Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 6 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников

СОГЛАСОВАНА:

Педагогическим советом

протокол № 01

от « 30 » авизота 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МАДОУ детский сад 6

Е.В.Ведрова

20 /

МАДОУ Детокий Ы сад быў

Рабочая программа образовательной деятельности детей шестого года жизни

Составители: Моховикова Т.В., Сирайова Э.Р. воспитатели МАДОУ детский сад 6

Содержание

І. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Возрастные и индивидуальные характеристики воспитанников	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	7
II. Содержательный раздел	9
2.1. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности детей	
шестого года жизни	21
2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы детей шестого года	
жизни	124
2.3. Педагогическая диагностика личностных образовательных результатов детей	
шестого года жизни	124
III. Организационный раздел	125
3.1. Характеристика жизнедеятельности детей	125
3.1.1.Режим пребывания детей шестого года жизни в МАДОУ детский сад 6	125
3.1.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками	125
3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	126

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа организации образовательной деятельности воспитанников шестого года жизни (далее-программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 6 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников (далее – МАДОУ детский сад 6) разработана в соответствии:

- Уставом МАДОУ детский сад 6 городского округа Красноуфимск утвержденным от 12.12.2013г. № 277.
- От рождения до школы. Проект примерной общеобразовательной программы дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детский сад 6. и учетом:
- Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В.Толстикова, О.В.Савельева. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». 2014.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: создание развивающей социокультурной образовательной среды, открывающей возможности для позитивной социализации, личностного развития ребенка, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности в условиях микро и макросоциума в условиях малого города.

Задачи обязательной части:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей шестого года жизни, в том числе их эмоционального благополучия.
- Создание благоприятных условий развития детей шестого года жизни в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Создание условий для организации целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры и личности детей шестого года жизни, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей шестого года жизни.
- Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество.
- Обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу.
- Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.
- Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением.

•

- Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.
- Формирование у детей умений и навыков в рисовании, развитие их творческих способностей, фантазии, воображения.
- Помочь детям пяти-шести лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы к формированию Программы

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования).
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество ДОУ с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ детский сад 6) и детей.
- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- Учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самодеятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка.
- Учет культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс.
- Возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития.
- Сбалансированность репродуктивной, репродуктивно-вариативной, исследовательской и творческой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

В организации образовательной деятельности учтены методологические подходы, предполагающие и позволяющие реализовать на практике полноценное физическое и психическое развитие детей шестого года жизни, описание которых представлены в Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детский сад 6.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные характеристики детей шестого года жизни

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, Изображение напротив, существенными изменениями. человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие

представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Всего в группе воспитанников 24 из них мальчиков - 16, девочек - 8, детей с ограниченными возможностями здоровья - 0, опекаемых детей - 4. 24 - дошкольников, воспитывающихся в полных семьях, 0 - в неполных семьях, 5 - в многодетных семьях.

No	Имя ребенка	Поведенчес	Состояние	Особенност	Навыки	Особенн	Любимые	«Вредн
		кие	здоровья	и общения с	самообслу	ости	занятия	ые
		особенности		детьми	живания	питания	ребенка	привыч
						ребенка		ки»
								ребенка
1		Тихо	*	*	*	*	Сюжетно-	*
		говорит					ролевые	
							игры,	
							рисует	
2		*	Часто	*	*	*	*	*
			болеющая					
3		*	*	*		*	Машины,	*
							конструктор	
4		Тихо	*	*	*	*	Машины,па	*
		разговарива					злы,	
		ет					конструктор	

5	*	*	*	*	*	Сюжетно- ролевые игры, пазлы	*
6	*	*	*	*	*	*	*
7	Тихо	*	*	*	*	*	*
	говорит						
8	*	*	*	*	*	*	*
9	*	*	*	*	*	конструктор	*
10	*	*	*	*	*	конструктор	*
11	упрямый	*	*	*	*	Конструкто р, машины	*
12	упрямый	*	*	*	*	Машины,	*
12	упрямый					конструктор	
13	упрямый	*	*	*	*	*	*
14	упрямый	*	*	*	Плохо	*	*
14	упрямый				кушает		
15	Упрямый	*	Плохо	*	*	*	*
	r		разговарива				
			ет				
16	*	*	*	*	*	*	*
17	*	*	*	*	*	*	*
18	Тихо говорит	*	*	*	*	*	*
19	*	*	*	*	*	*	*
20	*	*	*	*	*	*	*
21	*	*	*	*	*	*	*
22	*	*	*	*	*	*	*
23	*	*	*	*	*	*	Сосет палец
24	*	*	*	*	*	*	*
25	Тихо	*	*	*	*	*	*
23	говорит						

^{*} индивидуальные особенности ребенка соответствуют возрастным характеристикам.

При организации образовательного процесса учтены особенности демографические, национально-культурные, климатические условия, описание которых представлены в Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детский сад 6.

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Целевые ориентиры образования детей на этапе завершения:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно

взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

ребенок применяет в собственной изобразительной деятельности нетрадиционных техник и

материалов в рисовании, аппликации и конструировании

• ребенок знаком с основными компонентами конструктора LEGO;

• ребенок активно участвует в совместном LEGO-конструировании, техническом творчестве;

• ребенок способен находить элементарные технические решения, выбирать участников для совместного конструирования

- ребенок активно употребляет в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;
- ребенок знает и называет разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- ребенок знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- ребенок понимает суть процесса обмена валюты (например в путешествии);
- ребенок знает несколько современных профессий, содержание их деятельности (предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- ребенок знает и называет разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- ребенок активно ведет себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- ребенок в случае поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляет заботу, пытается исправить свою или чужую оплошность;
- ребенок любит трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- ребенок бережно, рационально, экономно использует расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- ребенок следует правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе нужна;

- ребенок с удовольствием делает подарки другим и испытывает от этого радость;
- ребенок проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т.д.);
- ребенок замечает и ценит заботу о себе, радуется новым покупкам;
- ребенок объясняет различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- ребенок проявляет сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- ребенок переживает случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- ребенок сочувствует и проявляет жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относиться к природе;
- ребенок с удовольствием помогает взрослым, объясняет необходимость оказания помощи другим людям

II. Содержательный раздел

Проектирование содержания образовательной деятельности воспитанников шестого года жизни осуществляется в рамках программных задач с учетом возраста воспитанников, которые определены авторами комплексной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой):

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва —главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый— холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность —это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Приобщение к социокультурным ценностям

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и

каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5<6 на 1, 6>5 на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо —овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева-справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками —указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около

Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон —растительность —труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные—маслята, опята, лисички и т.п.; несъедобные —мухомор, ложный опенок).

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — cнег, caxap, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник—проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — 3, с — ц, ш — ж, ч — ц, с —ш, ж — 3, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь —медведица—медвежонок—медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Художественная литература.Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т.д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно, рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т.д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии —всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т.п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные.

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративноприкладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат —в два-четыре треугольника, прямоугольник —в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов(клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально - образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины—у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

2.1. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности детей шестого года жизни

1 неделя сентября

Тема недели «День знаний»

Задачи: Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).

врач, дворник).		
	Организованная образов:	ательная деятельность
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная	«Мы – воспитанники	Дать детям возможность испытать гордость от
деятельность	старшей группы»	того, что они теперь старшие дошкольники.
(развитие речи)	В.В. Гербова «Развитие	Напомнить, чем занимаются на занятиях по
	речи в детском саду»	развитию речи.
	старшая группа, стр.30	
Изобразительная	«Картинки про лето»	Продолжать развивать образное восприятие,
деятельность	Т.С. Комарова	образные представления. Учить детей
(рисование)	«Изобразительная	отражать в рисунке впечатления, полученные
	деятельность в детском	летом; рисовать различные деревья (толстые,
	саду» старшая группа,	тонкие, высокие, стройные, искривлённые),
	Стр.30	кусты, цветы. Закреплять умение располагать
		изображения на полосе внизу листа (земля,
		трава) и по всему листу: ближе к нижней
		части листа и дальше от неё. Учить оценивать
		свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать
		творческую активность.
Познавательная	«Детский сад»	Показать детям общественную значимость
деятельность	О.В.Дыбина	детского сада. Формировать понятия о том,
(ознакомление с	«Ознакомление с	что сотрудников детского сада надо
окружающим миром)	предметным и	благодарить за их работу, уважать их труд,
	социальным	бережно к нему относиться.
	окружением»	
Познавательно-	«Свойства предметов»	Закрепить представления о различных
исследовательская	Петерсон Л.Г. «Раз -	свойствах предметов.
деятельность	ступенька, два –	Формировать умение сравнивать предметы по
(ФЭМП)	ступенька	размеру и устанавливать порядок уменьшения

	Перати	
	Практический курс	и увеличения размера.
	математики для	
	дошкольников.»	
Изобразитан мад	Стр.29	Doopyrpary poolinyaryya yayayyya aayayyary
Изобразительная	«Грибы» Т.С.Комарова	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы.
деятельность (лепка)	т.с.комарова «Изобразительная	1 1
	деятельность в детском	Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной
	саду» старшая группа,	формы, пользуясь движением всей кисти и
	стр.29	пальцев. Учить передавать некоторые
	C1p.23	характерные признаки: углубление, загнутые
		края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.
Коммуникативная	Рассказывание русской	Вспомнить с детьми названия русских
деятельность	народной сказки «Заяц-	народных сказок и познакомить их с новыми
(развитие речи)	хвастун» и присказки	произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» и
(развитие рети)	«Начинаются наши	присказкой «Начинаются наши сказки»
	сказки»	inprocession with initial order main exaction
	В.В.Гербова «Развитие	
	речи в детском саду»	
	старшая группа,	
	стр.32	
Изобразительная	«Знакомство с	Познакомить детей с акварельными красками,
деятельность	акварелью»	их особенностями: краски разводят водой;
(рисование)	Т.С.Комарова	цвет пробуется на палитре; можно получить
	«Изобразительная	более яркий светлый тон любого цвета,
	деятельность в детском	разбавляя краску водой. Учить способам
	саду» старшая группа,	работы акварелью (смачивать краски перед
	стр.31	рисованием, стряхивая каплю воды,
		набранной на кисть, на каждую краску;
		разводить краску водой для получения разных
		оттенков одного цвета; тщательно промывать
		кисть, осушая её о тряпочку, салфетку и
ДОП «Веселая	Тема: «Летний луг»	проверяя чистоту промывания кисти). 1. Вводная часть.
доп «веселия кисточка»	теми. «летнии луг» (восковые мелки+	2. Основная часть. Беседа. Рассматривание
кисточки»	акварель)	2. Основная часть. Бесеоа. 1 ассматривание иллюстраций. Беседа. Физ.мин. «Бабочки».
	иквирель)	Показ с объяснением.
		3. Самостоятельная работа.
		4. Заключительная часть. Устроить
		выставку «Летний луг»
		,
Взаимодействие взросл	ого с детьми в различны	х видах деятельности и в процессе режимных
	момен	тов
Игровая деятельность	Д/и «Жизнь в семенах»	Познакомить детей с разнообразием семян
		овощных культур, этапами развития растения.
	T/ C	Формировать умение отличать семена
	Д/и «Скажи по-	овощных культур по форме, цвету, величине.
	другому»	Учить детей подбирать синонимы, обогащать
	П/н «Корно это буураат»	словарный запас детей, развивать вербальное
	Д/и «Когда это бывает»	воображение. Учить детей определять время года по
		Учить детей определять время года по описанию, по изображению, учитывать
	Д/и «От зёрнышка до	особенности погоды, состояние живой и
	д/и «От зернышка до булочки»	неживой природы, труд людей в природе.
	0,000 1111//	природы, труд тоден в природе.

	T	Cyana kanyayan a pany ya aa kana kanya ayayya kanay	
		Систематизировать и закреплять знания детей	
	Д/и «Как зовут»	о том, как выращивают и производят хлеб, активизировать словарь. Воспитывать	
	Ди «ixak зовут»	уважение к труду хлебороба.	
		Формировать у детей звуковую культуру речи,	
	С/р.и. «Детский сад»	закреплять умение определять с словах звук,	
	Стр.и. Одстекии сади	находящийся на определённой позиции.	
		Учить детей распределять роли,	
		совершенствовать умение объединяться в	
		игре. Формировать привычку аккуратно	
		убирать игрушки в отведённое для них место.	
Познавательно-	Д/и «Похож-не похож»	Учить детей сравнивать предметы, замечать	
исследовательская	A/M (MIOXOM-HE HOXOM)	признаки сходства по цвету, форме, величине,	
деятельность		материалу.	
деятельность	Опыт «Свойства	материалу.	
	воздуха»	Предложить детям сравнить пустой	
	воздуки//	прозрачный полиэтиленовый пакет и пакет,	
		наполненный воздухом, рассказать о своих	
		наблюдениях. Помочь детям сделать вывод о	
		свойствах воздуха.	
	Экскурсия по	обонотвах воздуха.	
	территории детского	Обратить внимание детей на произошедшие за	
	сада	лето изменения.	
Конструирование	«Дома» (из	Уточнять представления детей о строительных	
r, r	строительных	деталях, деталях конструкторов; о способах	
	материалов)	соединения, свойствах деталей и конструкций;	
	,	упражнять в плоскостном моделировании, в	
		совместном конструировании; развивать	
		творчество, самостоятельность, инициативу.	
Восприятие		.Капицы; «Как у бабушки козёл»; «Гречку	
художественной	мыли», литов., обр. Ю.Г	Григорьева; С.Маршак «Баллада о королевском	
литературы	бутерброде».		
Этические и	ПДД: беседа «Твои помощники на дороге».		
познавательные	ППБ: беседа «Огонь-наш		
беседы	Этическая беседа «Вежлі		
	Беседа с детьми «Как я п	-	
		ода-осень (об изменениях в природе, о	
		ений и животных к этим изменениям).	
Трудовая	Самообслуживание	Вырабатывать привычку умываться, по мере	
деятельность		необходимости мыть руки. Совершенствовать	
	Vongrampovyvo france	умение одеваться и раздеваться.	
	Хозяйственно-бытовой	Продолжать закреплять умение детей	
	труд	помогать взрослым поддерживать порядок в	
Игрород подтоли ности	И.упражнение	группе. Формировать дружеские, доброжелательные	
Игровая деятельность	и.упражнение «Встаньте, дети,		
	«встаньте, дети, встаньте в круг»	отношения между детьми.	
	Участие в празднике	Развивать у детей познавательную мотивацию,	
	участие в празднике «День знаний»	интерес к школе, книгам.	
Прогулки	Наблюдение за листопад		
iipoi joikii	Наблюдение за растения	, •	
	Наблюдение: почва ранн		
	Наблюдение за дождевыми червями, стр.15		
		ми: рябина в сентябре, стр.15	
L	, ,	1 -Γ -7 - Γ -	

Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование внеучебной деятельности
с детьми в режиме дня, старшая группа»

Взаимодействие с семьями воспитанников

Оформление родительского уголка по теме «День знаний»

Оформление ширмы для родителей ««Правила для родителей» (напомнить родителям правила д/сада)

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, родительские собрания, оформление информационных стендов.

2 неделя сентября

Тема недели «Осень»

Задачи: Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщённых представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.

