

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 6 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников»

СОГЛАСОВАНА:  
Педагогическим советом  
протокол № 01  
от «30 » августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Заведующий МАДОУ детский сад 6  
«30 » августа 2019 г.  


## **Рабочая программа образовательной деятельности детей пятого года жизни**

г. Красноуфимск 2019

# **Содержание**

<b>I. Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....	4
1.1.3. Возрастные и индивидуальные характеристики воспитанников.....	5
1.2. Планируемые результаты .....	8
<b>II. Содержательный раздел .....</b>	<b>10</b>
2.1. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности детей пятого года жизни.....	21
2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы детей пятого года жизни....	113
2.3. Педагогическая диагностика личностных образовательных результатов детей пятого года жизни.....	113
<b>III. Организационный раздел .....</b>	<b>114</b>
3.1. Характеристика жизнедеятельности детей в группах.....	114
3.1.1. Режим пребывания воспитанников .....	114
3.1.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками..	115
3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды .....	115

# I. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности воспитанников пятого года жизни (далее-программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 6 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников (далее – МАДОУ детский сад 6) разработана в соответствии:

- Уставом МАДОУ детский сад 6 городского округа Красноуфимск утвержденным от 12.12.2013г. № 277.
- От рождения до школы. Проект примерной общеобразовательной программы дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.:Мозаика-Синтез, 2014.

Часть формируемая участниками образовательных отношений сформирована по запросу родителей с учетом программ:

1. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В.Толстикова, О.В.Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014.
2. Парциальная образовательная программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста «Мультифильмы о главном» / О.В. Куниченко.
3. Программа «Театрализованная деятельность дошкольников»./ Н.Ф. Губанова

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: создание развивающей социокультурной образовательной среды, открывающей возможности для позитивной социализации, личностного развития ребенка, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности в условиях микро и макросоциума в условиях малого города.

Задачи обязательной части:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей пятого года жизни, в том числе их эмоционального благополучия.
- Создание благоприятных условий развития детей пятого года жизни в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Создание условий для организации целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры и личности детей пятого года жизни, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей пятого года жизни.
- Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
- Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
- Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения

*к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)*

- *Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.*
- *Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.*
- *Приобщение ребёнка к базовым социальным, нравственным нормам, ценностям, воспитание основных нравственных качеств и формирование соответствующего им опыта нравственного поведения.*
- *Ознакомление со способами общения с природой, формировать умения наблюдать за окружающим миром, устанавливать связи и зависимости, испытывать радость от осознанного взаимодействия с живыми существами, которые находятся рядом, воспитание потребности в созидании, творчестве.*
- *Актуализация нравственно-развивающего потенциала кинопродукции посредством организации педагогического сопровождения просмотра мультфильмов детьми.*
- *Формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к окружающей природе, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которым он пользуется.*
- *Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу Красноуфимску, родному краю – Среднему Уралу, культурному наследию своего и других народов на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.*
- *Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).*
- *Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.*
- .....
- *Формирование творческого мировосприятия жизни, художественной зоркости, развитие воображения, эмоциональной сферы, игровых умений.*
- .....
- *Актуализация нравственно-развивающего потенциала кинопродукции посредством организации педагогического сопровождения просмотра мультфильмов детьми 3-8 лет.*

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

#### *Принципы к формированию Программы*

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество ДОУ с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ детский сад 6) и детей.

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- Учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самодеятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- Учет культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- Возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- Сбалансированность репродуктивной, репродуктивно-вариативной, исследовательской и творческой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

В организации образовательной деятельности учтены методологические подходы, предполагающие и позволяющие реализовать на практике полноценное физическое и психическое развитие детей пятого года жизни, описание которых представлены в Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детский сад 6.

### **1.1.3. Возрастные и индивидуальные характеристики детей пятого года жизни**

Главная особенность возраста	Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. Ярко проявляется интерес к игре. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях. Жестах, интонации голоса. Он проявляет интерес к поступкам сверстников.
Особенности эмоционального развития	Складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка. Мир в восприятии ребенка, не только устойчив, но может выступать как релятивный; складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; начинают формироваться основы символической функции сознания.  Эмоции ребенка все более освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности.
Восприятие	У ребенка появляется желание выражать интерес к проявлению прекрасного, он продолжает осваивать способы выразительности, на основе восприятия общего характера произведения, эмоционально- ярко откликается на произведения народного и классического искусства.

	Благодаря возросшей самостоятельности и накопленному опыту взаимодействия с окружающим миром, ребенок становится активным участником творческой деятельности. На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительного-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом, безобразном и т.д. у ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослым и сверстниками.
Память	Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.
Внимание	Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.
Речь	Речь ребенка активно перестраивает все психические процессы, становится орудием мысли. Совершенствуются умения пользоваться установленными формами вежливого обращения. Вступая в речевые контакты со взрослыми, сверстниками, дети продолжают осваивать диалогическую речь. Зарождается новая форма речи – монолог, возникающий вследствие желания ребенка поделиться своими мыслями и знаниями со взрослыми и другими детьми.
Мышление	Наглядно-образное мышление становится ведущим типом мышления детей: основным средством решения задач является образ. Начинают формироваться простейшие обобщенные способы построения образа, обобщенные операции. Дети уже могут находить сходство и различие, владеют действиями объединения и упорядочивания групп предметов. Появляются представления о сохранности количества.
Деятельность	<p>В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.</p> <p>Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.</p> <p>Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p> <p>Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники,держивают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.</p>

Всего в группе воспитанников 22, из них мальчиков 10, девочек 12, детей с ограниченными возможностями здоровья 0, опекаемых детей нет. 22 дошкольника воспитываются в полных семьях, 0 в неполных семьях, 6 в многодетных семьях.

Имя ребенка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с детьми	Навыки самообслуживания	Особенности питания ребенка	Любимые занятия ребенка	«Вредные привычки» ребенка
[REDACTED]	*	*	*	*	*	*	*
[REDACTED]	*	*	*	*	*	*	*
[REDACTED]	*	*	*	*	*	*	*
[REDACTED]	*	*	*	*	*	*	*
агрессия	*	*	*	*	*	конструирование	*
[REDACTED]	*	*	*	*	*	*	*
[REDACTED]	*	*	*	*	*	Играть машинками	*
[REDACTED]	*	*	*	*	*	*	*
[REDACTED]	*	*	*	*	*	конструирование	*
[REDACTED]	*	*	*	*	Выборочное питание	конструкторирование	*
[REDACTED]	*	*	*	*	*	*	*
[REDACTED]	*	*	*	*	*	рисовать	*
[REDACTED]	*	*	*	*	*	*	*
[REDACTED]	*	*	*	*	*	*	*
[REDACTED]	*	*	*	*	*	*	*
[REDACTED]	*	*	*	*	*	лепить	*
[REDACTED]	*	*	*	*	*	Рисовать, лепить	*

При организации образовательного процесса учтены особенности демографические, национально-культурные, климатические условия, описание которых представлены в Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детский сад 6.

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДОк целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- 
- *ребенок проявляет интерес к миру игры и театра;*
  - *у ребенка развита потребность в активном самовыражении, в творчестве*
- 
- *ребенок ориентируется в жизненных ситуациях, требующих проявления нравственности;*
    - *у ребенка эмоционально-оценочное отношение как к себе (своим качествам, поступкам), так и к другим людям через внутреннее проявление чувства доверия и способности к сочувствию, сопереживанию, сорадости;*
    - *у ребенка нравственная мотивация, представленная потребностью в добровольческом поступке (добро для другого), стремлении к самореализации через добрые дела, нравственные качества и усвоенные представления и правила;*
    - *у ребенка практический опыт совершения нравственно направленных дел, а также способность к их оценке и умению делать самостоятельные выводы из них*
- 
- *ребенок использует в самостоятельной деятельности, организует совместно с детьми разнообразные по содержанию подвижные игры народов Урала, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений;*
    - *ребенок с удовольствием делится своими знаниями об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в природных, климатических условиях города Красноуфимска, Среднего Урала;*
    - *ребенок проявляет интерес к родному городу Красноуфимску, в котором живет, знает некоторые сведения об их достопримечательностях, событиях городской жизни;*
    - *ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, знакомству с культурами различных этносов, населяющих наш край;*
    - *ребенок проявляет начала социальной активности: охотно участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами*

*красноуфимцев, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города Красноуфимска, достижениям красноуфимцев;*

- *ребенок ярко переживает эстетические чувства при восприятии объектов родной природы, высказывает эстетические суждения, эмоционально «заражает» сверстников;*
- *ребенок проявляет интерес к произведениям поэтического и музыкального фольклора, декоративно-прикладного искусства Урала, художественных произведений уральских авторов для детей;*
- *ребенок воссоздает в собственной изобразительно-творческой деятельности сюжетов произведений уральских писателей, народных сказок, сказов.*

## **II.Содержательный раздел**

Проектирование содержания образовательной деятельности воспитанников пятого года жизни осуществляется в рамках программных задач с учетом возраста воспитанников, которые определены авторами комплексной программы «От рождения до школы»(под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой):

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к

обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики традиции

**Культурно-игиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

## Образовательная область «Познавательное развитие»

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни - красного цвета, а другие - синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну - 3 и 3» или:

«Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушки, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тощее или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка - самая высокая, эта (оранжевая) - пониже, эта (розовая) - еще ниже, а эта (желтая) - самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими

фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

### **Ознакомление с предметным окружением**

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснить целесообразность

изготовления предмета из определенного материала (корпус машин - из металла, шины - из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

### **Ознакомление с социальным миром**

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сырорежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (балзамин, фикус, хлорофитум, герань, begonia, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

#### **Приобщение к художественной литературе**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

### **Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоньи, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, бруск); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флаги для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для

закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### **Музыкальная деятельность**

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «тайная»; бег: легкий, стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершающим действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

### Физическая культура

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

## 2.1. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности детей пятого года жизни

### 1 неделя сентября

#### Тема недели: «День знаний»

**Задачи:** Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге.

Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.

Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с предметно-пространственной средой (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы и др.).

Расширение представлений детей о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить» В.ВГербова «Развитие речи в детском саду» стр.27	Помочь детям, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	Занятие 1 Колесникова Е.В. Математика для детей 4—5 лет Стр.18	Закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета; считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже; сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; и т.д
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«Расскажи о любимых предметах» О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.18	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.
Изобразительная деятельность (рисование)	«Нарисуй картинку про лето» Т.С Комарова « Изобразительная деятельность в д\саду стр. 23	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
Изобразительная деятельность (лепка)	«Яблоки и ягоды» «Персики и абрикосы» Т.С Комарова « Изобразительная деятельность в д\саду стр. 23	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисунками. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	Игра–ситуация «Детский сад встречает малышей»	Продолжать развивать интерес к театрализованной игре; активизировать слуховое восприятие; учить ребят называть друг друга по именам, называть взрослых по имени и отчеству.
	Д/игра: « Транспорт»	Закрепление знаний детей о транспорте, умение различать и находить нужный транспорт.
	Д/игра:«Третий лишний»	учить объединять предметы во множество по определенному свойству.
	Игра «Фотоаппарат»- на развитие памяти	развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь.
	П/игра: «Вот лежит лохматый пес»	активизация речевой деятельности, развитие памяти и быстроты реакции, формирование способности имитировать животных (собаку).
	«Пазлы»	развивает моторику рук, внимание, логическое мышление, усидчивость.
	«Времена года»	развивает память, наблюдательность, формирует интерес к окружающему миру.
	С/Р. игра: « Магазин кондитерских изделий «Сладкоежка»	Ознакомление с трудом взрослых в кондитерском магазине. Развитие интереса в игре. Воспитание у детей уважения к труду продавца. Воспитывать навыки культурного поведения в общественных местах.
Познавательно-исследовательская деятельность	Проект «Путешествие по сказкам» Беседа: «Хорошо ли знаем сказки?» Детское экспериментирование, «Изменение вкуса ягод при замораживании». Цель: учить детей различать на вкус замороженные и не замороженные ягоды, сравнивать и понимать необходимость замораживания продуктов.	
Конструирование	«Загородки»(заборы)  Л.В Кущакова «Конструирование из строительного материала» стр.13	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении четырех основных цветов(красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). Закреплять представления об основных строительных деталях конструктора (куб,кирпич, брускок).
Восприятие художественной литературы	Р.Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; «Наш козел...»; В.Витка «Считалочка», пер. с белорус. И.Токмаковой; «Война грибов с ягодами», обр. В.Даля; «Рыбки», Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус, чтение по выбору детей(пятница)	
Этические и познавательные беседы	карточка-1 - Зачем говорят «здравствуй»? Формировать у детей основные правила этикета при встрече. Познакомить со способами приветствия. Закрепить представления о важности и необходимости использовать «добрые слова» в разговорной речи, вызвать стремление употреблять их. - «Знакомство с улицей». Дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди. В других находятся учреждения - магазины, школа, почта. Машины движутся по проезжей части улицы. (Дид.копилка) - Сказка о Спичке и добром огне. Познакомить детей с пожарной машиной. Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов, испуга и других проблем,	

	связанных с огнем.(Дид.копилка)	
Трудовая деятельность	Самообслуживание Вешать аккуратно одежду.	Совершенствовать у детей умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду;
	Хозяйственно-бытовой труд Уход за игрушками, их мытьё.	Формировать у детей положительное отношения к труду, трудовым навыкам, положительное взаимоотношения ребенка к взрослым и сверстникам.
Коммуникативная деятельность	Беседа про праздник «День знаний» Рассматривание картины «Дети идут в школу»	Вспомнить праздник 1 сентября, вспомнить песенки и танцы. Поговорить про профессии  Развивать коммуникативные навыки детей, доставить радость, создать веселое настроение.
Парциальная программа «Мультифильмы о главном»	Тема 1: «Сказочный мультифильм» (на материале мультифильма «Лиса Патрикейвна») Стр.224	<i>Познакомить детей с мультифильмом по мотивам русской народной сказки; Способствовать пониманию сюжетной линии мультифильма; Развивать умения описывать и давать характеристику персонажам и их поступкам; развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос, давать ответ, проговорить увиденное; включать в работу медиаматериалом в различные виды деятельности дошкольника(игровую, театрализованную, продуктивную и т.д), способствовать созданию доброжелательной атмосферы в группе.</i>
Программа «Театрализованная деятельность дошкольников»	Тема: «Кончилось лето»	<i>Собрать детей вместе после летнего перерыва; порадоваться теплой встрече; активизировать слуховое восприятие; учить разыгрывать знакомую сказку в настольном театре; учить входить в роль.</i>
«Юный эколог»	Комплектование группы, диагностика.	Определение уровня экологической воспитанности детей.
Прогулки	Наблюдение за изменениями погоды. Наблюдение за солнцем. Наблюдение за ветром. Наблюдение за облаками. Наблюдение за цветами на клумбе. Стр. 9-18 Кобзева Т. Г. / Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа.	
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>		
1. Оформление родительского уголка по теме «Осень». 2. Родительское собрание № 1 «Цели и задачи воспитания и обучения детей 4-5 лет»; 3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста»; 4. Рекомендации «Режим дня в детском саду»		

## 2 неделя сентября

### Тема недели: «Осень»

**Задачи:** Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических).

Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> . В.ВГербова «Развитие речи в детском саду» стр.28	Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	Занятие 2 Колесникова Е.В. Математика для детей 4—5 лет Стр.21	учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета; считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов; закреплять знания о времени года (осень); продолжать учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе; и т.д
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с природой)	«Что нам осень принесла?» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д\саду» стр.28	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.
Изобразительная деятельность (рисование)	«На яблоне поспели яблоки». Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в д\саду стр. 25	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы.
Изобразительная деятельность (аппликация)	«Красивые флаги» Комарова « Изобразительная деятельность в д\саду стр. 25	Формировать умение работать с ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки — флаги. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	Игра-ситуация «Незаметно пролетело лето»	Развивать воображение детей, побуждать к эмоциональному рассказыванию; способствовать развитию выразительной интонации; учить приемам пантомимы.

	С.рол.игра «Автосервис»	создание условий для игры, способствующей гендерному воспитанию детей дошкольного возраста, отражению знаний о профессиях своих родителей; воспитание положительно эмоционального отношения к любому виду труда.
	Д/игра: «Цвета и формы»	способствует обучению ребенка основным цветам и их оттенкам, основным формам, а также таким важным понятиям как «большой», «маленький», «больше», «меньше».
	«Мой дом»	научить составлять из деталей дом, рассказывать из чего состоит.
	П\и «Светофор».	закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах.
	Д/игра: «Кто что любит»	Закреплять представления детей о животных (диких и домашних)
	Д/игра: «Отгадай, что это?»	Учить детей отгадывать по описанию предметы.
	Д/и: « Подбери слово»	Учить детей уточнять смысл с помощью прилагательных.
Познавательно-исследовательская деятельность	Проект «Путешествие по сказкам» Д/Игра: «Цифра три в любимых сказки» Детское экспериментирование, «Слушай во все уши». <u>Цель:</u> Дать знания об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные. При помощи опытов учить различать силу, высоту, тембр звуков. Закрепить знания о правилах ухода за ушами.	
Конструирование	По замыслу детей.  Л.В Кузакова «Конструирование из строительного материала» стр.13	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
Восприятие художественной литературы	«Дон! Дон! Дон!..»; «Ножки, ножки, где вы были?», А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); А. Барто. «Уехали», чтение по выбору детей (пятница).	
Этические и познавательные беседы	карточка-2 «Мои добрые поступки» - углубить представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Беседа №3. Тема: « Как песок может стать опасным» - Показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову. ( дид.пед копилка,по профилактике травматизма)	
Трудовая деятельность	Самообслуживание одевание –раздевание;	Обучать детей умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.
	Хозяйственно-бытовой труд помочь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклейивание книг, коробок);	формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками  Приобщать детей к ручному труду, помогать воспитателю в мытье игрушек.

Изобразительная, музыкальная деятельность.	Беседы об осени Подготовка к празднику «Осень». Заучивание стихов и песен. Игра-ситуация «Осень—добрая волшебница».	– развивать у детей умения замечать и называть изменения в природе, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), сезонные наблюдения; расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, знаний об овощах и фруктах. Рассматривание картины, слушание музыки по теме «Осень».
Программа «Театрализованная деятельность дошкольников»	Тема: «Долгий вечерок»	<i>Приобщить детей к народной традиции; познакомить со сказкой «Кочеток и курочка»; заинтересовать детей театром картинок; учить запоминать сказку; развивать воображение детей.</i>
Прогулки	Наблюдение за дождем. Наблюдение за почвой. Наблюдение за собакой и кошкой. Наблюдение за изменением цвета листвы. Наблюдение за многообразием растений. Стр. 18-26 Кобзева Т. Г. / Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа.	
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>		
1. Консультация «Одежда детей в осенний период»; 2. Предложить родителям побеседовать со своими детьми на темы «Правила поведения на пешеходной дорожке», «Как вести себя в автомобиле»; 3. Поделки из природного материала родителей и детей.		

### 3 неделя сентября

#### Тема недели: «Осень»

**Задачи:** Задачи: Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических).

Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудиться». В.ВГербова «Развитие речи в детском саду» стр.29	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.
Познавательно-исследовательская деятельность(ФЭМП)	Занятие 3  Колесникова Е.В. Математика для детей 4—5 лет Стр.23	-учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; -закреплять умение считать предметы (в пределах 5); -продолжать учить сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи; -учить выделять признаки сходства предметов

		(величина) и объединять их по этому признаку; -закрепить знания о геометрической фигуре квадрат;
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«Моя семья». «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.19	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внутика), брат (сестра); мама и папа- дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.
Изобразительная деятельность (рисование)	«Красивые цветы». Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д\саду стр. 27	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие.
Изобразительная деятельность (лепка)	«Большие и маленькие морковки». Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д\саду стр. 24	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение детей лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом для лепки. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
Игровая деятельность	Игра-ситуация «Лесная парикмахерская»	Вовлекать в игровую ситуацию, побуждать к импровизации в диалоге; вызывать у детей эмоции во время проигрывания ролей и отражать их в мимике, жестах и позах.
	Д/игра: «Кто, где работает?»	Закреплять знания о профессиях.
	Д/И: «Сколько?»	упражнять в счете, нахождении соответствующей цифры.
	П/И: «Такси»	Учить детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направления движения; быть внимательным к партнёрам по игре. Уточнить представление о транспорте и правила поведения в общественном транспорте.
	Д/игра: «Назови одним словом»	развивает логическое мышление, ловкость и скорость мысли и действий игрока.
	Д/игра: «Противоположности»	развитие внимания, речи, образную и смысловую память, закладывает основы логического мышления.
	Д/игра: «Зайчата в лесу»	знакомит с хищными и травоядными животными, развивает логическое мышление, память, речь.
	Д/и: «Угадайте, что я делаю?»	Формировать умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки.
Познавательно-исследовательская	Проект «Путешествие по сказкам» Д/Игра: «Скажи наоборот»	

деятельность	Детское экспериментирование, «Свет вокруг нас». Цель: определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, назначение, некоторые особенности устройства рукотворных источников света.	
Конструирование	«Загородки и заборы». Л.В Куцакова «Конструирование из строительного материала» стр.13	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок).
Восприятие художественной литературы	«Зайчишка-трусишка...», «Гуси, вы гуси...»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько, чтение по выбору детей (пятница).	
Этические и познавательные беседы	карточка-3 «Что такое доброта» Формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве. Поощрять стремление совершать добрые поступки Беседа №4. Тема: «Кошка и собака - наши соседи» - Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; Учить заботиться о своей безопасности. ( дид.пед.копилка, по травматизму) Беседа «С добрым утром» - формировать у детей навыки культурного поведения, упражнять ребят в различных формах приветствия, учить произносить приветствие доброжелательно, глядя в глаза собеседнику.	
Трудовая деятельность	Самообслуживание Одеваться-раздеваться	Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.
	Хозяйственно-бытовой труд - уборка мусора на участке;	-воспитание стремления к труду; -коллективный сбор урожая; -обучение умению работать сообща; - обучение умению работать дружно;
Познавательно-исследовательская деятельность (Ознакомление с природой)	Беседы о правилах безопасного поведения на природе П/игра: « Фигуры неживой природы» Подготовка к празднику «Осень».	Формировать бережное отношение и любовь к природе Расширение представлений о многообразии насекомых, об их поведении осенью. Свободные диалоги с детьми при восприятии иллюстраций по теме.  Расширение детей о неживой природе в подвижной игре.
Парциальная программа «Мультифильмы о главном»	Тема 2: «В стране мультифильма» (на материале мультифильма «Паровозик Тишка» - серия «Лучший подарок») стр.225	Познакомить детей с разнообразием мультифильмов, их сюжетов и замыслов; способствовать пониманию сюжетной линии мультифильма; развивать умения описывать и давать характеристику персонажам и их поступкам; развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос, давать ответ, поговорить увиденное; включать работу с медиаматериалом в различные виды деятельности дошкольника (игровую, театрализованную, продуктивную и т.д).
Программа	Тема: На озере	Порадовать детей эмоционально- игровой

«Театрализованная деятельность дошкольников»		<i>ситуацией, вызвать желание играть; учить выступать в ролях перед сверстниками; побуждать к двигательной импровизации; учить выразительно произносить стихотворный текст, действовать с воображаемыми предметами.</i>
Прогулки		<p>Наблюдение за листьями клена и березы.      Наблюдение за насекомыми.      Наблюдение за пуками.      Наблюдение за погодой в солнечный (пасмурный) день.      Наблюдение за деревьями, за их стволами.      Стр.26-36      Кобзева Т. Г. / Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа.</p>
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>		
1. Памятка «Правила пожарной безопасности»; 2. Беседа «Обязанности детей дома, какие они» 3. Беседа «Спортивная одежда для занятий физической культурой. «О необходимости ее приобретения»; 4. Участие в конкурсе на уровне ДОУ «Дары природы» из природного материала;		

