсия в магазин.** **Цель:** познакомить с профессией продавца, продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; учить хорошему поведению в магазине. Труд: Уборка территории. П/и: «Птичка в гнездышке».
		Прогулка. **Наблюдение за мусоровозом.** **Цель:** познакомить с профессией водителя мусоровоза, продолжать воспитывать уважение к труду взрослых. Труд: Сбор камней на участке. П/и: «Мыши в кладовой».
		Прогулка. **Наблюдение за работой рабочего д/сада.** **Цель***:* познакомить с профессией рабочего, продолжать воспитывать уважение к труду взрослых. Труд: Посев семян цветов (астра, ромашка). П./и: «Наседка и цыплята».
		Прогулка. **Наблюдение за работой прачки.** **Цель***:* познакомить с профессией прачки, продолжать воспитывать уважение к труду взрослых. Труд: Уборка территории.

		П/и: «Найди свой цвет».
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Памятка «Если укусили насекомые». Познакомить со способами защиты от насекомых и средствах лечения укусов. Выставка рисунков и фотографий «Моя профессия».		

2 неделя мая

Тема недели «Лето»

Задачи: Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).

Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком.

Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	**Тема, пособие**	**Задачи/программное содержание**
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Звуковая культура речи: звук *з.* *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр. 77*	Упражнять детей в четком произношении звука *з.*
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	Тема: «Счет количественный и порядковый в пределах 5». *Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Стр.348*	Освоение умений различать части суток: день, ночь, вечер, утро. Формировать временные представления. Развивать память, внимание, логическое мышление.
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«Подарок для крокодила Гены». **Материалы.** Мука, дрожжи, сахар, молоко, картофельная начинка для пирожков; Чебурашка (игрушка). *О. В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.49*	Познакомить с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.
Изобразительная деятельность (рисование)	«Одуванчики в траве». **Материалы.** Альбомные листы бумаги зеленого тона, краски гуашь желтая, зеленая; кисти, банки с водой, салфетки. *Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 101*	Вызывать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Развивать эстетическое восприятие, воображение.
Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	«Скоро праздник придет». **Материалы.** Бумажные флажки красного цвета размером 6 х 4 см, разноцветные бумажные кружки, черный карандаш	Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой;

	для рисования ниточек к шарам, клей, кисти для клея, салфетки. *Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 100*	красиво располагать изображения на листе.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	- Театрализованная игра «Лети, мотылек». *Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» Стр. 103* **Программное содержание:** Побуждать детей к имитации образов героев сюжетов в вокально-двигательной импровизации; познакомить с новой сказкой и обыгрывать ее в драматизации. - С/р игра «Поможем зайке». *Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» Стр. 26* - Д/игра по физическому воспитанию «тички на ветке». *Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» Стр. 110*	
Познавательно-исследовательская деятельность	**«Юные следопыты»** *Наблюдение «Первоцветы на клумбе»* Цель: Выяснить, что необходимо для хорошего роста растений. *Опыт «Отгадай: песок или глина»* Цель: Формирование умений детей различать песок и глину, выявление свойств и отличительных особенностей глины и сухого песка, развитие тактильных ощущений. *Исследование «Почему деревья не падают?»* Цель: Формирование представлений детей о свойствах почвы: плотная, удерживает твердые, вертикальные объекты (например, ствол дерева). Побуждать детей делать простейшие выводы о взаимосвязях живой и неживой природы, воспитание любознательности. *Эксперимент «Ямка да горка»* Цель: Формирование представлений детей о неровной поверхности почвенного покрова, развитие интереса детей к самостоятельному наблюдению. *Опыт «Качества и свойства резины»* (Игра – забава «Рисунки на воздушных шарах») Цель: Формирование представлений детей о неровной поверхности почвенного покрова, развитие интереса детей к самостоятельному наблюдению.	
Конструирование	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
Восприятие художественной литературы	«Божья коровка...»; С. Маршак. «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Чудо-дерево»; С. Прокофьева. «Когда можно плакать»; «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с рум. Т. Ивановой. Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
Этические и познавательные беседы	- Беседы с детьми о приметах лета, о различных природных явлениях. - Беседа о насекомых на тему «Ты сачком их не лови!». *Т.А. Шорыгина «Познавательные сказки» Стр. 58* - Беседа на тему «Опасные насекомые» *К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» Стр. 49* - Беседа и рассматривание макета «Знакомство с дорогой и ее частями». *Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Стр. 68*	
Трудовая деятельность	**Самообслуживание в процессе умывания.** **Самообслуживание в**	Продолжать учить: пользоваться расческой. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость и аккуратность. Закреплять умение детей аккуратно складывать