экосистемах, прироо	экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.			
Организованная образовательная деятельность				
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание		
Коммуникативная	Пересказ сказки	Помочь детям составить план пересказа сказки;		
деятельность	«Заяц-хвастун»	учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.		
(развитие речи)	В.В.Гербова«Развитие			
	речи в детском саду»			
	старшая группа,			
	стр.33			
Изобразительная	«Космея»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство		
деятельность	Т.С.Комарова	цвета. Учить передавать характерные особенности		
(рисование)	«Изобразительная	цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет.		
	деятельность в	Продолжать знакомить с акварельными красками,		
	детском саду»	упражнять в способах работы с ними.		
	старшая группа,			
	Стр.32			
Познавательная	«Во саду ли, в	Расширять представления детей о многообразии		
деятельность	огороде»	мира растений. Учить узнавать и правильно		
(ознакомление с	О.А.Соломенникова	называть овощи, фрукты и ягоды; формировать		
окружающим	«Ознакомление с	представления о пользе овощей и фруктов, о		
миром)	природой в детском	разнообразии различных блюд из них. Расширять		
	саду» старшая группа,	представления о способах ухода за садово-		
	стр.36	огородными растениями.		
Познавательно-	«Свойства предметов»	Закрепить представления детей о свойствах		
исследовательская	Петерсон Л.Г. «Раз -	предметов (цвет, форма, размер, материал,		
деятельность	ступенька, два –	назначение ит.д.).		
(ПМЄФ)	ступенька	Уточнить представления о формах геометрических		
	Практический курс	фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник,		
	математики для	овал.		
	дошкольников.»			
	Стр.19			
Изобразительная	«На лесной полянке	Развивать образные представления детей.		
деятельность	выросли грибы»	Закреплять умение вырезать предметы и их части		
(аппликация)	Т.С.Комарова	круглой и овальной формы. Упражнять в		
	«Изобразительная	закруглении углов у прямоугольника,		
	деятельность в	треугольника. Учить вырезать большие и		
	детском саду»	маленькие грибы по частям, составлять несложную		
	старшая группа,	красивую композицию. Учить разрывать		
	стр.30	неширокую полосу бумаги мелкими движениями		

		пальцев для изображения травы, мха около грибов.	
Коммуникативная	«Звуковая культура	Упражнять детей в отчётливом произношении	
деятельность	речи:	звуков з-с и их дифференциации; познакомить со	
(развитие речи)	дифференциация	скороговоркой.	
	звуков з - с»		
	В.В.Гербова		
	«Развитие речи в		
	детском саду»		
	старшая группа,		
	стр.34		
Изобразительная	«Укрась платочек	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя	
деятельность	ромашками»	углы и середину; использовать приёмы	
(рисование)	Т.С.Комарова	примакивания, рисования концом кисти (точки).	
	«Изобразительная	Развивать эстетическое восприятие, чувство	
	деятельность в	симметрии, чувство композиции. Продолжать	
	детском саду»	учить рисовать красками.	
	старшая группа,		
	стр.33		
ДОП «Веселая	Тема: «Ежики»	1. Вводная часть. Чтение загадки.	
кисточка»	(Рисование штрихом)	2. Основная часть. Беседа. Рассматривание фото.	
		Чтение сказки «Зачем ежику колючки». Физ. мин.	
		«Ежик топал по тропинке». Показ с объяснением.	
		3. Самостоятельная работа.	
		4. Заключительная часть. П/И «Сонный ежик».	
		4. Зиключительная часть. 11/11 «Сонный ежик».	
<u> </u>			
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов			

Игровая	Д/и «Детки на ветке»	Активизировать в речи детей названия растений и	
деятельность		их плодов, расширять словарный запас, побуждать	
		отвечать распространёнными предложениями.	
	Настольно-печатная	Упражнять детей в подборе обобщающих слов,	
	игра «Лото»	использование освоенных ранее знаний и навыков	
	классификации.		
	Д/и «Чего не стало»	Развивать у детей внимание, память, зрительное	
		восприятие, умение замечать детали.	
	Д/и «Найди такой же	Учить детей сравнивать предметы, выявлять их	
	предмет»	сходства и отличия.	
	С/р и «Магазин»	Поощрять выбор детьми темы для игры, учить	
		развивать сюжет на основе знаний, полученных при	
		восприятия окружающего мира.	
Познавательно-	Игры с песком	Развивать воображение и фантазию детей, учить	
исследовательская	«Делаем озеро» делать фигурки лебедей при помощи формочек.		
деятельность	Создание схемы Формировать действия «превращения»; помочь		
	превращения. освоить схему превращения.		
	Экспериментирование	Показать взаимосвязь между расцветкой листа и	
	«Почему осенью	уменьшением теплового фактора для растения.	
	листья желтеют?»		
Конструирование	«Грузовой	Научить детей строить автомобиль, развивать	
	автомобиль»	фантазию, творческую инициативу.	
Восприятие	Рассказ В.Бианки «Сентябрь»; О.Капица «Лиса и кувшин»; «Ранним – рано		
художественной	поутру»; Г.Сапгир «Как лягушку продавали»; «Николенька – гусачок».		
литературы			
Этические и		сного поведения на улице»	
познавательные	ППБ: «О правилах пожа	арной безопасности»	

беседы	Рассматривание альбом	а «Осень-художница», беседа по иллюстрациям.		
Трудовая	Самообслуживание	Формировать культурно-гигиенические навыки,		
деятельность	«Следим за внешним	учить своевременно и самостоятельно использовать		
	видом» навыки личной гигиены.			
	Хозяйственно-	Продолжать закреплять умение детей помогать		
	бытовой труд)	взрослым поддерживать порядок в группе.Привести		
	«Все книги в порядке»	в порядок книги в книжном уголке		
Изобразительная	«Осенний пейзаж»	«Осенний пейзаж»		
деятельность	Расширить знания о видах и жанрах изобразительного искусства, о			
	пейзаже. Учить детей умению отражать в рисунке признаки осени			
Физическая	Физминутки «Утром дети в лес пошли»; «Давай, дружок, смелей, дружок».			
активность	Пальчиковая гимнастика «Портняжки»			
	Артикуляционная гимнастика «Маятник»			
	Дыхательная гимнастик	ка «Аромат цветов»		
Прогулки	Наблюдение за неживой природы, стр.17			
	Наблюдение за жуками,	•		
	Наблюдение за погодой, стр.19			
	Наблюдение за трудом взрослых, стр.20			
	Наблюдение за растениями на цветнике, стр.24			
	Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование вне учебной деятельности с			
детьми в режиме дня, старшая группа»				
	Взаимодействие с семьями воспитанников			

Оформление родительского уголка по теме «Осень»

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, родительские собрания, оформление информационных стендов.

Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.

Рекомендации родителям по домашнему чтению.

3 неделя сентября

Тема недели «Урожай собирай и на зиму запасай»

Задачи: Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщённых представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.

	Организованная образовательная деятельность			
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание		
Коммуникативная	Обучение	Учить детей рассказывать (личный опыт),		
деятельность	рассказыванию:	ориентируясь на план. Приобщать к восприятию		
(развитие речи)	составление рассказов	поэтических природе.		
	на тему «Осень			
	наступила». Чтение			
	стихотворений о			
	ранней осени.			
	В.В.Гербова			
	«Развитие речи в			
	детском саду»			
	старшая группа,			
	стр.35			
Изобразительная	«Яблоня с золотыми	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать		
деятельность	яблоками в	развесистые деревья, передавая разветвлённость		
(рисование)	волшебном саду»	кроны фруктовых деревьев; изображать много		

Познавательная деятельность (отважника деятельность (делка) Познавательная деятельность (делка) Познавательность (делка) Познавательная деятельность (делка) Познавательность (делка) Познавательная деятельность (делка) Познавательная деятельность (делка) Познавательная деятельность (делка) Познавательная деятельность (делка) Помочь делка запомнить и выразительно читать стихотворения и Белоусова «Осень» (в образительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 37 Помочь делка факам ражение и верхания пользувсь приемами раскатывания, стлаживания деятельно читать стихотворения и Белоусова «Осень» (в образительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 37 Помочь делка факам ражена в рисунке образ любимого сказочного тероя: передавать форму тела, головы и другие собенности. Учить псоражение (не выжмать и ображение (не выжмать и ображение (
ревтельность (ознакомление с окружающим миром) — О.В.Дыбина (Ознакомление с окружающим миром) — Оледметным и социальным окружением» старшая группа, стр.22 — Ормировать предметым и социальным окружением» старшая группа, стр.22 — Ормировать предметым и социальным окружением» старшая группа, стр.23 — Ормировать предметым и различия между предметым и редметым и различия между предметым и разли	Познавательная	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, Стр.34	красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, примакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.
фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, отом, что люят делать дома, чем заняты на делетельность (фэМП) Познавательно- исследовательская деятельность (фЭМП) Изобразительная деятельность (денка) Коммуникативная деятельность (развитие речи) Коммуникативная деятельность (развительная деятельность (развитые речи) Коммуникативная деятельность (развитые речи) Коммуникативная деятельность (развитые речи) Коммуникативная деятельность (развитые речи) Коммуникативная деятельность (развитые речи в детском саду» старшая группа, стр.37 Коммуникативная деятельность (развитые речи в детском саду» старшая группа, стр.37 Коммуникативная деятельность (развитые речи в детском саду» старшая группа, стр.37 Коммуникативная деятельность (развитые речи в детском саду» старшая группа, стр.37 Коммуникативная деятельность (развитые речи в детском саду» старшая группа, стр.37 Коммуникативная деятельность (развитые речи в детском саду» старшая группа, стр.37 Коммуникативная деятельность (развитые речи в детском саду» старшая группа, стр.37 Коммуникативная деятельность (развитые речи в детском саду» старшая группа, стр.37 Коммуникативная деятельность (развитые речи в детском саду» старшая группа, стр.37 Коммуникативная деятельность (развитые речи в деятельность (развитые речи в деятельность (развитые речи в деятельность в деятельность (развитые речи в деятельность деятельность в деятельность присметы деятельность деятельность деятельность деятельность деятельность деятельность деятельность		О В Лыбина	
окружающим миром) Предметным и социальным окружением» старшая группа, стр.22 Познавательно- исследовательская деятельность (ФЭМП) Изобразительная деятельность (лепка) Коммуникативная деятельность (развитие речи) Коммуникативная деятельность (развитие речи) Коммуникативная деятельность (развитие речи) Коммуникативная деятельность (развитие речи) Коммуникативная деятельность (развительная деятельность (тихотворения и деятельность (развительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.34 Помочь деятельность в детском саду» старшая группа, стр.37 Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.37 Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.34 Помочь деять запомпить и выразительно читать стихотворение И.Белоусова «Осень» (в сокращения). Помочь деять запомпить и выразительно читать стихотворение И.Белоусова «Осень» (в сокращения). Помочь деять запомпить и выразительно читать стихотворение И.Белоусова «Осень» (в сокращения). Помочь деять запомпить и выразительно устанная правительная деятельного сказочно		, ,	[
Социальным окружением» старшая группа, стр. 22 Обранировать представления семьи. Петерсон Л.Г. «Развительность (ФЭМП) Практический курс математики для дошкольников. » Стр. 22 Образительная деятельность (лепка) Образительная деятельность (лепка) Образительная деятельность (лепка) Образительная деятельность (развитие речи) Образительная деятельность (развитие речи) Образительная деятельность (развительная деятельность (развитие речи) Образительная деятельность (развительная деятельность (расвание) Образительная деятельность (развительная деятельность (расвание) Образительная деятельность (расвание) Образительная деятельность (развительная деятельность (развительн	`		-
Окружением» старшая группа, стр. 22 Остовнательновность (фЭМП) Образительная деятельность (пепка) Образительная деятельность (перавитие речи) Образительная деятельность (перавитие речи) Образительная деятельность (перавительная деятел		-	
Познавательно- исследовательская деятельность (ФЭМП) Изобразительная деятельность (лепка) Изобразительная деятельность (лепка) Коммуникативная деятельность (развитие речи) Коммуникативная деятельность (развитие речи) Изобразительная деятельность (рисование) Коммуникативная деятельность (развитие речи) Изобразительная деятельность (расование) Объединять представления о признаках сходств и различия между предметами. Объединять и различия между предметами. Объединять и различия между предметами. Объединять предметы и выдаминами. Объединять предметы и выдаминами. Объединять предметы и выдаминами. Объединять предметы и выдаминами. Объединять предметы и выдаминаминаминаминаминаминаминаминаминамин	миром)	•	-
Познавательно- исследовательская деятельность (ФЭМП) Изобразительная деятельность (лепка) Изобразительная деятельность (деятельность (деятельность (деятельность (деятельность (развитие речи) Изобразительная деятельность (развитер регораза поставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами, находить сходство и различие. Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами, находить сходство и различие. Учить передавать в лепке форму гальная припава, стр.32 Коммуникативная деятельность (развитие речи в детском саду» старшая группа, стр.37 Изобразительная деятельность (рисование) Изобразительная деятельность (рисование) Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.34 Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.32 Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.32 Изобразительная де			олизким людям — членам семьи.
Познавательно- исследовательская деятельность (ФЭМП)			
различия между предметами. (ФЭМП) Петерсон Л.Г. «Раз - ступенька, два – ступенька, два – ступенька, два – ступенька, два – дошкольников.» Стр. 22 Изобразительная деятельность (лепка) Коммуникативная деятельность (развитие речи) Коммуникативная деятельность (развитие речи) Изобразительная деятельность (развитие речи) Коммуникативная деятельность (развитие речи) Изобразительная деятельность (рисование) Изобразительная деятельном деятельном деятельном читать стихотворение (и. Белоусова «Осень» (в сокращении). Учить детей передавать в репке деятельность в пользуке образ любимого сказочного героз: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить регей передавать в лепке (фрукты» деятельном деятельном деятельном деятельном деятельном деятельном деятельном деятельном деятельном де		<u>.</u>	
тупенька, два — ступенька Практический курс математики для дошкольников.» Стр.22 Изобразительная деятельность (лепка) Коммуникативная деятельность (развитие речи) Коммуникативная деятельность (развитие речи) Изобразительная деятельность (развитие речи) Коммуникативная деятельность (развитие речи) Изобразительная деятельность (развитие речи) Коммуникативная деятельность (развитие речи) Коммуникативная деятельность (развитие речи) Коморазительная деятельность (рисование) Коморазительная деятельность (разможности. Учить рисовать контур простым карандащом (спльно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закращивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрухи в одном направлении: сверху вниз, или по косой неотрывным движением руки). Комомуникативная деятельность (стахотовомная устахотовомная деятельность (стахотовомная деятей сообенности. Учить рисовать контурность и деятей создавать в регум (формарском (стахотовомная деятей пер	Познавательно-	i -	Формировать представления о признаках сходств и
Признакам и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.	исследовательская	Петерсон Л.Г. «Раз -	1 1
Практический курс математики для дошкольников.» Стр.22 Изобразительная деятельность (лепка) Коммуникативная деятельность (развитие речи) Изобразитерьная деятельность (развитие речи) Изобразитерьная деятельность (развитие речи) Изобразительная деятельность (развитие речи) Изобразительная деятельность (развитие речи) Изобразительная деятельность (рисование) Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.34 Изобразительная деятельность и дехамовощей. Учить сособенности измосить сходство и разлычие сучить сусодство и различие. Учить сособенности каждого обоща, подъяжение и подъяжение и подъяжение и подъяжение и подъяжение предавать в лепке сходство и формари е особенности и каждого и старшая и приципывания, отгажнана и подъяжение и подъяжение и подъяжение и подъя	деятельность	ступенька, два –	Объединять предметы в группы (по сходным
Изобразительная деятельность (развитие речи) Изобразительная деятельность (развитие речи в детском саду» старшая группа, стр.37 Изобразительная деятельность (рисование) Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.34 Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.37 Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.37 Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.37 Изобразительная деятельность в детском саду» сказочного героя: передавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные созденности. Учить рисовать контур простым карандащом (сильно не нажимать, не обводить лиции дважды). Закреплять учение межень прем	(ПМЕФ)	ступенька	признакам) и выделять из группы отдельные
Маобразительная деятельность (развитие речи) Т.С.Комарова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 37 Маобразительная деятельность (рисование) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность (развитие речи) Т.С.Комарова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 37 Т.С.Комарова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 37 Т.С.Комарова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 37 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность (рисование) Т.С.Комарова «Осень» в.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 37 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 34 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 34 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 34 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 34 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 34 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 34 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 34 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 34 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 34 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 37 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 37 Т.С.Комарова «Изобразительна» деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 37 Т.С.Комарова «Изобразительна» деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 37 Т.С.Комарова «Изобразительна» деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 37 Т.С.Комарова «Изобразительна» деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 37 Т.С.Комарова «Изобразительна» деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 37 Т.С.Комарова «Изобразительна» деятельность в детском саду» деятельность в детском саду» деятельность в де		Практический курс	предметы, отличающиеся каким-либо признаком.
Пзобразительная деятельность (лепка) Коммуникативная деятельность (развитие речи) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность (развитие речи) Коммуникативная деятельность (развитие речи) Т.С.Комарова «Осень» В.В.Гербова «Развитие речи в дегском саду» старшая группа, стр.37 Т.С.Комарова «Осень» В.В.Гербова «Развитие речи в деятельность (рисование) Т.С.Комарова «Осень» (в деятельность (рисование) Т.С.Комарова «Осень» В.В.Гербова «Развитие речи в деятельность (развитие речи в деятельность (рисование) Т.С.Комарова «Осень» В.В.Гербова «Изобразительная деятельность в деятельность (рисование) Т.С.Комарова «Осень» (в сокращении). Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность (рисование) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в		математики для	
Мастильность (денка) Стеды (денка) Стед		дошкольников.»	
деятельность (лепка)		Стр.22	
деятельность (лепка)	Изобразительная	«Вылепи, какие	Закреплять умение детей передавать в лепке форму
(депка) фрукты для игры в магазин» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 32 Коммуникативная деятельность (развитие речи) Изобразительная деятельность (развитие речи) Изобразительная деятельность (рисование) Изобразительная деятельность (тр. 37 Изобразительная деятельность (рисование) ДОП «Веселая кисточка» ДОП «Веселая кисточка» ДОП «Веселая кисточка» фрукты для игры в магазин» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность (тихотворения и Деруашка» т.С.Комарова «Изобразительная деятельность (рисование) ДОП «Веселая кисточка» фрукты для игры в магазин» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность (рисование) ДОП «Веселая кисточка» фрукты для игры в магазин» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 34 Тема: «Консервируем фрукты» (пластилинография) Т.С.Комарова «Фсень» (в сокращении). ДОП «Веселая кисточка» фрукты для игры передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приёмами раскатывания, стлаживания пользуясь приёмами раскатывания, стлаживания пользуясь приёмами раскатывания, оттягивания, оттягивания мелкую моторику рук. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белоусова «Осень» (в сокращении). Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандами, прищипывания, оттягивания, оттягивания, оттягивания, оттягивания, оттягивания польчения мелкую моторикую моторикую моторикую моторикуры. Помочь детям запомнить и выр	-	· ·	
Коммуникативная деятельность (развитие речи) Изобразительная деятельность (развитие речи) Изобразительная деятельность (рисование) Изобразительная деятельность (рисование) Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворения и И.Белоусова «Осень» (в сокращении). Изобразительная деятельность (рисование) Изобразительная деятельность (рисование) Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение и И.Белоусова «Осень» (в сокращении). Изобразительная деятельность (рисование) Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение и И.Белоусова «Осень» (в сокращении). Изобразительная деятельность (рисование) Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение и И.Белоусова «Осень» (в сокращении). Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закращивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или по косой неотрывным движением руки). ДОП «Веселая кисточка» Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение и И.Белоусова «Осень» (в сокращении). Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или по косой неотрывным движением руки). ДОП «Веселая кисточка» Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение и И.Белоусова «Осень» (в сокращении).			1 -
Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.32 Коммуникативная деятельность (развитие речи) Избразительная деятельность (рисование) (рисование) ДОП «Веселая кисточка» ДОП «Веселая фрукты» ДОП «Веселая кисточка» ДОП «Веселая кис	(0.02.11.11.)		
Стр. 37 Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворения (развитие речи) Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворения (развитие речи) Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворения (развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 37 Ст. Комарова (Развительная деятельность (рисование) Т. С. Комарова (Чзобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 34 Ст			-
деятельность в детском саду» старшая группа, стр.32 Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворения (развитие речи) И.Белоусова «Осень» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр.37 Изобразительноеть (рисование) И.Белоусова «Осень» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр.37 V.Белоусова «Осень» (в сокращении). Образительноеть в деятельность в деятельность в детском саду» старшая группа, стр.34 Контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или по косой неотрывным движением руки). ДОП «Веселая кисточка» Фрукты» (пластилинография) Соновная часть. Загадывание загадок, рассматривание илюстраций. Беседа. Физ.мин.		i -	1 1
Детском саду» старшая группа, стр.32 Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворения (В.Белоусова «Осень» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр.37 Изобразительная деятельность (рисование) Изобразительная деятельность (трисование) Изобразительная деятельность (рисование) Изобразительная деятельность (трисование) Изобразительная деятельность (Присование) Изобразительная деятельность (Присованые) Изобразительная деятей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (Не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или по косой неотрывным движением руки). ДОП «Веселая другия детем деятем дея		•	
Коммуникативная деятельность (развитие речи) Изобразительная деятельность (рисование) Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.34 Изобразительная детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белоусова «Осень» (в сокращении). Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или по косой неотрывным движением руки). ДОП «Веселая кисточка» Изобразительно и И.Белоусова «Осень» (в сокращении).			, <u>+</u>
Коммуникативная деятельность (развитие речи) И.Белоусова «Осень» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 37 Изобразительная деятельность (рисование) (рисование) И.Белоусова «Осень» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 37 Изобразительная деятельность (рисование) И.Белоусова «Осень» (в сокращении). И.Белоусова «Осень» (в сокращении). Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или по косой неотрывным движением руки). ДОП «Веселая кисточка» ДОП «Веселая кисточка» Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белоусова «Осень» (в стихотворение И.Белоусова «Осень» (в стихотворение И.Белоусова «Осень» (в сокращении).		•	мелкую моторику рук.
Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворения (В.Б. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 37 Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закратно закратновым движением руки). ДОП «Веселая кисточка» Тема: «Консервируем фрукты» (пластилинография) Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белоусова «Осень» (В сокращении). Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белоусова «Осень» (В сокращении). Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белоусова «Осень» (В сокращении). Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белоусова «Осень» (В сокращении). Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белоусова «Осень» (В сокращении). Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белоусова «Осень» (В сокращении). Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белоусова «Осень» (В сокращении). Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белоусова «Осень» (В сокращении). Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белоусова «Осень» (В ихототьоную (В намария) в прасмении). Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белоусова «Осень» (В ихототьоную (В намария) в прасмении). Помочь детям запомнить и И.Белоусова «Осень» (В ихототьоную (В намария) в просмень и И.Белоусова «Осень» (В ихототьоную (В намария) в предмении). Помочь детям запомнить и Выразительно (В намария) в прасмении (В намария) в предмении (В намария) в предмении (В намария) в предмении (В намария) в предмения (В намария)			
Стихотворения И.Белоусова «Осень» В.В.Гербова «Развитие речи В детском саду» старшая группа, стр.37 Изобразительная деятельность (рисование) И.Белоусова «Осень» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр.37 Изобразительная деятельность (рисование) И.Белоусова «Осень» (в сокращении). Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.34 Стр.34 Стр.34 Контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или по косой неотрывным движением руки). ДОП «Веселая кисточка» Тема: «Консервируем фрукты» (пластилинография) П. Вводная часть. Загадывание загадок, рассматривание иллюстраций. Беседа. Физ.мин.	Г омуучуучуу	-	Помони потям запомниту и выпознатально интелт
(развитие речи) В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 37 Изобразительная деятельность (рисование) «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 34 Поп «Веселая кисточка» Илбелоусова «Осень» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 34 Поп «Веселая кисточка» Илбелоусова «Осень» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр. 34 Поп «Веселая кисточка» Илбелоусова «Осень» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или по косой неотрывным движением руки). Поп «Веселая фрукты» (пластилинография) Поп «Веселая кисточка»	•	,	
В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр.37 Изобразительная деятельность (рисование) «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.34 Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или по косой неотрывным движением руки). ДОП «Веселая кисточка» Тема: «Консервируем фрукты» (пластилинография) Пемование загадок, рассматривание иллюстраций. Беседа. Физ.мин.		1	1
«Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр.37 Изобразительная деятельность (рисование) «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.34 ———————————————————————————————————	(развитие речи)	I =	сокращении).
Доп «Веселая кисточка» Датеком саду» старшая группа, стр. 37 Изобразительная деятельность (рисование) Доп «Веселая кисточка» Датеком саду» старшая группа, стр. 34 Доп «Веселая кисточка» Доп «		l *	
Изобразительная деятельность (рисование) ———————————————————————————————————		_	
Изобразительная деятельность (рисование) ———————————————————————————————————			
Изобразительная деятельность (рисование)«Чебурашка» Т.С.Комарова (Фисование)Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или по косой неотрывным движением руки).ДОП «Веселая кисточка»Тема: «Консервируем фрукты» (пластилинография)1. Вводная часть. Загадывание загадок, рассматривание иллюстраций. Беседа. Физ.мин.			
Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.34 контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или по косой неотрывным движением руки). Тема: «Консервируем фрукты» фрукты» (пластилинография) Т.С.Комарова «Изобразительная другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или по косой неотрывным движением руки). Тема: «Консервируем фрукты» (пластилинография) рассматривание иллюстраций. Беседа. Физ.мин.	Изобразувать час	1	Унити патай соонавать в висуние объес побущего
фрукты» «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.34 ДОП «Веселая кисточка» «Изобразительная деятельность в деятельность в детском саду» не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или по косой неотрывным движением руки). ЛОП «Веселая фрукты» (пластилинография) Доп «Веселая кисточка» Доп «Веселая фрукты» (пластилинография)	-	_ ~ ~ ~	
деятельность в детском саду» старшая группа, стр.34 контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или по косой неотрывным движением руки). ДОП «Веселая кисточка» фрукты» 1. Вводная часть. Загадывание загадок, рассматривание иллюстраций. Беседа. Физ.мин.			1
детском саду» старшая группа, стр.34 не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или по косой неотрывным движением руки). ДОП «Веселая кисточка» тема: «Консервируем фрукты» 2. Основная часть. Загадывание загадок, рассматривание иллюстраций. Беседа. Физ.мин.	(рисование)	-	**
аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или по косой неотрывным движением руки). ДОП «Веселая кисточка» Тема: «Консервируем фрукты» (пластилинография) 1. Вводная часть. Загадывание загадок, рассматривание иллюстраций. Беседа. Физ.мин.			T
контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или по косой неотрывным движением руки). ДОП «Веселая кисточка» Тема: «Консервируем фрукты» 2. Основная часть. Загадывание загадок, рассматривание иллюстраций. Беседа. Физ.мин.		-	,
штрихи в одном направлении: сверху вниз, или по косой неотрывным движением руки). ДОП «Веселая кисточка» Тема: «Консервируем фрукты» (пластилинография) 1. Вводная часть. Загадывание загадок, рассматривание иллюстраций. Беседа. Физ.мин.			,
косой неотрывным движением руки). ДОП «Веселая тема: «Консервируем фрукты» кисточка» фрукты» (пластилинография) косой неотрывным движением руки). 1. Вводная часть. Загадывание загадок, рассматривание иллюстраций. Беседа. Физ.мин.		CIP.34	
ДОП «Веселая Тема: «Консервируем кисточка» 1. Вводная часть. фрукты» 2. Основная часть. Загадывание загадок, пластилинография) рассматривание иллюстраций. Беседа. Физ.мин.			1 -
кисточка» фрукты» 2. Основная часть. Загадывание загадок, рассматривание иллюстраций. Беседа. Физ.мин.	ПОП "Р	T	*
(пластилинография) рассматривание иллюстраций. Беседа. Физ.мин.	1 ' '	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
	кисточка»	117	· ·
«Сбор фруктов». Рассматривание готовой		(пластилинография)	1
			«Соор фруктов». Рассматривание готовой