#### **4 неделя сентября**

##### **Тема недели: «Осень»**

**Задачи:** Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических).

Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.30	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приводя к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Накануне во время прогулки «поискать» приметы осени: описать ее цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушной паутины ткани блестят, как сеть из серебра».
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	Занятие 4  Колесникова Е.В Математика для детей 4—5 лет Стр. 25	-продолжать учить считать предметы (в пределах 5); -упражняять в сравнении двух групп предметов; -учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет; -учить устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов;
Познавательно-исследовательская	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»).	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать

деятельность (ознакомление с природой)	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д\саду» стр.30	представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления детей о пользе природных витаминов для человека и животных.
Изобразительная деятельность (рисование)	«Цветные шары (круглой и овальной формы)». Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д\саду стр. 30	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки аккуратного закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги.
Изобразительная деятельность (аппликация)	«Укрась салфеточку». Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д\саду стр. 30	Учить составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

Игровая деятельность	Игра-ситуация зоопарк»	Развивать артистические способности детей; побуждать к выразительному рассказыванию и к выбору ролей; учить строить сюжет.
	Д/и: «Угадай, что в руке?»	Учить узнавать названный предмет с помощью одного из анализаторов.
	Д/и: «Животные и птицы: что говорят и что едят?»	развивает речь, знакомит с животными и птицами, а так же с тем, как они «говорят» и что едят.
	П/и: « Совушка»	учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.
	С.Р.игра: « Дом»	Совершенствовать умения заботиться о «дочке», Воспитывать нежные чувства, ласку, доброту, любовь к близнему, желание заботиться о кукле. Воспитывать дружеские взаимоотношения.
	Д/и:«Собери картинку»	учить детей выделять форму предмета, цвета, учить правильно собирать изображение предмета из отдельных частей; соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, действовать путём прикладывания.
	Д/и:«Угадай, чей хвост?»	развивать способность анализировать, закреплять умение различать и называть животных.
	Д/и:«Чудесный мешочек»	учить узнавать предмет с помощью одного из анализаторов, закрепить названия овощей.
	Игра-ситуация «Осень —	Развивать творческое воображение;

	добрая волшебница».	приобщать к красоте, искусству, творчеству; развивать умение действовать в воображаемом плане.
Познавательно-исследовательская деятельность	Проект «Путешествие по сказкам» Рисование на основе силуэта «Лисичка –хитрая сестричка» Детское экспериментирование, <u>«Металл</u> : его качества и свойства». Цель: научить детей узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структуру поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск)	
Конструирование	По замыслу детей.  Л.В Куцакова «Конструирование из строительного материала» стр.13	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
Восприятие художественной литературы	И. Бунин. «Листопад» (отрывок); «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Уж небо осенью дышало...» (из романа А Пушкина «Евгений Онегин»); «Дед хотел уху сварить...», В. Вересаев. «Братишка», чтение по выбору детей	
Этические и познавательные беседы	карточка-4 «Спешите делать добро» Продолжать знакомство с полярными понятиями «добро» и «зло». Беседа №15. Тема: «Осторожно: грибы и растения на участке д/с» - Познакомить с растениями нашего участка. Научить различать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться.( дид.пед.копилка, картотека по травматизму)	
Трудовая деятельность	Самообслуживание содержание в порядке одежды и обуви. «Уборка строительного материала»  Хозяйственно-бытовой труд коллективный сбор урожая; - сбор листьев; - подметание дорожек.	обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым. совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек);  - воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. - вызывать желание трудиться в коллективе; - закрепление навыков работы на огороде; - приучать к чистоте и порядку;
Изобразительная деятельность (рисование)	Беседы об овощах, фруктах, ягодах и грибах. Игра «Что нам осень принесла?». Тема рисования: «Осенний лес»	Расширение представлений об осени. Упражнения в различении и назывании по внешнему виду и вкусу овощей, фруктов и ягод. Рассказы о пользе фруктов, овощей, ягод и грибов. Подготовка к празднику «Осень». Учить детей выбирать осенний цвет красок.

<i>Программа «Театрализованная деятельность дошкольников»</i>	<i>Тема: В нашем саду</i>	<i>Дать представление об урожае плодов в саду; побуждать детей к самовыражению в художественных образах; развивать артистические способности и двигательную активность детей; познакомить со сказкой «Фруктовый спор»; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.</i>
Прогулки	Наблюдение за птицами. Наблюдение за растениями из цветника. Наблюдение за растениями, изменением их окраски. Наблюдение за семенами растений. Наблюдение за деревьями и кустарниками. Стр.36-46 Кобзева Т. Г. / Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа.	
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>		
1.Оформление родительского уголка по теме «Осень». 2.Информирование родителей о ходе образовательного процесса. 3.Рекомендации родителям по домашнему чтению. 4.Привлечь родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Привлечь родителей к совместной с детьми подготовке к тематическому празднику «Осень».		

### **1 неделя октября**

#### **Тема недели: « Бережем свое здоровье»**

**Задачи:** Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Знакомить детей с профессией врача и специальностями. Формировать положительную самооценку, образ – Я. Развивать представления детей о своем внешнем облике.

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.31	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражняться в инсценировании отрывков из произведения.
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	Занятие 5 <i>Колесникова Е.В. Математика для детей 4—5 лет Стр.28</i>	-учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1; -учить писать цифру 1, используя образец; -находить цифру 1 среди множества других цифр; -закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине); -учить понимать последовательность расположения геометрических фигур
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«Петрушка идет трудиться». «Ознакомление с предметным и социальным	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.

	окружением» стр.21	
Изобразительная деятельность (рисование)	«Золотая осень». Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д\саду стр. 31	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.).
Изобразительная деятельность (лепка)	«Грибы». Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д\саду стр. 32	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
Игровая деятельность	Игра-ситуация «Какая погода лучше?»  Сюж.рол.игра: «Больница». «У зубного врача»  Д\и: «Найди пару»  Д\и: «Узнай фигуру»  Д\и: «Шагаем в пробках»  Д\и: «Где что можно делать?»  П/игра: « Лиса в курятнике»  П/и: «Найди, где спрятано»  Д/и: «Какое время года?»	Учить детей эмоционально, двигательно отзываться на словесный и музыкальный образцы; чувствовать оттенки настроения и выражать это чувство словами; внимательно слушать сказку и следить за развитием сюжета; беседовать по содержанию сказки и показывать ее в театре картинок (в настольном театре)  Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия.  научить детей определять назначение предметов  совершенствовать восприятие формы; развивать  Развивать у детей моторику рук.  активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.  учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего.  учить ориентироваться в комнате или на участке, выполнять действия по сигналу.  учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.
Познавательно-исследовательская деятельность	Проект «Путешествие по сказкам» Маленькие фантазеры На тему: «Если бы я был тарелкой» Детское экспериментирование, Что нужно растениям для их роста». Цель: подвести детей к выводу о зависимости развития растений от солнечного освещения и необходимости тепла, света, влаги и удобрений для их роста.	

Конструирование	«Домики». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» стр.21	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различии и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.
Восприятие художественной литературы	К.Чуковский «Айболит»; «Про Иванушку-дурачка», обр. м. Горького; М. Зощенко. «Показательный ребенок», «Барабек», англ., обр. К. Чуковского; Ю. Кушак. «Новость»; В. Бианки. «Подкидыши», чтение по выбору детей (пятница).	
Этические и познавательные беседы	карточка-5 “Если добрый ты...” Цель: Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими, осознанно проявлять сочувствие и совершать добрые поступки. Беседа: «Подружись с зубной щеткой» Продолжать знакомить с правилами личной гигиены. Формировать представление о детской зубной щетке и детской зубной пасте, подвести пониманию их назначения и функции; Познакомить детей с методами ухода за зубами (чистка зубов, полоскания рта после еды, посещение стоматолога при зубной боли и в целях профилактики зубных болезней) Беседа №18. Тема: «Как себя вести в группе» - Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.(дид.пед.копилка по травматизму)	
Трудовая деятельность	Самообслуживание Беседа «Мойте руки перед едой» - одевание – раздевание;	Формировать культурно – гигиенические навыки. Вызвать у детей желание чисто мыть руки (ручки «скрипят», когда чистые), формировать привычку следить за своим внешним видом. Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать;
	Хозяйственно-бытовой труд -дежурство в уголке природы. -Каждой игрушке свое место.	совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.  Приучать убирать на место игрушки и строительный материал.
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	Д/И: « Найди свой домик»  Работа в рабочих тетрадях	Учить сравнивать и понимать длиннее – короче; шире уже; толще – тоньше. закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Инд.работа с детьми, которые не успели на занятии по математике.
Двигательная	П/и: «Катай мяч»	развивать выдержку, внимание, ловкость.

<b>активность</b>		Упражнять в катании мяча.
<i>Парциальная программа «Мультильмы о главном»</i>	<i>Тема3: «В стране мультильма» ( На материале мультильма «Приключения Лунтика и его друзей»-серия «Лунный гость»).стр.226</i>	<i>Познакомить детей с разнообразием мультильмов, их сюжетов и персонажей; способствовать пониманию сюжетной линии мультильма; развивать умения описывать и давать характеристику персонажам и их поступкам; развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос , давать ответ, проговорить увиденное; включать работу с медиаматериалом в различные виды деятельности дошкольника (игровую, театрализованную, продуктивную и т.д.</i>
<i>Программа «Театрализованная деятельность дошкольников»</i>	<i>Тема: Овощной базар</i>	<i>Вовлечь в игровой сюжет; учить взаимодействовать с партнером в сюжетно-ролевой игре; учить выражать эмоции в роли; способствовать выразительности интонации речи.</i>
Прогулки	Наблюдение за листопадом. Наблюдение за изменениями в природе. Наблюдение за ветром. Наблюдение за облаками. Наблюдение за птицами на участке, за отлетом птиц. Стр.46- 54 Кобзева Т. Г. / Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа.	
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>		
1. Беседа – консультация, «Какие витамины нужны осенью»; 2. Папка – передвижка «Мы растём здоровыми»; 3. Консультация «Как провести интересную осеннюю прогулку»; 4. Папка – передвижка «Интересные факты про Осень»;		

## **2 неделя октября**

### **Тема недели: «Бережем свое здоровье»**

**Задачи:** Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Знакомить детей с профессией врача и специальностями. Формировать положительную самооценку, образ – Я. Развивать представления детей о своем внешнем облике.

**Итоговое мероприятие праздник:** Открытый день здоровья.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Звуковая культура речи: звуки з и зь.  В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.32	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	Занятие 6  Колесникова Е.В. Математика для детей 4—5 лет Стр.29	-закрепить знание о цифре 1; -учить соотносить цифру с количеством предметов; -учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку; -закрепить знания о геометрической фигуре

		треугольник, -учить находить его среди множества других;
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с природой)	Прохождение экологической тропы. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д\саду» стр.33	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
Изобразительная деятельность (рисование)	«Сказочное дерево». Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д\саду стр. 33	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Закреплять умение аккуратно закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь. Приобщать к изобразительному искусству.
Изобразительная деятельность (аппликация)	«Украшение платочка». Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д\саду стр. 34	Учить выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета, творчество. Приобщать к изобразительному искусству

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

Игровая деятельность	Игра-ситуация «Печем хлеб»	Побуждать детей к воплощению в роли, используя выразительные средства мимики и интонации голоса; способствовать развитию исполнительских навыков (дикции, артикуляции)
	Д/и: «Что это за птица?»	уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью, учить описывать птиц по характерным признакам; развивать память; воспитывать заботливое отношение к птицам.
	Д/и: «Лото»	освоение умений выделять различные формы.
	Д/и: «У кого хвост длиннее?»	Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи <u>понятия</u> : «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий".
	П/и: «У медведя во бору»	Приучать детей поочерёдно выполнять разные функции (убегать и ловить) .
	Пальчиковая гим-ка с прищепками «Гусенок»	Развивать у детей моторику рук.
	Игра «Рисуем на крупе»	Развивать моторику рук детей
	Д/и: «Вкусные овощи»	закрепить умение детей различать овощи по вкусовым качествам и запаху.
Познавательно-исследовательская деятельность	Проект «Путешествие по сказкам» Задание для детей и родителей, сочинить сказку и оформить их в мини книжку.	

	Детское экспериментирование, «Растения в темной комнате и в светлой». Цель: показать детям изменения внешнего вида листьев в темноте.	
Конструирование	По замыслу детей.  Л.В Куцакова «Конструирование из строительного материала» стр.21	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
Восприятие художественной литературы	К. Чуковский. «Телефон»; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. Введенского, под ред. С. Маршака; «Шалтай-Болтай», англ., обр. С. Маршака; В.Драгунский. «Тайное становится явным»; Д. Хармс. «Игра», «Врун», чтение по выбору детей (пятница).	
Этические и познавательные беседы	карточка-б «Вежливые слова»- Учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий. Беседа «Как устроено тело человека» Беседа с детьми «Личная гигиена» Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Беседа с детьми «Я люблю витамины» - научить ребенка заботиться о своем здоровье. Беседа №17 Тема: «Мы любим праздники в д/с» - Познакомить детей с правилами поведения во время проведения праздников на улице; формировать навыки безопасного поведения; воспитывать взаимоуважение, добрые чувства. (дид.пед.копилка,по травматизму)	
Трудовая деятельность	Самообслуживание Оделся сам, помоги другом.	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, помогать другим детям. Воспитывать культуру поведения за столом.
	Хозяйственно-бытовой труд помочь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов.	формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	Беседа с детьми о витаминах. Загадывание загадок о фруктах и овощах. Поиграть в пальчиковые игры. Игра: «Отгадай на вкус»	Учить детей отгадывать загадки.  Развивать у детей мелкую моторику рук.  Учить детей по вкусу отгадывать и описывать овощ и фрукт
Программа «Театрализованная деятельность дошкольников»	Тема: За орехами	<i>Побуждать детей включаться в предложенный игровой образ; учить проявлять инициативу в игре, предлагать свои варианты интерпретаций небольших ролей; взаимодействовать в играх-драматизациях; учить использовать мимику, жест, позу, интонацию для создания образа роли.</i>
Прогулки	Наблюдение за погодой. Наблюдение за разнообразием птиц (голуби).	

	<p>Наблюдение за солнцем. Наблюдение за разноцветьем листьев. Наблюдение за листопадом. Стр. 54-63 Кобзева Т. Г. / Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа.</p>
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>	
1.Папка – передвижка «Профилактика правильной осанки детей»	
2.Консультация для родителей «Закаливание»	
3. Консультации родителей о правильном питании дошкольников.	
4.Совместное проведение «Дня здоровья».	
5.Буклет «Лечение простудных заболеваний»	
6.Беседа «Что такое «ЗОЖ» Привлечь внимание родителей к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.	

### **3 неделя октября**

#### **Тема недели: «Я в мире человек»**

**Задачи:** Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь; мама, пapa и т.д.). Закрепление знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых.

Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развитие представлений детей о своем внешнем облике.

Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень». В.ВГербова «Развитие речи в детском саду» стр.33	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	Занятие 7  Колесникова Е.В. Математика для детей 4—5 лет Стр.31	-познакомить с цифрой 2; -учить писать цифру 2; -учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; -учить различать понятия «далеко», «близко»; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«Мои друзья» (ознакомление с окружающим миром).  О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 24	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.
	Декоративное рисование	Учить детей составлять на полоске бумаги

Изобразительная деятельность (рисование)	«Украшение фартука». Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д\саду стр.34	простой узор из элементов народного орнамента. Закреплять технические умения в рисовании красками Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение. Приобщать к изобразительному искусству.
Изобразительная деятельность (лепка)	«Угощение для кукол». Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д\саду стр. 35	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно.

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

Игровая деятельность	Игра-ситуация «Наш домашний театр»	Вовлекать детей в импровизацию; учить входить в воображаемую ситуацию, оборудовать место для творческой игры.
	Д\и: «Мы предприниматели»	упражнять детей в различении цветущих растений по запаху; закрепить знание цветов и их оттенков.
	Д\и: «Когда это бывает?»	закрепить знание детей о частях суток, развивать речь, память.
	Д\и: «Какое что бывает?»	учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований.
	Д\и: «Найди предмет такой же формы»	учить различать предметы по форме, различать и называть некоторые геометрические фигуры; развивать зрительное восприятие, память, воображение, мелкую моторику, речь.
	Д\и: «Угадай, какой знак?»	Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.
	П/и: «Лиса в курятнике»	развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину.
	Д\и: «Идите с нами играть»	Учить детей говорить громко. Выработка умения пользоваться громким голосом.
Познавательно-исследовательская деятельность	Проект «Путешествие по сказкам» Заключительный этап Развлечение «Путешествие по сказкам» Детское экспериментирование, «Почему птицы могут летать?» <u>Цель:</u> найти особенности внешнего вида некоторых птиц, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.	
Конструирование	«Домики». Материалы. Строительные наборы, фломастеры.	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и

	Л.В Кузакова «Конструирование из строительного материала» стр.21	горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различии и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.
Восприятие художественной литературы	«Тень-тень-потетень», А. Барто «Игрушки», «Пошел котик на торжок...», «Пальчик- пальчик...», М. Горький. «Воробышко», чтение по выбору детей (пятница).	
Этические и познавательные беседы	карточка-7 «Нечаянно и нарочно » Цель: развивать нравственные чувства - сожаление, сочувствие; формировать навыки игрового общения, не задевая интересов партнера. Беседа №19. Тема: «Передвигаемся по детскому саду» - научить детей правилам безопасного передвижения по детскому саду; Воспитывать выдержку, желание осознанно правильно вести себя в помещении д/с. (дид.пед.копилка, по травматизму)	
Трудовая деятельность	Самообслуживание Правильно держать ложку во время еды	Формировать у ребенка: необходимые культурно-гигиенические навыки
	Хозяйственно-бытовой труд Мы игрушки подберем и гулять пойдем.	Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в группе, (уборка игрушек, строительного материала).
	Работа в уголке природы. Рассматривание календаря природы	Уточнить представления детей о наступившем времени года – зиме, учить называть признаки зимы, расширять словарный запас детей.
Изобразительная деятельность (рисование)	Беседы с детьми о семье. Рассматривание фотографий членов семьи. Рисование «Раскраски»	о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закрепление знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей.  Учить детей аккуратно раскрашивать, не выходя за линию.
Парциальная программа «Мультифильмы о главном»	Тема 4. «песенка мультильма» (На материале мультильма «Трям! Здравствуйте!») стр.227	Способствовать формированию у детей представлений о персонажах мультильма-главных и второстепенных; развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос, давать ответ, проговорить увиденное; включать работу с медиаматериалом в различные виды деятельности дошкольника (игровую, театрализованную, продуктивную и т.д.
Программа «Театрализованная деятельность дошкольников»	Тема: Улетели птицы вдаль	Учить детей выразительно играть роли в небольших сценках; учить взаимодействию в ролевой игре; развивать воображение детей в эпюдах; вызывать эмоциональный отклик на музыкальные образы; познакомить со сказкой; учить понимать нравственную сторону поступков.
Прогулки	Наблюдение за опавшими ветками и листьями после ветра.	

	<p>Наблюдение за красотой природы. Наблюдение за дождем. Наблюдение за небом. Наблюдение за приметами осени. Стр. 63- 68 Кобзева Т. Г. / Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа.</p>
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>	
1.Оформление родительского уголка по теме «Я в мире человек». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. 2.Рекомендации родителям по домашнему чтению, чтобы больше читали детям сказки.	
3.Помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития.	
4.Привлечение родителей к благоустройству участка детского сада. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. 5.Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.	

#### **4 неделя октября**

##### **Тема недели: «Мой дом, моя улица»**

**Задачи:** Знакомство с родным городом (поселком). Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю.

Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов—описаний игрушек. В.ВГербова «Развитие речи в детском саду» стр.34	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	Занятие 8  Колесникова Е.В. Математика для детей 4—5 лет Стр.33	-закрепить знания о цифре 2; -учить соотносить цифру с количеством предметов; -учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий); -закрепить знания о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур.
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с природой)	Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки). О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д\саду» стр.36	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.
Изобразительная деятельность (рисование)	«Яички простые и золотые» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д\саду стр. 36	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

Изобразительная деятельность (Аппликация)	«Лодки плывут по реке» «Рыбацкие лодки вышли в море», «Яхты на озере». Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д\саду стр. 35	Развивать умение детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закрепление умения составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
--	---	---

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

Игровая деятельность	Игра-ситуация «Осень - добная волшебница»	Развивать творческое воображение; приобщать к красоте, искусству, творчеству; развивать умение действовать в воображаемом плане.
	Д\и: «Назови профессию»	развивать представление о профессиях, обогащение и пополнение словарного запаса слов; развитие воображения, мышления, навыков словообразования.
	Д\и: «Водители»	Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.
	П\и: «Зайцы и волк»	развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражняться в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.
	Д\и: «Найди себе пару»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражняться в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность.
	Д\и: «Разрезные картинки»	учить собирать целое из частей; развивать зрительное восприятие, внимание; развитие моторики пальцев рук.
	Д\и: «Кто что делает?»	развивать умение соотносить действие человека с его профессиональной деятельностью; воспитывать уважение к человеку труда.
	Сюж.рол.игра «Банный день»	Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей любви к чистоте и опрятности, заботливо го отношения к младшим
Познавательно-исследовательская деятельность	Коллекционирование старинных открыток Детское экспериментирование, «Рассматривание песка через лупу». Цель: показать детям, из чего состоит песок, и как выглядят песчинки.	
Конструирование	По замыслу детей.  Л.В Кузакова «Конструирование из строительного материала» стр.21	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
Восприятие художественной литературы	А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; «Жирафка», обр. И. Карнауховой; Ю. Мориц. «Огромный собачий секрет»; Е. Пермяк. «Торопливый ножик», чтение по выбору детей (пятница).	
Этические и познавательные беседы	карточка-8 " Учимся прощать своих друзей "- развивать умение детей не обижаться друг на друга; формировать умение различать нечаянную промашку от намеренной и соответственно реагировать; подводить детей к	

	пониманию слов " миролюбивый ", " обидчивый ". Беседа №22 Тема: «Игры на модулях» - научить детей безопасному поведению во время игр на модулях.(дид.пед.копилка, по травматизму)	
Трудовая деятельность	Самообслуживание Оделся сам, помоги другому.	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, помогать другим детям. Воспитывать культуру поведения за столом.
	Хозяйственно-бытовой труд) «Прибираем участок»	Развивать и поощрять самостоятельность детей при выполнении соответствующих трудовых операций, акцентировать внимание детей на чувстве удовлетворения от результатов труда
Коммуникативная деятельность	Беседы с детьми о нашем городе Рассматривание фотографий. Д/И: «Транспорт»	Расширять знания о городе, о своей улице, что есть в нашем городе(магазины) и т.д  закреплять умения детей классифицировать разные виды транспорта (воздушный, наземный, водный);
Программа «Театрализованная деятельность дошкольников»	Тема: Игра в спектакль	<i>Приобщить детей к драматизации; способствовать свободному пересказу знакомой сказки; учить готовить самостоятельно все необходимое для своего спектакля; учить партнерскому взаимодействию; воспитывать чувство коллективизма.</i>
Прогулки	Наблюдение за наличием почек у деревьев и кустарников. Наблюдение за растениями. Наблюдение за насекомыми. Наблюдение за одеждой людей. Наблюдение за трудом взрослых. Стр. 68-76 Кобзева Т. Г. / Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа.	

#### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Оформление родительского уголка по теме «Я в мире человека».

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Рекомендации родителям по домашнему чтению.

Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду, с необходимостью развития у ребенка навыков самообслуживания, помочь взрослым, наличия у него домашних обязанностей.

Привлечение внимания родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

#### **1 неделя ноября**

##### **Тема недели: «Мой город, моя страна»**

**Задачи:** Знакомство с родным городом (поселком). Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю.

Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.