	процессе одевания и раздевания. **Совместный труд детей и взрослых, ручной труд.** Закреплять умение детей помогать няне развешивать полотенца в умывальной комнате.	и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим). Учить расправлять полотенце, вешать его за петельку. Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда.
Физическая активность	- П/игра «Наседка и цыплята». *Э.Ю. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» Стр. 46* - Физкультминутка № 94 «Бабочка». *Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнасти» Стр. 38* - Пальчиковая гимнастика № 154 «Дудочка». *Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнасти» Стр. 58*	
Изобразительная деятельность	- Рисование «Зеленое царство». *В.Н. Волочкова «Конспекты занятий во 2 мл. гр. д/сада» Стр. 349* - Лепка «Божьих коровок скорее слепите, деревья наши от тли вы спасите!». *В.Н. Волочкова «Конспекты занятий во 2 мл. гр. д/сада» Стр. 350*	
Прогулки	Познавательно – исследовательская Элементарный бытовой труд Игровая Двигательная	Прогулка 6. **Экскурсия «Зеленый детский сад»** **Цель:** формировать бережное отношение к растениям; закреплять представления о растениях. Труд: Прополка цветочной клумбы. П/и: «Кто быстрее?».
		Прогулка 7. **Наблюдение за деревьями и кустарниками** **Цель***:* формировать бережное отношение к растениям. Труд: Удаление поврежденных и сухих веток. П./и: «Зайцы и волк».
		Прогулка 8. **Наблюдение за коровой** **Цель***:* сформировать конкретное представление о корове как домашнем животном. Труд: Поливка молодых деревьев и кустарников. П/и: «Пастух и стадо».
		Прогулка 1. **Наблюдение за состоянием природы** **Цель:** формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой); обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой. Труд: Уборка сухих листьев клубники. П/и: «Птичка в гнездышке».
		Прогулка 2. **Экскурсия в лес** **Цели***:* —познакомить с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на

		деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы); —показать, что лес — это «многоэтажный дом», в котором на разных этажах живут растения и животные, нужные друг другу; —научить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни; —сформировать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое; —привить чувство «дома»: лес — это дом для человека, где он отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса (грибы, ягоды, орехи). Труд: Сбор шишек, сухих веточек. П./и: «Трамвай».
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Совместное с родителями планирование маршрутов выходного дня. Папка-передвижка «Летняя пора».		

3 неделя мая

Тема недели «Лето» (Продолжение).

Задачи: Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).

Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях.

Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком.

Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	**Тема, пособие**	**Задачи/программное содержание**
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья». *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр. 79*	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	Тема: «Счет количественный и порядковый в пределах 5» *Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Стр.359*	Повторить и закрепить счет, умение расшифровывать соответствие числа и цифры; знание форм геометрических фигур.
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«Экологическая тропа». **Материалы.** Объекты экологической тропы: дерево, кустарник, травянистые растения. Игрушка Лесовичок. Детские лейки и лопатки. Лопата для взрослого. Саженец яблони. Яблоки. *О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой*	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.