		работы, беседа по ней.
		Показ с объяснением.
		3. Самостоятельная работа.
		4. Заключительная часть. Чтение стих.
В заимолействие взи	 	ичных видах деятельности и в процессе режимных
Взаимоденетые взр	=	поментов
Игровая	Д/и «Какое небо	Предложить детям рассмотреть осеннее небо,
деятельность	осенью?»	составить его описание, отвечая на вопросы. Учить
		детей подбирать относительные прилагательные.
	ПДД: игровая	Помочь детям запомнить правила перехода дороги,
	ситуация	пояснить, как нужно действовать в различных
	«Беззаботный зайка»	ситуациях, предложить прокомментировать и
	П/н «Уголой ито	оценить поступки различных персонажей.
	Д/и «Угадай, что изменилось»	Формировать у детей умение рассказывать о произошедших изменениях, указывая различные
	изменилось»	характеристики осенней природы.
	Д/и «Овощной	Учить детей находить предмет определённой
	магазин»	формы с использованием геометрических фигур-
	Mul ushii//	образцов, давать развёрнутое словесное
		обоснование своих действий. Развивать связную
		речь.
	Д/и «Наряды	Уточнять и расширять представления детей о смене
	матушки-земли»	сезонов, об основных признаках каждого времени
		года, природных явлениях, характерных для него.
	С/р. и «Строители»	Учить детей коллективно возводить постройки,
		необходимые для игры, сообща выполнять
		задуманное. Воспитывать уважение к труду
		строителей.
Познавательно-	Игры с песком	Учить детей применять свои знания о свойствах
исследовательская	«Постройка домика»	сырого песка при создании построек,
деятельность		формирование умения пользоваться различными
	D	инструментами.
	Рассматривание	Закреплять знания детей о строении дерева, учить
	изображения осеннего	правильно, называть части дерева, отличительные
Конструирование	дерева. «Мосты»	особенности осенних деревьев. Учить детей строить мосты, выделять этапы
Конструирование	Л.В.Куцакова	создания конструкции, Называть детали, которые
	Конструирование и	используют в постройке. Развивать речь детей,
	ручной труд в д/с.	самостоятельность, воображение. Умение украсить
	№5 стр.50.	свою постройку дополнительным материалом
		(построить около моста осенний лес из пластмас-
		сового конструктора)
Восприятие	_	ие стихотворений об осени; И.Белоусов «Осень»;
художественной	А.К.Толстой «Осень, о	бсыпается весь наш бедный сад»; Б.Житков «Белый
литературы	домик».	
Этические и	ППБ: беседа «Один дом	
познавательные	Познавательный расска	
беседы	Беседа «Что такое дружба».	
T.	Беседа «Наше здоровье	
Трудовая	Самообслуживание	Обсудить с детьми: в каких случаях необходим
деятельность	«Забытый носовой	носовой платок, закрепить навыки его
	платок» Хозяйственно-	использования.
	хозяиственно- бытовой труд	Учить детей выполнять индивидуальные и
	овтовои груд	коллективные поручения, разъяснять значимость их

	«Убираем игрушки»	труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.	
Изобразительная деятельность	Рисование «по сырому» «Осенний туман»	Познакомить детей с техникой рисования «по сырому», закреплять умение смачивать лист мокрым ватным тампоном, предварительно хорошо отжав воду.	
	Лепка: «Морковь и свекла у нас в д/саду на грядке»	Учить передавать различие в форме овощей и характерные особенности свеклы и моркови, основную форму овощей, лепить всей кистью, обеими руками, а детали прорабатывать пальцами. Воспитывать у детей уважение к труду других. Учить правильно называть приёмы (раскатывать,	
Продуктивная	Ручной труд.	сплющивать). Совершенствовать умения работать с бумагой,	
деятельность	Изготовление поделки «Зайчик » Л.В. Куцакова.	складывать её пополам и сглаживать линии сгиба.	
	Конструирование и ручной труд в д/саду. Стр.53 з.14.		
Физическая	Физминутка «Головою	три кивка»	
активность	Пальчиковая гимнастик		
	Артикуляционная гимн		
	Дыхательная гимнастин		
Прогулки	Наблюдение за животні	ыми: насекомые осенью, стр.24	
	Наблюдение за солнцем	, 1	
	Наблюдение за облакам		
		ями: клён в сентябре, стр.29	
	Наблюдение за растени	· •	
	•	Грачева «Планирование внеучебной деятельности с	
	детьми в режиме дня, старшая группа»		
Взаимодействие с семьями воспитанников			

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, родительские собрания, оформление информационных стендов.

Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.

Рекомендации родителям по домашнему чтению.

Привлечение родителей к совместной с детьми подготовке к тематическому празднику «Осень».

4 неделя сентября

Тема недели «Осень»

Задачи: Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщённых представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.

Организованная образовательная деятельность			
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание	
Коммуникативная	Рассматривание	Совершенствовать умение детей составлять	
деятельность	сюжетной картины	повествовательные рассказы по картине,	
(развитие речи)	«Осенний день» и	придерживаясь плана.	
	составление рассказов		
	по ней.		

Г	<u> </u>	
	В.В.Гербова «Развитие речи в	
	«г азвитие речи в детском саду»	
	1	
	старшая группа,	
ш	стр.38	V
Изобразительная	«Что ты больше всего	Учить детей задумывать содержание своего
деятельность	любишь рисовать»	рисунка, вспоминать необходимые способы
(рисование)	Т.С.Комарова	изображения. Воспитывать стремление доводить
	«Изобразительная	замысел до конца. Развивать изобразительное
	деятельность в	творчество. Учить анализировать и оценивать свои
	детском саду»	рисунки и рисунки товарищей.
	старшая группа,	
	Стр.36	
Познавательная	«Экологическая	Расширять представления об объектах
деятельность	тропа»	экологической тропы, о сезонных изменениях в
(ознакомление с	О.А.Соломенникова	природе. Формировать эстетическое отношение к
окружающим	«Ознакомление с	окружающей действительности. Систематизировать
миром)	природой в детском	знания о пользе растений для человека и животных.
• /	саду» старшая группа,	_
	стр.38	
	«Свойства предметов»	Закрепить знания о свойствах предметов, умение
	Петерсон Л.Г. «Раз -	находить признаки их сходства и различия,
Познавательно-	ступенька, два –	объединять предметы в группы по общему
исследовательская	ступенька	признаку.
деятельность	Практический курс	Уточнить представления о сравнении групп
(ФЭМП)	математики для	предметов с помощью составления пар, способах
(131,111)	дошкольников.»	уравнения групп предметов, сохранении
	Стр.25	количества.
	C1p.20	Познакомить с понятиями таблицы, строки и
		столбца таблицы.
Изобразительная	«Огурцы и помидоры	Продолжать отрабатывать умение детей вырезать
деятельность	лежат на тарелке»	предметы круглой и овальной формы из квадратов
(аппликация)	Т.С.Комарова	и прямоугольников, срезая углы способом
(шшынкации)	«Изобразительная	закругления. Развивать координацию движений
	деятельность в	обеих рук. Закреплять умение аккуратно
	деятельность в детском саду»	наклеивать изображения.
	старшая группа,	national in 1900 partoning.
	старшая группа,	
Коммуникативная	Весёлые рассказы	Познакомить детей с новыми весёлыми
деятельность	Н.Носова	произведениями Н.Носова.
(развитие речи)	В.В.Гербова	произведениями 11.11000ва.
(развитис речи)	«Развитие речи в	
	«газвитие речи в детском саду»	
	старшая группа,	
	старшая группа,	
Изобразительная	«Осенний лес»	Учить детей отражать в рисунке осенние
деятельность	Т.С.Комарова	впечатления, рисовать разнообразные деревья
(рисование)	«Изобразительная	(большие, маленькие, высокие, низкие, стройные,
(рисование)	деятельность в	прямые и искривлённые). Учить по-разному
	деятельность в детском саду»	изображать деревья, траву, листья. Закреплять
	старшая группа,	приёмы работы кистью и красками. Развивать
	старшая группа,	активность, творчество. Продолжать формировать
	C1p.50	
		умение радоваться красивым рисункам.