Расширение представлений о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная деятельность	Чтение сказки «Три поросенка».	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее

(развитие речи)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.35	смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	Занятие 9 Колесникова Е.В. Математика для детей 4—5 лет Стр. 35	-учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3; -учить писать цифру 3 по точкам; -находить цифру 3 среди множества других цифр; -продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов.
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«Петрушка идет рисовать» О.Д.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 26	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; рисовать любознательность.
Изобразительная деятельность (рисование)	«Дом, в котором ты живешь». Т.СКомарова «Изобразительная деятельность в д\саду стр.	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
Изобразительная деятельность (Лепка)	«Сливы и лимоны». Материалы. Т.СКомарова «Изобразительная деятельность в д\саду стр. 39	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Закреплять умение работать аккуратно. Развивать образные представления, эстетическое восприятие. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

#### **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

Игровая деятельность	Игра-ситуация «На пруду»	Вовлекать детей в игровую ситуацию; упражнять в выразительной интонации голоса; выражать эмоции через движение.
	Сюж.рол.игра:«Магазин»	научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».
	Д\и: «Правила дорожного движения»	Закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.
	Д\и:«Кому, что надо?»	систематизировать знания о профессиях повара и врача; о предметах их труда.
	Д\и:«Петрушка идет трудиться»	Научить классифицировать предметы по функциональному назначению (удовлетворению потребностей в труде); воспитывать желание помогать взрослым.

	Игра-драматизация «Теремок»	развить выразительность речи и пантомимики; закрепить знание содержания сказки, звуков, которые издает лягушка, способа передвижения; доставить радость от общения со сверстниками в театрализации.
	П\и: «Самолеты»	Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.
	П\и: «Перелет птиц»	развивать реакцию на словесные сигналы. Упражняться в лазание по гимнастической лестнице.
Познавательно-исследовательская деятельность	Детское экспериментирование, «Наоборот» Цель: Знакомство со словом «наоборот», «Противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.	
Конструирование	«Терема». Л.В Куцакова «Конструирование из строительного материала» стр.28	<b>Задачи.</b> Развивать конструкторские навыки детей. Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями. Упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.
Восприятие художественной литературы	К. Чуковский. «Тараканище»; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; Я. Райнис. «Наперегонки», пер. с лат. Л. Мезинова; Д. Биссет. «Про поросенка, который учился летать», пер. с англ. Н. Шерешевской; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвом царевне и о семи богатырях»), чтение по выбору детей ( пятница).	
Этические и познавательные беседы	карточка-9 " Почему бывают драки? "- формировать у детей навыки общения; развивать понимание смысла норм и правил поведения в среде сверстников; воспитывать привычку достойно вести себя в каждой ситуации. Беседа №6. Тема: «Идем на экскурсию (пешая экскурсия)» - дать знания о правилах безопасности во время пеших экскурсий, учить подчиняться требованиям безопасности. (Дид.пед копилка, по травматизму)	
Трудовая деятельность	Самообслуживание « Семья за обедом»	Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).
	Хозяйственно-бытовой труд «Убираем игрушки»	Учить детей выполнять индивидуальные и коллективные поручения, разъяснять детям значимость труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам и взрослым.
Изобразительная деятельность	Беседы о родном городе (поселке). Дидактическая игра «Красивые дома». Совместно с детьми	Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.

	сделать центр патриотического воспитания Аппликация на тему: «Большие и маленькие дома»	Упражнять детей работать с ножницами.
Парциальная программа «Мультифильмы о главном»	Тема 1: «Быть вежливым!» (На материале мультфильма «Без этого нельзя!») стр.228	<i>Расширять представления детей о необходимости вежливого, доброго обращения к окружающим; способствовать осознанию детьми нравственного замысла мультфильма; развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос давать ответ, проговорить увиденное; включать работу с медиаматериалом в различные виды деятельности дошкольника (игровую, театрализованную, исследовательскую продуктивную и т.д)</i>
Программа «Театрализованная деятельность дошкольников»	Тема: Утки – беленькие грудки	<i>Учить детей выразительно двигаться в соответствии с художественным образом; побуждать при помощи интонации выражать свои настроения; будить воображение детей; вызывать эмоциональный отклик на игровые ситуации.</i>
Прогулки	Наблюдение за долготой дня. Наблюдение за туманом. Наблюдение за почвой в морозную погоду. Наблюдение за опавшими листьями. Определение погоды по приметам. Стр. 77- 81 <i>Кобзева Т. Г. / Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа.</i>	

#### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Оформление родительского уголка по теме: «Мой город, моя страна»

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Рекомендации родителям по домашнему чтению.

Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.)

Современное участие в спортивном празднике.

Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

#### **2 неделя ноября**

##### **Тема недели: «Мой город, моя страна»**

**Задачи:** Знакомство с родным городом (поселком). Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю.

Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.

Расширение представлений о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Звуковая культура речи: звук Ц. В.ВГербова «Развитие речи в детском саду»	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его

	стр.36	звучание.
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	Занятие 10 Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3. Высокий, низкий. Развитие внимания Колесникова Е.В. Математика для детей 4—5 лет Стр. 37	-закрепить знания о числе и цифре 3; -продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов; -закреплять умение писать цифры 1, 2, 3; -закреплять умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку; -развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных». О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д\саду» стр.38	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.
Изобразительная деятельность (рисование)	Декоративное рисование  Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д\саду стр. 40	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
Изобразительная деятельность (Аппликация)	«Большой дом». Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д\саду стр. 39	Закреплять умение детей резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать у детей чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.

#### **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

Игровая деятельность	Игра-ситуация «Сыграем в театр?»	Приобщать детей к миру театра; дать представление о театральных профессиях, о жизни театра; вовлекать в ситуацию творчества и игры; побуждать к выбору роли; учить входить в воображаемую роль; учить играть в настольном театре.
	Д\и: «Из чего сделано?»	Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (резина, металл, дерево, стекло, пластмасса); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры.
	Строительная игра «Терем для животных»	развить конструктивные умения детей; научить строить по показу педагога, соизмерять величину постройки с величиной объекта; закрепить глагольный словарь, научить проговаривать в речи последовательность действий (планирующая функция).
	Сюж.рол.игра «Скорая помощь»	вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное

		отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
	П\и: « Птички и кошка»	развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.
	Д\и: «Найди пару»	научить детей определять назначение предметов; устанавливать причинно-следственные связи между явлением окружающей жизни и предметов.
	Д\и: «Кто, чей детеныш»	закрепить знания детей о внешнем виде животных, правильном назывании взрослых и детенышей; развить целенаправленное внимание; активизировать словарь.
	Д\и: «Собираемся на прогулку»	развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.
Познавательно-исследовательская деятельность		Детское экспериментирование, « Большой – маленький» Цель: Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение»
Конструирование	По замыслу детей.  Л.В Куцакова «Конструирование из строительного материала» стр.29	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
Восприятие художественной литературы		«Пастушок с дудочкой», пер. с уйгурск. Л. Кузьмина; М. Москвина. «Что случилось с крокодилом»; Я.Бжехва «Клей», пер. с польск. Б. Заходера; Ю. Кушак. «Сорок сорок»; Е. Чарушин. «Почему Тюпу прозвали Тюпой», чтение по выбору детей (пятница).
Этические и познавательные беседы	карточка-10 " Фантазеры и лгунишки "- развивать умение различать обман и выдумку, фантазию; развивать стремление к правдивости и такту. Беседа №1. Тема: «Гололед» - знать правила безопасности в зимнее время- в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.(Дид.пед копилка, по травматизму)	
Трудовая деятельность	Самообслуживание Беседа «Мойте руки перед едой»	Формировать культурно – гигиенические навыки. Вызывать у детей желание чисто мыть руки (ручки «скрипят», когда чистые), формировать привычку следить за своим внешним видом.
	Хозяйственно-бытовой труд «Моем игрушки»	Учить детей правильно и аккуратно выполнять трудовую операцию при помощи воспитателя, предложить детям придумать и обыграть соответствующие осуществляемой работе игровые сюжеты.
Коммуникативная деятельность	Беседа о городе, о стране Знакомство с профессиями (полицейский,	закрепить знания детей о названии родного города, формировать патриотические чувства, уметь узнавать по иллюстрациям и уметь рассказывать о достопримечательностях родного города,

	продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Чтение рассказа Н.Носова «Заплатка» Чтение детям рассказа Е.И.Чарушина «Коза».	познакомить со стихами о Родине, воспитывать чувство гордости за свой город.  Воспитывать навык совместного слушания, умение организованно отвечать на вопросы и спрашивать о прочитанном, внимательно рассматривать иллюстрации  Уточнение представлений о козе.
<i>Программа «Театрализованная деятельность дошкольников»</i>	<i>Тема: Сказки лесного пня</i>	<i>Развивать воображение детей; побуждать к фантазированию; учить выражать свои фантазии в словах; настраивать на игровой сюжет; учить внимательно смотреть и слушать сказку; учить прослеживать сюжетные линии; учить четкости произношения в скороговорках.</i>
Прогулки	Наблюдение за грозой. Наблюдение за изморозью. Наблюдение за заморозками. Развешивание кормушек. Наблюдение за солнцем. Стр. 81-89 Кобзева Т. Г. / Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа.	

#### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Оформление родительского уголка «Мой город, моя страна». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению.  
Совместное с родителями планирование маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

### **3 неделя ноября**

#### **Тема недели: «Родная природа»**

**Задачи:** Продолжать расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.). Знакомить с приметами поздней осени на Урале, с дикими животными, которые живут на Урале, как они готовятся к зиме. Воспитывать любовь к родному краю – Уралу

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.38	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	Занятие 11  Колесникова Е.В. Математика для детей 4—5 лет Стр.38	-учить отгадывать математические загадки; -продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; -упражнять в сравнении двух групп предметов; -развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; -закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); -закреплять знания о геометрической фигуре

		прямоугольник, находить его среди множества других;
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«Детский сад наш так хорош — лучше сада не найдешь».	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала ( музыкальный и физкультурный); просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.
Изобразительная деятельность (рисование)	«Маленький гномик». Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д\саду стр. 42	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка — лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью.
Изобразительная деятельность (лепка)	«Разные рыбки». Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д\саду стр. 42	Формировать у детей умение передавать в лепке отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные детьми приемы и способы лепки; умение работать аккуратно.

#### **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

Игровая деятельность	Игра-ситуация «Скоро премьера!»	Приобщать детей к искусству театра, побуждать входить в творческие группы (актеров, режиссеров, декораторов, гримеров, музыкантов); вовлекать в игру по знакомой сказке «Репка», учить вовремя, отзываться на реплику и входить в роль, взаимодействовать с партнерами по сцене.
	Д/и: «Зоопарк»	расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.
	Сюж.рол.ира: «Ветеринарная лечебница»	вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.
	Игра-забава «Поймай солнечного зайчика»	позабавить детей, порадовать; активизировать через бег, прыжки.
	Д/и: «Вкусные овощи»	закрепить умение детей различать овощи по вкусовым качествам и запаху.
	Д/и: «Построй дорожку»	выявить уровень восприятия величины.
	Д/и: «Катится – не катится»	познакомить с объемными геометрическими телами – кубом шаром.
	П/и: «Зайка серый умывается»	учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, приземляясь на носки полусогнутые ноги. Укреплять мышцы ног. Развивать внимание, координацию движений. Воспитывать дружеские взаимоотношения.
Познавательно-исследовательская деятельность	Детское экспериментирование, « У кого какие детки?»- научить детей выделять общее в строении семян овощей и фруктов (наличие ядрышка).	
Конструирование	«Терема».	<b>Задачи.</b> Развивать конструкторские навыки детей. Упражнять в сооружении прочных построек с

	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» стр.29	перекрытиями способом об-страивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями. Упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.
Восприятие художественной литературы	А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Кольцов «Дуют ветры...», А. Блок «Зайчик»; «Лисичка со скалочкой», рус. нар. сказка, обр. М. Булатова; Е. Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц», чтение по выбору детей (пятница).	
Этические и познавательные беседы	карточка-11 " Давай помиримся "- развивать умение сдерживать негативное побуждение, избегать конфликты, находить слова для оценки поведения. Учить детей отзывчивости, чуткости. Беседа №5. Тема: «Как был наказан любопытный язычок» - дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай (дид.пед.копилка, по травматизму)	
Трудовая деятельность	Самообслуживание Игра «Наденем Машеньке пальто» Вешать аккуратно одежду.	Развивать умение детей расстегивать и застегивать пуговицы.  Развивать умение детей аккуратно вешать свою одежду на спинку стула.
	Хозяйственно-бытовой труд Убирать на место игрушки	Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении.
Коммуникативная деятельность	Ознакомление с жанрами литературных произведений. Загадывание загадок про Новый год. Разыгрывание стихотворений В.Лившица «Поросята», С.Прокофьевой «Подарок».	Учить детей внимательно слушать, сопоставлять услышанное со своими знаниями.  Уточнение представлений детей о домашних животных, развитие позитивного эмоционального отношения к ним.
Музыкальная деятельность	Песенка « Ты пришел к нам дед мороз»	Учить детей чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном произведении.
Двигательная активность	П/Игра: «Спрячь руки за спину»	развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку.
Парциальная программа: «Мультифильмы о главном»	Тема 2: «Быть вежливым!» (На материале мультифильма «Приключения Лунтика и его друзей»- серия «Невежи» стр.229	<i>Расширять представления детей о необходимости вежливого, доброго обращения к окружающим; формировать представления детей об уместном, правильном использовании вежливых слов; способствовать осознанию детьми нравственного замысла мультифильма; развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос, давать ответ, проговорить увиденное; включать работу с медиаматериалом в различные виды деятельности дошкольника (игровую, театрализованную,</i>

		<i>(исследовательскую, продуктивную и т.д)</i>
Программа «Театрализованная деятельность дошкольников»	Тема: Девочка в лесу	Развить воображение детей; учить отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки; вовлекать в игровой сюжет; учить вступать в ролевой диалог с партнером; учить рисовать по предложенному замыслу.
Прогулки	Наблюдение за первым снегом. Наблюдение за воробьями. Наблюдение за лужами. Наблюдение за льдом в лужах. Наблюдение за вороной. Стр. 88-96 Кобзева Т. Г. / Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа.	
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>		
Беседа «Воспитание добрых отношений к природе Урала» Изготовление макета «Родной Урал»		

#### **4 неделя ноября**

##### **Тема недели: «Азбука дорожной безопасности»**

**Задачи:** Развивать детей о правилах дорожного движения, о значении сигналов светофора.

Формировать знания детей о проезжей части: тротуаре, пешеходному переходу «Зебра», Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановке общественного транспорта». Совершенствовать знания детей о правилах поведения в общественном транспорте и на улице.

Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и необходимость соблюдать правила дорожного движения»

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Составление рассказа об игрушке. Ди-дактическое упражнение «Что из чего?». В.ВГербова «Развитие речи в детском саду» стр.39	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	Занятие 12 Колесникова Е.В. Математика для детей 4—5 лет Стр. 41	-учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате); -учить отсчитывать предметы по образцу; -учить устанавливать равенство и неравенство, когда - предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; -продолжать учить определять положение предметов по отношению к себе; -развивать зрительное внимание; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.
Познавательно-исследовательская деятельность	«Скоро зима!» — беседа о жизни диких животных зимой в лесу.	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.

(ознакомление с природой)	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д\саду» стр.41	
Изобразительная деятельность (рисование)	«Рыбки плавают в аквариуме». Т.СКомарова «Изобразительная деятельность в д\саду стр. 43	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество.
Изобразительная деятельность (аппликация)	«Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (коллективная композиция). Т.СКомарова «Изобразительная деятельность в д\саду стр. 41	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
Игровая деятельность	Игра-ситуация «Вежливые соседи»  П\и:«Найди, где спрятано»  Сюж.рол.игра:«На дорогах города»  Игра:«Красный - зеленый»  Д\и: «Профессии»  Д\и:«Подбери дорожки к домикам»  Игра по ПДД «Мы - пассажиры»  Игры по ОБЖ «Угадай транспорт»	Учить детей анализировать художественно-образную ситуацию, делать нравственные выводы; вносить корректизы в содержание сценки, изменять сюжетную линию; высказывать свои идеи.  учить детей ходить по всему залу, ища спрятанный предмет. Развивать внимание выдержку.  закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.  закрепить представления детей о дорожных знаках; развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, находчивость.  развивать представление о профессиях, обогащение и пополнение словарного запаса слов; развитие воображения, мышления, навыков словообразования.  развивать умение детей сравнивать два предмета по длине, активизировать в речи детей слов «длинный, короткий».  Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.  закрепить представления детей о транспорте, умение по описанию узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность
Познавательно-исследовательская деятельность	Детское экспериментирование, « Превращение» Цель: Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: « Был-будет», «был- стал(станет)»,напр. Тигренок был маленький, будет (станет) большой. Формирование действия превращения на основе практических	

	действий с пластилином, резиной.	
Конструирование	По замыслу детей. Л.В Кузакова «Конструирование из строительного материала» стр.29	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
Восприятие художественной литературы	Стих-нение С. Михалкова " Шагая осторожно"; отрывок из произведения И. Я. Яворской " Дети и дорога"; сказка Т. Александровой "Трехцветик"; А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; «Как собака друга искала», морд., обр. С. Фетисова; Е. Чарушин. «Воробей»; Е.Чарушин. «Лисята»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера», чтение по выбору детей (пятница).	
Этические и познавательные беседы	карточка-12 " Хороший друг познается в беде "- формировать представление о том, что настоящий друг умеет сопереживать, помогать в трудные минуты; развивать умение быть милосердными друг к другу. Беседа №10. Тема: «Зимой на горке» - Учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; Развивать выдержку и терпение- умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций.	
Трудовая деятельность	Самообслуживание «Устранять непорядок в одежде» Полоскание рта после еды.	Приучать детей следить за своим внешним видом.  Формировать у детей умение после приема пищи полоскать рот питьевой водой;
	Хозяйственно-бытовой труд -Помощь детей в приготовлении - досочек для лепки. -Утепление снегом корней деревьев.	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям.  Предложить детям сделать из снега теплое одеяло для корней деревьев, рассказать, что нам для этого понадобится
Коммуникативная деятельность	Просмотр энциклопедии дорожной безопасности «Чья машина доедет быстрее» Беседа с детьми о предстоящем празднике Нового года» Д/ и: «Что это за птица?».	Развивать ловкость, смекалку, быстроту реакций  Знакомить детей с традициями встречи Нового года в России и в других странах мира.  учить детей узнавать птиц по размытому силуэту; закрепить знания детей о птицах.
Двигательная активность	П/И: «Угадай, что делали»	развивать у детей выдержку, инициативу, воображение.
Музыкальная деятельность	Игра «Угадай, на чем играю?»	Развивать умение различать тембр звучания различных музыкальных детских инструментов.
Программа «Театрализованная деятельность дошкольников»	Тема: Ставим спектакль	Научить детей оборудовать место для театрализованной игры; приобщать к творческой работе (осуждать замысел, атрибуты и др.); учить действовать фанерными фигурами, показывать при помощи интонации настроение героя; развивать

		<i>речевые способности; учить выразительности исполнения роли.</i>
Прогулки	<p>Наблюдение за птицами у кормушек.          Наблюдение за голыми деревьями.          Наблюдение за пасмурным небом.          Наблюдение за березой.          Наблюдение за изменениями в природе.          Стр.96-102          Кобзева Т. Г. / Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа.</p>	
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>		
Ширма: «Правила поведения на дороге». Консультация «Дети и дорога». Буклет: ПДД		

### **1 неделя декабря**

#### **Тема неделя «Зимушка – зима»**

**Задачи:** Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.

**Итоговое мероприятие:** Выставка детского творчества: «Зимушка – зима»

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и серый волк» В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. стр.43	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения
Познавательно – исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«Петрушка — физкультурник». О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 28	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	Занятие № 13 Ознакомление с цифрой 4. «Большой, поменьше, самый маленький». Е.В.Колесникова Математика в детском саду Стр. 43	Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить цифру 4 среди множества других цифр;</li> <li>- обводить цифру 4 по точкам;</li> <li>- соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький».</li> </ul>
Изобразительная деятельность (лепка)	«Девочка в зимней одежде» Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепке. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. Закреплять умение работать аккуратно. Развивать

	Стр. 45	образные представления, эстетическое восприятие. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.
Изобразительная деятельность (рисование)	«Кто в каком домике живет» («У кого какой домик»). Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.45	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей.(скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
Игровая деятельность	Сюжетно – ролевая игра «Больница» (вызов врача на дом)	Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, активизировать речь детей. Воспитывать уважение к профессии врача.
	С/р игра «Семья»	Учить самостоятельно, реализовывать игровой замысел, распределять роли.
	Д/и «Из чего сделано»	Учить детей группировать предметы по материалу из которого сделаны (метал, резина, стекло, дерево, пластмасса)
	Настольно – печатные игры.	Учить детей соблюдать правила игры, вызвать радость от совместных игр с ребятами.
	Д/игра «Домино» (предмет и форма)	Упражнять детей в сопоставлении и группировании предметов по форме.
	Игра – ситуация. «Зимние игры» (Н. Ф. Губанова стр.80	Учить детей производить ролевые действия, выражать эмоции в пантомиме; придумывать сказки и показывать в настольном театре.
	Д/игра «Найди такую же фигуру, но другого цвета»	Закрепить знание геометрических фигур, воспитывать внимание.
	П/игра «Найди свой цвет»	Закреплять умение бегать легко, свободно, упражнять в умении ориентироваться по цветным модулям. Формировать положительные эмоции.
Познавательно-исследовательская деятельность	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц. - Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке. Детское экспериментирование «Защитные свойства снега» - Цель: выяснить, почему вода замерзла в бутылке, лежащей на снегу в середине сугроба, не замерзла на дне сугроба.	
Конструирование	<p><b>Лесной детский сад».</b>  <b>Материалы.</b> Строительные наборы, клей, кисточки, ножницы.  <b>Задачи.</b> Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом.</p> <p>Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.</p>	
Восприятие художественной литературы	Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде; И. Суриков. «Зима»; З. Александрова. «Елочка», чтение по выбору детей (пятница).	

Этические и познавательные беседы.	<p><b>Беседа «Спорт, спорт, спорт!»</b>- Познакомить детей с различными видами зимнего спорта, воспитывать интерес к спорту, знакомить с российскими спортсменами, прививать чувство гордости за них.</p> <p><b>ОБЖ. Беседа «Везунчик».</b>- Объяснить детям, какие опасные ситуации могут возникнуть на игровой площадке при нарушении правил поведения, закрепить знания детей, что играть на проезжей части улицы нельзя.</p> <p>Минутки безопасности и Минутка вежливости «Правила поведения для воспитанных детей» О. Г. Сазонова Стр.22, 63, 111.</p> <p>В детском саду: «Помогай друзьям мириться», В гостях: « Не приходи в гости без приглашения», У врача: « Прежде чем идти к врачу приведи себя в порядок»</p>	
Трудовая деятельность	Самообслуживание	Обсудить с детьми, почему необходимо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем.
	Хозяйственно-бытовой труд Уборка снега на участке.	Учить детей правильно пользоваться детской лопаткой для уборки снега, воспитывать желание помогать взрослым.
Музыкальная деятельность	Танцевально – игровое творчество «Кто в домике живет»	Помогать детям, творчески изображать персонажей сказки «Теремок».
	Муз. Дид. игра «Узнай, куда идет мелодия».	Развивать звуковысотный слух.
	Музыкальная игра «Белый снег»	Развивать творческие способности, учить детей изображать при помощи движений метель, выюгу, падающий снег.
Коммуникативная деятельность	Чтение стихов о зиме с рассматриванием иллюстраций. Хрестоматия «Стихи и рассказы о природе»	Учить детей внимательно слушать. При повторном чтении договаривать отдельные слова и фразы. Продолжать учить составлять небольшие рассказы.
	Составление рассказа-описания по теме «Зимняя одежда»	Научить давать описания одежды, правильно называть ее. Закрепить понятия «одежда», «обувь».
Двигательная активность	П. игра «Лиса в курятнике»	Учить детей мягко спрыгивать со скамейки на обозначенное место, сохраняя равновесие при приземлении, учить рассказывать правила игры.
<i>Программа «Театрализованная деятельность дошкольников»</i>	Тема: Зимние забавы	<i>Создать атмосферу волшебства, сказочности; учить детей придумывать игровые ситуации; развивать творческое воображение детей; порадовать и увлечь детей игровой ситуацией.</i>
Прогулки	<p>1.Наблюдение за зимним небом стр.102</p> <p>2.Наблюдение за солнцем.стр.104</p> <p>3.Наблюдение за ветром стр.105</p> <p>4. Наблюдение за льдом на лужах стр.106</p> <p>5.Наблюдение за снежинками стр.108</p>	

## Взаимодействие с семьями воспитанников

Оформление родительского уголка по теме «Зимние забавы».