	в детском саду» Стр.42	
Изобразительная деятельность (рисование)	Рисование красками по замыслу. **Материалы.** Тонированная бумага; краски гуашь красная, белая, голубая, желтая, зеленая; кисти, банки с водой, салфетки. *Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 102*	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.
Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	«Утенок». **Материалы.** Игрушечный утенок. Глина, доски. *Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 102*	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	- Театрализованная игра «Дружные соседи». *Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» Стр. 104* **Программное содержание:** Побуждать детей к импровизации художественного образа; вовлекать в обыгрывание знакомого сюжета. - С/р игра «Стрижка для собачки». *Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» Стр. 33* - Д/игра по ознакомлению с окружающим миром «Что изменилось?». *Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» Стр. 113*	
Познавательно-исследовательская деятельность	**«Солнышко – колоколнышко»** *Беседа «Здравствуй, солнечный зайчик»* Цель: Дать представление о том, что «солнечный зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности. *Опыт «Солнечный «зайчик»* Цель: Помочь понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях и только при свете; научить пускать солнечных «зайчиков» (отражать свет зеркалом). *Эксперимент «Свойства солнечных лучей».* Цель: Ознакомление со свойствами солнечных лучей (под воздействием солнечных лучей испаряется вода). *Опыт «Поиграем с солнышком»* Цель: Определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные, где это происходит быстрее (на солнышке или в тени). *Эксперименты со своей тенью.* Цель: Познакомить детей с понятием «тень». Обратить внимание на то, что тени от солнца повторяют контур отражаемого предмета. *Опыт «Мокрые мячики»* Цель: Познакомить детей со свойствами солнечных лучей, нагревать и сушить предметы. Напомнить о необходимости носить головной убор.	
Конструирование	«По замыслу». **Материалы.** Строительные наборы, геометрические фигуры для плоскостного моделирования, игрушки для обыгрывания построек. **Задачи.** Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей. Содействовать развитию творчества, фантазии,	

	воображения.	
Восприятие художественной литературы	И. Белоусов. «Весенняя гостья», «Радуга-дуга...»; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; С. Михалков. «Песенка друзей»; В. Сутеев. «Три котенка»; С. Капугикян. «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой. Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
Этические и познавательные беседы	- Беседы о летнем отдыхе, досуге. - Беседы о работах, проводимых летом в саду и огороде. - Беседа о насекомых по сказке «Встреча на лугу». *Т.А. Шорыгина «Познавательные сказки» Стр. 63* - Беседа на тему «Поведение ребенка на детской площадке» *К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» Стр. 26*	
Трудовая деятельность	**Самообслуживание в процессе умывания.** **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.** Убирать строительный материал, помогать товарищам убирать игрушки, строительный материал.	Учить пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены**,** тщательно смывать). Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). Закреплять умение детей аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Продолжать развивать стремление к общению. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться. Продолжать формировать дружеские взаимоотношения. Воспитывать стремление оказывать помощь.
Физическая активность	- П/игра «Птица и птенчики». *Э.Ю. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» Стр. 47* - Физкультминутка № 102 «Одуванчик». *Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнасти» Стр. 40* - Пальчиковая гимнастика № 159 «Ежик». *Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнасти» Стр.59*	
Изобразительная деятельность	- Рисование «Красивая бабочка». - Лепка «Насекомые». - Коллективная аппликация «На полянке, на лугу!».	
Парциальная программа «Формирование культуры безопасности»	**Итоговая диагностика** Осуществить наблюдение с целью выявления результатов образовательного процесса, нацеленного на формирование культуры безопасности у детей. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности: методическое пособие», стр.157.	
Прогулки	Познавательно – исследовательская Элементарный бытовой труд Игровая Двигательная	Прогулка 3. **Наблюдение за солнцем** **Цель:** формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение. Труд: Сбор камней на участке. П/и: «Мыши в кладовой».
		Прогулка 4. **Весна в жизни лесных зверей** **Цель***:* расширять представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свой гнезда, норы, выводят потомство. Труд: Посев семян цветов (астра, ромашка).