ДОП «Веселая	Тема: «Бабочки,	1. Вводная часть. Загадывание загадки.
кисточка»	которые я видел	2. Основная часть. Рассматривание бабочки.
	летом»	Беседа. Показ с объяснением.
	(обведение кисти рук,	3. Самостоятельная работа.
	ножниц) монотипия.	4. Заключительная часть. Рассматриваются
	,	самые удачные.
Взаимодействие взр		ичных видах деятельности и в процессе режимных поментов
Игровая	Театрализованная	Формировать у детей умение разыгрывать
деятельность	игра по мотивам р.н.с.	представления по знакомым литературным
	«Гуси лебеди»	произведениям, использовать выразительные
		средства (интонацию, мимику, жест).
	Д/и «Выложи осенний	Учить детей выкладывать рисунок из осенних
	узор»	листьев по образцу и самостоятельно, подбирая
		разные по размеру листья. Развивать моторику рук,
		зрительное восприятие, логическое мышление.
	С/р и. «Овощной	Учить детей договариваться о последовательности
	магазин»	совместных действий, учить использовать в игре
		свои представления о работе магазина, о труде
		продавцов, грузчиков. Связывать сюжет данной
		игры с другой.
	Д/и «Испорченный телефон»	Развивать у детей слуховое восприятие, внимание.
	Д/и «Да-нет»	Учить детей правильно ставить вопросы,
		использовать заданные речевые конструкции,
		мыслить логично, делать умозаключения.
Познавательно-	«Стирка и глажение	Формирование представлений об испарении воды.
исследовательская	белья»	Развитие способностей к преобразованию.
деятельность	Наблюдение	Предложить сравнить цветы, растущие на улице и в
	«Бархатцы осенью»	группе, попросить объяснить, почему растения на
	_	улице завяли, а в группе они продолжают расти.
	Экскурсия в осенний	Познакомить детей с характерными для осени
	парк	изменениями, расширить представления детей о
		жизни насекомых и птиц осенью. Учить составлять
		рассказы об изменениях, произошедших с
		деревьями.
Конструирование	Грузовой автомобиль	Учить детей строить машину по образцу, различать
	для перевозки	разные виды транспорта. Развивать творческую
	овощей.	инициативу, фантазию, изобретательность.
	Л.В.Куцакова	Продолжать развивать умение работать
	«Конструирование и	коллективно. Развивать речь детей, используя
	ручной труд в д/с.»	названия конструктора.
Росинисти	3.№1 стр. 49	a tamy/kto whost powers has (whost is a re-
Восприятие		а тему«Кто живёт вокруг нас» (животные и их «Уж небо осенью льниало»: Н Носов «Живая
художественной литературы	детёныши); А.Пушкин «Уж небо осенью дышало»; Н.Носов «Живая шляпа»; Ю.Мориц «Домик с трубой».	
Этические и	шляна»; Ю. Мориц «домик с труоои». ПДД: Беседа «Я-пешеход».	
познавательные	ПДД: Беседа «Я-пешеход». ППБ: Беседа «Знает каждый гражданин этот номер – 01»	
беседы	ППБ. Беседа «Shaeт каждый гражданий этот номер – от» Составление рассказа «Как мы следы осени искали».	
оссды	Беседа о работе на огороде с использованием картин «Осенние хлопоты	
	paceto na orop	CAL CHOILESCEAMING MAPTHIN WOODING AND MOTOR DE
	человека».	

	0 "	1 1	
деятельность	«О чём рассказала	раскладывать салфетки в салфетницы аккуратно,	
	салфетка" Хозяйственно-	чтобы их легко было доставать.	
		Учить детей убирать игрушки после игры.	
	бытовой труд	Обращать внимание детей на необходимость	
	«Убираем групповую	доводить дело до конца, на то, что не стоит	
	комнату»	стесняться просить о помощи.	
Изобразительная	Аппликация	Учить передавать в аппликации композицию из	
деятельность	«Грибы»	трёх грибов на траве, большой гриб располагать по	
	Г.С.Швайко. Занятия	середине, 2 одинаковых слева и справа от него,	
	по ИЗО деятельности	познакомить детей со способами парного	
	в д\саду №3 стр. 30	вырезания одинаковых частей предметов из листа	
		бумаги, сложенного вдвое.	
Продуктивная	Ручной труд.	Учить складывать квадратный лист на маленькие	
деятельность	«Корзиночка»	квадратики, делать надрезы по четырём линиям	
	Л.В.Куцакова	сгиба, складывать и склеивать корзиночку.	
	Конструирование и		
	ручной труд в д /саду.		
	Стр.52. з.№15		
Физическая	Физминутка «Дождик»		
активность		Пальчиковая гимнастика «Домик»	
		Артикуляционная гимнастика «Машина»	
	Дыхательная гимнастика «Чашечка»		
Прогулки	Наблюдение за насекомыми, стр.31		
	Наблюдение: деревья осенью, стр.32		
		ми природы: роса, стр.36	
	Наблюдение за птицами		
	Наблюдение: осенний в	1, 1	
	_	Грачева «Планирование внеучебной деятельности с	
детьми в режиме дня, старшая группа»			
Взаимодействие с семьями воспитанников			

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, родительские собрания, оформление информационных стендов.

Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в

Рекомендации родителям по домашнему чтению.

1 неделя октября

Тема недели «Я вырасту здоровым»

Задачи: Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная	Лексические	Активизировать в речи детей существительные и
деятельность	упражнения. Чтение	прилагательные; познакомить с произведением-
(развитие речи)	стихотворения	перевёртышем.
	С.Маршака «Пудель».	
	В.В.Гербова	
	«Развитие речи в	
	детском саду»	
	старшая группа,	

	стр.40	
Изобразительная	«Идёт дождь»	Учить детей образно отражать в рисунках
деятельность	Т.С.Комарова	впечатления от окружающей жизни. Закреплять
(рисование)	«Изобразительная	умение строить композицию рисунка. Учить
,	деятельность в	пользоваться приобретёнными приёмами для
	детском саду»	передачи явления в рисунке. Упражнять в
	старшая группа,	рисовании простым графитным и цветными
	Стр.37	карандашами (цветными восковыми мелками,
		угольным карандашом, сангиной).
Познавательная	«Что предмет	Побуждать детей выделять особенности
деятельность	расскажет о себе»	предметов (форма, цвет, размер, материал, части,
(ознакомление с	О.В.Дыбина	функции, назначение). Совершенствовать умение
окружающим	«Ознакомление с	описывать предметы по их признакам.
миром)	предметным и	
	социальным	
	окружением»	
	старшая группа,	
Познавательно-	стр.24	Parameter inalignation reserves a new construction of the construc
1103навательно- исследовательская	«Свойства предметов» Петерсон Л.Г. «Раз -	Закрепить представления о различных свойствах предметов.
деятельность	ступенька, два –	Формировать умение сравнивать предметы по
(ФЭМП)	ступенька	размеру и устанавливать порядок уменьшения и
(4 51111)	Практический курс	увеличения размера.
	математики для	y beam remai pusmepu.
	дошкольников.»	
	Стр.29	
Изобразительная	«Красивые птички»	Развивать эстетическое восприятие детей.
деятельность	Т.С.Комарова	Вызвать положительное эмоциональное
(лепка)	«Изобразительная	отношение к народным игрушкам. Закреплять
	деятельность в	приёмы лепки: раскатывание, оттягивание,
	детском саду»	сплющивание, прищипывание. Развивать
	старшая группа,	творчество.
Y4	стр.37	D
Коммуникативная	«Учимся вежливости»	Рассказать детям о некоторых важных правилах
деятельность	В.В.Гербова	поведения, о необходимости соблюдать их;
(развитие речи)	«Развитие речи в детском саду»	активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.
	старшая группа,	соответствующие слова и обороты речи.
	старшая группа,	
Изобразительная	«Весёлые игрушки»	Развивать эстетическое восприятие, образные
деятельность	Т.С.Комарова	представления и воображение детей.
(рисование)	«Изобразительная	Познакомить с деревянной резной богородской
\ <u>\</u>	деятельность в	игрушкой. Учить выделять выразительные
	детском саду»	средства этого вида народных игрушек.
	старшая группа,	Воспитывать интерес и любовь к народному
	стр.39	творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать
T07 F		материал для рисования по своему желанию.
ДОП «Веселая	Тема: «Я шагаю по	1. Вводная часть. Чтение стих.
кисточка»	ковру из осенних	2. Игра «Угадай с какого дерева лист». Беседа.
	листьев»	Показ с объяснением.
	(печать листьями,	3. Самостоятельная работа.
	набрызг).	4. Заключительная часть. Дети рассказывают о своих работах.
		своил риоотил.
	<u>l</u>	

Взаимодействие взро	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая	Настольно-печатная	Развивать наблюдательность, внимание, умение	
деятельность	игра «Парные	замечать сходство и различия в предметах,	
700000000000000000000000000000000000000	картинки»	активизировать словарь.	
	Д/и «Кому что?»	Учить детей использовать свои знания о	
		профессиях людей, профессиональной	
		деятельности различных специалистов. Развивать	
		связную речь, логическое мышление.	
	Д/и «Для чего нужен	Учить детей использовать их знания о назначении	
	предмет?»	предметов обихода, инструментов, орудий труда;	
	- F - Carret	воспитывать бережное отношение к ним.	
		Формировать умение осуществлять простейшие	
		логические операции.	
	Р/и «Неболей-ка»	Формировать у детей осознанное отношение к	
		сохранению своего здоровья. Развивать внимание,	
		обогащать словарный запас.	
	Р/и «Аскорбинка и её	Познакомить детей с основными витаминами и их	
	друзья»	полезными свойствами. Развивать внимание,	
	друзыл//	зрительную память, мелкую моторику рук.	
	С/р и. «Больница»:	Учить детей сговору на игру, формировать	
	сюжет «Приём у	умение использовать предметы-заместители,	
	врача»	считаться с мнением товарищей. Развивать	
	bpu iu//	игровую деятельность, приобщать детей к	
		элементарным общепринятым нормам и правилам	
		взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.	
Познавательно-	Практическое задание	Учить детей находить деревья по описанию,	
исследовательская	«Найди дерево по	правильно называть их, аргументировать свой	
деятельность	семенам»	выбор. Рассказать детям о том, какую роль	
деятельность	CCMCHawi//	выполняют семена в жизни растений, кто ими	
		питается.	
	Рассматривание	Уточнить и дополнить представления детей об	
	календаря природы.	осени, учить составлять краткие рассказы о	
	палендари прпроды.	данном времени года, отвечая на вопросы	
	Д/и «Не ошибись»	воспитателя.	
	An wie omnones.	Упражнять детей в различении предметов по	
		материалу, из которого он изготовлен. Учить	
		определять их свойства: твёрдый, мягкий,	
	Экспериментирование	плотный, гладкий, шероховатый, блестящий.	
	«Что такое воздух?»	Подвести детей к пониманию того, что воздух	
	«По такое воздун.»	окружает землю, воздухом дышат люди,	
		животные, растения. Предложить детям	
		подумать, как можно увидеть воздух, услышать	
		его, почувствовать его прикосновение.	
Конструирование	Гараж для	Учить детей подготавливать основу для	
	сельскохозяйственных	перекрытия, ориентироваться на плоскости,	
	машин.	намечать очертания будущего сооружения.	
	Л.В,Куцакова	Предложить детям строить парами, совместно	
	Конструирование и	обдумывать план постройки. Воспитывать	
	ручной труд в д/с.	чувство ответственности, после уборки машины	
	№4 стр.50	ставятся в гараж.	
Восприятие	1	И.Яснов «Мирная считалка»; Х.Мякеля «Господин	
художественной	Ау»; чтение по выбору		
литературы		D	
Этические и	ПЛЛ: просмотр муньтф	ильма «На остановке» (серия «Смешарики»)	
JIH ICCRHC H	1 1747. IIPOOMOIP MYJIBIW	ильма «на остановке» (серия «емещарики») 35	

познавательные	ППБ: Беседа «Чем опас	ны пожары в лесу»	
беседы	Беседа «Наше здоровье осенью».		
	Беседа «В мире вежливых слов».		
	Беседа «Здоровые зубы:	»	
Трудовая	Самообслуживание	Учить детей аккуратно ставить свою обувь на	
деятельность	«Обувная полка»	обувную полку. Стимулировать желание детей	
		помогать друг другу.	
	Хозяйственно-	Учить детей убирать игрушки после игры,	
	бытовой труд	понимать задание воспитателя, вместе с	
	«Убираем групповую	воспитателем составлять план работы. Выполнять	
	комнату»	аккуратно, не мешать другим	
Продуктивная	Ручной труд Продолжать учить складывать квадратный лист		
деятельность	Корзиночка для	на квадраты.	
	фруктов		
Изобразительная	Натюрморт и овощей	Развивать композиционные умения детей.	
деятельность(лепка)	и фруктов.	Воспитывать умение совместно выполнять	
	Г.С.Швайко. Занятия общую работу. Учить определять величину		
	по ИЗО деятельности фруктов и овощей с учётом размера тарелки.		
	в д\саду №8 стр. 40	в д\саду №8 стр. 40 Закрепить умение лепить овощи и фрукты,	
		передавая их форму и характерные особенности.	
Прогулки	Наблюдение за ветром,	•	
		е продолжительности дня, стр.62	
	Наблюдение: растения осенью, стр.62		
	Наблюдение за небом, стр.64		
	Наблюдение за птицами: сорока, стр.64		
	Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование внеучебной деятельности с		
	детьми в режиме дня, старшая группа»		
	Взаимодействие с семьями воспитанников		
Оформление родительского уголка по теме «Я вырасту здоровым».			

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Консультации родителей о правильном питании дошкольников.

Рекомендации родителям по домашнему чтению.

2 неделя октября

Тема недели «Бережём своё здоровье»

Задачи: Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная	«Обучение	Помочь детям составить план описывания куклы;
деятельность	рассказыванию:	учить дошкольников, составляя описание
(развитие речи)	описание кукол»	самостоятельно, руководствоваться планом.
	В.В.Гербова «Развитие	
	речи в детском саду»	
	старшая группа,	
	стр.43	
Изобразительная	«Дымковская слобода	Развивать эстетическое восприятие, образные
деятельность	(деревня)»	представления, чувство цвета и композиции.
(рисование)	коллективная работа	Закреплять знания о дымковских игрушках,
	Т.С.Комарова	дымковской росписи; эмоционально

Познавательная	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, Стр.42	положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы. Расширять представления о многообразии
деятельность (ознакомление с	О.А.Соломенникова «Ознакомление с	животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о
окружающим	природой в детском	взаимосвязях животных со средой обитания.
миром)	саду»	Воспитывать осознанное отношение к миру
•	старшая группа, стр.41	природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.
Познавательно-	«Сравнение групп	Формировать умение сравнивать группы
исследовательская	предметов»Петерсон Л.Г. «Раз - ступенька,	предметов путем составления пар. Закрепить представления о порядке увеличения и
деятельность (ФЭМП)	два – ступенька	уменьшения размеров.
(131,111)	Практический курс	J. J
	математики для	
	дошкольников.»	
TI	Стр.	T
Изобразительная	«Блюдо с фруктами и	Продолжать отрабатывать приёмы вырезывания
деятельность (аппликация)	ягодами» коллективная работа	предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для
(аппликация)	Т.С.Комарова	передачи характерных особенностей предметов.
	«Изобразительная	Закреплять приёмы аккуратного наклеивания.
	деятельность в детском	Формировать навыки коллективной работы.
	саду» старшая группа, стр.38	Развивать чувство композиции.
Коммуникативная	«Звуковая культура	Закрепить правильное произношение звуков с-ц;
деятельность	речи: дифференциация	учить детей дифференцировать звуки: различать в
(развитие речи)	звуков с - ц»	словах, выделять слова с заданным звуком из
	В.В.Гербова «Развитие	фразовой речи, называть слова со звуками с и ц;
	речи в детском саду»	развивать умение слышать в рифмовке
	старшая группа, стр.44	выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе.
	С1р.++	Познакомить детей с новой загадкой.
Изобразительная	«Девочка в нарядном	Учить детей рисовать фигуру человека;
деятельность	платье»	передавать форму платья, форму и расположение
(рисование)	Т.С.Комарова	частей, соотношение их по величине более точно,
	«Изобразительная	чем в предыдущих группах. Продолжать учить
	деятельность в детском саду» старшая группа,	рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков
	саду» старшая группа, стр.43	карандашами. Развивать умение оценивать свои
	6 1p. 15	рисунки и рисунки других детей, сопоставляя
		полученные результаты с изображаемым
		предметом, отмечать интересные решения.