Ширма для родителей « Стихи, загадки о зиме»

Рекомендации родителям по организации зимних прогулок..

### **2 неделя декабря**

**Тема недели «Мастерская Деда Мороза Задачи** Новогодний праздник. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

**Итоговое мероприятие:** Театрализованное представление: «Бабушка – загадушка».

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Чтение и заучивание стихотворений о зиме. В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр.44	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«Дежурство в уголке природы». О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Стр.43	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	Занятие № 14 Е. В. Колесникова Математика в детском саду. Стр.44	Ориентировка в пространстве: влево, вправо. Учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя.
Изобразительная деятельность (аппликация)	«Вырежи и наклей, какую хочешь, постройку». Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 46	Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Приобщать к изобразительному искусству.
Изобразительная деятельность (рисование)	«Снегурочка». Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 47	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыханию, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

### **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

Игровая деятельность	C/р. игра «Парикмахерская» (сюжет «Мама хочет постричь дочку»)	Изготовление атрибутов, альбома «Модные прически». Обогащать сюжет игры и личный опыт детей.
	C/р.игра «Наш детский сад»	Обогащать сюжет новыми ролями «заведующая», «завхоз». Оказывать детям опосредованную помощь в организации игры.
	Д/игра « Кто позвал?»	Развивать у детей слуховое восприятие, учить узнавать друг друга по голосу, развивать внимание.

	Д/игра «Что игрушка рассказывает о себе?»	Учить детей описывать предмет, выделяя его характерные признаки, развивать связную речь.
	Театрализованная игра «Зимние забавы»	Учить детей придумывать игровые ситуации на заданную тему, развивать воображение детей.
	Игры со строительным материалом «Строим дом».	Учить сооружать высокие постройки с перекрытиями. Воспитывать дружеские взаимоотношения, учить договариваться о взаимодействии.
	П/игра «Попробуй, достань».	Учить детей выпрыгивать вверх, доставая до предмета. Упражнять детей в умении действовать по сигналу.
Познавательно-исследовательская деятельность	Комплексное занятие «Коллективное изготовление альбома „Елочка“». - Расширение представлений о бумаге, ее свойствах и значении, развитие навыков аппликации. Экскурсия в зимний лес. Детское экспериментирование «Цветные льдинки» - Цель: Знакомить детей со свойствами льда (прозрачный, хрупкий).	
Конструирование	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
Восприятие художественной литературы	С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); В. Орлов. «Почему медведь зимой спит?»; С. Козлов. «Зимняя сказка», чтение по выбору детей (пятница)	
Этические и познавательные беседы	<b>Беседа «Скоро новый год».</b> -Учить детей рассказывать о предстоящем празднике, подготовке к нему, побуждать детей помогать в семье, создавать праздничное настроение. <b>ОБЖ. «Кто там?»</b> - Обсудить с детьми правила поведения в ситуации визита незнакомого человека (не открывать дверь, не говорить, что ты дома один, отвечая по телефону, не называть адрес). Учить, как и к кому можно обратиться за помощью.	
Трудовая деятельность	Самообслуживание Дежурство по столовой.	Учить детей полно и осознанно выполнять обязанности дежурных по столовой, учить в правильной последовательности накрывать столы.
	Хозяйственно-бытовой труд. Работа в уголке природы.	Учить детей рыхлить почву, поливать растения, протирать крупные листья.
	Изготовление новогодних игрушек из бумаги.	Привлечение детей к активному участию в подготовке нового праздника (разучивание песен, стихотворений, изготовление новогодних игрушек, украшение группы, елки).
	Работа в уголке природы. Рассматривание календаря природы	Уточнить представления детей о наступившем времени года – зиме, учить называть признаки зимы, расширять словарный запас детей.
Музыкальная деятельность	Песенное творчество «Как звенит колокольчик?»	Развивать у детей умение сочинять песенные импровизации, подражая звонку колокольчика.
	Психогимнастика. Игра «Кто у нас хороший?»	Помочь детям в преодолении застенчивости, замкнутости, стимулирование активности.
	Музыкальная игра «Шел козел по лесу»	Учить детей исполнять песенно–танцевальные импровизации.
Коммуникативная деятельность	Чтение рассказа «Новогодняя сказка» Ирина Гурина.	Формировать у детей потребность в чтении книги, как к источнику ярких эмоций, к позитивному общению со взрослыми.

<i>Программа «Театрализованная деятельность дошкольников»</i>	<i>Тема: Прогулка с куклами</i>	<i>Развивать воображение детей, учить этюдам с воображаемыми предметами и действиями; побуждать эмоционально отзываться на игру, входить в предлагаемые обстоятельства.</i>		
Прогулки	6.Наблюдение за снегопадом стр.110 7.Наблюдение за красотой зимнего пейзажа стр.111 8. Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом стр.113 9.Наблюдение за поведением птиц у кормушки стр.115 10.Наблюдение за снежинками через лупу стр.116			
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>				
<p>Оформление родительского уголка по теме «Новогодний праздник».      .Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов). Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p>				

### **3 неделя декабря**

#### **Тема недели «Новый год»**

**Задачи:** Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема, пособие</b>	<b>Задачи/программное содержание</b>
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!». В. В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр.45	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	Целевая прогулка «Что такое улица» О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 31.	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	Занятие №15 Е. В. Колесникова Математика в детском саду. Стр.46	Закреплять знания о цифрах 1, 2, 3, 4; счет по образцу; сравнение чисел 3 и 4; учить отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру с количеством предметов; формировать пространственные представления (далеко, близко)
Изобразительная деятельность (лепка)	«Большая утка с утятами» (коллективная композиция). Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.48	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
Изобразительная деятельность (рисование)	«Новогодние поздравительные открытки». Т. С. Комарова Изобразительная	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования.

	деятельность в детском саду. Стр.49	
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
Игровая деятельность	С\ р. игра «Почта» Подготовка к игре атрибута – почтового ящика, чтение стихотворения «Почта» С. Я. Маршака.	Продолжать работу по обогащению сюжета игры,( предложить написать письмо Деду Морозу). расширять личный опыт детей, активизировать в речи основные понятия (почта, почтальон, письмо).
	С\ р. игра «Магазин» Сюжет продажа елочных игрушек.	Продолжать знакомить с работой продавца. Изготовить новогодние игрушки из соленого теста и раскрасить их.
	Д\ и «Кубики- мозаика»	Учить выделять пространственное взаиморасположение геометрических фигур, воспроизводить такое же расположение при выкладывании орнамента.
	Строительные игры. Коллективная игра постройка многоэтажного дома.	Учить детей делать постройку прочной, укладывая в основании более прочные детали, учить детей договариваться.
	Д\ и «Кто во что одет?»	Развивать наблюдательность, зрительную память, знакомить детей с различными видами запоминания.
	Д\ игра «Что за птица?»	Учить детей давать описание птиц по плану, составлять простейшие загадки, узнавать знакомых птиц по описанию.
Познавательно-исследовательская деятельность	Коллекционирование «Маленькой елочки холодно зимой» (изготовление елочек из бросового материала). Детское экспериментирование «Таяние и замерзание воды». Цель: выявить свойства воды: чем выше ее температура, тем в ней быстрее, чем на воздухе тает снег.	
Конструирование	«Автобус» (бумага) З.Лиштван. «Конструирование» стр. 60.	Закрепить умение детей наклеивать прямоугольники на опорную линию; развивать память, глазомер, четкость движения рук; воспитывать внимание; учить работать аккуратно.
Восприятие художественной литературы	«Сидит, сидит зайка...», «Лиса и козел», обр. О. Капицы; С. Есенин. «Поет зима— аукает...», С. Воронин. «Воинственный Жако», чтение по выбору детей (пятница).	
Этические и познавательные беседы	<b>Беседа</b> «Правда красит человека» - обсудить с детьми, почему нужно всегда говорить правду, рассмотреть на примерах любимых персонажей к чему приводит ложь. <b>ОБЖ. Беседа</b> «В гостях у Майдодыра» -Формировать детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	
Трудовая деятельность	Самообслуживание. Дежурство по столовой.	- Закреплять умение сервировать столы. Формирование культурно – гигиенических навыков. Контроль за своим внешним видом.
	Хозяйственно-бытовой труд на улице.	Утепление корней и стволов деревьев снегом.
	Работа в уголке природы. Рассматривание альбома « Домашние животные»	Расширять представления детей о домашних животных, их внешнем виде; учить детей различать и узнавать животных и их детенышей, правильно называть их.

Двигательная активность	Подвижная игра «Попробуй достань» Игровое упражнение «Козочки»	Учить подпрыгивать вверх, доставая до предмета, формировать умение настраиваться на победу. Упражнять в прыжках через 2-3 предмета подряд, развивать мышцы ног, ловкость.
Коммуникативная деятельность	Чтение сказки «Мороз Иванович»	Формировать умение слушать новые произведения, следить за развитием действия, сопереживать героям сказки.
Парциальная программа «Мультифильмы о главном»	Тема 5 «О дружбе» Приключения Лунтика – серия «Новый друг» стр.231	-Расширять представления детей о дружбе и взаимопомощи; -способствовать осознанию детьми нравственного замысла мультифильма; -развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос, давать ответ, проговорить увиденное.
Программа «Театрализованная деятельность дошкольников»	Тема: Сказки из сундука	Познакомить детей с новой сказкой; учить внимательно слушать ее; пробудить желание обыгрывать понравившуюся сказку в пластических этюдах; прививать умения выразительно двигаться.
Прогулки	11.Защитные свойства снега стр.118 12 Наблюдение за деревьями стр.119 13.Наблюдение за зимующими птицами стр.121 14.Наблюбение за погодой стр.123 15.Сравнение дуба и березы стр.124	

#### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Оформление родительского уголка по теме «Новогодний праздник».

Ширма для родителей: «Дед Мороз шагает по планете»

Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов). Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

#### **4 неделя декабря**

#### **Тема недели « Новый год»**

#### **Задачи:**

Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

**Итоговое мероприятие:** Праздник: «Здравствуй Новый год!»

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	З.К.Р. звук «Ш» В. В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр.46	Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолировано, в слогах, в словах)
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«Почему растаяла Снегурочка?». О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Стр.45	. Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.
Познавательно-	Занятие №16	Учить соотносить цифру с количеством

исследовательская деятельность (ФЭМП)	Е. В. Колесникова Математика в детском саду. Стр.48	предметов. Формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине). Закреплять знания о геометрических фигурах.
Изобразительная деятельность (аппликация)	«Бусы на елку». Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.49	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Совершенствовать умение продумывать подбор деталей по форме и цвету. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.
Изобразительная деятельность (рисование)	«Наша нарядная елка» Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.50	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиненными ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только после высыхания. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.

### **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

Игровая деятельность	С\р. игра « детский сад». Сюжет «Режим дня»	Учить детей объединяться и игровые игры, распределять роли, подбирать место и атрибуты для игры, действовать в соответствии с игровым замыслом.
	С\р. игра «Салон красоты». Сюжет. Красивые прически к Новому году.	Организовать использование детьми умения подбирать предметы и атрибуты для игры. Учить плести косички.
	Д\ игра «Разрезные картинки»	Учить составлять предмет из частей, определять не только форму предмета, но и форму отрезанной части.
	Игра по ПДД «Пешеходный переход»	Продолжать учить детей соблюдать правила дорожного движения, знакомить с дорожными знаками.
	Настольно – печатные игры (лото, домино)	Учить играть, соблюдая правила.
	Игра: «Сделаем сами елочки»	Вызывать у детей желание выкладывать елочки. Развивать мелкую моторику.
Познавательно-исследовательская деятельность	. Игра: «Сделаем бусы на елку» (на участок).	Закреплять умения детей разрезать полоски цветной бумаги пополам и склеивать их друг с другом.
	Коллекционирование «Маленькой елочке холодно зимой» (продолжение) Детское экспериментирование «Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?» Цель: помочь детям выявить некоторые особенности одежды (защиты от холода и тепла).	
Конструирование	«Черепаха» Л. В. Куцакова Конструирование строительного материала Стр.45 из	Учить детей делать поделки из разных природных материалов, развивать умение планировать предстоящую работу.
Восприятие художественной	«Красная шапочка», из сказок Ш. Перро ,пер. с французского Т. Габбе; Н. Носов «Заплатка»; Ф. Грубин «Слезы». Пер. с чеш. Е. Солововича; Э. Блайтон.	

литературы	«Знаменитый утенок Тим» (главы из книги).пер. с анг.Э. Паперной.	
Этические и познавательные беседы	<p><b>Беседа</b> «Что такое дружба?» -Формировать представления детей о понятии «настоящая дружба», способствовать становлению доброжелательных взаимоотношений в группе, учить детей тому, как нужно поступать в различных ситуациях.</p> <p><b>Беседа</b> «Подарок своими руками!» - предложить детям ответить на вопрос: «Кто любит получать подарки?» Рассказать, что бы дети хотели получить к Новому году. Какой подарок? Обсудить с детьми, является ли по их мнению подарком помочь в делах? Какие подарки могут преподнести ребята своим родителям, родным.</p> <p>ПДД</p>	
Трудовая деятельность	Самообслуживание,	КГН Положение тела во время приема пищи. – обсудить с детьми, как принято сидеть за столом, почему необходимо сохранять правильное положение тела
	Хозяйственно-бытовой труд.	Закреплять умения детей прибирать игрушки в группе.
Коммуникативная деятельность	Ознакомление с жанрами литературных произведений. Загадывание загадок про Новый год, Снегурочку. Деда Мороза.	Учить детей внимательно слушать, сопоставлять услышанное со своими знаниями.
	Театрализованная игра «Лиса, заяц и петух».	Учить детей по вопросам воспитателя рассказывать о характере главных героев.
	Пение новогодних песенок. (фонограмма)	Закреплять интерес к пению, узнавать песню по мелодии. Учить петь выразительно передавая, праздничный новогодний характер песни.
Музыкальная деятельность	Слушание музыкальных произведений «Итальянская полька»	Учить детей чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном произведении.
Двигательная активность	П. игра «Большой мяч»	Упражнять детей в умении прокатывать мяч друг другу правой и левой ногой, ориентироваться в пространстве. Развивать ловкость и меткость.
Программа «Театрализованная деятельность дошкольников»	<i>Тема: В гости ёлочка пришла</i>	<i>Вовлечь детей в эмоциональную игровую ситуацию; учить ролевому воплощению; создавать условия для эмоционального проживания в роли; развивать эстетический вкус; включать в разыгрывание сюжетов.</i>
Прогулки	16. Наблюдение за узорами на стекле стр.126 17. Наблюдение за погодой стр.128 18.Наблюдение за воронами стр.130 19. Сравнение ели и тополя стр.131 20.Наблюдение за льдом стр.132	
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>		
Выставка работ: «Что мы умеем рисовать». Фотовыставка «Наша елка». Консультация «Воспитание в семье трудовых навыков»		

### **1 неделя января**

#### **Тема недели Зима**

**Задачи:** Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения,

замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимним праздником «Рождеством».

Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда.

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема, пособие</b>	<b>Задачи/программное содержание</b>
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Чтение русской народной сказки «Зимовье» В. В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр.48	Помочь детям вспомнить русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье»
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«Узнай все о себе, воздушный шарик» О. В. Дыбина Ознакомление предметным и социальным окружением.. Стр.33	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из чего сделан предмет, и способом его использования.
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	Занятие №17 Ознакомление с цифрой 5. Ориентировка в пространстве. Е. В. Колесникова Математика в детском саду. Стр.50	Учить отгадывать математические загадки; писать цифру 5 по точкам; Учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади). Закреплять знания о времени года (зима)
Изобразительная деятельность (лепка)	«Птичка» Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.51	Учить детей лепить из глины птичку передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крыльшки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.
Изобразительная деятельность (рисование)	«Маленькой елочки холодно зимой» Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.51	Учить детей передавать в рисунке не сложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
Игровая деятельность	С\р. игра «Больница»	Воспитывать у детей интерес к игре, учить подбирать атрибуты к игре, помочь в распределении ролей.
	Дид. игра «Какой предмет лишний»	Закрепить представления детей о свойствах предметов, учить сравнивать предметы по разным признакам.
	Дид. игра « Угадай-ка чей голосок».	Развитие слухового восприятия, формирование у детей умения организовывать игру.
	Настольная игра «Дикие животные»	Продолжать знакомить детей с дикими животными, учить видеть связь особенностей их строения, поведения, питания и места обитания. Как звери подготовились к зиме.

	Словесная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем».	Учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы (время, лицо), развивать творческое воображение, придумывать загадки – пантомимы.
	Строительные игры. Конструкторы «Лего»	Учить детей строить по образцу. Упражнять в употреблении понятий «сзади», «впереди», «сбоку», «сверху».
	Подвижная игра «Где спрятано?»	Учить ориентироваться в пространстве, находить предмет, руководствуясь указанием на его местоположение.
Познавательно-исследовательская деятельность	Коллекционирование: «Вот какие пуговицы» Цель: Вызвать у детей желание вместе с родителями создать коллекцию пуговиц, показать детям возможность использования пуговиц в игровых и образовательных целях. Детское экспериментирование «Льдинка и снежинка» Цель: Формировать исследовательские умения сбора информации об объектах неживой природы: снег и лед, сходство и различие. Развивать познавательный интерес к объектам неживой природы на основе сравнения анализа.	
Конструирование	«Грузовые автомобили» Л. В. Куцакова стр. 35	.Формировать у детей обобщенные представления о грузовом транспорте; о строительной детали – цилиндре ( в сравнении с бруском), упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданному условию.
Восприятие художественной литературы	«Зимовье», обр. И Соколова – Микитова; «Сегодня день целый...»; «Чив – чив, воробей», пер. с коми –пермяцкого В Климова; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Г. Цыферов.« В медвежий час», чтение по выбору ( пятница)	
Этические и познавательные беседы	<b>ОБЖ.</b> « Поведение с незнакомыми людьми». - организовать повторение правил с незнакомыми людьми с опорой на сигнальные рисунки. <b>Беседа</b> «Рождество – светлый праздник» - рассказать детям, чему посвящен это праздник, почему множество людей в мире его празднуют. <b>Беседа</b> «Над чужой бедой – не смейся, голубок»- Обсудить смысл пословицы, рассмотреть различные ситуации, выяснить, как помочь словом и делом.	
Трудовая деятельность	Самообслуживание.	Беседа об опрятности. Обсудить с детьми почему необходимо держать свою одежду в чистоте, воспитывать у детей стремление быть опрятными.
	Хозяйственно-бытовой труд.	«Протираем стулья»- познакомить детей с данным трудовым действием, учить выполнять его последовательно и аккуратно. Воспитывать желание трудиться.
Музыкальная деятельность	Музыкальная игра «Узнай по голосу»	Развивать тембровый слух детей, произвольное внимание, формировать умение использовать в речи конструкции предположения ( «Я думаю, что...»)
Коммуникативная деятельность	Чтение художественной литературы «Кто как зимует?»	Расширять кругозор детей, учить детей отвечать на вопросы по тексту, что и о ком они узнали из рассказа.
	«Зимующие птицы» Рассказывание по картинкам. Г. Скрябицкая.	Учить описывать птиц по картинке, активизировать природоведческий словарь, развивать интонационную выразительность речи.
Двигательная активность	П. игра «Стрелок»	Познакомить с правилами игры. Учить бросать мяч в вертикальную цель, развивать глазомер, ловкость, меткость.

Изобразительная деятельность	Коллективная работа «Зимний вечер»	Учить детей на специально подготовленной бумаге палочкой выцарапывать силуэты домов, деревьев, создавая совместную картину зимнего вечера.
Парциальная программа. «Мульфильмы о главном».	<b>Что мы чувствуем</b> Тема 1. «Наше настроение» (На материале мультфильма «Приключения Лунтика и его друзей» - серия «Не стой ноги.») стр.232	Формировать представления детей об эмоциональном состоянии, настроении; Активизировать использование в речи названий эмоций; Развивать коммуникативные умения; слышать заданный вопрос, давать ответ, проговорить увиденное;
Программа «Театрализованная деятельность дошкольников»	Тема: Ярмарочная площадь	Приобщить детей к русской народной культуре; вовлечь в фольклорное действие; побуждать к импровизации; учить разыгрывать сценки; вызывать эмоциональный отклик детей.
Прогулки	1. Наблюдение за снегом стр.134 2. Наблюдение за зимним небом стр.136 3. Наблюдение за метелью стр.137 4. Наблюдение за вы沟ой стр.138 5. Сравнение следов собаки и кошки стр.139	
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>		
Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр». Консультация «Как организовать выходной день с ребенком». Ширма: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?». Выставка рисунков «Игрушка моего ребенка»		

## 2 неделя января

**Тема:** «Зима в городе»

**Задачи:** Продолжать развивать представления детей о жизни людей в городе, знакомить с зимними видами спорта. Закреплять представления о безопасном поведении людей зимой.

Продолжать формировать исследовательский интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики.