		П./и: «Наседка и цыплята».
		Прогулка 5. **Чем питается божья коровка?** **Цель***:* рассказать о том, что жучок — хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю). Труд: Уборка территории. П/и: «Найди свой цвет».
		Прогулка 6**. Экскурсия «Зеленый детский сад»** **Цель:** формировать бережное отношение к растениям; закреплять представления о растениях. Труд: Прополка цветочной клумбы. П/и: «Кто быстрее?».
		Прогулка 7**. Наблюдение за деревьями и кустарниками** **Цель***:* формировать бережное отношение к растениям. Труд: Удаление поврежденных и сухих веток. П./и: «Зайцы и волк».
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Беседа с родителями об организации летнего оздоровительного отдыха.		

4 неделя мая

Тема недели «Лето» (Продолжение).

Задачи: Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).

Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком.

Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	**Тема, пособие**	**Задачи/программное содержание**
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Звуковая культура речи: звук *ц.* *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр. 80*	Отрабатывать четкое произношение звука *ц,* параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	Тема: «Сосчитай и отсчитай (в пределах 5)» *Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Стр.371*	Развивать комбинаторные способности, логическое мышление, умение классифицировать; умение определять порядок следования, что за чем.
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«Опиши предмет». **Материалы.** Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, легкий или тяжелый, материал, назначение; кукла; коробка с кукольной обувью (тапочки, сапожки, туфли,	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинноследственные связи между предметами.

	ботинки) и одеждой (платье, кофта, колготы, пальто, шапка, варежки, трусики); два подноса; корзина с муляжами овощей (морковь, помидор, свекла, лук, капуста) и фруктов (яблоко, груша, апельсин, лимон). *О. В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.50*	
Изобразительная деятельность (рисование)	«Платочек» («Высокий новый дом», «Клетчатое платье для куклы»). **Материалы.** Белая бумага размером 15х15 см; краски гуашь красная, синяя, желтая, зеленая, голубая, розовая; кисти, банки с водой, салфетки. *Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 103*	Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др.
Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	«Цыплята на лугу». **Материалы.** Иллюстрация, на которой изображены цыплята на лугу. Бумага зеленого цвета размером 1/2 листа ватмана (или полоса обоев), бумажные кружки (диаметром 2 и **4** см), полоски коричневой бумаги для ног, глаз, клюва; клей, кисти для клея, клеенки, салфетки. *Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 103*	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	- Театрализованная игра «Будем мы трудиться». *Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» Стр. 106* **Программное содержание:** Побуждать детей к двигательной активности; вызывать положительные эмоции в игре на тему труда; вовлекать в самостоятельное обыгрывание сюжета. - С/р игра «В детском саду». *Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» Стр. 14* - Д/игра по развитию речи «Птицы, летите!». *Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» Стр. 115*	