	T	
ДОП «Веселая	Тема: «Старичок-	1. Вводная часть.(Оформлен музыкальный зал как
кисточка»	Лесовичок»	лес) В гости приходит белочка с письмом.
	(обрывание, тиснение,	2. Основная часть. Чтение письма.
	скатывание бумаги)	Рассматривание Старичка-Лесовичка. Беседа.
		Показ с объяснением.
		3. Самостоятельная работа.
		4. Заключительная часть. Все работы отдать
x	T II	белочке.
Финансовая	Проект «Человек	Любой труд хорош, без дела сидеть – плохо.
грамотность	трудом велик»	Результатом трудовой деятельности может
		быть достигнута любая цель
Взаимодействие взр		ных видах деятельности и в процессе режимных
Игровая	Р/и «Аскорбинка и её	ментов Знакомить с основными витаминами и их
деятельность	друзья»	полезными свойствами. Развивать внимание, зрительную память, мелкую моторику рук.
	Р/и «Зуб, неболей-ка!»	Формировать осознанное отношение к
	174 NSyo, neooned-ka://	сохранению своего здоровья. Развивать внимание;
		обогащать словарный запас; расширять кругозор.
		, and the state of
	С/р и. «Больница»:	Учить детей сговору на игру. Формировать
	сюжет «Приём у врача»	умение использовать предметы-заместители,
		считаться с мнением товарищей. Развивать
		игровую деятельность, приобщать детей к
		элементарным общепринятым нормам и правилам
		взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
	П/и «Скоми по	Россиинать опородину запад потой минт
	Д/и «Скажи по-	Расширять словарный запас детей, учить подбирать синонимы, строить предложения с
	другому»	использованием слов, близких по значению.
Познавательно-	Д/и «Больше-меньше»	Формировать у детей умение сравнивать
исследовательская	Au (Bonding Mending)	предметы по величине с использованием разных
деятельность		способов, анализировать полученные данные.
	Экспериментирование	Предложить детям в ходе наблюдений выявить,
	«Почему исчезла	как идёт процесс испарения воды, от чего зависит
	вода?»	его скорость, при каких условиях он ускоряется.
	T/ G	
	Д/и «Сломанная	Формировать у детей умение выявлять нарушения
	лестница»	в равномерности нарастания (или убывания)
		величины, включать в ряд недостающие
		элементы. Развивать зрительное восприятие, логическое мышление, связную речь.
		логи ческое мышление, связную речь.
	Коллекционирование	Знакомить с основными продуктами питания, их
	«Полезные и вредные	полезными и вредными свойствами. Развивать
	продукты»	внимание.
Конструирование	Конструирование по	Учить самостоятельно выбирать тему для
	замыслу	постройки, отбирать необходимый материал,
		ориентироваться на плоскости, намечать
		последовательность возведения конструкции,
		очертания будущей постройки. Продолжать

		развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят	
Doornage	в окружающей жизни.		
Восприятие		й Африки «Чудесные истории про зайца по имени	
художественной		очка»; И.Суриков «Вот моя деревня»; чтение по	
литературы	выбору детей.		
Этические и	ПДД: Беседа «Правила п	± ±	
познавательные		алости с огнём и их последствия»	
беседы	Беседа «Как мы заботим»	1	
	Беседа о роли гигиены и режиме дня для здоровья человека.		
		Беседа «Моя семья» (представления детей о членах семьи, их профессии).	
	Беседа «Чистота и поряд		
Трудовая	Самообслуживание	Формировать культурно-гигиенические навыки,	
деятельность	«Чистюля»	учить детей следить за чистотой своего тела,	
		формировать привычку самостоятельно по мере	
		необходимости выполнять гигиенические	
		процедуры (мыть руки, чистить зубы, полоскать	
		рот после приёма пищи, умываться). Воспитывать	
		осознанное отношение к своему здоровью,	
		внешнему виду.	
	Хозяйственно-бытовой	Учить детей организовывать совместный труд,	
	труд	совместно с педагогом намечать план работы.	
	«Генеральная уборка в	Формировать ответственность за выполнение	
	групповой комнате»	поручений.	
Продуктивная	Конструирование из	Формировать у детей умение аккуратно вырезать	
деятельность	бумаги (оригами):	геометрические фигуры и моделировать из них	
	«Геометрические	объёмные домики.	
	фигуры»		
	Ручной труд:	Учить детей делать разные игрушки.	
	«Игрушки»		
	Л.В.Куцакова		
	Стр.54, №19		
Изобразительная	«Ветка калины»	Знакомить детей с натюрмортом. Учить рисовать	
деятельность	В.Н. Волчкова	их красками. Совершенствовать технику	
	Конспекты занятий по	рисования с натуры. (пропорции) Показать один	
	ИЗО деятельности	из приёмов работы (вливание одного цвета в	
	стр.14 з. №6	другой). Воспитывать чувство любви к родной	
		природе.	
	Физминутка «Вышли уточки на луг»		
Физическая	Пальчиковая гимнастика	«Наши уточки с утра»	
активность	Артикуляционная гимна	стика «Машина»	
	Дыхательная гимнастика	ι «Ветер»	
Прогулки	Наблюдение за трудом в	зрослых: подготовка цветника к зиме, стр.66	
	Наблюдение: роса, стр.67	7	
	Наблюдение за погодой,	стр.68	
	Наблюдение: осенний до	ождь, стр.69	
	Наблюдение: одежда осе		
	Е.Е. Корнеичева, Н.И. Г	рачева «Планирование внеучебной деятельности с	
	детьми в режиме дня, ста		
	Взаимодействие с семьями воспитанников		
Информирование ро	дителей о ходе образовате.	льного процесса.	
Рекоменлации родителям по домашнему чтению			

Рекомендации родителям по домашнему чтению.

Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

3 неделя октября

Тема недели «День народного единства»

Задачи: Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.

страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.		
Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная	Рассматривание картины	Помочь детям рассмотреть и озоглавить
деятельность	«Ежи» и составление	картину. Учить самостоятельно составлять
(развитие речи)	рассказа по ней.	рассказ по картинке, придерживаясь плана.
	В.В.Гербова «Развитие	
	речи в детском саду»	
	старшая группа,	
	стр.46	
Изобразительная	«Знакомство с городецкой	Познакомить детей с городецкой росписью.
деятельность	росписью»	Учить выделять её яркий, нарядный колорит
(рисование)	Т.С.Комарова	(розовые, голубые, сиреневые цветы),
	«Изобразительная	композицию узора (в середине большой
	деятельность в детском	красивый цветок-розан, с боков его бутоны и
	саду» старшая группа,	листья), мазки, точки. Чёрточки – оживки
	Стр.43	(чёрные или белые). Учить рисовать эти
		элементы кистью. Развивать эстетическое
		восприятие, чувство цвета. Чувство
		прекрасного. Вызывать желание создавать
TT		красивый узор.
Познавательная	«О дружбе и друзьях»	Углублять знания о сверстниках, закреплять
деятельность	О.В.Дыбина«Ознакомление	правила доброжелательного отношения к ним
(ознакомление с	с предметным и	(поделись игрушкой, разговаривай вежливо,
окружающим	социальным окружением»	приветливо, если кому-то из ребят грустно,
миром)	старшая группа, стр.25	поговори с ним, поиграй).
Познавательно-	«Сравнение групп	Закрепить понятия «равенство» -
исследовательская	предметов»	«неравенство» и умение правильно
деятельность	Образование числа 7»	использовать знаки «=» и «=».
(ФЭМП)	Петерсон Л.Г. «Раз -	Закрепить знание свойств предметов,
(431111)	ступенька, два –	повторить знакомые геометрические формы.
	ступенька Практический	The second second second for the second for the second sec
	курс математики для	
	дошкольников.»	
	Стр.34	
Изобразительная	«Козлик (по мотивам	Продолжать учить детей лепить фигуру по
деятельность	дымковской игрушки)»	народным (дымковским) мотивам;
(лепка)	Т.С.Комарова	использовать приём раскатывания столбика,
	«Изобразительная	сгибания его и разрезания стекой с двух
	деятельность в детском	концов (так лепятся ноги). Развивать
	саду» старшая группа,	эстетическое восприятие.
	стр.41	
Коммуникативная	Лексико-грамматические	Упражнять детей в подборе существительных
деятельность	упражнения. Чтение сказки	к прилагательным. Познакомить с русской
(развитие речи)	«Крылатый, мохнатый да	народной сказкой «Крылатый, мохнатый да
	масляный»	масляный», помочь понять её смысл.
	В.В.Гербова «Развитие	

	речи в детском саду»	
	старшая группа,	
	стр.47	
Изобразительная	«Городецкая роспись»	Развивать у детей эстетическое восприятие,
деятельность	Т.С.Комарова	чувство цвета, ритма. Композиции.
(рисование)	«Изобразительная	Продолжать знакомить с городецкой
	деятельность в детском	росписью. Учить рисовать элементы росписи.
	саду» старшая группа,	Упражнять в составлении оттенков цвета
	стр.44	(добавляя в белую краску понемногу краску
	1	нужного цвета, чтобы получился нужный
		оттенок).
ДОП «Веселая	Тема: «Ветка рябины» (С	1. Вводная часть. В гости приходит белочка.
кисточка»	натуры)	2. Основная часть. Беседа об осеннем лесе,
	(оттиск пробкой,	рассматривание иллюстраций. Чтение стих
	рисование пальчиками)	«Осень». Рассматривание натюрморта.
		Беседа. Физ. мин. Показ с объяснением.
		3. Самостоятельная работа.
		4. Заключительная часть. Дети с белочкой
		выбирают самую хорошую работу.
Взаимодействие взр		х видах деятельности и в процессе режимных
TT	момен	T
Игровая	Д/и «Природа и человек»	Актуализировать, систематизировать и
деятельность		дополнить знания детей о том, что создано
		человеком и что даёт человеку природа; учить
		классифицировать объекты природы по
	**	различным основаниям.
	Настольно-печатная игра	Учить детей использовать свои знания о
	«Что где растёт»	растениях, группировать их по месту
		произрастания; формировать умение
		устанавливать логические связи между
		предметами.
	Театрализованная игра по	Формировать у детей умение разыгрывать
	сказке «Хаврошечка»	несложные представления по знакомым
		литературным произведениям.
	Д/и «Кто что делает?»	Упражнять в подборе глаголов,
	(профессии)	соответствующих профессиям людей.
	Настольная игра «Собери	Развивать образное впечатление, умение
	герб»	составлять целостное изображение из частей.
	С/р и. «Водители»	Побуждать детей более широко использовать
		в играх знания об окружающей жизни, учить
		организовывать игру, выбирать место,
		объединяться в подгруппы в соответствии с
	ПДД. Д/и «Пешеход	игровым сюжетом.
	переходит улицу»	Закрепить знания детей о правилах движения
		пешеходов, о пешеходном переходе.
Познавательно-	Проект «Земля – наш	Рассказать о том, какая наша страна большая и
исследовательская	общий дом»	красивая. Воспитывать у детей любовь к своей
деятельность		Родине.
	Исследовательская	Познакомить детей с основными символами
	деятельность «Почему орел	<u>Р</u> Ф.
	двуглавый »	Развивать логическое мышление, внимание,
		память, речевую и активность детей.
		Воспитывать уважение и гордость к

<u></u>	Т	T 7.
	Hans armores conve	символике РФ.
	Игра-путешествие	Показать, какая наша страна большая,
	«Путешествие по карте	многонациональная. Развивать навыки
	нашей страны»	творческого рассказывания по теме «Родина».
Конструирование	Метро	Формировать умение конструировать метро
	А.Н. Давичук «Развитие у	различными способами . Закреплять умение
	дошкольников	выделять пространственное расположение
	конструктивного	частей постройки. Воспитывать аккуратность
	творчества»	в работе. Развивать творчество, фантазию.
Восприятие	Чтение пословиц и поговоро	к о Родине.
художественной	Чтение стихотворения М.Ма	тусовского «С чего начинается Родина».
литературы	И.Карнаухова «Крылатый, м	охнатый да масляный».
	С. Маршак «Старушка».	
	А. Волков «Волшебник изум	рудного города».
Этические и	ППБ. Беседа «Убережём дом	
познавательные	Беседа «Достоинства и недос	
беседы	Беседа «Наша Родина – Росс	
0000,21	Беседа «Страна, где мы живё	
	Total we ip units, i go in an in in it	•
Трудовая	Самообслуживание	Учить детей осознанно относиться к своему
деятельность	Игровое упражнение	внешнему виду, следить за чистотой рук, мыть
дентеньность	«Ладушки- ладушки»	их по мере необходимости (после прогулки,
	«Згадушки згадушки»	посещения туалета, дежурства в уголке
		природы и т. д.)
	Хозяйственно-бытовой	Обсудить с детьми назначение выполняемой
	труд	работы, предложить выбрать для работы
	Наведение порядка на	необходимые инструменты. Воспитывать
	участке	трудолюбие, формировать умение работать в
TC	D	коллективе.
Коммуникативная	Рассматривание матрешек.	Познакомить детей с народными промыслами,
деятельность		воспитывать интерес к народному искусству,
		чувство гордости за сохранение традиций
3.6	Слушание фонограммы	предков.
Музыкальная	гимна России.	Развивать интерес к истории своей страны;
деятельность		Знакомить с историей России, символами
		страны (герб, флаг, мелодия гимна);
		Воспитывать чувство гордости за свою страну.
	Ручной труд	Учить детей делать сказочный домик по
Продуктивная	«Сказочный домик».	образцу с внесением своих изменений и
деятельность	Л. В. Куцакова	дополнением.
	Конструирование и ручной	
	труд в д /саду. Стр.52.	
	3.№12	
	Физминутка «Хомячок»	
Физическая	Пальчиковая гимнастика «Ко	жта»
активность	Артикуляционная гимнастик	а «Приключения зайки»
		ом маленький, дом большой»
Прогулки	Наблюдение: насекомые осе	
i • •	Наблюдение за явлениями природы: туман, стр.77	
	Наблюдение за явлениями п	рироды: туман, стр. / /
	-	
	Наблюдение: изменение про	должительности дня, стр.80
	Наблюдение: изменение про Наблюдение: осенний ветер,	должительности дня, стр.80 стр.80
	Наблюдение: изменение про Наблюдение: осенний ветер, Наблюдение за дождём, стр.	должительности дня, стр.80 стр.80 82
	Наблюдение: изменение про Наблюдение: осенний ветер, Наблюдение за дождём, стр.	должительности дня, стр.80 стр.80 82 ева «Планирование внеучебной деятельности с

Оформление родительского уголка «День народного единства».

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.

4 неделя октября

Тема недели «день народного единства»

Задачи: Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.

страна, москва — главный гороо, столица нашей гоойны. Организованная образовательная деятельность			
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание	
Коммуникативная	Учимся быть вежливыми.	Продолжать упражнять детей в	
деятельность	Заучивание стихотворения Р.Сефа	умении быть вежливыми. Помочь	
(развитие речи)	«Совет».	запомнить стихотворение Р.Сефа	
(P.1.2-1-1-)	В.В.Гербова «Развитие речи в	«Совет», научить выразительно читать	
	детском саду» старшая группа,	его.	
	стр.48		
Изобразительная	Как мы играли в подвижную игру	Продолжать формировать у детей	
деятельность	«Медведь и пчёлы»	образные представления,	
(рисование)	Т.С.Комарова «Изобразительная	воображение. Развивать умение	
(I *)	деятельность в детском саду»	создавать сюжетные композиции,	
	старшая группа,	определённые содержанием игры.	
	Стр.45	Упражнять в разнообразных приёмах	
	1	рисования, в использовании	
		различных материалов (сангина,	
		угольный карандаш, цветные	
		восковые мелки).	
Познавательная	«Прогулка по лесу»	Расширять представления о	
деятельность	О.А.Соломенникова «Ознакомление	разнообразии растительного мира.	
(ознакомление с	с природой в детском саду»	Рассказать о видовом разнообразии	
окружающим	старшая группа,	лесов6 лиственный, хвойный.	
миром)	стр.42	Смешанный. Учить называть	
	_	отличительные особенности деревьев	
		и кустарников. Формировать бережное	
		отношение к природе.	
		Систематизировать знания о пользе	
		леса в жизни человека и животных. О	
		правильном поведении в лесу.	
Познавательно-	«Сравнение групп предметов»	Закрепить представления о равенстве	
исследовательская	Петерсон Л.Г. «Раз -ступенька, два	и неравенстве групп предметов,	
деятельность	– ступенька Практический курс	умение правильно выбирать знак «=»	
$(\Pi M \in \Phi)$	математики для дошкольников.»	И <<=>>.	
	Стр.38	Закрепить знание свойств предметов,	
		умение ориентироваться в таблице.	
Изобразительная	«Наш любимый мишка и его	Учить детей создавать изображение	
деятельность	друзья»	любимой игрушки из частей,	
(аппликация)	Т.С.Комарова «Изобразительная	правильно передавая их форму и	
	деятельность в детском саду»	относительную величину. Закреплять	
	старшая группа,	умение вырезывать части круглой и	
	стр.40	овальной формы, аккуратно	
		наклеивать изображение, красиво	

		располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.
Коммуникативная	«Литературный калейдоскоп»	Выяснить у детей, какие литературные
деятельность	В.В.Гербова «Развитие речи в	произведения они помнят.
(развитие речи)	детском саду» старшая группа,	
	стр.49	
Изобразительная	«Рисование по замыслу»	Развивать умение детей задумывать
деятельность	Т.С.Комарова «Изобразительная	содержание своего рисунка и доводить
(рисование)	деятельность в детском саду»	замысел до конца. Развивать
	старшая группа,	творчество, образные представления.
ДОП «Веселая	Тема: «Астры или георгины в вазе»	1. Вводная часть. Игровая ситуация.
кисточка»	(тычок полусухой кистью)	Осень приносит букет цветов.
		2. Основная часть. Беседа о цветах.
		Рассматривание букета. Упражнение
		по Стрельниковой. Рассматривание
		готовой работы. Показ с
		объяснением.
		3. Самостоятельная работа.
		4. Заключительная часть. Осени
		подарить букеты.
Взаимодействие взр	ослого с детьми в различных видах	деятельности и в процессе режимных
	моментов	
Игровая	ПДД: Д/и «Путешествие в страну	Закреплять знания правил дорожного
деятельность	дорожных знаков»	движения транспорта и пешеходов по
		улицам города (села). Воспитывать
	Д/и «Сложи целое из частей»	внимание, организованность.
		Учить складывать геометрические
	Д/и «Приглашение в гости»	фигуры из отдельных частей;
		развивать у детей глазомер,
	Д/и «дружная неделя»	координацию движений. Воспитывать
		сметливость.
		Учить детей правильно называть свои
	С/р и. «Семья»	фамилию, имя, домашний адрес;
		соблюдать правила поведения в
		гостях, быть вежливыми, проявлять
		внимание и заботу об окружающих.
		Закреплять знание названий и
		последовательности дней недели.
		Соотносить дни недели с прошлым, настоящим и будущим временем:
		сегодня — понедельник, завтра —
		будет вторник, вчера было
		воскресенье.
		Учить детей объединятся в игровые
		подгруппы, подбирать предметы и
		атрибуты для игры, использовать свои
		знания сервировке стола,
		представления об этикете, умение
		поддерживать диалог.
Познавательно-	Путешествие по реке времени	Познакомить с историей страны.
исследовательская	«Колесо истории»	Развивать познавательный интерес к
деятельность		истории и культуре родной страны –
70		России, её достопримечательностям.
	Просмотр слайдов «С чего	Познакомить с картой страны,
<u> </u>	1 1 " " " " " " " " " " " " " " " " " "	

1	D		
	начинается Родина»	показать расположение на	
		глобусе.Воспитывать чувство	
		гордости за Россию, эмоционально-	
		ценностное отношение к своей стране.	
	Наблюдение: «Где мы видим флаг	Знакомить детей с символикой нашей	
	России».	страны. Развивать внимание, память,	
		мышление. Воспитывать чувство	
		гордости за Россию, эмоционально-	
		ценностное отношение к своей стране	
	Занимательные игры-головоломки	Способствовать развитию	
	and the second s	интеллектуальных способностей	
		детей.	
	«Танграм» (геометрический	Учить детей воссоздавать из	
	конструктор)	геометрических форм несложные	
	KoncipyKiop)	фигуры: зайчика, петушка, птички и	
10	A	др., пользуясь 7 фигурками.	
Конструирование	Аэродром.	Учить детей ориентироваться на	
	Л. В. КуцаковаКонструирование и	плоскости, намечать очертания	
	ручной труд в д /саду. Стр.52.	будущего сооружения. Воспитывать	
	3.№12	интерес к работе.	
Восприятие		я Звёздочка»; Р.Киплинг «Слонёнок»;	
художественной	Я.Аким «Жадина»; чтение по выбору	у детей.	
литературы			
Этические и	ППБ: Беседа «Правила поведения пр	ои пожаре»	
познавательные		я народного единства«Что означает –	
беседы	народное единство?».		
	Рассказы о самых красивых мкстах родного края, его		
	достопримечательностях, культуре, людях прославивших нашу страну.		
	Беседа «Лесенки в мире природы» (знакомство с явлениями живой и		
1	неживои природы).		
Труловая	неживой природы). Самообслуживание	Учить детей самостоятельно олеваться	
Трудовая леятельность	Самообслуживание	Учить детей самостоятельно одеваться и разлеваться, аккуратно склалывать	
Трудовая деятельность	1 1	и раздеваться, аккуратно складывать	
1 0	Самообслуживание	и раздеваться, аккуратно складывать одежду в шкафчик, соблюдать внём	
1 0	Самообслуживание	и раздеваться, аккуратно складывать одежду в шкафчик, соблюдать внём порядок. Воспитывать бережное	
1 0	Самообслуживание «Поможем Буратино одеться»	и раздеваться, аккуратно складывать одежду в шкафчик, соблюдать внём порядок. Воспитывать бережное отношение к одежде.	
1 0	Самообслуживание «Поможем Буратино одеться» Хозяйственно-бытовой труд	и раздеваться, аккуратно складывать одежду в шкафчик, соблюдать внём порядок. Воспитывать бережное отношение к одежде. Учить детей выполнять поручения,	
1 0	Самообслуживание «Поможем Буратино одеться»	и раздеваться, аккуратно складывать одежду в шкафчик, соблюдать внём порядок. Воспитывать бережное отношение к одежде. Учить детей выполнять поручения, связанные с работой в течение недели	
1 .	Самообслуживание «Поможем Буратино одеться» Хозяйственно-бытовой труд	и раздеваться, аккуратно складывать одежду в шкафчик, соблюдать внём порядок. Воспитывать бережное отношение к одежде. Учить детей выполнять поручения, связанные с работой в течение недели, например, следить за порядком в	
1 .	Самообслуживание «Поможем Буратино одеться» Хозяйственно-бытовой труд	и раздеваться, аккуратно складывать одежду в шкафчик, соблюдать внём порядок. Воспитывать бережное отношение к одежде. Учить детей выполнять поручения, связанные с работой в течение недели, например, следить за порядком в физкультурном уголке. Учить детей	
1 .	Самообслуживание «Поможем Буратино одеться» Хозяйственно-бытовой труд	и раздеваться, аккуратно складывать одежду в шкафчик, соблюдать внём порядок. Воспитывать бережное отношение к одежде. Учить детей выполнять поручения, связанные с работой в течение недели , например, следить за порядком в физкультурном уголке. Учить детей брать на себя ответственность за	
1 .	Самообслуживание «Поможем Буратино одеться» Хозяйственно-бытовой труд	и раздеваться, аккуратно складывать одежду в шкафчик, соблюдать внём порядок. Воспитывать бережное отношение к одежде. Учить детей выполнять поручения, связанные с работой в течение недели, например, следить за порядком в физкультурном уголке. Учить детей брать на себя ответственность за порученное дело, организовывать	
1 .	Самообслуживание «Поможем Буратино одеться» Хозяйственно-бытовой труд	и раздеваться, аккуратно складывать одежду в шкафчик, соблюдать внём порядок. Воспитывать бережное отношение к одежде. Учить детей выполнять поручения, связанные с работой в течение недели, например, следить за порядком в физкультурном уголке. Учить детей брать на себя ответственность за порученное дело, организовывать совместное с другими детьми	
деятельность	Самообслуживание «Поможем Буратино одеться» Хозяйственно-бытовой труд «Долговременное дежурство»	и раздеваться, аккуратно складывать одежду в шкафчик, соблюдать внём порядок. Воспитывать бережное отношение к одежде. Учить детей выполнять поручения, связанные с работой в течение недели , например, следить за порядком в физкультурном уголке. Учить детей брать на себя ответственность за порученное дело, организовывать совместное с другими детьми выполнение работы.	
Изобразительная	Самообслуживание «Поможем Буратино одеться» Хозяйственно-бытовой труд	и раздеваться, аккуратно складывать одежду в шкафчик, соблюдать внём порядок. Воспитывать бережное отношение к одежде. Учить детей выполнять поручения, связанные с работой в течение недели, например, следить за порядком в физкультурном уголке. Учить детей брать на себя ответственность за порученное дело, организовывать совместное с другими детьми выполнение работы. Закрепить знания детей о народной	
деятельность	Самообслуживание «Поможем Буратино одеться» Хозяйственно-бытовой труд «Долговременное дежурство»	и раздеваться, аккуратно складывать одежду в шкафчик, соблюдать внём порядок. Воспитывать бережное отношение к одежде. Учить детей выполнять поручения, связанные с работой в течение недели , например, следить за порядком в физкультурном уголке. Учить детей брать на себя ответственность за порученное дело, организовывать совместное с другими детьми выполнение работы.	
Изобразительная	Самообслуживание «Поможем Буратино одеться» Хозяйственно-бытовой труд «Долговременное дежурство»	и раздеваться, аккуратно складывать одежду в шкафчик, соблюдать внём порядок. Воспитывать бережное отношение к одежде. Учить детей выполнять поручения, связанные с работой в течение недели, например, следить за порядком в физкультурном уголке. Учить детей брать на себя ответственность за порученное дело, организовывать совместное с другими детьми выполнение работы. Закрепить знания детей о народной	
Изобразительная	Самообслуживание «Поможем Буратино одеться» Хозяйственно-бытовой труд «Долговременное дежурство»	и раздеваться, аккуратно складывать одежду в шкафчик, соблюдать внём порядок. Воспитывать бережное отношение к одежде. Учить детей выполнять поручения, связанные с работой в течение недели, например, следить за порядком в физкультурном уголке. Учить детей брать на себя ответственность за порученное дело, организовывать совместное с другими детьми выполнение работы. Закрепить знания детей о народной игрушке - матрешке, развивать умение	
Изобразительная	Самообслуживание «Поможем Буратино одеться» Хозяйственно-бытовой труд «Долговременное дежурство»	и раздеваться, аккуратно складывать одежду в шкафчик, соблюдать внём порядок. Воспитывать бережное отношение к одежде. Учить детей выполнять поручения, связанные с работой в течение недели, например, следить за порядком в физкультурном уголке. Учить детей брать на себя ответственность за порученное дело, организовывать совместное с другими детьми выполнение работы. Закрепить знания детей о народной игрушке - матрешке, развивать умение составлять узор из знакомых	
Изобразительная	Самообслуживание «Поможем Буратино одеться» Хозяйственно-бытовой труд «Долговременное дежурство»	и раздеваться, аккуратно складывать одежду в шкафчик, соблюдать внём порядок. Воспитывать бережное отношение к одежде. Учить детей выполнять поручения, связанные с работой в течение недели, например, следить за порядком в физкультурном уголке. Учить детей брать на себя ответственность за порученное дело, организовывать совместное с другими детьми выполнение работы. Закрепить знания детей о народной игрушке - матрешке, развивать умение составлять узор из знакомых элементов, закреплять навыки	
Деятельность Изобразительная деятельность Продуктивная	Самообслуживание «Поможем Буратино одеться» Хозяйственно-бытовой труд «Долговременное дежурство» Рисование: «Матрешка»	и раздеваться, аккуратно складывать одежду в шкафчик, соблюдать внём порядок. Воспитывать бережное отношение к одежде. Учить детей выполнять поручения, связанные с работой в течение недели , например, следить за порядком в физкультурном уголке. Учить детей брать на себя ответственность за порученное дело, организовывать совместное с другими детьми выполнение работы. Закрепить знания детей о народной игрушке - матрешке, развивать умение составлять узор из знакомых элементов, закреплять навыки смешивания красок для получения разных оттенков одного цвета.	
Изобразительная деятельность	Самообслуживание «Поможем Буратино одеться» Хозяйственно-бытовой труд «Долговременное дежурство»	и раздеваться, аккуратно складывать одежду в шкафчик, соблюдать внём порядок. Воспитывать бережное отношение к одежде. Учить детей выполнять поручения, связанные с работой в течение недели, например, следить за порядком в физкультурном уголке. Учить детей брать на себя ответственность за порученное дело, организовывать совместное с другими детьми выполнение работы. Закрепить знания детей о народной игрушке - матрешке, развивать умение составлять узор из знакомых элементов, закреплять навыки смешивания красок для получения разных оттенков одного цвета. Учить детей придумывать сюжет	
Деятельность Изобразительная деятельность Продуктивная	Самообслуживание «Поможем Буратино одеться» Хозяйственно-бытовой труд «Долговременное дежурство» Рисование: «Матрешка»	и раздеваться, аккуратно складывать одежду в шкафчик, соблюдать внём порядок. Воспитывать бережное отношение к одежде. Учить детей выполнять поручения, связанные с работой в течение недели , например, следить за порядком в физкультурном уголке. Учить детей брать на себя ответственность за порученное дело, организовывать совместное с другими детьми выполнение работы. Закрепить знания детей о народной игрушке - матрешке, развивать умение составлять узор из знакомых элементов, закреплять навыки смешивания красок для получения разных оттенков одного цвета. Учить детей придумывать сюжет своей работы, необходимых элементов	
Деятельность Изобразительная деятельность Продуктивная	Самообслуживание «Поможем Буратино одеться» Хозяйственно-бытовой труд «Долговременное дежурство» Рисование: «Матрешка»	и раздеваться, аккуратно складывать одежду в шкафчик, соблюдать внём порядок. Воспитывать бережное отношение к одежде. Учить детей выполнять поручения, связанные с работой в течение недели , например, следить за порядком в физкультурном уголке. Учить детей брать на себя ответственность за порученное дело, организовывать совместное с другими детьми выполнение работы. Закрепить знания детей о народной игрушке - матрешке, развивать умение составлять узор из знакомых элементов, закреплять навыки смешивания красок для получения разных оттенков одного цвета. Учить детей придумывать сюжет своей работы, необходимых элементов композиции; развивать навыки работы	
Деятельность Изобразительная деятельность Продуктивная	Самообслуживание «Поможем Буратино одеться» Хозяйственно-бытовой труд «Долговременное дежурство» Рисование: «Матрешка»	и раздеваться, аккуратно складывать одежду в шкафчик, соблюдать внём порядок. Воспитывать бережное отношение к одежде. Учить детей выполнять поручения, связанные с работой в течение недели, например, следить за порядком в физкультурном уголке. Учить детей брать на себя ответственность за порученное дело, организовывать совместное с другими детьми выполнение работы. Закрепить знания детей о народной игрушке - матрешке, развивать умение составлять узор из знакомых элементов, закреплять навыки смешивания красок для получения разных оттенков одного цвета. Учить детей придумывать сюжет своей работы, необходимых элементов композиции; развивать навыки работы с клеем и кистью, развивать	
Деятельность Изобразительная деятельность Продуктивная	Самообслуживание «Поможем Буратино одеться» Хозяйственно-бытовой труд «Долговременное дежурство» Рисование: «Матрешка»	и раздеваться, аккуратно складывать одежду в шкафчик, соблюдать внём порядок. Воспитывать бережное отношение к одежде. Учить детей выполнять поручения, связанные с работой в течение недели , например, следить за порядком в физкультурном уголке. Учить детей брать на себя ответственность за порученное дело, организовывать совместное с другими детьми выполнение работы. Закрепить знания детей о народной игрушке - матрешке, развивать умение составлять узор из знакомых элементов, закреплять навыки смешивания красок для получения разных оттенков одного цвета. Учить детей придумывать сюжет своей работы, необходимых элементов композиции; развивать навыки работы	

	Конструирование: Игры с крупным конструктором «Театр для зайчонка»	воображение детей. Учить детей самостоятельно подбирать детали конструктора для возведения необходимой постройки. Развивать творческие способности,	
		воображение.	
Физическая	Физминутка «Если нравится тебе»		
активность	Пальчиковая гимнастика «Посчитае	M>>	
	Артикуляционная гимнастика «Горка»		
	Дыхательная гимнастика «Цветы»		
Прогулки	Наблюдение за трудом взрослых: уборка в цветнике, стр.85		
	Наблюдение за погодой, стр.85		
	Наблюдение: вечернее небо, стр.88		
	Наблюдение: изменение продолжительности дня, стр.89		
	Наблюдение: деревья в октябре, стр.94		
	Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование внеучебной деятельности с		
	детьми в режиме дня, старшая группа»		
	Взаимодействие с семьями воспитанников		
TT 1	· ~		

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения.

1 неделя ноября

Тема недели «Мой родной край»

Задачи: Развитие интереса ребенка к истории своей семьи, ее родословной; к истории своего края; представления ребенка об истории развития человеческой жизни на Урале, о влиянии изменений в природе на жизнь человека; представление ребенка о том, что, кроме русского языка, существуют другие языки, похожие и непохожие, на которых говорят люди разных национальностей родного края и на основе этого развивать у ребенка умение строить общение с людьми разных национальностей. Воспитывать у ребенка охранительно — бережное и действенное отношение к природе Уральского региона (природы вокруг дома, в детском саду, в городе, за городом) как среды жизни ребенка.