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	З.К.Р. звук «Ж» В. В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр.49	Упражнять детей в правильном произнесении звука Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«Стайка снегирей на ветках рябины». О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Стр.48	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	Занятие №18 Е. В.Колесникова Математика в детском саду. Стр.52	Закрепление знаний о цифре 5. Соотнесение форму предметов с геометрическими фигурами. Ориентировка во времени: быстро, медленно.
Изобразительная деятельность	« В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов ( прямоугольников) путем плавного

(аппликация)	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.52	закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.
Изобразительная деятельность (рисование)	« Развесистое дерево» Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.52	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
Игровая деятельность	С. р. игра «Магазин»	Учить детей подбирать различные средства для отображения развития замысла, распределять роли с учетом возможности желаний каждого участника игры.
	Д. игра «Кому что нужно».	Обогащать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности.
	Театрализованная игра «Три поросенка»	Учить детей использовать различные средства выразительности речи, мимики, пластики, для передачи характера и особенностей поведения персонажей.
	Дид. игра «Подбери по форме».	Учить детей сопоставлять форму предметов с основными геометрическими фигурами, правильно называть их, развивать зрительное восприятие.
	Дид. игра «Что лишнее?»	Учить детей анализировать группы предметов сточки зрения их соответствия заданному качеству, признаку, категории, находить среди них лишний объект.
	Дид.. игра «Кому, что нужно для работы».	Продолжать знакомить детей с профессиями людей, которые живут в городе, подбирать соответствующие картинки.
	Дид. Игра «Что дальше?»	Закрепить знания детей о временах года, о деятельности взрослых в разные временные промежутки.
Познавательно-исследовательская деятельность	Коллекционирование «Малиновый звон»  Цель: классификация колокольчиков по форме, размеру, цвету, особенностям звучания; показать детям возможность использования колокольчиков в игровых и музыкальных целях.  Детское экспериментирование «Освобождение бусинок из ледяного плены». Цель: продолжать знакомить детей со свойствами льда. Создать условия для расширения представлений детей о свойствах льда - тает в тепле; развивать мышление при выборе способа действия. Развивать речевую активность детей, учить диалогической речи.	
Конструирование	По замыслу	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведения игры.
Восприятие художественной литературы	« Пальцы», пер. с немецкого Л. Яхина; С. Маршак «Багаж», Г. Остер. «Одни неприятности», Дж. Родари. « Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки у которых нет конца»), пер. с итальянского И. Константиновой, чтение по выбору ( пятница)	
Этические и	Беседа «Моя любимая игрушка» - учить рассказывать о своей любимой игрушке	

познавательные беседы	по плану, описывать ее внешние характеристики, во что с ней можно играть. <b>Беседа « Не имей сто рублей, а имей сто друзей»</b> - Обсудить смысл данной пословицы, предложить высказаться о том, для чего нужны друзья, что значит быть хорошим другом (приходить на помощь уметь делить друг с другом горе и радость, вместе решать проблемы).	
Трудовая деятельность	Самообслуживание.	Практическое упражнение « Собираемся на прогулку» - учить детей самостоятельно одеваться, соблюдать последовательно одеваться, бережно относиться к вещам.
	Хозяйственно-бытовой труд.	Укрывание стволов деревьев снегом – Обсудить назначение данной трудовой операции, выяснить, как холодный снег «греет» растения. Учить детей работать сообща.
Музыкальная деятельность	Слушание музыкальных произведений «Котик заболел», «Котик выздоровел» (музыка А, Гречанинова)	Развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, учить детей различать и определять разные настроения, передаваемые музыкой, ее эмоционально – образное содержание.
	Музыкальная игра «Утята и коршун» (музыка Н, Губановой)	Развивать творческие способности детей
Коммуникативная деятельность	Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей»	Учить отвечать на вопросы по содержанию, характерах персонажей, произошедших с ними событиях.
	Просмотр презентации о птицах и животных Севера.	Вызывать у детей желание смотреть и слушать рассказ воспитателя о животном мире Севера.
	Рассматривание картины «Дети на катке»	Учить детей внимательно рассматривать картину. Отвечать на вопросы по содержанию. Составлять небольшие рассказы.
Изобразительная деятельность	Коллективная работа «Зима в городе» (коллаж)	Учить детей создавать общую композицию. Закреплять умения детей пользоваться ножницами, наклеивать и дорисовывать композицию. Воспитывать желание работать в группах.
Программа «Театрализованная деятельность дошкольников»	Тема: Приключение в лесу	<i>Пробудить интерес детей к разыгрыванию знакомой сказки; научить выражать свои эмоции в настольном театре мягкой игрушки; учить играть спектакль, не заучивая специально текст; развивать музыкальность детей, учить эмоционально реагировать на музыку.</i>
Прогулки	6.Наблюдение за воробьями стр.141 7.Наблюдение за снегом стр.142 8. Наблюдение за свойствами снега стр.143 9. Наблюдение за собакой стр.145 10 Наблюдение за деревьями во время снегопада стр.147	
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b> Оформление фотоальбома «Маленькая рождественская елочка» Консультация « Осторожно – горка!» Папка передвижка «Зима и зимние приметы».		

### **3 неделя января**

#### **Тема недели «Зима в деревне»**

**Задачи:** Продолжать развивать представления детей о жизни людей в деревне, знакомить с зимними играми детей в деревне. Закреплять представления о безопасном поведении людей зимой. Продолжать формировать исследовательский интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики.

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема, пособие</b>	<b>Задачи/программное содержание</b>
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» В. В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр.50	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«Замечательный врач» О. В. Дыбина Ознакомление предметным и социальным окружением. Стр.34	Дать детям представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается помошью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать. Что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	Занятие №19 Ознакомление с порядковыми числительными. Ориентировка на листе бумаги. Геометрические фигуры. Е. В. Колесникова Математика в детском саду. Стр.53	Учить порядковому счету в пределах 5. Различать количественный и порядковый счет. Ориентироваться на листе бумаги. Видеть геометрические фигуры в предметах.
Изобразительная деятельность (лепка)	«Девочка в длинной шубке». Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.55	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая, их друг к другу, и сглаживать места скрепления. Приобщать к изобразительному искусству.
Изобразительная деятельность (рисование)	«Нарисуй, какую хочешь, игрушку» Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.56	Развивать умение задумывать, содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравиться. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		

Игровая деятельность	С\ ролевая игра «Почта»	Соединить различные игровые сюжеты на основе данного, учить детей обыгрывать различные ситуации, в которых люди пользуются почтой.
	Дид. игра «Кому, что нужно для работы»	Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей об орудиях труда и их назначении.
	Дид. игра «Что дальше?»	Закреплять знания детей о временах года, о деятельности детей и взрослых в разные временные промежутки.
	Настольно- печатная игра «Собери картинку»	Учить собирать картинку по образцу, комментировать свои действия.
	Строительные игры «Лего», Дид. игра «Подбери нужное слово»	Учить детей строить по образцу, соблюдая последовательность Закрепить правильное произношение Звука «Р», «РЬ» в словах, учить выделять из группы слов.
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Коллекционирование « Домашние животные»</p> <p><b>Цель:</b> Развитие познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста. Закреплять знания детей о домашних животных через коллекционирование.</p> <p>Детское экспериментирование «Волшебная водичка» <b>Цель:</b> получать оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски. Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности. Уметь подбирать цвета, путем смешивания красок. Залить воду в бутылки; на крышке сделать небольшие дырочки и раскрасить участок.</p>	
Конструирование	«Грузовые автомобили» Л. В. Куцакова стр. 40	Продолжать закреплять знания детей о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям: дать представление о строительной детали - цилиндре и его свойствах; уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.
Восприятие художественной литературы	С. Маршак « Про все на свете»4; Н. Носов. « Приключение незнайки и его друзей» ( главы из книги; Л. Берестов. «Кто чему научиться», А. Балинт. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина, чтение по выбору ( пятница)	
Этические и познавательные беседы	<p><b>Беседа</b> « Растения тоже любят умываться». Актуализировать опыт детей по уходу за растениями – обсудить, как можно «умыть» комнатные растения, выяснить, любят ли по мнению ребят, растения «умываться», почему важно, чтобы листья растений были чистыми.</p> <p><b>ОБЖ.беседа</b> «Не играй с огнем». – объяснить детям опасность игры с огнем, рассказать о правилах поведения в случаях возникновения пожара.</p>	
Трудовая деятельность	Самообслуживание.	Практическое упражнение «Когда я ем ...» Учить детей соблюдать основные правила поведения за столом.
	Хозяйственно-бытовой труд.	Сгребание снега для строительства снежной горки. Учить детей работать сообща.
Музыкальная деятельность	Слушание музыкальных произведений «Как у наших у ворот».	Пополнять словарь детей, учить как можно точнее подбирать слова, для выражения чувств, настроений, передаваемой музыкой.

	Обучение игре на музыкальных инструментах.	Учить детей различным приемам игры на музыкальных инструментах, развивать интерес к этой деятельности, стремление к творческому самовыражению.
Коммуникативная деятельность	Рассматривание иллюстраций «Домашние животные и их детеныши»	Продолжать развивать навыки изменения существительных по падежам, построение предложения с союзом а.
Двигательная активность	П. игра «Найди свой цвет»	Способствовать совершенствованию основных движений детей при беге, учить бегать свободно, легко, ориентироваться в пространстве по цветовым модулям.
Изобразительная деятельность	Рисование «Деревенский дворик»	Учить детей рисовать дома, деревья в зимнем уборе. Рисовать цветными карандашами используя разный нажим на карандаш.
Парциальная программа «Мультифильмы о главном»	Мультифильм «Ослик Тротро» - серия «Тротро в полом настроении» стр. 233	<i>Формировать представления детей об эмоциональном состоянии, настроении; Активизировать использование в речи названий эмоций; Развивать коммуникативные умения; слышать заданный вопрос, давать ответ, проговорить увиденное; Включать работу с медиоматериалом в различные виды деятельности.</i>
Программа «Театрализованная деятельность дошкольников»	Тема: Растём здоровыми и крепкими	<i>Призывать к здоровому образу жизни; научить детей импровизировать в сюжетно- ролевой игре; учить обустраивать место игры; дать представление о работе врача; учить вступать в ролевой диалог; стимулировать двигательную активность детей.</i>
Прогулки	11. Наблюдение за снегирями стр.148 12.Наблюдение за земляным покровом стр.149 13. Наблюдение за снегом стр.150 14. Сравнение следов воробья и вороны стр.151 15. Наблюдение за оттепелью стр.153	

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

Оформление выставки рисунков «Зимняя сказка».  
Ширма «Учимся дышать правильно холодную погоду».

#### **4 неделя января**

##### **Тема недели: «Зима в лесу»**

**Задачи:** Закрепить знания детей о времени года – зима. Учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого. Развивать чувственность (к живой и неживой природе), наблюдательность, любознательность.

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «Путешествие в зимний лес»

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить какие программные стихотворения дети знают. Помочь детям запомнить новое стихотворение.

	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр.52	
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«В гости к деду Природоведу» (экологическая тропа зимой). О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Стр.50	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить детей наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	Занятие №20 Е. В.Колесникова Математика в детском саду. Стр.55	Закрепление знаний о количественном и порядковом счете; независимость числа от пространственного расположения. Учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку.
Изобразительная деятельность (аппликация)	«Автобус» Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.54	Закреплять умение вырезывать нужные части для создания образа предмета (объекта); срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Развивать детское творчество.
Изобразительная деятельность (рисование)	Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи). Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.57	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки и точки. Развивать чувство ритма, композиции, цвета.

#### **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

Игровая деятельность	С \ ролевая игра «Шоферы»	Используя косвенный метод руководства игрой, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, предлагать обыгрывать ситуации которые могут возникнуть в дороге.
	Дид. игра «Было, будет».	Обсудить с детьми значения слов «сегодня», «вчера», «завтра», учить правильно использовать эти понятия.
	Дид. игра «Выбери предметы»	Закреплять правильное произношение звука «Ч» в словах, учить выделять из группы слов.
	Игра – ситуация «Зайцы и охотники»	Приобщать детей к русским народным традициям; учить использовать в драматизации различные выразительные средства (мимику, жест, позу, походку).
	Дид. игра «Что сначала, что потом».	Актуализировать представления детей о порядке следования различных явлений, времен года, событий в жизни человека. Развивать логическое мышление.
	Дид. игра «Кто где живет?»	Закреплять знания детей о животных, которые живут в лесу.

Познавательно-Проект

исследовательская деятельность	Коллекционирование Детское экспериментирование «Волшебная рукавичка» Цель: выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы (магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с магнитом внутри.) Формировать у детей познавательные интересы. Развивать любознательность, мышление, активность логическое мышление, делать умозаключения.	
Конструирование	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации проведении игры
Восприятие художественной литературы	Ю. Мориц «Дом гнома, гном – дома», В. Орлов «С базара», «Почему медведь зимой спит», А. Барто. «Я знаю, что надо придумать», Н. Некрасов « Не ветер бушует над бором», чтение по выбору (Пятница)	
Этические и познавательные беседы	<b>Беседа</b> «Не игра с огнем» - Объяснить детям опасность игры с огнем, рассказать о правилах поведения в случае возникновения пожара. <b>Беседа</b> «В мире вежливых слов» - прививать детям навыки культурного поведения, воспитывать желание употреблять вежливые слова при общении друг с другом. <b>Беседа</b> «Мороз не велик, а стоять не велит» - Учить детей понимать обороты речи, используемые в пословицах и поговорках. Обогащать знания детей о зиме.	
Трудовая деятельность	Самообслуживание.  Хозяйственно-бытовой труд.	Практическое упражнение «Я тебе помогу». Побуждать детей при одевании на прогулку помогать друг другу.  Ремонт книг. Учить при помощи воспитателя ремонтировать книги, выполнять работу аккуратно.
Изобразительная деятельность	Рассматривание альбома с иллюстрациями Городенских изделий.  Коллективная работа «Зима в лесу» (рисование + аппликация)	Учить внимательно рассматривать иллюстрации, выделять детали узора, воспитывать этические чувства.  Закреплять умение детей рисовать елки, деревья разными приемами, наклеивать зверей используя предлоги «за», «перед», «около» и т. д.
Коммуникативная деятельность	Чтение русской народной сказки «Морозко».  Обучение составлению рассказа-описания «Дикие животные и их детеныши»	Учить оценивать поступки героев, выражать свое отношение к услышанному.  Развитие навыков изменения существительных по падежам.  Закрепление словаря.
Двигательная активность	Игровое упражнение «Цапли»	Учить детей перешагивать через предметы (высота- 20 – 25см.) с высоким подниманием колен, формировать правильную осанку.
Программа «Театрализованная деятельность дошкольников»	Тема: <i>Играем в профессии</i>	<i>Дать детям элементарное представление о профессиях; воспитывать уважение к людям труда; дать нравственные ориентиры в профессиональных качествах (хороший повар – плохой повар); побуждать к включению в игровую импровизацию.</i>
Прогулки	1.Наблюдение за солнцем стр.159 17.Наблюдение за сороками стр.156 18 Наблюдение за деревьями стр.157	

#### Взаимодействие с семьями воспитанников

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Рекомендации родителям по домашнему чтению.

Обсуждение с родителями проблем развития игровой деятельности детей, обеспечивающей успеш-

ную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

### **1 неделя февраля**

#### **Тема недели: «Всякий труд в почете»**

**Задачи:** формировать первичные ценностные представления о профессиях людей; учить детей способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе. Наблюдение за поступками взрослых и детей, побуждать детей выражать доброе отношение к окружающим (во время приветствия, во время игр, в режимных моментах).

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «Мамы всякие важны, мамы всякие важны».

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема, пособие</b>	<b>Задачи/программное содержание</b>
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федо-рино горе». В. В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр.53	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«В мире стекла». О. В. Дыбина Ознакомление предметным и социальным окружением. Стр.36	Помочь выявить свойства стекла (прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	Занятие № 21 Е. В. Колесникова Математика в детском саду. Стр.58	Учить сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; закреплять навыки порядкового счета, различать порядковый и количественный счет.
Изобразительная деятельность (лепка)	«Хоровод» Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр59.	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей тела по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Познакомить с дымковской куклой.
Изобразительная деятельность (рисование)	«Украсим полосочку флагами» Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр58	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции; творчество. Приобщать к изобразительному искусству (иллюстрации в детских книгах).
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
Игровая деятельность	Д/и «Сравни по размеру»	- Учить детей устанавливать отношения между пятью объектами (цветными кругами) по величине, располагать их в порядке убывания и нарастания величины, знакомить с отношениями элементов в ряду.
	Д/и «Так бывает или нет?»	- Формировать у детей умение замечать непоследовательность в суждениях, передавать их суть.

	Д/и «Подбери похожие слова»	- Развивать логическое мышление, связную речь. - Учить детей подбирать и различать близкие по звучанию слова. - Развивать слуховое восприятие, внимание, звуковую культуру речи. -Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.
	С\р.игра «Автобус»	Учить объединять в едином действии различные сюжеты, брать на себя две и более ролей (контролер, повар, кондуктор и т. д.).
	Дид. игра «Кому, что нужно для работы»	Закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи — орудия труда, воспитать интерес к труду взрослых, желание трудиться
	Д/и «Кто чем занимается»	Цель: закреплять знания дошкольников о видах труда, учить определять профессию по описанию, воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых.
	П/и «Пожарные на учении»	Цель: упражнять детей в лазании, развивать внимание, ловкость и умение правильно реагировать на команду воспитателя
	Речевая игра с мячом «Назови профессию»	Цель: закреплять знания детей о профессиях, обогатить словарь детей, развивать внимание, ловкость
	Дид/ игра "Назови ласково", Ситуативная беседа о добрых поступках и делах, покормить с детьми птичек хлебом.	Учить детей налаживать контакты друг с другом, воспитывать доброжелательность, воспитывать любовь и заботливое отношение к природе, говорить друг другу ласковые слова, формировать добрые отношения.
	Дид/ упражнение "Кто помогает соблюдать чистоту",	закреплять знания о правилах гигиены, труде помощника воспитателя.
	Д/ и «Сварим суп из овощей»	Познакомить детей с процессом приготовления овощного супа, показывая и называя действия, которые ребенок выполняет; продолжать формировать представление о профессии повара, развивать воображение, активизировать речь, воспитывать уважение к работникам детского сада.
	Словесная игра «Закончи фразу».	Учить детей заканчивать предложения («Повар варит. », «Врач лечит. », развивать речь, обогащать словарь, продолжать формировать представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Познавательно-исследовательская деятельность	Коллекционирование: фото родителей на месте работы (выставка) Детское экспериментирование. «Песочная страна». Цель: выявить свойства песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыпется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого), дать понятие о песочных часах, создать целостное представление о песке, как об объекте неживой природы.	
Конструирование	«Мосты» Л. В. Куцакова стр. 45	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов.

		Закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.
Восприятие художественной литературы		К. Чуковский. «Федорино горе», «Муха-Цокотуха», Л. Берг. «Пит и воробей» (из книги «Маленькие рассказы про маленького Пита»); «Кот на печку пошел...», Ю. Мориц «Дом гнома, гном—дома!», чтение по выбору детей (пятница). Чтение художественной литературы В. В. Маяковский «Кем быть? »
Этические и познавательные беседы		<p><b>Беседа</b> «Какое доброе дело я сделал?»- Акцентировать внимание детей на различных событиях, предложить дать оценку поступкам товарищей. Учить доброжелательно относиться друг к другу.</p> <p><b>Беседа</b> «С добрым утром» - формировать у детей навыки культурного поведения, упражнять ребят в различных формах приветствия, учить произносить приветствие доброжелательно, глядя в глаза собеседнику. .</p> <p><b>Беседа</b> «Какие профессии ты знаешь? » <b>Цель:</b> вспомнить в ходе беседы с детьми знакомые им профессии, уточнить и расширить представления детей о профессиях,</p> <p>воспитывать уважение к людям разных профессий.</p> <p>О.Б.Ж.</p>
Трудовая деятельность	Самообслуживание, «На опрятного смотреть приятно!»	Учить детей следить за своим внешним видом. Обсудить с детьми, какого человека можно назвать опрятным, как он выглядит, как себя ведет.
	Хозяйственно-бытовой труд. Расчистка дорожек от снега.	Учить, правильно пользоваться лопаткой, действовать согласованно, помогать друг другу.
	В присутствии детей заклеить книжки Рассматривание иллюстраций о работе библиотекаря	Воспитывать бережное отношение к книге. Познакомить с профессией - библиотекарь
	Труд на участке - сбор снега для постройки горки для куклы.	учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.
Изобразительная деятельность	Составление зимней композиции приемом обрывания бумаги.  Раскрашивание раскрасок «Профессии»	- Учить детей обрывать бумагу, составлять композицию, аккуратно намазывать и наклеивать, закреплять умение работать в парах.  <b>Цель:</b> закрепить представления о профессиях с помощью раскрасок, развивать зрительное восприятие, внимание
	Дид. игра «Волшебная палитра»	Познакомить с понятиями «теплые» и «холодные» цвета, учить выбирать цвета в соответствии с сюжетом рисунка.
	Творческая мастерская: рисование методом монотипии «Снежная полянка»	Продолжать учить детей рисовать разными способами, учить выполнять различные работы с использованием освоенной ранее техники. Учить использовать при передаче изображения разнообразные цвета, развивать воображение,

	Рассматривание иллюстраций о жизни птиц зимой.	Закрепить знания детей о зимующих птицах, называть их. Составлять небольшие рассказы
Парциальная программа <i>Мультильмы о главном</i>	Тема 3. «Рецепт веселого настроения». ( на материале мультильма «Капитошка»)	<i>Формировать представления детей об эмоциональном состоянии, настроении; Активизировать использование в речи названий эмоций;</i> <i>Развивать коммуникативные умения; слышать заданный вопрос, давать ответ, проговорить увиденное;</i> <i>Включать работу с медиоматериалом в различные виды деятельности.</i>
Программа «Театрализованная деятельность дошкольников»	Тема: <i>Спешим на представление</i>	<i>Вовлечь детей в сюжетно- игровую ситуацию; познакомить со сказкой; учить внимательно смотреть и слушать сказку; приобщать детей к русской народной традиции; порадовать детей.</i>
Прогулки	1. Наблюдение за солнцем стр.159 2. Наблюдение за оттепелью стр.160 3. Наблюдение за ветром стр.162 4. Наблюдение за синицами стр.163. Угости птичек – развешивание кормушек. 5. Наблюдение за трудом дворника стр.164	
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>		
Консультация для родителей «Счастье – это когда тебя понимают» (папка-передвижка для родителей).		
Беседа «Добрых дел мастера» Цель: Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других.		
Круглый стол «Воспитываем добротой».		
Совместная продуктивная деятельность – создание кормушек дома.		
Привлечь родителей в изготовлении смайликов «Улыбка имеет эффект зеркала! Улыбнись... И ты увидишь улыбку!»		

## 2 неделя февраля

### Тема недели «День защитника Отечества

#### Задачи:

Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине.

Осуществление тендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Звуковая культура речи: звук Ч. В. В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр.53	Объяснить детям, как правильно произносится звукЧ, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.
Познавательно-исследовательская деятельность(ознакомление с	«Рассматривание кролика». О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Стр.53	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.