Познавательно-исследовательская деятельность	**«Песочное волшебство»** *Опыт «Я пеку, пеку, пеку…»* Цель: Продолжать знакомить со свойствами песка: песок мокрый – не сыпучий, из него можно изготовить куличики. *Эксперимент «Делаем дорожки и узоры из песка».* Цель: Учить детей выкладывать форму из влажного песка. *Эксперимент «Горки для козлят»* Цель: Закрепить знания детей о свойстве влажного песка - сохранять форму предмета. *Опыт «Отпечатки наших рук»* Цель: Ознакомление со свойствами песка (из сухого песка можно выполнить любой узор, из мокрого – нет). *Опыт «Пирожки для Мишки»* Цель: Расширять знания о свойствах песка, развивать умение с ним обращаться, сравнивать, делать выводы. *Игра–забава «День рожденья куклы Маши»* Цель: Продолжать учить детей выкладывать формы из влажного песка.	
Конструирование	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
Восприятие художественной литературы	«Курочка-рябушечка...»; «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благининой; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; С. Прокофьева. «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»). Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
Этические и познавательные беседы	- Беседы о летних видах спорта. - Беседа о домашних птицах. *Т.А. Шорыгина «Познавательные сказки» Стр. 46* - Беседа по сказке «Цыпленок Чик и кот Федот». *Т.А. Шорыгина «Познавательные сказки» Стр. 51* - Беседа на тему «Правила поведения на воде» *К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» Стр. 24*	
Трудовая деятельность	**Самообслуживание в процессе умывания** **Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.** Переодевать кукол.	Закреплять умение детей: мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце). Закреплять знания об одежде, последовательности раздевания и одевания; упражнять в расстегивании и застегивании пуговиц, застежек. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам. Воспитывать стремление оказывать помощь.
Физическая активность	- П/игра «Мыши в кладовой». *Э.Ю. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» Стр. 47* - Физкультминутка № 107 «Летний дождь». *Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнасти» Стр. 41* - Пальчиковая гимнастика № 164 «Я выросла». *Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнасти» Стр. 61*	
Изобразительная деятельность	- Рисование «Одуванчик, одуванчик, стебель тоненький, как пальчик!». *В.Н. Волочкова «Конспекты занятий во 2 мл. гр. д/сада» Стр. 381* - Лепка «Цветочки». - Аппликация «Натюрморт П.П. Кончаловского «Сирень в корзине». *В.Н. Волочкова «Конспекты занятий во 2 мл. гр. д/сада» Стр. 382*	

Парциальная программа «Мультфильмы о главном»	*ПП Мультфильмы о главном «Я взрослый?» (На материале мультфильма «Ослик Тротро» - серия «Тротро взрослый»)* *Цели: - помочь детям в понимании того, что быть маленьким интереснее и веселее;* *- способствовать осознанию детьми того, что человек взрослеет, делая добрые дела;* *- развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос, давать ответ, проговорить увиденное;* *- включать работу с медиаматериалом в различные виды деятельности дошкольника (игровую, театрализованную, исследовательскую, продуктивную и т.д.).*	
Прогулки	Познавательно – исследовательская Элементарный бытовой труд Игровая Двигательная	Прогулка 8. **Наблюдение за коровой** **Цель***:* сформировать конкретное представление о корове как домашнем животном. Труд: Поливка молодых деревьев и кустарников. П/и: «Пастух и стадо».
		Прогулка 1. **Наблюдение за состоянием природы** **Цель:** формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой); обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой. Труд**:** Уборка сухих листьев клубники. П/и: «Птичка в гнездышке».
		Прогулка 2. **Экскурсия в лес** **Цели***:* —познакомить с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы); —показать, что лес — это «многоэтажный дом», в котором на разных этажах живут растения и животные, нужные друг другу; —научить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни; —сформировать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое; —привить чувство «дома»: лес — это дом для человека, где он отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса (грибы, ягоды, орехи). Труд: Сбор шишек, сухих веточек. П./и: «Трамвай».
		Прогулка 3**. Наблюдение за солнцем** **Цель:** формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение. Труд: Сбор камней на участке. П/и: «Мыши в кладовой».
		Прогулка 4. **Весна в жизни лесных зверей** **Цель***:* расширять представления о том, как в

		лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свой гнезда, норы, выводят потомство. Труд: Посев семян цветов (астра, ромашка). П./и: «Наседка и цыплята».
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Родительское собрание о достижениях детей за год.		

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы детей четвертого года жизни

Приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность.

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

2.3. Педагогическая диагностика личностных образовательных результатов детей четвертого года жизни

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которая осуществляется в рамках педагогической диагностики, которая проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментариемдля педагогической диагностики используется методика Верещагиной Н.В - таблицы педагогической диагностики, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год (декабрь, май). Педагогическая диагностика позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. По результатам диагностики своевременно осуществляется индивидуальная работа с воспитанниками.