горобе, за горобом) к	гороое, за горооом) как среоы жизни реоенка.		
Организованная образовательная деятельность			
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание	
Коммуникативная	Чтение стихов о	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический	
деятельность	поздней осени.	слух. Упражнять в составлении	
(развитие речи)	Дидактическое	сложноподчинённых предложений.	
	упражнение «Заверши		
	предложение».		
	В.В.Гербова		
	«Развитие речи в		
	детском саду»		
	старшая группа,		
	стр.50		
Изобразительная	Создание	Закреплять образные представления о дарах осени.	
деятельность	дидактической игры	Продолжать формировать умение рисовать грибы,	
(рисование)	«Что нам осень	овощи и фрукты, передавая их форму, цвет,	
	принесла».	характерные особенности. Учить детей создавать	
	Т.С.Комарова	дидактическую игру. Развивать стремление	
	«Изобразительная	создавать предметы для игр.	
	деятельность в		
	детском саду»		
	старшая группа,		
	Стр.45		

Познавательная	«Коллекционер	Расширять представления детей о разнообразных
деятельность	бумаги»	видах бумаги и её качествах. Совершенствовать
(ознакомление с	О.В. Дыбина	умение определять предметы по признакам
окружающим	«Ознакомление	материала.
миром)	спредметным и	1
r - /	социальным	
	окружением»	
	старшая группа,	
	стр.27	
Познавательно-	Занятие 9	Сформировать представление о сложении как
исследовательская	«Сложение»	объединении групп предметов. Познакомить со
деятельность	Петерсон Л.Г. «Раз -	знаком «+».
(ФЭМП)	ступенька, два –	Закрепить знание свойств предметов.
	ступенька	
	Практический курс	
	математики для	
	дошкольников.»	
	Стр.40	
Изобразительная	«Олешек»	Учить детей создавать изображение по мотивам
деятельность	Т.С.Комарова	дымковских игрушек; лепить фигуру из целого
(лепка)	«Изобразительная	куска глины, передавая форму отдельных частей
	деятельность в	приёмом вытягивания. Развивать эстетическое
	детском саду»старшая	восприятие. Воспитывать уважение к народному
	группа,	декоративному творчеству.
	стр.49	
Коммуникативная	«Рассказывание по	Учить детей с помощью раздаточных карточек и
деятельность	картине»	основы-матрицы самостоятельно создавать картину
(развитие речи)	В.В.Гербова	и составлять по ней рассказ.
	«Развитие речи в	
	детском саду»	
	старшая группа,	
	стр.51	T
Изобразительная	«Автобус,	Учить детей изображать отдельные виды
деятельность	украшенный	транспорта; передавать форму основных частей,
(рисование)	флажками, едет по	деталей, их величину и расположение. Учить
	улице»	красиво размещать изображение на листе, рисовать
	Т.С.Комарова	крупно. Закреплять умение рисовать карандашами.
	«Изобразительная	Учить закрашивать рисунки, используя разный
	деятельность в детском саду»	нажим на карандаш для получения оттенков цвета.
		Развивать умение оценивать рисунки.
	старшая группа, стр.47	
ДОП «Веселая	Тема: «Мое любимое	1. Вводная часть. Рассмотреть картины с
кисточка»	дерево осенью»	золотой осенью
	(кляксография	2. Основная часть. Чтение стих. Беседа. Физ. мин.
	трубочкой)	«Листья». Показ с объяснением.
		3. Самостоятельная работа.
		4. Заключительная часть. Раскладываются
		рисунки и дети анализируют.
Взаимодействие взр	ослого с детьми в разлі	ичных видах деятельности и в процессе режимных
		поментов
Игровая	Д/и разрезные	Формировать умение зрительно делить
деятельность	картинки «Природа	изображение на части, составлять картинку из
	Урала»	частей, пользоваться образцом, соотносить с ним

	Д/и «Что я знаю о своём крае» Д/и «Обед у трёх медведей» Настольно-печатная игра «Зоологическое лото» Д/и «Краски»	отдельные части картинки. Обогащать представления детей о родном поселке, учить давать характеристику своему поселку. Учить детей использовать знания о предметах сервировки стола, их назначении для решения игровой задачи. Развивать связную речь, внимание. Актуализировать знания детей о домашних и диких животных. Учить детей использовать в игре свои знания о цветах и оттенках. Развивать у детей слуховое восприятие, внимание, логическое мышление. Учить детей передавать в игре трудовые действия различных специалистов, работающих в ателье.
		Формировать социокультурные компетенции, развивать способности, связанные с регулятивными функциями речи.
Познавательно- исследовательская деятельность	Экскурсия в краеведческий музей города	Приобщать детей к истории жизни и быта наших предков. Развивать представления ребенка об истории развития человеческой жизни на Урале, о влиянии изменений в природе на жизнь человека.
	Путешествие по карте «Уральские горы»	Развивать познавательный интерес ребенка к природе, желание активно изучать природный мир родного края: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Воспитывать у ребенка охранительно – бережное и действенное отношение к природе Уральского региона (природы вокруг дома, в детском саду, в городе, за городом) как среды
	Викторина «Мой родной край»	жизни ребенка. Обобщать знания детей о водоёмах родного края, о растительном и животном мире. Воспитывать чувство гордости и любви к родному краю.
Конструирование	«Роботы»	Учить детей выполнять конструкции различной сложности, реализовывать с помощью строительного материала их замыслы, обыгрывать постройки. Развивать воображение, фантазию, способность концентрировать внимание.
Восприятие художественной литературы	Чтение сказок народов Урала: «Марья Моревна»; «Снегурочка и медведь»; «Бычок соломенничек»; « Кот, воробей, петух и Жихарка»; «Три дочери» (татарская сказка). ППБ: Чтение рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	
Этические и	ПДД: Беседа «Зачем ну:	
познавательные	Беседа «Моя малая Род	ина».
беседы	Беседа «Мы уральцы».	D
		ассказа «Все народы здесь друзья – вместе мы одна
	семья». Рассматривание инцост	таний «Костюмы цаполов Спелнего Упала»
Трудовая	Самообслуживание	раций «Костюмы народов Среднего Урала». Формировать у детей осознанное отношение к
деятельность	«Содержание одежды	своему внешнему виду. Учить заботиться о порядке
	в порядке»	в одежде.
	Хозяйственно-	Учить детей самостоятельно объединяться в
	бытовой труд «Уборка сухой листвы на дорожке участка»	бригады, подбирать инвентарь. Формировать у них ответственность за выполнение поручений.
	in Acponite j lucitus	

Музыкальная	Слушание уральских	Развивать устойчивый интерес ребенка к	
деятельность	народных песен.	народному музыкальному и изобразительному	
		искусству, народным праздникам обеспечивающим	
		возможность отражения полученных знаний и	
		умений в разных видах художественно-творческой	
		деятельности.	
Изобразительная	Рассматривание	Развивать устойчивый интерес ребенка к	
деятельность	изделий декоративно-	народному изобразительному искусству, народным	
	прикладного	праздникам обеспечивающим возможность	
	искусства уральских	отражения полученных знаний и умений в разных	
	мастеров.	видах художественно-творческой деятельности.	
	Рисование дерева	Актуализировать знания детей о строении деревьев,	
	восковыми мелками.	названиях его основных частей. Учить детей	
		рисовать ствол, ветви, передавая их характерные	
		отличительные особенности.	
Продуктивная	Ручной труд:	Совершенствовать умение детей работать с	
деятельность	Готовим атрибуты для	бумагой, картоном по готовой выкройке, по	
	игры «Магазин	шаблону. Развивать	
	одежды»	фантазию, воображение.	
	Физминутка «Осень»		
Физическая	Пальчиковая гимнастик	ка «Цветок проснулся»	
активность	Артикуляционная гимн	астика «Гармошка»	
	Дыхательная гимнастика «Воздушный шар поднимается вверх»		
Прогулки	Наблюдение за птицами	Наблюдение за птицами, стр. 109	
	Наблюдение за растениями: еловые шишки, стр.111		
	Наблюдение за растениями: ель в ноябре, стр.112		
	Наблюдение за трудом взрослых: уборка на участке, стр.117		
	Наблюдение за объектами окружающей действительности:транспорт,стр.121		
	Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование внеучебной деятельности с		
	детьми в режиме дня, с	1 17	
	Взаимодействие с	семьями воспитанников	
Оформление родите	льского уголка по теме «Н	Срай, в котором мы живём»	
Oponymoning many	т ния понитоной ииПпов	ина ния ролитоной» (пономинть ролитоням прорина	

Развивать устойнивый интелес ребенка к

Оформление ширмы для родителей ««Правила для родителей» (напомнить родителям правила дорожного движения)

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, родительские собрания, оформление информационных стендов.

2 неделя ноября

Музыкальная

Тема недели «Путешествие в прошлое города Красноуфимска»

Задачи: Расширять представления детей о родном городе, о его достопримечательностях. Познакомить с историей возникновения города и его названия, древними постройками. Познакомить детей с учреждениями и предприятиями, находящимися в городе, а также с местами отдыха горожан. Познакомить с памятниками, установленными в родном городе. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города. Воспитывать интерес и любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание сделать его еще красивее.

Transition of the state of the	R pooliony copooy is systemed coposition and neco, seculative coesiums eco enje spacinece.		
	Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание	
Коммуникативная	Чтение русской	Вспомнить известные детям русские народные	
деятельность	народной сказки	сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка»,	
(развитие речи)	«Хаврошечка»	помочь запомнить начальную фразу и концовку	
	В.В.Гербова	произведения. Развивать умение отличать	
	«Развитие речи в	сказочные ситуации от реальных.	
	детском саду»		
	старшая группа,		

	стр.52	
Изобразительная	«Сказочные домики».	Учить создавать образ сказочного дома; передавать
деятельность	Т.С.Комарова	в рисунке его форму, строение, части. Закреплять
(рисование)	«Изобразительная	умение рисовать разными знакомыми материалами,
u ,	деятельность в	выбирая их по своему желанию. Упражнять в
	детском саду»	закрашивании рисунков, используя разный нажим
	старшая группа,	на карандаш для получения оттенков цветов (при
	Стр.48	рисовании цветными карандашами). Формировать
		желание рассматривать свои рисунки, оценивать
		их; стремление дополнять изображения (в
		свободное время).
Познавательная	«Осенины»	Формировать представления о чередовании времён
деятельность	О.А.Соломенникова	года. Закреплять знания о сезонных изменениях в
(ознакомление с	«Ознакомление с	природе. Расширять представления об овощах и
окружающим	природой в детском	фруктах. Знакомить с традиционным народным
миром)	саду»	календарём. Приобщать к русскому народному
	старшая группа,	творчеству. Формировать эстетическое отношение
	стр.45	к природе. Развивать познавательную активность,
Парме	20	творчество.
Познавательно-	Занятие 10	Уточнить пространственные отношения : на, над,
исследовательская	«Пространственные	ПОД.
деятельность (ФЭМП)	отношения: на, над,	Закрепить представления о сложении как объединении предметов.
(ΨЭMII)	под» Петерсон Л.Г. «Раз -	ооъединении предметов.
	ступенька, два –	
	ступенька	
	Практический курс	
	математики для	
	дошкольников.»	
	Стр.45	
Изобразительная	«Троллейбус»	Учить детей передавать характерные особенности
деятельность	Т.С.Комарова	формы троллейбуса (закругление углов вагона).
(аппликация)	«Изобразительная	Закреплять умение разрезать полоску на
	деятельность в	одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы,
	детском саду»	вырезывать колёса из квадратов, дополнять
	старшая группа,	изображение характерными деталями (штанги).
ΤΛ	стр.46	**************************************
Коммуникативная	«Звуковая культура	Упражнять детей в отчётливом произнесении слов
деятельность	речи: работа со	со звуками ж и ш; развивать фонематический слух:
(развитие речи)	звуками ж-ш» В.В.Гербова	упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах;
	«Развитие речи в	учить находить в рифмовках и стихах слова со
	детском саду»	звуками ж-ш; совершенствовать интонационную
	старшая группа,	выразительность речи; отрабатывать речевое
	стр.53	дыхание.
Изобразительная	«Закладка для книги»	Продолжать обогащать представления детей о
деятельность	Т.С.Комарова	народном искусстве. Расширять знания о
(рисование)	«Изобразительная	городецкой росписи. Обратить внимание детей на
•	деятельность в	яркость, нарядность росписи; составные элементы;
	детском саду»	цвет, композицию, приёмы их создания. Учить
	старшая группа,	располагать узор на полосе, составлять оттенки
	стр.50	цветов при рисовании гуашью. Развивать
		художественный вкус, чувство ритма. Вызывать
		чувство удовлетворения от умения сделать

		полезную вещь.
ДОП «Веселая	Тема: «Первый снег».	1. Вводная часть. В гости прилетела
кисточка»	(рисование	снежинка(Вырезанная из бумаги)
	пальчиками)	2. Основная часть. Беседа о снеге. Чтение стих
	,	И.Сурикова «Первый снег». Беседа. Физ. мин. «На
		дворе мороз и ветер». Показ с объяснением.
		3. Самостоятельная работа.
		4. Заключительная часть. Загадать загадку.
Финансовая	Проект	Труд приносит доход.
грамотность	«Путешествие в	Зарабатывать деньги можно трудом.
of announce	страну денег»	Деньги – мера оценки труда.
Взаимодействие взр	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ичных видах деятельности и в процессе режимных
	-	юментов
Игровая	С/р и. «Путешествие	Расширять представления детей о родном городе, о
деятельность	по городу»	людях разных профессий, работающих в городе.
		Познакомить детей с учреждениями и
		предприятиями, находящимися в городе, а также с
		местами отдыха горожан.Вызвать у детей чувство
		восхищения красотой родного города.
	Д\ и. «Хорошо-плохо»	Закрепить знания детей о предметах окружающих
	(предметы вокруг	нас. Воспитывать уважение к людям, которые
	нас).	изготавливают предметы для жизни.
	Д/игра «Собери герб,	Расширять представления о родном городе,
	флаг родного города».	формировать у детей интерес к своей малой родине.
		Познакомить детей с символикой родного города.
	Д/и «Цветик-	Расширять представления детей о цветах радуги,
	скмицветик»	формировать умения группировать предметы по
		цвету, форме и величине.
	Д/и «Найди игрока»	Учить детей находить игрока по описанию одежды,
		аргументировать свой выбор, самостоятельно
		составлять описания.
	Настольно-печатная	Формировать у детей осознанное отношение к
	игра «Полезные	своему здоровью, закреплять представления о том,
	привычки»	что полезно и что вредно для здоровья.
Познавательно-	«Путешествие по реке	Знакомить детей с историей города
исследовательская	времени»: «История	Красноуфимска. Дать детям исторические сведения
деятельность	города	о крепости, ставшей городом. Воспитывать любовь
	Красноуфимска».	к родному городу, желание больше узнать об
		истории Красноуфимской земли, судьбах людей.
	Коллекционирование	Расширять представления о родном крае (городе),
	«Животные и	его особенностях природы. Обратить внимание на
	растения нашего	региональные особенности времён года (животный
	края»	и растительный мир), а также на животных и
	п/ п	растения, занесённых в Красную книгу.
	Д/и «Помоги	Учить детей использовать свои знания о
	Чебурашке найти и	характерных признаках геометрических фигур для
	исправить ошибку»	решения задачи.
	Игра-эксперимент	Познакомить детей с разновидностью тактильных
	«Дорожка ощущений»	ощущений. Учить определять качество
		поверхности материала с помощью тактильной
		чувствительности стопы. Вызывать положительные
TA		эмоции и переживания.
Конструирование	Город мой	Знакомить детей с основными архитектурными
	любимейший на свете.	сооружениями Красноуфимска; учить располагать

	П.В.Иуууулара	TO COMPONENT OF THE OWN OF THE OWN OF THE OWN OF THE OWN
	Л.В.Куцакова «Конструирование и	постройки согласно предложенному плану, строить по образцу (рисунку); закрепить умение строить -
	ручной труд»,	сооружение, придерживаясь основных принципов
	3.В.Лиштван	(предложить фотографии вокзала, моста, храма,
		кинотеатра); формировать чувство взаимопомощи в
		коллективной работе; воспитывать любовь к
		родному городу.
Восприятие		роде; А.Н.Толстой «Хаврошечка»; С.Городецкий
художественной	«Котёнок»; А.Милн «	«Баллада о королевском бутерброде»; Б.Алмазов
литературы	«Горбушка».	
Этические и	Беседа «Малая Родина -	- Красноуфимск».
познавательные		ного рассказа на тему: «Собор Александра
беседы	Невского».	
	Рассматривание альбом	а «Достопримечательности нашего города».
	-	ассказать старые фотографии о родном городе?»
	Беседа «Красивые мест	
	-	е улица и по каким правилам она живет?»
	ППБ: Беседа «Пожарна.	
Трудовая	Самообслуживание	Воспитывать у детей потребность быть чистыми,
деятельность	Упражнение	опрятными, аккуратными, учить с помощью
деятельность	«Чудесные расчёски».	зеркала следить за своей причёской, находить
	«Тудесные расчески».	недостатки и исправлять их, пользоваться
		расчёской после сна и прогулки.
	Хозяйственно-	
		Обсудить с детьми назначение этой работы, учить
	бытовой труд	намечать план совместных действий, распределять
	«Моем игрушки»	обязанности. Воспитывать культуру трудовой
		деятельности, бережное отношение к материалам и
TT	TC .	инструментам.
Продуктивная	Конструирование из	Продолжать учить детей мастерить из бумаги
деятельность	бумаги:	игрушки (собаку, лису). Воспитывать аккуратность,
	«Игрушки из бумаги»	усидчивость.
	Л.В,Куцакова	
	Конструирование и	
	ручной труд в д/с.	
	№ 19. 54.	
	«Мой дом».	
	Игры со	Учить детей сооружать высокие постройки с
	строительным	перекрытиями, делать их прочными, укладывая в
	материалом: Строим	основание большие детали, самостоятельно
	двухэтажные дома.	отбирать нужные детали для постройки. Учить
Изобразительная		использовать постройки для совместной игры.
деятельность	Рисование	Познакомить детей с новым приемом лепки –
	пластилином	рисованием пластилином. Учить передавать форму
		дома при рисовании пластилином.
		Формировать познавательные процессы:
		восприятие, внимание, память, мышление.
	Рисование:	Продолжать знакомить детей с понятиями
	«Город будущего»	«архитектор», «фасад», «торец»; учить передавать
		в рисунке впечатления от окружающей жизни,
		в рисунке впечатления от окружающеи жизни, создавать несложную композицию на тему
		создавать несложную композицию на тему
		создавать несложную композицию на тему современной городской улицы, находить
		создавать несложную композицию на тему современной городской улицы, находить отличительные признаки одного здания от другого
		создавать несложную композицию на тему современной городской улицы, находить отличительные признаки одного здания от другого (форма, этажность, цвет, материал). Развивать
		создавать несложную композицию на тему современной городской улицы, находить отличительные признаки одного здания от другого

Физическая	Физминутка «Солнце землю греет слабо»	
активность	Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»	
	Артикуляционная гимнастика «Сказка о весёлом язычке»	
	Дыхательная гимнастика «Крылья»	
Прогулки	Наблюдение за осадками, стр.123	
	Наблюдение: корка льда на лужах, стр.125	
	Наблюдение за погодой, стр.128	
	Наблюдение за растениями, стр.130	
	Наблюдение «Превращение луж», стр.131	
	Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование внеучебной деятельности с	
	детьми в режиме дня, старшая группа»	
	Взаимодействие с семьями воспитанников	

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Оформление стенда «История нашего города».