окружающим миром		
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	Занятие № 22 Е. В. Колесникова Математика в детском саду. Стр.60	Учить соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; закреплять знания о геометрических фигурах; знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.
Изобразительная деятельность (аппликация)	«Летящие самолеты» (коллективная композиция). Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.60	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству (подобрать соответствующие иллюстрации в книгах и альбомах).
Изобразительная деятельность (рисование)	«Птички» Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.61	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
Игровая деятельность	Д/и «Дорисуй картинку». Игра «Мозаика».	- Обведение по трафаретам силуэтов животных. - Формирование умения работать по графической инструкции, действовать по образцу. Развитие фантазии, воображения, мелкой моторики рук
	Д/и «Построй домик»	.Игры с крупным и мелким строителем. Игры на магнитной доске.
	.Д\ игра « Съедобное – несъедобное».	Упражнять детей в классификации предметов по заданному признаку, развивать логическое мышление, учить детей аргументировать свои ответы.
	Дид. игра «Интересные слова»	Формировать у детей представления о многозначности слов, предложить рассмотреть рисунки. Иллюстрирующие разные в соответствии значения слов, показать, как меняется значение слов в зависимости от контекста.
	С\р игра «Парикмахерская»	Совершенствовать умения детей объединяться в игре, выполнять игровые действия.
	Дид. Игра «Как об этом сказать?»	Учить детей вслушиваться в слова, их звучание, понимать смысл новых слов, проводя аналогично со звучанием знакомых слов, знакомить с понятием «слово»; вызвать интерес к слову.
	С. Р, игра «Салон красоты»	Сюжет «Готовим мальчиков к параду». Формировать у детей умение применять в игре свои знания, разворачивать ролевые действия, реализовать замысел игры.
Познавательно-	<b>Проект «День защитника отечества» Цель:</b> расширить представления детей о	

исследовательская деятельность	празднике «День защитника Отечества», о Российской Армии.(2 недели) Коллекционирование картинок «Военная техника» ( на воде, земле и воздухе). Детское экспериментирование «Что нужно растениям для их роста». Цель: подвести детей к выводу о зависимости развития растений от солнечного освещения и необходимости тепла, света. Влаги и удобрений для их роста.	
Конструирование	По замыслу детей.	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
Восприятие художественной литературы	«Кот на печку пошел...», С. Маршак «Февраль», Я. Сегель «Как я стал обезьянкой», J1. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочки»), чтение по выбору детей (пятница).	
Этические и познавательные беседы	<p><b>ОБЖ Беседа</b> «Если ты заболел» - Обсудить с детьми, как нужно действовать в ситуации, когда чувствуешь, что заболел. Способствовать формированию осознанного отношения к своему здоровью и бережного отношения к здоровью окружающих.</p> <p><b>Беседа</b> «Папа может все, что угодно». Обсудить с детьми, что умеют делать их папы, что ребята любят делать вместе с ними, учить детей уважительно и с гордостью говорить об отце, стараться быть похожим на него.</p> <p><b>Беседа</b> «Военные профессии» - познакомить детей с военными профессиями, обратить внимание на форму, учить составлять небольшие описательные рассказы.</p>	
Трудовая деятельность	Самообслуживание. « Весёлые шнурочки»	Учить детей шнуровать ботинки, завязывать шнурки, развивать мышцы, мелкую моторику рук.
	Хозяйственно-бытовой труд. «Готовим рабочее место»	Учить детей участвовать в подготовке занятий, подбирать и раздавать материалы в соответствии с содержанием предстоящей работы. Воспитывать трудолюбие, ответственность.
Коммуникативная деятельность	Чтение отрывка из русской народной сказки «Заюшкина избушка»	Разыгрывание диалога с помощью персонажей кукольного театра.
	Работа в уголке книги	Рассматривание книг и иллюстраций о военной технике. Закреплять знания о видах транспорта (воздушный, наземный, водный).
	Дид. Игра «Доскажи фразу»	Учить согласовывать существительные и прилагательные в словосочетаниях по роду, числу, падежу.
	«Пограничники» С.Я.Маршак. Заучивание стихотворения.	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию, активизировать словарь, воспитывать интерес и уважение к воинам.
	Знакомство детей с пословицами и поговорками о труде.	Учить детей понимать смысл пословиц и поговорок, рассматривая ситуации в которых они используются.
Двигательная активность	Подвижная игра «Где спрятано»	Учить детей ориентироваться в пространстве в соответствии с речевым описанием местоположения предмета, действовать в соответствии с правилами игры. Учить детей следить за своей осанкой во время ходьбы.
	Игровое упражнение «Медведи на прогулке»	Учить детей передвигаться на четвереньках, согласовывая движения рук и ног, развивать чувство равновесия, координацию движений.
Музыкальная деятельность	Музыкальная игра «Танец в парах»	Развитие у детей способности ориентироваться на эмоциональное состояние и поведение

		другого (эмпатии) посредством стимулирования зрительного и тактильного контакта.
Художественно – эстетическое развитие	Ознакомление с искусством. Беседа о транспорте, рассматривание репродукции картины Г,Г, Нисского «Над снегами». Рисование «Самолеты»	Систематизировать и дополнить знания детей о видах транспорта, рассказать о профессии летчика. Учить детей устанавливать связь между содержанием и композицией произведения  Закреплять умения детей рисовать красками, промывать кисть. Воспитывать уважение к профессии летчика.
Программа «Театрализованная деятельность дошкольников»	Тема: Сундучок, открайся	<i>Пробуждать ассоциации детей; учить вживаться в художественный образ; увлечь игровой ситуацией; учить вступать во взаимодействие с партнером.</i>
Прогулки	6.Наблюдение за тем, какие птицы прилетают на участок стр.165 7. Определение погоды по приметам стр.166 8. Наблюдение за березой стр.168 9.Наблюдение за следами на снегу стр.170 10. Наблюдение за деревьями стр.171	

#### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Оформление родительского уголка по теме «День защитника Отечества».

Фотовыставка «Лучше папы друга нет».

Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).

### **3 неделя февраля**

#### **Тема недели: «День защитника Отечества» (продолжение)**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Составление рассказов по картине «На полянке». В. В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр.55	Помогать детям, рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.
Познавательно-исследовательская деятельность(ознакомление с окружающим миром)	«Наша армия». О. В. Дыбина Ознакомление предметным и социальным окружением. Стр37.	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники.^
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	Занятие № 23 Е. В. Колесникова Математика в детском саду. Стр.62	Продолжать учить порядковому счету; правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; закреплять знания о геометрических фигурах.
Изобразительная деятельность (лепка)	«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (коллективная композиция). Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.61	Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Закреплять навыки аккуратной работы. Вызывать положительный эмоциональный отклик результат совместной деятельности. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству. Рассматривать по соответствующей теме.

Изобразительная деятельность (рисование)	«Красивая птичка». Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.61	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Закреплять навыки аккуратной работы. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
--	--	--

### **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

Игровая деятельность	C/P игры «Автобус», «Строители»	Совершенствовать умения детей объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с правилами. Культивировать дружеские взаимоотношения между детьми.
	П. игра «Где спрятано?»	Учить детей ориентироваться в пространстве в соответствии с речевым описанием местоположение предмета,
	Дид. игра «Столько – сколько»	Упражнять детей в порядковом счете в пределах пяти, учить на слух определять количество хлопков, притопов. Учить выполнять определенное количество действий в соответствии с заданием.
	Дид. игра «Что сажают в огороде»	Учить детей классифицировать объекты по определенным признакам (по месту произрастания, по применению), развивать логическое мышление, внимание.
	Дид. игра «Доскажи фразу»	Учить согласовывать существительные и прилагательные в словосочетаниях по роду, числу, падежу.
Познавательно-исследовательская деятельность	Проект «День защитника отечества» Цель:расширить представления детей о празднике «День защитника Отечества», о Российской Армии. Коллекционирование Подкормка птиц. Наблюдения за птицами. Различие видов зимующих птиц, особенностей их внешнего облика и поведения.	
Конструирование	«Мосты» Л. В. Куцакова стр.48.	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов. Закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.
Восприятие художественной литературы	Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»). «Три жадных медвежонка» (венг.; обр. А. Краснова, В. Важдаева), чтение по выбору детей (пятница).	
Этические и познавательные беседы	<b>Беседа</b> «Автотранспорт» -уточнить представления детей о различных автомашинах, их назначении, устройстве, учить составлять краткие рассказы о машинах по рисункам. Чтение стихотворения Э. Мошковской «Машина» <b>О.Б.Ж. Беседа</b> «Опасные сосульки». – Сообщить детям о том, что сосульки содержат в себе частички пыли, грязи, поэтому брать их в рот крайне опасно. Посмотреть на воду от растаявшей сосульки, сделать вывод о чистоте воды.	

Трудовая деятельность	Самообслуживание Упражнение «Мои ловкие пальчики»	Учить детей застегивать крючки, пуговицы, «липучки» в пальто, куртках, побуждать делать это самостоятельно.
	Хозяйственно-бытовой труд. Уход за комнатными растениями.	Закреплять знания детей о трудовых действиях и их последовательности при очистке растений. Учить выбирать способ очистки растения от пыли в зависимости от структуры листьев (протирать влажной тряпочкой, чистить сухой кистью или др.)
Коммуникативная деятельность	<b>Беседа</b> с детьми на тему: «Какие войска охраняют нашу Родину», «Какие военные профессии и военную технику вы знаете», рассмотреть иллюстрации военной техники и военных профессий. Чтение стихов и загадывание загадок о военной технике и военных профессиях.	
Художественно-эстетическое развитие	Аппликации «Самолёт», «Кораблик», «Танк»	Продолжать закреплять умения детей вырезывать нужные части для создания образа предмета. Срезать углы, разрезать полоски бумаги. Развивать композиционно оформлять свой замысел.
Музыкальная деятельность	Разучивание песни «Праздник»	Вызывать у детей желание петь песню о празднике.
	Вызвать у детей желание петь песню о празднике	Вызывать у детей желание петь песню о празднике
Двигательная активность	П. игра «Самолеты»	Учить согласованно действовать всей командой, использовать все пространство, следить за своей осанкой. Развивать внимание.
	П. игра «Сова»	Учить действовать по сигналу, развивать быстроту реакции.
Парциальная программа Мульти фильмы о главном	<b>Совершая разные поступки</b> <b>Тема 1. «Честное признание – меньше наказание» (на материале мульти фильма «Приключения Лунтика и его друзей» - серия</b>	<i>Формировать представления детей об преимуществах честного признания своей вины; помочь детям в сопоставлении сюжетов мульти фильма с ситуациями из собственной жизни.</i> <i>Развивать коммуникативные умения; слышать заданный вопрос, давать ответ, проговорить увиденное;</i> <i>Включать работу с медиоматериалом в различные виды деятельности.</i>
Программа «Театрализованная деятельность дошкольников»	Тема: Тайны лесовичка	<i>Вовлечь детей в театрализованную игру; пробудить положительное эмоциональное отношение к театру банок; побуждать к выразительности в этюдах; активизировать двигательную активность в игре.</i>
Прогулки	11.Наблюдение за облаками стр.172 12. Наблюдение за снегом стр.173 13.Наблюдение за почками на деревьях стр.174 14. Наблюдение за льдом на лужах стр.175 15Наблюдение за сосульками стр.176	
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>		
Оформление родительского уголка по теме «День защитника Отечества». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению.		
Совместное проведение праздника, посвященного Дню защитника Отечества. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.		

#### **4 неделя февраля**

#### **Тема недели 8 Марта**

**Задачи:** Организация всех видов детской деятельности. (Игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.

Расширение тендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема, пособие</b>	<b>Задачи/программное содержание</b>
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	«Урок вежливости». В. В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр.56	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«Посадка лука». О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Стр.53	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	Занятие № 24 Е. В.Колесникова Математика в детском саду Стр.64	Учить соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, посередине). Способствовать развитию зрительного внимания.
Изобразительная деятельность (лепка)	«Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке». Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.63	Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
Изобразительная деятельность (рисование)	«Девочка пляшет». Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.60	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на пояс), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
Игровая деятельность	С\Ригры: «Мама дома», «Мама на работе», «Моя семья». Дид. игры: «Накрой праздничный стол», «Подбери праздничный наряд и украшения».	Продолжить развивать игровую деятельность детей, совершенствовать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе полученных знаний, полученных при восприятии окружающего.
Познавательно-исследовательская деятельность	Проект «Моя мама – лучше всех». Краткосрочный (2недели) <b>Цель:</b> формировать осознанное понимание значимости мамы в жизни ребенка, семьи; воспитывать у детей уважение и заботу, чувство глубокой любви и привязанности к самому дорогому человеку на земле; бережное отношение и	

	желание помочь и сделать приятное маме. Коллекционирование Детское экспериментирование « Стекло, его качества и свойства» <b>Цель:</b> узнавать предметы, сделанные из стекла ,определять его качества (структура поверхности :толщина. прозрачность и свойства : хрупкость)	
Конструирование	По замыслу детей Л. В. Куцакова	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
Восприятие художественной литературы	Г. Виеру. «Я люблю», пер. с молд. Я. Акима; «Ножки, ножки, где вы были?..», К. Ушинский. «Бодливая корова», Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной, чтение по выбору детей (пятница). А. Барто «Разлука», «Мама поет», Н. Саконская «Разговор о маме».	
Этические и познавательные беседы	<b>Беседы:</b> «Мамы разные нужны, мамы разные важны», «Как мы с мамой играем», «Мамины руки самые добрые». ЦельРасширить представления о труде взрослых, дать представления о значимости матери в жизни каждого человека. <b>Беседа</b> «Храбрый мальчик – хорошо». Цель: Обсудить с детьми понятия «хорошо», «плохо», предложить рассказать, как сильные могут помогать слабым.	
Трудовая деятельность	Самообслуживание. «Правильно и быстро одеваемся»	Учить детей правильно надевать различные предметы одежды, оказывать взаимопомощь при одевании.
	Хозяйственно-бытовой труд. «Чистка дорожек и построек»	Учить детей правильно выполнять соответствующие трудовые операции, действовать сообща, помогать друг другу, рассказывать о пользе проделанной работы.
Художественное творчество	Рисование «Портрет моей мамочки» Аппликация «Подарок для мамы»	Совершенствовать изобразительные навыки и умения; формировать художественно-творческие способности; развивать чувство формы, цвета, пропорций; вызвать желание сделать приятное мамам.
Двигательная активность	П. игра «Третий лишний»	Учить соблюдать правила игры, точно и рационально выполнять игровые действия, соблюдать правила безопасности.
Коммуникативная деятельность	Чтение и заучивание стихотворений о маме	Продолжать учить выразительно рассказывать литературный текст.
Музыкальная деятельность	Игра на музыкальных инструментах	Учить играть на металлофоне, барабане; различать высоту звуков.
Программа «Театрализованная деятельность дошкольников»	Тема: Зимовье зверей	<i>Познакомить детей с новой русской народной сказкой; приобщить к словесному народному творчеству; вовлечь в игровую, нравственную ситуацию; будить воображение при помощи театра картинок; пробудить эмоциональный отклик у детей.</i>
Прогулки	11.Наблюдение за облаками стр.172 12. Наблюдение за снегом стр.173 13.Наблюдение за почками на деревьях стр.174 14. Наблюдение за льдом на лужах стр.175 15Наблюдение за сосульками стр.176	
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b> Оформление родительского уголка по теме «8 Марта». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к подготовке праздника, посвященного 8 Марта (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).		

**1 неделя марта****Тема недели «8 Марта»****Задачи:**

Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.

Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Изобразительная деятельность (лепка)	«Мисочка». Комарова Т.С. / Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Стр.66.	Закреплять умение детей лепить, используя уже знакомые им приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые — вдавливание и оттягивание краев, уравнивание их пальцами. Закреплять освоенные ранее технические приемы лепки. Закреплять навыки аккуратной работы. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с природой)	«В мире пластмассы». Дыбина О.В./ Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа. Стр.40.	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.
Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)	Занятие 25. Количество и счет: закрепление знаний о порядковых числительных; счет по образцу; установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве: влево, вправо. Логическая задача: установление последовательности событий. Колесникова Е.В./ Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. Стр.66.	Закреплять: -навыки порядкового счета (в пределах 5); -различать количественный и порядковый счет; -правильного ответа на вопросы «сколько?», «какой по счету?». Учить: -соотносить количество предметов с цифрой; -различать понятия «влево», «вправо»; -устанавливать последовательность событий.
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Готовимся встречать весну и Международный женский день. Гербова В.В./ Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Стр. 59.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражняться в умении поздравлять женщин с праздником.

Изобразительная деятельность (рисование)	«Расцвели красивые цветы». Комарова Т.С. / Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Стр.64.	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
Игровая деятельность	Игра-ситуация «Народные гулянья». Губанова Н.Ф. / Развитие игровой деятельности: Средняя группа. Стр.101. Игра «Зима или весна?»Стр. 150. С\р игра «Я сегодня пешеход», «ГАИ». С\р игра «Юные пожарные». Н/И «Контрасты» Игра «Подскажи словечко»	Вовлекать детей в эмоциональную ситуацию, приобщать к русским народным традициям; учить драматизации знакомых литературных произведений; развивать двигательные навыки.  Учить детей создавать образы действительности.  Знакомство детей с правилами переходы через дорогу, где нет светофора. Закрепить правила поведения пешехода на улице. Продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки. Воспитывать бережное отношение ко всему, что нас окружает: лес, постройки. Уточнить и закрепить знания детей по правилам пожарной безопасности. Учить находить противоположности и называть их. Уточнить знания названий сказок и их героев.
Познавательно-исследовательская деятельность	<b>Проект «Что за чудесница, водица - волшебница»</b> Беседа «Что мы знаем о воде?» Д/И "Подскажи словечко". Эксперимент: вода не имеет формы. Эксперимент: лёд легче воды	
Конструирование	«Корабли». Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. Стр. 49.	Познакомить с разными видами судов; рассказать о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба.  Упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки. Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу. Развивать способность к зрительному анализу.
Восприятие художественной литературы	А. Плещеев «Весна», И. Косяков «Все она», «Привередница», обр. В. Даля, С. Ван-гели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуц—капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова, чтение по выбору детей (пятница).	
Этические познавательные беседы и	Беседы о семье, семейных традициях. Рассказы детей о том, как они помогают мамам, бабушкам. Праздник «8 Марта». Беседа «Будь опрятным и аккуратным».Рассматривание иллюстраций разных видов попугаев.Николаева С.Н./ Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. Стр.115.	

Трудовая деятельность	Одевание – раздевание. Содержание в порядке одежды и обуви. <i>Подкормка птиц.</i>	Учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу; Учить чисть одежду. Уточнение представлений о птицах, воспитание бережного отношения к ним.
Изобразительная деятельность	Изготовление подарков маме, бабушке, воспитателям.	Воспитание доброго, уважительного отношения к близким людям
<i>Парциальная программа «Мульти фильмы о главном»</i>	<i>«О тех, кто не хочет дружить». (На материале мульти фильмов «Поровозик Тишка» - серия «Васильич не хочет дружить!».)</i> <i>Куниченко О.В. / Парциальная образовательная программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста «Мульти фильмы о главном». Стр. 238.</i>	<i>Способствовать формированию представлений детей о дружбе, о значимости друзей в жизни каждого человека.</i> <i>Помочь детям в сопоставлении сюжетов мульти фильма с ситуациями из собственной жизни.</i> <i>Развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос, давать ответ, проговорить увиденное.</i> <i>Включать работу с медиаматериалом в различные виды деятельности дошкольника (игровую, театрализованную, исследовательскую, продуктивную и т.д.).</i>
<i>Программа «Театрализованная деятельность дошкольников»</i>	<i>Тема: У меня полно хлопот</i>	<i>Привлечь внимание детей к праздничной дате (8 Марта); вызвать эмоциональный отклик к теме материнской заботы и любви; побуждать к импровизации; учить ролевому поведению.</i>
Прогулки	<i>№1. Наблюдение за неживой природой. Стр.182.</i> <i>№2. Наблюдение за настом. Стр.183.</i> <i>№3. Наблюдение за сосульками. Стр.184.</i> <i>№4. Наблюдение за снегом. Стр.185.</i> <i>№5. Наблюдение за первыми проталинами. Стр.186.</i> <i>Кобзева Т. Г. / Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа.</i>	

#### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Оформление родительского уголка по теме «8 Марта». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Совместное проведение праздника, посвященного 8 Марта. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

#### **2 неделя марта**

#### **Тема недели «Знакомство с народной культурой и традициями»**

##### **Задачи:**

Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Знакомство с народными промыслами.

Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Изобразительная	Декоративная аппликация на	Учить составлять узор на квадрате, ритмично

деятельность (аппликация)	квадрате. Комарова Т.С. / Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Стр.65.	располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям; преобразовывать фигуры, разрезая их (квадрат на два треугольника, прямоугольник на два квадрата). Закреплять приемы разрезания. Развивать самостоятельность, творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с природой)	«Мир комнатных растений». Соломенникова О.А. / Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. Стр.57.	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.
Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)	Занятие 26. Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки. Величина: развитие глазомера. Логическая задача: развитие внимания. Колесникова Е.В./ Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. Стр.68.	Учить: -соотносить цифру с количеством предметов; -устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; -отгадывать математические загадки; -сравнивать предметы разных размеров по величине; -выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; -решать логические задачи на установление закономерностей.
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Звуковая культура речи: звуки ю—ч. <i>Гербова В.В./ Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Стр. 60.</i>	Упражнять детей в правильном произнесении звука ю и дифференциации звуков ю—ч.
Изобразительная деятельность (рисование)	Декоративное рисование «Украсим кукле платьице». Комарова Т.С. / Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Стр. 68.	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. Приобщать к изобразительному искусству.
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
Игровая деятельность	Игра-ситуация «Письмо маме». Губанова Н.Ф. / Развитие игровой деятельности: Средняя группа. Стр.104. Игра «Передай ритм». Стр. 147. Игра «Съедобное-несъедобное». П/И «Заморожу».	Вызвать чувство любви к маме; учить инсценировать знакомый литературный материал; побуждать к выразительному воплощению в роли.  Учить детей различать (определять и воспроизводить) ритм. Уточнять и закреплять съедобные и несъедобные предметы. Развивать быстроту реакции и слуха.
Познавательно-исследовательская деятельность	Проект «Что за чудесница, водица - волшебница» «Освобождение бусинок из ледяного плена» П/И «Ручеек» Эксперимент: превращение в воду.	

	Эксперимент: вода нужна всем. Рассматривание иллюстраций с народными промыслами, игрушками. <i>Наблюдение за луком. «Где обедал воробей?». Николаева С.Н./Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. Стр.118.</i>	
Конструирование	По замыслу детей.	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
Восприятие художественной литературы	И. Сельвинский «Что правильно?», «Идет лисичка по мосту...», бр. Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака, Н. Носов. «Затейники», чтение по выбору детей (пятница). «Опасная забывчивость».	
Этические познавательные беседы и	Рассматривание с детьми народных игрушек (дымковская игрушка, матрешка и др.). Рассказы о народных промыслах. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Минутка безопасности «Правила дорожного движения», «Электроприборы. Обращение с ними». Беседа «Обман».	
Трудовая деятельность	Дежурство: -дежурство по столовой; -дежурство по группе; -дежурство в уголке природы; -дежурство по подготовке материалов к занятию.	-закрепление навыков дежурства по столовой; -совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; -совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; -учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги.
<i>Парциальные программы «Театрализованная деятельность дошкольников» Н.Ф. Губанова</i>	<i>Занятие 26. Кошки - мышки</i>	<i>Вовлечь детей в игровой сюжет; дать представление о повадках кошек; научить пластичным и выразительным движениям; учить проявлять эмоции через мимику и жесты; развивать артистические способности детей.</i>
Прогулки	№6. Наблюдение за ветром и облаками. Стр.187. №7. Наблюдение за птицами. Стр.189. №8. Наблюдение за лужами. Стр.190. №9. Наблюдение за весенным небом. Стр. 191. №10. Наблюдение за кустарниками и деревьями. Стр. 195. Кобзева Т. Г. / Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа.	
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>		
<p>Оформление родительского уголка по теме «Знакомство с народной культурой и традициями». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Знакомство родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p>		

### **3 неделя марта**

#### **Тема недели «Культура и традиции народов Урала»**

##### **Задачи:**

Расширять представления о народной игрушке, знакомить с народными промыслами Урала. Продолжать знакомить с устным народным творчеством Урала. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности. Развивать творческие и конструктивные способности детей.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Край родной – земля уральская»

Организованная образовательная деятельность			
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание	
Изобразительная деятельность (лепка)	«Барашек» (по образу филимоновской игрушки). Комарова Т.С. / Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Стр. 74.	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая, плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку. Закреплять освоенные ранее технические приемы лепки. Закреплять навыки аккуратной работы. Приобщать детей к изобразительному искусству.	
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление природой)	«В гостях у музыкального руководителя». Дыбина О.В. ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа. Стр. 41.	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.	
Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)	Занятие 27. Количество и счет: закрепление знаний о порядковом счете. Ориентировка в пространстве: определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Логическая задача: развитие внимания. Колесникова Е.В./ Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. Стр.69.	Закреплять: -навыки порядкового счета (в пределах 5); -различения количественного и порядкового счета; -правильного ответа на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; -умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; -различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима). Учить решать логическую задачу на установление последовательности событий.	
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». Гербова В.В./ Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Стр. 61.	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	
Изобразительная деятельность (рисование)	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки». Комарова Т.С. / Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Стр. 62.	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представления о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов			
Игровая деятельность	Игра-ситуация «Умеем хозяйничать»	«Умеем	Учить детей инсценировать знакомый художественный материал; побуждать к

	<p>Губанова Н.Ф. / Развитие игровой деятельности: Средняя группа. Стр.106.</p> <p>Игра «Книжкины помощники». Стр. 144.</p> <p>Игра «Овощи и фрукты».</p> <p>Игра «Глухие телефончики». П/И «Цвета».</p>	<p>собственной интерпретации роли; развивать двигательную активность.</p> <p>Поощрять желание детей трудиться, помогать другим.</p> <p>Закрепление знаний о фруктах и овощах, умение их отличать.</p> <p>Развивать умение друг друга слушать.</p> <p>Развивать умение слышать и находить цвет у себя на одежде.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p><b>Проект «Что за чудесница, водица - волшебница»</b></p> <p>Чтение рассказа «Как люди речку обидели»</p> <p>П/И «На болоте»</p> <p>Эксперимент: растения пьют воду.</p> <p>Эксперимент: животворное свойство воды.</p>	
Конструирование	<p>«Корабли».</p> <p>Куцакова Л.В.</p> <p>Конструирование из строительного материала: Средняя группа. Стр. 49.</p>	<p>Познакомить с разными видами судов; рассказать о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к общению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба.</p> <p>Упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки. Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу.</p> <p>Развивать способность к зрительному анализу.</p>
Восприятие художественной литературы	<p>«Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы, «Барашеньки...», Д. Биссет.</p> <p>«Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Е. Баратынский.</p> <p>«Весна, весна» (в сокр.), чтение по выбору детей (пятница).</p> <p><i>Чтение стихотворения В. Берестова. «Корзинка».</i> (ПП «Юный эколог») Чуковский К.И. «Путаница».</p>	
Этические познавательные беседы	<p>Рассказы о народных промыслах.</p> <p>Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи.</p> <p>Рассматривание изделий из керамики, с вышивкой. Беседы о Масленице. Правила пожарной безопасности в лесу. Загадывание загадок по правилам дорожной безопасности. Беседа о доброжелательности.</p>	
Трудовая деятельность	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помочь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);</li> <li>- уход за игрушками, их мытьё;</li> <li>- участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы;</li> </ul>	<p>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Лепка филимоновской игрушки из соленого теста.</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке, знакомить с народными промыслами Урала.</p> <p>Развивать творческие и конструктивные способности детей.</p>
Программа «Театрализованная	<p>Тема: Живой уголок</p>	<p><i>Вовлечь детей в игровой сюжет; учить вступать в диалог, вести сюжетную канву;</i></p>

<i>деятельность дошкольников»</i>		<i>приобщать к фольклорным жанрам; учить разыгрывать потешки.</i>
Прогулки	<p>№11. Наблюдение за птицами. Стр.193.</p> <p>№12. Наблюдение за ветром. Стр. 194.</p> <p>№13. Наблюдение за насекомыми. Стр. 195.</p> <p>№14. Наблюдение за солнцем. Стр.197.</p> <p>№15. Наблюдение за облаками. Стр.198.</p> <p>Кобзева Т. Г. / Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа.</p>	
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>		
<p>Оформление родительского уголка по теме «Знакомство с народной культурой и традициями».</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p> <p>Информирование родителей о важности семейных посещений музеев изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.</p> <p>Совместное проведение праздника, посвященного Масленице. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p>		

#### **4 неделя марта**

#### **Тема недели «Весна»**

#### **Задачи:**

Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.

Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде.

Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема, пособие</b>	<b>Задачи/программное содержание</b>
Изобразительная деятельность (аппликация)	«Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное» (Вариант аппликация «Вырежи и наклей, какую хочешь игрушку»). Комарова Т.С. / Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Стр. 66.	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их так, чтобы уголок отпал. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Приобщать к изобразительному искусству.
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с природой)	«В гости к хозяйке луга». Соломенникова О.А. / Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. Стр.64.	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.
Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)	Занятие 28. Количество и счет: счет по образцу; числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача: развитие	Закреплять: -умение считать (в пределах 5); -соотносить цифру с количеством предметов. Учить: -сравнивать числа 4 и 5; -решать логическую задачу на сравнение; -развивать представления о равенстве и

	внимания. Колесникова Е.В./ Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. Стр.71.	неравенстве групп предметов.
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Составление рассказов по картине. Гербова В.В./ Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Стр. 63.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.
Изобразительная деятельность (рисование)	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок». Комарова Т.С. / Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Стр. 69.	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками. Приобщать к изобразительному искусству.

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

Игровая деятельность	Игра-ситуация «Огород на окне» Губанова Н.Ф. / Развитие игровой деятельности: Средняя группа. Стр.108. Игра «Поделись с товарищем». Стр. 143. Д/И «Геометрические фигуры». Д/И «Где котёнок?». Д/И «Найди лишнее»	Активизировать слуховое внимание, художественное восприятие; будить творческую активность детей; учить пересказывать и инсценировать знакомый литературный материал.  Создать условия для актуализации нравственных норм; учить детей товарищескому взаимодействию в игре. Умение составлять узоры из геометрических фигур. Уточнение и закрепление названий геометрических фигур. Закреплять умение определять место нахождение котенка, используя в речи предлоги: под, за, на... Умение классифицировать предметы по определенным признакам.
Познавательно-исследовательская деятельность	<b>Проект «Что за чудесница, водица - волшебница»</b> Беседа «Что за чудесница – водица-волшебница» П/И «Караси и щука» «Советы Айболита». Николаева С.Н./ Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. Стр.124.	
Конструирование	По замыслу детей.	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
Восприятие художественной литературы	«Солнышко-ведрышко...» Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; В. Бианки. «Подкидыши»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения», чтение по выбору детей (пятница). С. Михалкова «Моя улица». Чтение стихотворений по пожарной безопасности. Беседа «Игры без ссор».	
Этические и познавательные	Расширение представлений о весне (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Правила безопасности в природе. Правила движения для	

беседы	велосипедистов.	
Трудовая деятельность	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-коллективная очистка участка от остатков снега и мусора;</li> <li>- -сбор на участке сухих листьев;</li> <li>- кормление птичек у кормушки;</li> <li>-сбор на участке сухих веток;</li> <li>-помощь взрослым в посадке деревьев.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца;</li> <li>- приучать к чистоте и порядку;</li> <li>- воспитывать заботливое отношение к птицам;</li> <li>- воспитывать чувство ответственности.</li> <li>- воспитывать положительное отношение к труду;</li> <li>- показать пример уважительного отношения к труду и природе;</li> <li>- воспитывать положительное отношение к труду.</li> </ul>
Изобразительная деятельность	<p>Подготовка к тематическому празднику «Весна». Заучивание стихов и песен. Изготовление открыток для мам и бабушек к 8 марта.</p>	<p>Приобщение к совместной деятельности. Расширение знаний о весне.</p> <p>Формирование доброго и заботливого отношения к мамам и бабушкам.</p>
Программа «Театрализованная деятельность дошкольников»	<p>Тема: <i>Кто стучится в дверь ко мне?</i></p>	<p><i>Познакомить детей с работой почты; дать представление о профессиях работников почты; побудить к сюжетно- ролевой игре; включать в ролевой диалог; развивать образную речь.</i></p>
Прогулки	<p>№16. Наблюдение за природными изменениями. Стр. 199.  №17. Наблюдение за травой. Стр. 200.  №18. Наблюдение за почками. Стр. 201.  №19. Наблюдение за погодой. Стр. 202.  №20. Наблюдение за изменениями, происходящими в природе. Стр.203.</p> <p>Кобзева Т. Г. / Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа.</p>	

#### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Оформление родительского уголка по теме «Весна». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению.

Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

#### **1 неделя апреля**

#### **Тема недели «Весна»**

#### **Задачи:**

Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.

Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде.

Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Изобразительная деятельность (лепка)	«Мисочки для трех медведей». Комарова Т.С. /	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки:

	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Стр. 73.	раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Закреплять навыки аккуратной работы. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с природой)	«Путешествие в прошлое кресла». Дыбина О.В./ Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа. Стр.43.	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).
Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)	Занятие 29. Количество и счет: закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5; порядковый счет. Ориентировка на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу. Логическая задача: установление последовательности событий, развитие внимания. Колесникова Е.В./ Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. Стр.73.	Закреплять: -знания о цифрах от 1 до 5; -умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; -ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить: -порядковому счету до 5; - правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?».
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Чтение детям сказки Д. Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича—Длинный нос и про Мохнатого Мишу—Короткий Хвост». Гербова В.В./ Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Стр. 63.	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.
Изобразительная деятельность (рисование)	«Сказочный домик-теремок». Комарова Т.С. / Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Стр. 72.	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения. Приобщать к изобразительному искусству.

#### **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

Игровая деятельность	Игра-ситуация «Холод в шкафу» Губанова Н.Ф. / Развитие игровой деятельности: Средняя группа. Стр.110. Игра «Встречаем гостей».	Активизировать воображение детей, вызывать ассоциации; учить чувствовать эмоциональное состояние героя.  Учить детей отсчитывать предметы правильным
----------------------	--	--

	Стр. 139. Игра «Времена года».  Игра «Я знаю пять...»  Д/И «Природа и человек».	способом; отсчитывать нужное количество предметов из общего количества. Упражнение детей определять по признакам и приметам время года. Развивать умение владеть мячом, подбирать нужные слова по группам: пять имен девочек, пять фруктов и т.д. Упражнение в различении тел природы и искусственных предметов.
Познавательно-исследовательская деятельность	<b>Проект «Что за чудесница, водица - волшебница»</b> Аппликация с элементами рисования «Сосульки на крыше» П/И «Море волнуется» Цикл наблюдений за мать-и-мачехой (первоцветами). <i>Николаева С.Н./ Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. Стр.129.</i>	
Конструирование	«Самолеты». Кузакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. Стр.	Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси. Упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек. Развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.
Восприятие художественной литературы	Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича—Длинный Нос и про Мохнатого Мишу—Короткий Хвост», «Иди, весна, иди, красна...», «Хотела галка пить...», Н.Романова. «У меня дома пчела», чтение по выбору детей (пятница). Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья».	
Этические и познавательные беседы	Расширение представлений о весне. Беседа о вежливости. Наблюдения за комнатными растениями, зацветающими весной. Подготовка к тематическому празднику «Весна». Рассматривание иллюстраций городского транспорта. «От чего бывает пожар».	
Трудовая деятельность	Самообслуживание: -одевание – раздевание; -содержание в порядке одежды и обуви. Проращивание семян для выращивания цветов. <i>Николаева С.Н./ Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. Стр.128.</i>	-совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; -учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке <i>Закрепление практических навыков выращивания растений из семян.</i>
Программа «Театрализованная деятельность дошкольников»	Тема: Морская игра	<i>Создать игровую ситуацию, развивать самостоятельность в игре; создать эмоционально- положительный фон игры; разбудить творческую активность детей.</i>
Прогулки	№1. Наблюдение за солнцем (путь на небосклоне). Стр. 204. №2. Наблюдение за небом. Стр. 205.	

	<p>№3. Наблюдение за ручейками. Стр. 207.      №4. Наблюдение за почками. Стр. 208.      №5. Наблюдение за птицами. Стр. 209.      Кобзева Т. Г. / Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа.</p>
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>	
	<p>Оформление родительского уголка по теме «Весна». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p> <p>Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p>

## **2 неделя апреля**

### **Тема недели «Наши космонавты»**

#### **Задачи:**

Закрепить знания детей, что они живут на планете Земля; в космосе есть другие планеты. Дать элементарное понятие о планетах. Дать возможность понять, кто такие космонавты, на чем они отправляются в космос.

Воспитывать бережное отношение к тому, что есть на нашей планете. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Развивать логическое мышление, внимание, воображение.

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема, пособие</b>	<b>Задачи/программное содержание</b>
Изобразительная деятельность (аппликация)	«Загадки». Комарова Т.С. / Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Стр. 73.	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение. Приобщать к изобразительному искусству.
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с природой)	«Поможем Незнайке выпечь посуду» (лепка из глины). Соломенникова О.А. / Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. Стр.64.	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.
Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)	Занятие 30. Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой; счет по образцу. Геометрические тела: сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Логическая задача: развитие внимания. Колесникова Е.В./ Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие.	Закреплять: <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение соотносить цифру с количеством предметов;</li> <li>-видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела.</li> </ul> Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать: <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>Навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>

	Стр.75.	
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Звуковая культура речи: звуки л, ль. Гербова В.В./ Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Стр.63.	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие—учить определять слова со звуками л, ль.
Изобразительная деятельность (рисование)	«Мое любимое солнышко». Комарова Т.С. / Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Стр. 74.	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
Игровая деятельность	Игра-ситуация «Весна стучится в окна». Губанова Н.Ф. / Развитие игровой деятельности: Средняя группа. Стр.111. Игра «Подбери рифму». Стр. 134. Лото «Дорожные знаки». Д/И «Какая сегодня погода?» Д/И «Звуки природы».	Развивать интонационную выразительность голоса; активизировать творческие проявления в импровизации, слуховое восприятие.  Учить подбирать рифмы.  Развивать умение находить нужные дорожные знаки, объяснять их значение. Закрепление знаний у детей о разных состояниях осенней погоды. Закрепление знаний о природных явлениях весной. Развитие слуха, восприятие звуков природы.
Познавательно-исследовательская деятельность	<b>Проект «Что за чудесница, водица - волшебница»</b> Аппликация «Тучи по небу бежали» П/И «Мы – капельки». Беседа «Чистота та же красота». <i>Наблюдения за ветками в вазе, прорастающими семенами цветов, мать-и-мачехой на участке.</i> <i>«Знакомимся с деревянными игрушками».</i> Николаева С.Н./ Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. Стр.134.	
Конструирование	Ракета. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. Стр.	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
Восприятие художественной литературы	«Лиса-лапотница», обр. В. Даля, «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ ІІ. Кузьмина, Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько, Г. Сапгир. «Садовник», чтение по выбору детей (пятница). Чтение стихотворения С.Михалкова «Велосипедист». Сказка «Пир мышей». В. Степанов «Юрий Гагарин».	
Этические познавательные беседы	и	Беседы о весне, о работах, проводимых весной в саду и огороде. Наблюдения за комнатными растениями. Привлечение детей к изготовлению скворечников. Подготовка к тематическому празднику «Весна». Закрепление видов городского транспорта, правила поведения в нём. Объяснить детям, почему они не должны играть на кухне. «Осторожно гололед и сосульки». Беседы о планете Земля, о её спутнике – Луне, о роли Солнца в развитии жизни на Земле, о планетах Солнечной системы, о звёздах, об освоении космоса людьми, празднике

	космонавтике. Беседа о бережливости.	
Трудовая деятельность	Дежурство: -дежурство по столовой; -дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; -дежурство по подготовке материалов к занятию.	- закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.
Программа «Театрализованная деятельность дошкольников»	Тема: <i>Потешный ларчик</i>	<i>Приобщить детей к русской национальной традиции; учить чувствовать выразительность произведений малых фольклорных форм; учить эмоционально- движительно проживать роль; дать эмоциональный заряд при помощи театра Петрушки; вовлечь детей в игровую ситуацию.</i>
Прогулки	№6. Наблюдение за лужами. Стр. 209. №7. Наблюдение за кучевыми облаками. Стр. 210. №8. Наблюдение за ветром и облаками. Стр. 211. №9. Наблюдение за грозой. Стр. 213. №10. Наблюдение за первым дождем. Стр. 214. Кобзева Т. Г. / Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа.	
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>		
Оформление родительского уголка по теме «Весна». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Знакомство родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.		

**3 неделя апреля****Тема недели «Азбука здорового образа жизни»****Задачи:**

Развивать в ребенке умений заботиться о своем здоровье. Учить владеть приемами сохранения и укрепления своего здоровья, а так же обладать развитым чувством озабоченности своим здоровьем, понимает важность его сохранения и укрепления.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Изобразительная деятельность (лепка)	«Козленочек». Комарова Т.С. / Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Стр. 69.	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.п. Развивать сенсомоторный опыт. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с природой)	«Мой город». Дыбина О.В./ Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа. Стр.46.	Продолжать закреплять название родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок).
Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)	Занятие 31. Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка в пространстве: слева, справа. Логическая задача: развитие внимания. Колесникова Е.В./ Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. Стр.77.	Продолжать учить: -соотносить цифру и количество предметов; -обозначать словами положение предмета относительно себя; -решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; -отгадывать математические загадки. Формировать: -умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -навыки самоконтроля и самооценки.
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. Гербова В.В./ Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Стр. 65.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.
Изобразительная деятельность (рисование)	«Нарисуй картинку про весну». Комарова Т.С. / Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Стр.81.	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности). Закреплять навыки аккуратной работы. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	Игра-ситуация «Проворные дежурные»	Учить детей анализировать сказку, инсценировать отдельные эпизоды; побуждать к импровизации, к

	<p>Губанова Н.Ф. / Развитие игровой деятельности: Средняя группа. Стр.112. Игра «В саду и на лугу». Стр. 133.</p> <p>С/р игра «Доктор Айболит».</p> <p>Д/И «Растения и плоды».</p> <p>Д/И «Дикие и домашние животные».</p> <p>Д/И «Хорошо-плохо».</p>	<p>выбору ролей.</p> <p>Учить детей использовать в речи родовые и видовые понятия; классифицировать цветы. Проигрывание ситуаций, как не надо делать и что есть, чтобы не болеть.</p> <p>Закрепление знаний у детей о различных растениях и плодах, которые на них растут. Упражнять в классификации растений. Умение классифицировать животных.</p> <p>Развивать умение находить соответствующие изображения, определять изображаемые действия.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p><b>Проект «Цветик-семицветик».</b></p> <p>Экскурсия по территории детского сада с целью ознакомления с посаженными цветами;</p> <p>Помощь в посадке семян бархатцев. Дидактическая игра: «Отгадай цветок!».</p> <p>Акция «Украсим Землю цветами». Николаева С.Н./ Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. Стр.137.</p> <p>Досуг «День Земли». Николаева С.Н./ Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. Стр.137.</p>	
Конструирование	<p>«Самолеты».</p> <p>Куцакова Л.В.</p> <p>Конструирование из строительного материала:</p> <p>Средняя группа. Стр.</p>	<p>Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси.</p> <p>Упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек.</p> <p>Развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.</p>
Восприятие художественной литературы	<p>Д. Хармс. «Очень страшная история», В. Бианки. «Первая охота», Р. Сеф «Чудо», Е. Благинина. «Эхо», чтение по выбору детей (пятница). «Мойдодыр», «Федорино горе» (Чуковский К. И., «Вредные советы» (Б. Заходер).</p>	
Этические познавательные беседы	<p>и</p> <p>Дать представление об особенностях движения троллейбуса, автобуса, трамвая: Троллейбус движется с помощью электричества; автобус заправляется бензином, трамвай движется по рельсам. Беседы о правилах безопасного поведения на природе. «Живые витамины». Что нужно есть, чтобы быть здоровым. Правила личной гигиены. Взаимопомощь.</p>	
Трудовая деятельность	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помочь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклевивание книг, коробок);</li> <li>-уход за игрушками, их мытьё;</li> <li>-участие в посадке цветов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений;формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.</li> </ul>

	в посеве семян в уголке природы;	
Программа «Театрализованная деятельность дошкольников»	Тема: Весёлые карусели	<i>Побуждать детей к двигательной импровизации; добиваться мышечной, двигательной свободы при исполнении роли; учить двигаться в соответствии с музыкальной характеристикой образа; давать примерные образцы воплощения роли.</i>
Прогулки	№11. Наблюдение за насекомыми. Стр. 215. №12. Наблюдение за деревьями и кустарниками. Стр. 216. №13. Наблюдение за одуванчиком. Стр. 217. №14. Наблюдение за муравьями. Стр. 219. №15. Наблюдение за березой. Стр. 220. Кобзева Т. Г. / Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа.	
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>		
Оформление родительского уголка по теме «Весна». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Беседа с родителями о том, как предупредить весенний авитаминоз. Совместное проведение тематического праздника «Весна». Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.		

#### **4 неделя апреля**

#### **Тема недели «Азбука пожарной безопасности»**

##### **Задачи:**

Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни).

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщение к правилам безопасного для человека поведения. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Изобразительная деятельность (аппликация)	«Вырежи и наклей, что хочешь». Комарова Т.С. / Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Стр. 75.	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и круглые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление природой)	«Экологическая тропа весной». Соломенникова О.А. / Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. Стр.66.	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)	Занятие 32. Количество и счет: математическая загадка; закрепление знаний о цифрах. Величина: широкий, узкий. Ориентировка во времени:	Продолжать учить: -соотносить количество предметов с цифрой; -отгадывать математические загадки; -сравнивать предметы по ширине; -решать логические задачи. Закреплять: -умение понимать отношения между числами;

	времена года. Колесникова Е.В./ Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. Стр.78.	-на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно».
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Заучивание стихотворений. Гербова В.В./ Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Стр. 65.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».
Изобразительная деятельность (рисование)	«Празднично украшенный дом». Комарова Т.С. / Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Стр. 78.	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

#### **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

Игровая деятельность	Игра-ситуация «Что полезно для здоровья?» Губанова Н.Ф. / Развитие игровой деятельности: Средняя группа. Стр.114. Игра «С чем Тузик будет играть?». Стр.131. Д/И «Кто что ест?». Д/И «Что за чем». Д/И «Что было бы, если...».	Учить делать нравственный вывод из содержания сказки, инсценировать знакомую сказку; побуждать к выразительному проигрыванию ролей в этюдах.  Закреплять знания детей о качествах предметов, поводках домашних животных.  Закрепление знаний детей о питании животных. Закрепление знаний детей о последовательности (этапах) развития животных. Воспитание гуманного отношения к природе, развитие умений видеть и чувствовать красоту природы, восхищаться ею, желание сохранить её.
Познавательно-исследовательская деятельность	<b>Проект «Цветик-семицветик».</b> Проведение эксперимента и его наблюдение (3 контейнера: первый - в темноте и поливают; второй - на солнце и не поливают; третий - на солнце и поливают). Ведение дневника роста цветка. Беседа на тему «Семена, которые мы едим». Дидактическая игра: «Назови ласково». <i>Наблюдения за матерью-и-мачехой (продолжение).</i> <i>«Весна в лесу».</i> Николаева С.Н./ Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. Стр.141.	
Конструирование	Кошкин дом. Кудакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. Стр.	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
Восприятие художественной	С. Я. Маршак «Пожар», Л. Толстой «Пожарные собаки», просмотр сказки «Кошкин дом» С. М. Маршака. Чтение рассказа Е. И. Чарушкина «Про зайчат».	

литературы	(III «Юный эколог»)	
Этические познавательные беседы	Заучивание пословиц и стихотворений о пожаре; работа с демонстрационным материалом «Правила пожарной безопасности». Детский транспорт, безопасность на нём. Беседа «Стремление помочь».	
Трудовая деятельность	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наведение порядка на участке;</li> <li>-подметание дорожек;</li> <li>-расчистка дорожек от мусора;</li> <li>-сбор мусора на участке;</li> <li>-сбор на участке сухих веток.</li> <li>- помочь взрослым в посадке огорода;</li> <li>-подметание дорожек;</li> <li>-сбор мусора на участке;</li> <li>-помочь взрослым в посадке цветов на клумбе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать трудовые умения;</li> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> <li>- учить работать лопаткой;</li> <li>- воспитывать желание трудиться сообща;</li> <li>- вызывать желание трудиться в коллективе.</li> <li>- учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).</li> <li>- показать пример уважительного отношения к труду;</li> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> <li>- воспитывать желание трудиться сообща;</li> <li>- - воспитывать положительное отношение к труду.</li> </ul>
Художественно-эстетическая деятельность.	Изготовление светофора из бросового материала.	Закрепление знаний о светофоре и его функций, приобщении к трудовой деятельности.
Программа «Театрализованная деятельность дошкольников»	Тема: За город	<i>Вовлечь детей в игры- импровизации; развивать воображение детей, учить воплощать роль; учить отражать в ролевом поведении характер героя; учить отражать образ в музыкальной импровизации.</i>
Прогулки	<p>№16. Наблюдение за погодой. Стр. 221.</p> <p>№17. Наблюдение за слоистыми облаками. Стр.222.</p> <p>№18. Наблюдение за подорожником. Стр. 223.</p> <p>№19. Наблюдение за цветущим ирисом. Стр. 224.</p> <p>№20. Наблюдение за посадкой цветочных семян. Стр.225.</p> <p>Кобзева Т. Г. / Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа.</p>	

#### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Консультация «Правила пожарной безопасности».

Буклет «Первая помощь при ожогах».