III. Организационный раздел

3.1. Характеристика жизнедеятельности детей

3.1.1. Режим дня детей четвертого года жизни в МАДОУ детский сад 6

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности

Режим дня воспитанников в холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	2 младшая группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная и совместная деятельность, утренняя гимнастика.	07.30-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30-09.00
Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы на свободную самостоятельную деятельность), занятия со специалистами	09.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	**10.15-11.50**
Подготовка к обеду, обед.	11.50-12.20
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон.	12.20-15.00
Постепенный подъем, гигиенические, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник.	15.20-15.40
Непрерывная образовательная деятельность, /дополнительное образование/досуговая деятельность	16.20-16.35
Самостоятельная и совместная игровая деятельность	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	**16.35-18.00**

Режим дня воспитанников на теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	2 младшая группа
Прием детей, самостоятельная деятельность детей	07.30-08.15
Утренняя гимнастика	08.15-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-09.00
Самостоятельная игровая деятельность	09.00-09.40
Подготовка к дневной прогулке, дневная прогулка, возвращение с прогулки	**09.40-12.20**
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, гигиенические воздушные, водные процедуры, ленивая гимнастика. Самостоятельная игровая деятельность	15.00-15.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	**15.30-16.00**
Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка, уход детей домой	16.00-18.00

3.1.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности детей четвертого года жизни

	Младшая группа (от 3 до 4 лет) «Мишутка»
ПОНЕДЕЛЬНИК	*09.00-09.15* **Двигательная активность** (физическая культура) *09.35-09.50* **Изобразительная деятельность** (рисование)
ВТОРНИК	*09.00-09.15* **Коммуникативная деятельность** (развитие речи) *10.50-11.05* **Двигательная активность** (физическая культура на улице)

СРЕДА	*09.00-09.15* **Познавательно-исследовательская деятельность** (ФЭМП) *09.30-09.45* **Музыкальная деятельность** (музыка)
ЧЕТВЕРГ	*09.00-09.15* **Познавательно-исследовательская деятельность** (ознакомление с окружающим миром) *09.30-09.45* **Двигательная активность** (физическая культура)
ПЯТНИЦА	*09.00-09.15* **Изобразительная деятельность** (лепка/аппликация) *09.35-09.50* **Музыкальная деятельность** (музыка)

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Ключевым элементом обеспечивающей системы дошкольного образовательного учреждения является предметно-развивающая среда группы, которая выстраивается в соответствии с ФГОС ДО.

«Предметно-развивающая среда» - система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Описание требований к развивающей предметно-пространственной среде группы и прогулочного участка представлены в Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детский сад 6.

1. В соответствии с гендерными особенностями воспитанников (используется модульный разделитель в виде Кухни). Для девочек созданы сюжетно-ролевые игры «Салон красоты», «Прачечная», «Хозяюшка», «Семья». В центре имеются утюги, куклы, игрушечная мебель для кукол, шкаф с одеждой для кукол, посуда, коляски, сумочки.
2. Наибольший интерес для мальчиков представляют сюжетно - ролевые игры «Пароход», «Автобус», имеются различные виды конструкторов, наборы инструментов, автопарковка, железная дорога, машинки, военная техника
3. «Супермаркет» и «Больница» пользуются популярностью, как у мальчиков, так и у девочек. Развивающая предметно-пространственная среда группы сформирована с учѐтом возможности разнообразного использования еѐ составляющих, постоянно трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Так, например, «Больница» легко трансформируется в «Регистратуру», а «Супермаркет» в «Магазин».
4. Центр «Малыши - крепыши» предназначен для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирования желания детей заниматься двигательной деятельностью. Данный центр помогает воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью, укреплять мышцы нижних и верхних конечностей, осуществлять профилактику плоскостопия и простудных заболеваний. Это один из самых любимых детьми центров в группе. Он лаконично и гармонично вписывается в пространство групповой комнаты. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребности в двигательной активности. Центр оснащен массажными ковриками, атрибутами для проведения подвижных игр, гимнастическими палочками, резиновыми и мягкими мячами разного размера, скакалками, султанчиками, вертушками.
5. Центр «Сказка в гости приходи», важный объект РППС, поскольку именно театрализованная деятельность помогает быстрее адаптироваться, сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В центре размещаются