#### **1 неделя мая**

#### **Тема недели «День победы»**

#### **Задачи:**

Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященному Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Изобразительная деятельность (лепка)	«Чашечка». Комарова Т.С. / Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Стр. 76.	Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление природой)	«Путешествие в прошлое одежду». Дыбина О.В./ Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа. Стр.48.	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды).
Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)	Повторение. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы (на усмотрение воспитателя). Колесникова Е.В./ Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие.	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы (на усмотрение воспитателя).
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	День Победы. Гербова В.В./ Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Стр. 68	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».
Изобразительная деятельность (рисование)	«Самолеты летят сквозь облака». Комарова Т.С. / Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Стр. 80	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

#### **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

Игровая деятельность	Игра-ситуация «Проснулись жуки и бабочки». Губанова Н.Ф. / Развитие игровой деятельности: Средняя группа. Стр.115. Игра «Кто где работает?». Стр. 130. Викторина «Что, где, когда». С\р игра «ГАИ».  Д/И «Зашитники природы».  Д/И «Журавли - журавли». Д/И «Что изменилось».	Развивать двигательную активность детей; учить выразительным движениям.  Закреплять знания детей о профессиях.  Закрепить конкретные знания о правилах поведения на улице города и посёлка. Уточнить знания, кто регулирует движение транспорта на улицах. Закрепить знания дорожных знаков. Выявления уровня отношения детей к природе, человеку и его месту в природе. Закрепление правил взаимодействия с природой. Закрепление знаний детей о перелетных птицах. Развивать внимание, умение находить отличия.
Познавательно-исследовательская деятельность	<b>Проект «Цветик-семицветик».</b> Продолжать наблюдать за экспериментом. Выполнение условий эксперимента (3 контейнера: первый - в темноте и поливают; второй - на солнце и не поливают; третий - на солнце и поливают). Ведение дневника роста цветка. Разгадывание загадок по теме. Дидактическая игра: «Собери цветок». Наблюдения за мать-и- маечкой (продолжение).	
Конструирование	По замыслу детей.	Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различии,

		в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел. Уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражняться в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.
Восприятие художественной литературы	Т. Белозеров «Праздник Победы», Ю. Кушак «Олененок», «Дед хотел уху сварить», «Ивовый росток», пер. с япон. Н. Фельдман, под ред. С. Маршака; М. Пришвин. «Журка», чтение по выбору детей (пятница). Чуковский «Небылица».	
Этические и познавательные беседы	Беседа о Дне Победы. Щедрость и жадность. Подготовка к празднику, посвященному Дню Победы. «Хочу всё знать» закрепление знаний о правилах дорожного движения. Лес горит. Знаете ли вы правила пожарной безопасности?	
Трудовая деятельность	Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	- закрепление навыков самообслуживания; - закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида.
Музыкальная деятельность,	Заучивание песен к 9 Мая.	Формировать представления о празднике, посвященному Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.
Изобразительная деятельность	«Рисуем животных — создаем книгу по мотивам рассказов Е.И. Чарушина». Николаева С.Н./ Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. Стр. 146.	<i>Развитие интереса к природе, умения творчески передавать свои впечатлений о ней. Расширение представлений о творчестве Е.И. Чарушина.</i>
Программа «Театрализованная деятельность дошкольников»	Тема: Во дворе	<i>Учить детей сочувствовать животным; учить придумывать истории; развивать эмоциональную сторону речи; побуждать к двигательной импровизации; развивать артистические качества; учить строить сюжетную линию на основе наводящих вопросов; учить разыгрывать сюжет в настольном театре мягкой игрушки.</i>
Прогулки	№1. Наблюдение за неживой природой (почва песок). Стр. 226. №2. Наблюдение за распусканием почек. Стр. 227. №3. Что бывает после цветов. Стр. 228. №4. Наблюдение за цветущими деревьями и кустарниками. Стр. 229. №5. Наблюдение за всходами на огороде после полива или дождя. Стр. 230. Кобзева Т. Г. / Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа.	
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>		
Оформление родительского уголка по теме «День Победы». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям рассказать дошкольникам о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка»		

**2 неделя мая**

**Тема недели «День победы»**

**Задачи:**

Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященному Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема, пособие</b>	<b>Задачи/программное содержание</b>
Изобразительная деятельность (аппликация)	«Красная шапочка». Комарова Т.С. / Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Стр. 79.	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Закреплять освоенные ранее приемы работы. Продолжать формировать умение изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с природой)	Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам). Соломенникова О.А. / Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. Стр.69.	Определить уровень представлений детей об овощах и фруктах.
Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)	Повторение. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы (на усмотрение воспитателя). Колесникова Е.В./ Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие.	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы (на усмотрение воспитателя).
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Звуковая культура речи: звуки, речь (с логопедом). Гербова В.В./ Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Стр.69.	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звуков (изолированно, в чистоговорках, в словах).
Изобразительная деятельность (рисование)	Рисование по замыслу. Комарова Т.С. / Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Стр. 82.	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. Приобщать к изобразительному искусству.
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
Игровая деятельность	Игра-ситуация «Сады цветут». Губанова Н.Ф. / Развитие игровой деятельности: Средняя группа. Стр.117. Игра-ситуация «Поездка в	Развивать творческое воображение детей; учить выбирать роль и выразительно в ней воплощаться.

	<p>зоопарк». Стр.20.</p> <p>Д/И «Защитники леса»</p> <p>Д/И «Летает, прыгает, плавает».</p> <p>Д/И «Животные».</p> <p>Д/И «С чем нельзя в лесходить».</p>	<p>Закрепить правила поведения в лесу, правила пожарной безопасности.</p> <p>Закрепление знаний детей о способах передвижения животных, развитие внимания, памяти, умений классифицировать по этому признаку.</p> <p>Систематизация разрозненных знаний детей о насекомых, рыbach, птицах, зверях. Активизация речи детей, упражнение в правильном названии животных, употреблении обобщающих слов: «насекомые», «рыбы», «птицы», «звери».</p> <p>Уточнение и закрепление правил поведения в лесу.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p><b>Проект «Цветик-семицветик».</b></p> <p>Продолжать наблюдать за экспериментом. Выполнение условий эксперимента (3 контейнера: первый - в темноте и поливают; второй - на солнце и не поливают; третий - на солнце и поливают). Ведение дневника роста цветка.</p> <p>Беседы на темы: Есть ли у цветов рот и нос? Болеют ли цветы?</p>	
Конструирование	По замыслу детей.	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
Восприятие художественной литературы	Э. Успенский. «Разгром», Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; З. Александрова. «Дождик»; М. Пришвин. «Ребята и утят», чтение по выбору детей (пятница). Т. Белозеров «День Победы». С. Баруздина «Салют».	
Этические познавательные беседы	Беседа о тяжелых годах войны, о дне победы. Праздник 9 Мая. Беседа о приметах лета, о работах, проводимых летом в саду и огороде. Почему нужно уметь уступать. Стихи о пожарной безопасности и правилах дорожного движения.	
Трудовая деятельность	Дежурство: -дежурство по столовой; -дежурство по группе; -дежурство в уголке природы; -дежурство по подготовке материалов к занятию.	- закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.
Художественно-эстетическая деятельность	Рассматривание иллюстраций с изображением салюта, военных. Изготовление открыток. Заучивание стихов к 9 мая.	Формировать представления о празднике, посвященному Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.
Программа «Театрализованная деятельность дошкольников»	Тема: Сколько музыкантов, столько и талантов	Пробудить интерес к драматизации; способствовать развитию артистических навыков; формировать эмоциональную отзывчивость на ролевую игру; развивать интонационную сторону речи; учить воплощать роли с воображаемыми предметами.
Прогулки	№6. Наблюдение за пчелой. Стр. 31. №7. Наблюдение за всходами цветника (появление новых частей у растений). Стр. 233. №8. Наблюдение за ласточками. Стр.234.	

	<p>№9. Наблюдение за майским жуком. Стр. 235.</p> <p>№10. Наблюдение за кошкой. Стр. 236.</p> <p>Кобзева Т. Г. / Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа.</p> <p>Экскурсия на реку Уфа. Николаева С.Н./ Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. Стр.149.</p>
--	---

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Оформление родительского уголка по теме «День Победы». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Совместное проведение праздника, посвященного Дню Победы.

#### **З неделя мая**

#### **Тема недели «Я и моя семья»**

#### **Задачи:**

Поддерживать потребность в общении с взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации об окружающем.

Углублять представления детей о семье. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком.

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема, пособие</b>	<b>Задачи/программное содержание</b>
Изобразительная деятельность (лепка)	«Птичка клюет зернышки из блюдечка». Комарова Т.С. / Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Стр. 78	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления). Отрабатывать приемы лепки. Закреплять навыки аккуратной работы. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с природой)	«Наш любимый плотник». Дыбина О.В./ Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа. Стр.49.	Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.
Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)	Повторение. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы (на усмотрение воспитателя). Колесникова Е.В./ Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие.	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы (на усмотрение воспитателя).
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	«Прощаемся с подготовишками». Гербова В.В./ Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Стр. 70.	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.

Изобразительная деятельность (рисование)	«Твоя любимая кукла». Комарова Т.С. / Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Стр. 75.	Учить создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
--	---	---

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

Игровая деятельность	<p>Игра-ситуация «Плаваем, ныряем» Губанова Н.Ф. / Развитие игровой деятельности: Средняя группа. Стр.118.</p> <p>Игра-ситуация «Наши дедушки строители». Стр. 13.</p> <p>Д/и «Какой это знак?»</p> <p>Д/И «Моя семья»</p> <p>С/Р игра «Я пожарный».</p> <p>Д/И «лесные жители».</p> <p>Д/И «Собери растение».</p> <p>Д/И «Вершки и корешки».</p>	<p>Развивать детскую фантазию, учить сочинять и разыгрывать в режиссерской игре небольшие истории.</p> <p>Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности.</p> <p>Умение составлять семью в которой живет ребенок. Называть их имена и род их деятельности. Закрепление знаний о профессии пожарного.</p> <p>Закрепление умений различать характерные особенности диких животных и называть их, устанавливать связи между средой обитания и образом жизни и внешним видом животных.</p> <p>Закрепление знаний детей о строении растения, его частях и их значении для жизни растений.</p> <p>Упражнение детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле).</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p><b>Проект «Цветик-семицветик».</b></p> <p>Рисование цветов цветными карандашами и акварелью (ромашка, тюльпан, одуванчик, колокольчик). Выставка работ. Дидактическая игра: «Собери букет».</p> <p><i>Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы. Николаева С.Н./ Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. Стр.151.</i></p>	
Конструирование	Повторение.	<p><b>Задачи.</b> Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел. Уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.</p>
Восприятие	«Купите лук...», шотл. нар.песенка, пер. И. Токмаковой, Л. Толстой. «Отец при-	

художественной литературы	казал сыновьям...», С. Маршак. «Вот какой рассеянный», Н. Сладков. «Неслух», чтение по выбору детей (пятница).	
Этические познавательные беседы и	Беседы о лете, о летних видах спорта. Ступеньки доброты. Подготовка к тематическому празднику «Лето». Беседа о семье, бабушке и дедушке, об их профессиях. Профессии пожарного, полицейского и регулировщика.	
Трудовая деятельность	Хозяйственно-бытовой труд: - помочь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); -уход за игрушками, их мытьё; -участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы;	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Познавательно-исследовательская деятельность	Задание на дом: узнать о своей семье: сколько братьев и сестер, бабушек и дедушек живут, их профессии.	Формировать у ребёнка представления о близких людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях, о детском саду, о непосредственном городском (сельском) окружении.
Программа «Театрализованная деятельность дошкольников»	Тема: В нашем оркестре	<i>Познакомить детей с симфонической музыкой и инструментами симфонического оркестра через игру; способствовать развитию воображения; дать представление о многообразии оркестровых звучаний.</i>
Прогулки	№11. Наблюдение за бабочками. Стр.237. №12. Наблюдение за цветами. Стр.238. №13. Наблюдение за солнцем. Стр.239. №14. Наблюдение за растениями. Стр. 240. №15. Наблюдение за стрекозой. Стр.241. Кобзева Т. Г. / Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа.	
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>		
Оформление родительского уголка по теме «Лето». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Беседа с родителями об организации летнего оздоровительного отдыха. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.		

#### 4 неделя мая

#### Тема недели «Лето»

#### Задачи.

Расширение представления о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.

Знакомство с летними видами спорта.

Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Изобразительная деятельность	Аппликация на свободную тему. Комарова Т.С. /	Закреплять умение детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую

(аппликация)	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Стр. 75.	работу. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Закреплять освоенные ранее приемы работы. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. Воспитывать самостоятельность. Приобщать детей к изобразительному искусству.
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с природой)	Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам). Соломенникова О.А. / Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. Стр.69.	Выявить уровень представлений детей о домашних и диких животных.
Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)	Повторение. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы (на усмотрение воспитателя). Колесникова Е.В./ Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие.	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы (на усмотрение воспитателя).
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Литературный калейдоскоп. Гербова В.В./ Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Стр.71.	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.
Изобразительная деятельность (рисование)	Рисование на свободную тему. Комарова Т.С. / Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Стр. 82.	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

#### **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

Игровая деятельность	Игра-ситуация «Посиделки» Губанова Н.Ф. / Развитие игровой деятельности: Средняя группа. Стр.120. Игра-ситуация «Наши дружные соседи». Стр. 16. Лото «Зеленый друг». Лото «В лукошке». П/И «Ветер волнуется...».	Приобщать детей к русским народным традициям, прививать любовь к народному слову; вовлекать в игровую ситуацию, побуждать ребят к импровизации в инсценировке потешек.  Закрепление знаний детей о видах растений, их названий и где они растут. Активизация словарного запаса по теме «Растения». Закреплять умения классифицировать предметы по месту прорастания и отличительным признакам. Развитие координации движений, умений слышать.
Познавательно-исследовательская деятельность	<b>Проект «Цветик-семицветик».</b> Совместное творчество – аппликация. Оформление дневника наблюдения. Итоговое мероприятие «Наши цветы».	

	<i>Диагностика детей. Николаева С.Н. / Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. Стр.152.</i>			
Конструирование	По замыслу детей.	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).		
Восприятие художественной литературы	Н.Романова. «Котёнок и птичка», И. Токмакова. «Ива», «Сосны», «Колосок», укр., обр. С. Могилевской, «Мальчик стерег овец...», чтение по выбору детей (пятница). Сказка «Жил на свете слонёнок».			
Этические и познавательные беседы	Беседы о правилах безопасного поведения в лесу. Правила поведения при пожаре. Лучше добрым быть. Подготовка и проведение тематического праздника «Лето». Рассматривание иллюстраций с изображением городских улиц, перекрестков.			
Трудовая деятельность	Труд в природе: - уборка территории; - работа на огороде; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; - коллективный труд на участке по уборке территории; - работа на клумбах; - работа на огороде; - подметание в беседке; - сбор мусора на участке.	- воспитывать трудолюбие; - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - воспитывать положительное отношение к труду. - учить трудиться сообща; - формировать желание трудиться; - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща.		
<i>Программа «Театрализованная деятельность дошкольников»</i>	<i>Тема: Далекое путешествие</i>	<i>Вовлечь детей в игровой сюжет; учить разыгрывать сценки- импровизации, давать варианты ответов; побуждать детей действовать в воображаемой ситуации, с воображаемыми предметами; способствовать развитию воображения.</i>		
Прогулки	№16. Наблюдение за погодой. Стр.242. №17. Наблюдение за птицами. Стр.246. №18. Наблюдение за дождём. Стр.247. №19. Наблюдение за песком. Стр. 249. №20. Наблюдение за растениями. Стр. 257. Кобзева Т. Г. / Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа.			
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>				
Оформление родительского уголка по теме «Лето». Рекомендации родителям по домашнему чтению. Знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Беседа о достижениях детей за год. Рекомендации родителям по организации летнего оздоровительного отдыха. Совместное проведение тематического праздника «Лето». Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.				

## **2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы детей пятого года жизни**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

## **2.3. Педагогическая диагностика личностных образовательных результатов детей пятого года жизни**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которая осуществляется в рамках педагогической диагностики, которая проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики используется методика Верещагиной Н.В -таблицы педагогической диагностики, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Таблицы (представлены в прил.1) педагогической диагностики заполняются дважды в год (декабрь, май). Педагогическая диагностика позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. По результатам диагностики своевременно осуществляется индивидуальная работа с воспитанниками.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Характеристика жизнедеятельности детей**

##### **3.1.1. Режим пребывания детей пятого года жизни в МАДОУ детский сад 6**

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

- *Режим пребывания детей пятого года жизни в холодный период года (сентябрь-май)*

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	07.30-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30-09.00
Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы на свободную самостоятельную деятельность), занятия со специалистами	09.00-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.35-12.20
Подготовка к обеду, обед.	12.20-12.45
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон.	12.45-15.00
Постепенный подъем, гигиенические, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник.	15.20-15.40
Непрерывная образовательная деятельность, /дополнительное образование/досуговая деятельность	15.40-16.00
Самостоятельная и совместная игровая деятельность	16.00-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.35-18.00

- *Режим пребывания детей пятого года жизни в теплый период (июнь-август)*

Прием детей, самостоятельная деятельность детей	07.30-08.28
Утренняя гимнастика	08.28-08.38
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-09.00
Самостоятельная игровая деятельность	09.00-09.50
Подготовка к дневной прогулке, дневная прогулка, возвращение с прогулки	09.50-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, гигиенические воздушные, водные процедуры, ленивая гимнастика	15.00-15.35
Самостоятельная игровая деятельность	
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.35-16.00
Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка, уход детей домой	16.00-18.00

**3.1.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности детей пятого года жизни**

П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	<b>познавательно-исследовательская деятельность</b> (ознакомление с окружающим миром) <u>09.00-09.20</u> <b>двигательная активность</b> (физическая культура) <u>09.35-09.55</u>
В Т О Р Н И К	<b>познавательно-исследовательская деятельность</b> (ФЭМП) <u>09.00-09.20</u> <b>двигательная активность</b> (физическая культура на улице)
Р Е Д А	<b>музыкальная деятельность</b> (музыка) <u>09.00-09.20</u> <b>изобразительная деятельность</b> (рисование) <u>09.30-09.50</u>
Ч Е Т В Е Р Г	<b>коммуникативная деятельность</b> (развитие речи) <u>09.00-09.20</u> <b>Двигательная активность</b> (физическая культура) <u>09.55-10.15</u>
П Я Т Н И Ц А	<b>изобразительная деятельность</b> (лепка/аппликация) <u>09.00-09.20</u> <b>музыкальная деятельность</b> (музыка) <u>10.00-10.20</u>

**3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

Ключевым элементом обеспечивающей системы дошкольного образовательного учреждения является предметно-развивающая среда группы, которая выстраивается в соответствии с ФГОС ДО.

«Предметно-развивающая среда» - система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Описание требований к развивающей предметно-пространственной среде группы и прогулочного участка представлены в Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детский сад 6.

**Развивающие центры группового помещения**

Наименование центра	Задачи центра	Игровое оборудование центра
Центр «Знай и соблюдай»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- деревянный конструктор «Правила дорожного движения»;</li> <li>- картотека загадок, стихов и игр по правилам дорожного движения;</li> <li>- домино «Дорожные знаки»;</li> <li>- лото «Дорожные знаки»;</li> <li>- развивающая игра «Дорожные знаки»;</li> <li>- игра-викторина по правилам дорожного движения;</li> <li>- развивающая игра-лото «Умный светофор»;</li> <li>- развивающая игра-лото «Помоги пожарному»;</li> <li>- альбом для рассматривания «Огонь-друг, огонь-враг»;</li> <li>- ширма «Правила эти знай и соблюдай»;</li> <li>- картотека стихов, загадок, игр по правилам пожарной безопасности;</li> <li>- набор игрушек (пожарная машина, пожарные)</li> </ul>
Центр «Страна игрушек»	развитие игровой деятельности детей; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);	<ul style="list-style-type: none"> <li>- машины грузовые и легковые;</li> <li>- конструктор «Флора»;</li> <li>- деревянный конструктор;</li> <li>- конструктор «Железная дорога»;</li> <li>- мягкий конструктор;</li> <li>- куклы;</li> <li>- набор посуды;</li> <li>- весы-игрушка;</li> <li>- муляжи овощей, фруктов, продуктов питания;</li> <li>- развивающая игра «Вырасту большим»;</li> <li>- развивающая игра «Развитие внимания»;</li> <li>- развивающая игра «Профессии»;</li> <li>- деревянные пазлы «Одень мишку»;</li> <li>- деревянные кубики «Собери картинку»;</li> <li>- мозаика мелкая и крупная;</li> <li>- набор солдатиков;</li> <li>- набор инструментов;</li> <li>- набор «парикмахер»;</li> <li>- набор «Больница»</li> </ul>
Центр «Сосчитайка»	Формирование элементарных математических представлений. Ориентировка в пространстве.	<p>Развивающая игра «Часть и целое»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающая игра «Цифры»;</li> <li>- развивающая игра «Подбери узор»;</li> <li>- игра «Геометрическая мозаика»;</li> <li>- дидактическая игра «Цвет и форма»;</li> <li>- кубики с цифрами;</li> <li>- цифры и знаки на магните</li> </ul>
Центр «В царстве природы»	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. Формирование целостной картины мира, расширение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы;</li> <li>- настольная игра «Чей узор»;</li> <li>- настольная игра «Чей хвост»;</li> <li>- набор диких и домашних животных;</li> <li>- лейки;</li> <li>- развивающая игра «Во саду ли, во огороде»;</li> <li>- настольная игра «Времена года»;</li> <li>- развивающая игра «Чей малыш?»;</li> <li>- развивающая игра «Ассоциации»;</li> </ul>

	кругозора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры «Овощи, фрукты, ягоды», «Дары леса», «Лесные животные»;</li> <li>- развивающая игра «Чай домик»;</li> <li>- зоологическое лото;</li> <li>- познавательная игра-лото «Кто как устроен»;</li> <li>- развивающая игра «Аскорбинка и её друзья»;</li> <li>- игра «Неболей-ка»;</li> <li>- пазлы;</li> <li>- аквариум (искусственный);</li> <li>- различный материал для исследовательской деятельности;</li> <li>- альбомы для рассматривания</li> </ul>
Центр «Богатырская сила»	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- скакалки;</li> <li>- мячи большие и маленькие;</li> <li>- беговая дорожка;</li> <li>- кольцебросы;</li> <li>- кегли;</li> <li>- картотека подвижных игр, гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики, малоподвижных игр, физ.минутки</li> </ul>
Центр «Там на неведомых дорожках»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; -практическое овладение воспитанниками нормами речи	<p>Развивающая игра «Сказки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пазлы по сказкам;</li> <li>- магнитный театр «маша и медведь»;</li> <li>- настольный деревянный театр «Волк и семеро козлят»;</li> <li>- настольные театры «Колобок», «Дюймовочка», «Красная шапочка», «Маша и медведь», «Репка»;</li> <li>-развивающая игра «Любимые сказки»</li> </ul>
Центр «Пчёлки любят рисовать»	развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского	<ul style="list-style-type: none"> <li>-цветные карандаши;</li> <li>- восковые карандаши;</li> <li>- фломастеры;</li> <li>- раскраски;</li> <li>- пластилин;</li> <li>- доски для лепки;</li> <li>- трафареты;</li> <li>- гуашь;</li> </ul>

	творчества; приобщение к изобразительному искусству.	- кисти;
--	---	----------

## **Аннотация**

### **к рабочей программе по организации образовательной деятельности воспитанников пятого года жизни МАДОУ детский сад 6**

Рабочая программа по организации образовательной деятельности воспитанников пятого года жизни МАДОУ детский сад 6 (далее рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Основной общеобразовательной программой-образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детский сад 6, с учетом специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических.

Рабочая программа направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а также создание благоприятных условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Реализуемые программы:

1. Комплексная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

2. Парциальные программы (в каждой возрастной группе выбор осуществляется с учетом потребности детей, родителей (законных представителей), сложившихся традиций):

- Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В.Толстикова, О.В.Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014.

- Куниченко О.В. Парциальная образовательная программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста «Мультифильмы о главном». - М.: Баллас, 2015.

- Губанова Н.Ф. «Театрализованная деятельность дошкольников».

В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления, содержание, условия и средства организации образовательной деятельности по всем образовательным областям развития ребенка дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое). Содержание рабочей программы определяет содержание психолого-педагогической работы, которое обеспечивает развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, запросов родителей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями )по вопросам воспитания и образования ребенка строится на основе партнерского взаимоотношения; выявления потребностей; вовлечения в образовательную деятельность и поддержке образовательных инициатив семьи.