ширма напольная и настольная, маски сказочных персонажей. Представлено многообразие видов театра (кукольный, плоскостной, пальчиковый, картонный, настольный, театр резиновых и деревянных игрушек, театр «би-ба-бо», театр игрушек самоделок). Рядом расположена костюмерная «Наряжайка». Здесь можно нарядиться в любимых сказочных героев, что развивает творчество детей. На плечиках расположились нарядные вещи, костюмы героев различных сказок. Многие элементы костюмов сшиты руками родителей.

6. Центр «Цветик-семицветик» развивает интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности. Центр творчества оснащен дидактическими играми и необходимым материалом изобразительной и творческой деятельности детей (цветная бумага, альбомы, трафареты, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, баночки для воды и пр.). Здесь дети в свободное время лепят, рисуют, выполняют аппликационные работы.
7. Центр «Послушай-почитай» формирует навыки слушания художественной литературы, умения обращаться с книгой. Обогащает и расширяет представления об окружающем мире. Оборудование и материалы - стеллаж для книг, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания, иллюстрации к сказкам, игрушки для обыгрывания, картотека детских писателей. Широко представлены игры на развитие звуковой культуры речи, грамматического строя речи, формирование словаря. Сделаны пособия, раздаточный материал на развитие устной речи. В книжном центре есть CD плеер, который используется для прослушивания аудиосказок, песен и аудиоэнциклопедий.
8. В непосредственной близости с книжным центром находится центр «Отдыхайка» (палатка), который выполняет успокаивающую и расслабляющую функцию.
9. Центр «Волшебное дерево» помогает развивать наблюдательность, воспитывает у детей ценностные ориентации, доброту, гуманное, бережное, заботливое отношение ко всему живому, ответственность за благополучие существ, нуждающихся в покровительстве. Дети учатся видеть красоту природы, находить эстетические свойства растений и животных, создавать красоту своими руками. Здесь же представлены буклеты, альбомы, дидактические игры, лото и домино о временах года, животных, овощах, фруктах.
10. Центр «Почемучки» оснащен разнообразными играми и пособиями на развитие логики, мышления, внимания. Счѐтный наглядный и раздаточный материал. Весь игровой и дидактический материал расположен на уровне глаз ребѐнка и на открытых полках, обеспечивающих легкий доступ детей. В центре находятся небольшие коврики-островки, на которых дети могут уединиться и поработать с дидактическими игрушками и пособиями.

Аннотация
к рабочей программе по организации образовательной деятельности воспитанников четвертого года жизни МАДОУ детский сад 6

Рабочая программа по организации образовательной деятельности воспитанников четвертого года жизни МАДОУ детский сад 6 (далее рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Основной общеобразовательной программой-образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детский сад 6, с учетом специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических.

Рабочая программа направленанасохранение и укрепление здоровьявоспитанников, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а также создание благоприятныхусловий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивнойсоциализации, его личностного развития, развитие инициативы и творческихспособностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Реализуемые программы:

Комплексная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Парциальные программы (выбор осуществлялся с учетом потребности детей, родителей (законных представителей), сложившихся традиций):

- Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокуольтурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В.Толстикова, О.В.Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014.
- ПП Образовательная программа социально- коммуникативного развития детей дошкольного возраста «Мультфильмы о главном». / Под науч. ред.О.В Куниченко, 2015. - 204 с. (Образовательная система «Школа 2100).
- ПП Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 160 с.

В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления, содержание, условия и средства организации образовательной деятельности по всем образовательным областям развития ребенка дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое). Содержание рабочей программы определяет содержание психолого-педагогической работы, которое обеспечивает развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, запросов родителей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и образования ребенка строится на основе партнерского взаимоотношения; выявления потребностей; вовлечения в образовательную деятельность и поддержке образовательных инициативсемьи.