Оформление выставки детских рисунков «Мой любимый город».

3 неделя ноября

Тема недели «Неделя добрых дел»

Задачи: Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату. Уметь рассказывать о своих впечатлениях.

благородные поступки, радоваться результату. Уметь рассказывать о своих впечатлениях.			
	Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание	
Коммуникативная	Обучение	Учить детей творческому рассказыванию в ходе	
деятельность	рассказыванию.	придумывания концовки к сказке «Айога».	
(развитие речи)	В.В.Гербова«Развитие		
	речи в детском саду»		
	старшая группа,		
	стр.55		
Изобразительная	«Моя любимая	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из	
деятельность	сказка».	любимой сказки (рисовать несколько персонажей	
(рисование)	Т.С.Комарова	сказки в определённой обстановке). Развивать	
	«Изобразительная	воображение, творчество. Формировать	
	деятельность в	эстетическую оценку, эстетическое отношение к	
	детском саду»	созданному образу сказки.	
	старшая группа,		
	Стр.51		
Познавательная	«Предметы,	Формировать представления о предметах,	
деятельность	облегчающие труд	облегчающих труд человека в быту; их назначении.	
(ознакомление с	человека»	Обратить внимание на то, что они служат человеку	
окружающим	О.В.Дыбина	и он должен бережно к ним относиться; закреплять	
миром)	«Ознакомление с	представления о том, что предметы имеют разное	
	предметным и	назначение.	
	социальным		
	окружением»		
	старшая группа,		
Познавательно-	Занятие 11	Развивать пространственные представления,	
исследовательская	«Пространственные	уточнить отношения: слева, права.	
деятельность	отношения: слева,	Закрепить понимание смысла действия сложения.	
(ПМЄФ)	справа»		
	Петерсон Л.Г. «Раз -		
	ступенька, два –		
	ступенька		
	Практический курс		

	математики для	
	дошкольников.»	
	Стр.47	
Изобразительная	«Вылепи свою	Учить детей создавать в лепке образ любимой
деятельность	любимую игрушку»	игрушки. Закреплять разнообразные приёмы лепки
(лепка)	Т.С.Комарова	ладошками и пальцами. Воспитывать стремление
	«Изобразительная	доводить начатое до конца. Формировать
	деятельность в	эстетическое отношение к своим работам, учить
	детском саду»	оценивать их.
	старшая группа,	
	стр.51	
Коммуникативная	Завершение работы	Приучать детей ответственно относиться к
деятельность	над сказкой «Айога».	заданиям воспитателя.
(развитие речи)	В.В.Гербова	
	«Развитие речи в	
	детском саду»	
	старшая группа,	
	стр.56	
Изобразительная	«Грузовая машина»	Учить детей изображать предметы, состоящие из
деятельность	Т.С.Комарова	нескольких частей прямоугольной и круглой
(рисование)	«Изобразительная	формы. Учить правильно передавать форму каждой
	деятельность в	части, её характерные особенности (кабина и
	детском саду»	мотор-прямоугольной формы со срезанным углом),
	старшая группа,	правильно располагать части при их изображении.
	стр.52	Закреплять навык рисования вертикальных и
		горизонтальных линий, правильного закрашивания
		предметов (без просветов, в одном направлении, не
		выходя за линии контура).
ДОП «Веселая	Тема: «Мои любимые	1. Вводная часть. Игровая ситуация: встреча
кисточка»	краски».	Золушки и Снежной Королевы
	(Набрызг, оттиск	2. Основная часть. Беседа о холодных и теплых
	поролоном	цветах. Рассматривание иллюстраций. Игра
		«Теплое, холодное». Показ с объяснением.
		3. Самостоятельная работа.
		4. Заключительная часть. Работы
		раскладываются в 2 ряда: теплые, холодные.
Взаимодействие взр	ослого с детьми в разлі	ичных видах деятельности и в процессе режимных
		юментов
Игровая	Д/и «Скажи доброе	Упражнять детей в употреблении вежливых слов,
деятельность	словечко»	используя выражения, мимику.
	Д/и«Как поступить?»	Учить детей подбирать правильный вариант
	Д/и «Что такое	оказания помощи нуждающемуся человеку.
	хорошо и что такое	Учить детей анализировать поступки детей, давать
	плохо?»	им моральную оценку.
	Д/и «Назови меня	
	ласково»	Знакомить детей с разными ласковыми формами
	-	имен, формировать положительное отношение друг
	С/р и. «Гости»	к другу.
		В игровой форме показать примерные «сценарии»
		приёма гостей и пребывания в гостях, помочь детям
		сделать выводы относительно правильного
		поведения в отношении гостей.
Познавательно-	Эксперимент	Расширять представления у детей о свойствах воды.
исследовательская	«Замерзшая вода»	

HOGEN HI MOOTE	ν2νο ϔ Γοργηνινι ο προγ	Возругроду и подой прододорномия о одинодро
деятельность	«Змей Горыныч о трёх	Развивать у детей представления о единстве
	головах»	агрегатных состояниях воды-лёд, вода и пар.
IC		Развивать способности к преобразованию.
Конструирование	«Автобус»	Упражнять в умении сгибать бумагу разной величины, формы пополам. Воспитывать
	Куцакова	/ 1 1
	«Конструирование	аккуратность в работе. Развивать художественный
D	Стр 80	вкус, правильно называть части автобуса.
Восприятие	В.Осеева «Волшебнь	
художественной		кое хорошо и что такое плохо»; В.Катаев «Цветик-
литературы	семицветик».	
Этические и		е тронь – в спичках огонь»
познавательные	ПДД: Беседа «Я – пеше	
беседы	Беседа «Добро поощряй	
	Беседа «Обещал – значи	
	Беседа «Будь всегда вех	
T	Беседа «Как надо играт	
Трудовая	Самообслуживание	Учить детей самостоятельно определять вещи,
деятельность	«Мокрый – сухой»	которые необходимо просушить после прогулки.
		Формировать привычку бережно относиться к
		личным вещам, поддерживать стремление помогать
	V	товарищам.
	Хозяйственно-	Расширять представления детей о трудовых
	бытовой труд	операциях, учить стирать мелкие вещи, соблюдая
	«Стираем кукольное	правила гигиены и безопасности. Формировать
	бельё»	ответственное отношение к порученному заданию,
D	Писокови	доводить дело до конца.
Восприятие	Просмотр мультфильма	Формировать у детей положительное отношение ко
художественной	мультфильма «Крокодил Гена и его	всем людям и животным, развивать социальные
литературы	«крокодил гена и его друзья»	чувства и нравственные качества.
Изобразительная	«Не обижайте	Познакомить со сказкой «Муравей и одуванчик».
деятельность	муравья»	Предложить придумать и нарисовать другие
		варианты концовки. Научить рисовать муравья из
		3х частей. Учить эмоционально откликаться на
		красоту полевых цветов, отражать свои
		впечатления в рисунке. Воспитывать доброту,
		сострадания, желание помочь друг другу.
Продуктивная	Конструирование:	Учить из цилиндра делать поделки. Учить
деятельность	«Чебурашка»	планировать свою деятельность, подбирать
	Л.В.Куцакова	необходимый материал, творчески подходить к
	«Конструирование и	работе.
	ручной труд» стр 56	
*	<u>№ 24</u>	
Физическая	Физминутка «Буратино»	
активность	Пальчиковая гимнастика «Дружная семья»	
	Артикуляционная гимн	
П	Дыхательная гимнастик	
Прогулки	Наблюдение: одежда пр Наблюдение: осенний в	
	Наблюдение: осенний д	± ' ±
	Наблюдение за погодой	•
		ми природы: снегопад, стр.142 рачева «Планирование внеучебной деятельности с
	1	
	детьми в режиме дня, ст	таршая группа»

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Оформление стенда «В добре наша сила».

Рекомендации родителям по домашнему чтению.

Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

4 неделя ноября

Тема недели «Азбука дорожной безопасности»

Задачи: Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге. Познакомить детей с дорожными знаками. Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях. Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Продолжать объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого. Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

<u>что кататься на велосипеое можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.</u> Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
Коммуникативная	Чтение рассказа	Помочь детям вспомнить известные им рассказы,
деятельность	Б.Житкова «Как я	познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил
(развитие речи)	ловил человечков»	человечков».
	В.В.Гербова	
	«Развитие речи в	
	детском саду»	
	старшая группа,	
	стр.56	
Изобразительная	«Роспись олешка».	Учить детей расписывать объёмные изделия по
деятельность	Т.С.Комарова	мотивам народных декоративных узоров. Учить
(рисование)	«Изобразительная	выделять основные элементы узора, их
	деятельность в	расположение. Развивать эстетическое восприятие.
	детском саду»	Закреплять приёмы рисования красками.
	старшая группа,	Продолжать формировать умение рассматривать
	Стр.54	свои работы, оценивать их.
Познавательная	«Пернатые друзья»	Формировать представления детей о зимующих и
деятельность	О.А.Соломенникова	перелётных птицах. Учить отгадывать загадки.
(ознакомление с	«Ознакомление с	Развивать интерес к миру пернатых,
окружающим	природой в детском	любознательность. Дать представление о значении
миром)	саду»	птиц для окружающей природы. Развивать
	старшая группа,	внимание, творческую активность. Формировать у
	стр.49	детей желание заботиться о птицах.
Познавательно-	Занятие 12	Закрепить пространственные отношения: слева,
исследовательская	«Пространственные	справа.
деятельность	отношения: слева,	Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и
(ПМЕФ)	справа»	частей.
	Петерсон Л.Г. «Раз -	
	ступенька, два –	
	ступенька	
	Практический курс	
	математики для	
	дошкольников.»	
	Стр.51	
Изобразительная	«Дом на нашей	Учить детей передавать в аппликации образ
деятельность	улице»	сельской (городской) улицы. Уточнять
(аппликация)	Т.С.Комарова	представления о величине предметов: высокий,

	TT 6	, TT
	«Изобразительная	низкий, большой, маленький. Упражнять в приёмах
	деятельность в	вырезывания по прямой и по косой. Закреплять
	детском саду»	умение аккуратно пользоваться ножницами,
	старшая группа,	кисточкой, клеем. Воспитывать навыки
	Стр. 53	коллективной работы. Вызывать удовольствие и
		радость от созданной вместе картины.
Коммуникативная	Пересказ рассказа	Учить детей последовательно и логично
деятельность	В.Бианки «Купание	пересказывать литературный текст, стараясь
(развитие речи)	медвежат».	правильно строить предложения.
	В.В.Гербова	
	«Развитие речи в	
	детском саду»	
	старшая группа,	
	стр.57	
Изобразительная	Рисование по замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание
деятельность	Т.С.Комарова	своего рисунка и доводить замысел до конца.
(рисование)	«Изобразительная	Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать
(P11002411110)	деятельность в	творчество, образные представления. Продолжать
	детском саду»	формировать умение рассматривать свои работы,
	старшая группа,	выделять интересные по замыслу изображения,
	стр.55	оценивать работы.
ДОП «Веселая	Тема: «Я люблю	1. Вводная часть. Чтение стих «Про все на свете»
кисточка»	пушистое и колючее»	Б.Заходер.
Kucmo4ku//	(тычок жесткой	2. Основная часть. Беседа по прочитанному.
	кистью, оттиск	Рассматривание иллюстраций. Упражнение по
	скатанной бумаги)	Стрельниковой.
	скитинной бумиги)	3. Самостоятельная работа.
		4. Заключительная часть. Дополнить рисунок
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Р асимоной отруго раг		дополнительными изображениями.
Бзаимодеиствие взр	-	ичных видах деятельности и в процессе режимных
Игровая		Создать условия для игровой обстановки, наладить
_	ПДД: Д/и «Родная	
деятельность	улица»	взаимодействие между теми, кто выбрал определенные роли, закреплять ПДД.
	C/n yuma «IIIIC»:	Закрепить умение ориентироваться в дорожно-
	С/р игра «ДПС»: сюжет «Пешеходы и	транспортной обстановке.
		1 1
	водители»	Закрепить знания детей об опасности игр у
	Д/и «Где играют	проезжей части, учить предвидеть опасность в той
	зверушки?»	или иной ситуации.
	П/и «Стоп, машина!»	Упражнять в быстроте реакции, закреплять
	П/и «Стоп, машина!»	название транспортных средств.
	П/и //Ромич чо очести	Закрепить знания о дорожных знаках, их названии,
	Д/и «Важные знаки –	умении ориентироваться в дорожной обстановке по
	дорожные знаки».	дорожным знакам; развивать память, внимание. Формировать осторожное поведение на улице и
	П/и //Ти боли гой д	проезжей части дороги, используя ПДД.
	П/и «Ты большой, я маленький»	Проезжей части дороги, используя гідда. Закрепить умение подбирать соответствующий знак
	маленькии» Р/и «Учим дорожные	1
	_	к данной ситуации, знание дорожных знаков;
Поэморожот	ЗНаки»	развивать внимание.
Познавательно-	Рассматривание	Расширять знания о культуре поведения на улице; развивать внимание, наблюдательность.
исследовательская		
	сюжетных	развивать внимание, наолюдательность.
деятельность	картинок на тему:	развивать внимание, наолюдательность.
		развивать внимание, наолюдательность.

	Τ	
	Рассматривание	Развивать умение различать пассажирский,
	тематического	грузовой транспорт; закрепить знания о ПДД;
	альбома с дорожными	воспитывать уважение к людям разных профессий.
	знаками.	Расширять знания о знаках, их классификации и
		назначении; развивать внимательность.
Конструирование	«В два ряда дома	Развивать навыки конструирования по схеме.
	стоят»	Развивать умение продумывать замысел до начала
	О.А Скоролупова	постройки и затем исполнять его, развивать
	Занятия с детьми	творческие способности детей при
	старш. дошкольного	конструировании. Воспитывать навыки
	возраста	коллективной работы.
	«Правила и	
	безопасность	
	дорожного	
	движения».	
	Стр. 25.	
Восприятие	А. Иванов «Как неразлу	чные друзья дорогу переходили»; С. Михалков
художественной		нер»; В.Суслов «Его сигнал для всех закон»;
литературы	Д.Нагишкин «Айога»; Н	Н.Аросьева «Три золотых волоска Деда-Всеведа».
	ППБ: Чтение рассказа Б	5. Жидкова «В дыму»
Этические и	Беседа: «Что я видел на	улице, когда шел в детский сад»
познавательные	Беседа - рассказ: «Дороз	жные знаки»
беседы	Беседа о транспорте, о т	груде водителя.
Трудовая	Самообслуживание	Помочь малышам овладеть некоторыми правилами
деятельность	«Мы -помощники»	и навыками самообслуживания (следить за
		чистотой одежды, просить взрослых или старших
		детей о помощи).
	Хозяйственно-	Формировать у детей осознанное отношение к
	бытовой труд	порядку, самостоятельно и добросовестно
	«Уборка дежурными	выполнять обязанности дежурного.
	после завтрака со	
	столов салфеток,	
	хлебниц»	
Восприятие	Оформление выставки	Обучать умению отбирать книги по данной
художественной	ппп	
	книг по ПДД.	тематике: развивать мышление, эстетические
литературы	книг по 11ДД.	1
=		тематике: развивать мышление, эстетические
литературы Изобразительная	Аппликация:	тематике: развивать мышление, эстетические чувства. Учить детей передавать форму и взаимное
литературы	Аппликация: «Машины едут по	тематике: развивать мышление, эстетические чувства. Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин; закреплять
литературы Изобразительная	Аппликация: «Машины едут по улице» (коллективная	тематике: развивать мышление, эстетические чувства. Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин; закреплять разнообразные приемы вырезывания, аккуратного
литературы Изобразительная	Аппликация: «Машины едут по улице» (коллективная работа)	тематике: развивать мышление, эстетические чувства. Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин; закреплять разнообразные приемы вырезывания, аккуратного наклеивания; формировать навыки коллективной
литературы Изобразительная	Аппликация: «Машины едут по улице» (коллективная работа) Рисование:	тематике: развивать мышление, эстетические чувства. Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин; закреплять разнообразные приемы вырезывания, аккуратного наклеивания; формировать навыки коллективной работы.
литературы Изобразительная	Аппликация: «Машины едут по улице» (коллективная работа) Рисование: По замыслу (тема	тематике: развивать мышление, эстетические чувства. Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин; закреплять разнообразные приемы вырезывания, аккуратного наклеивания; формировать навыки коллективной работы. Развивать творчество, образное мышление,
литературы Изобразительная	Аппликация: «Машины едут по улице» (коллективная работа) Рисование:	тематике: развивать мышление, эстетические чувства. Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин; закреплять разнообразные приемы вырезывания, аккуратного наклеивания; формировать навыки коллективной работы. Развивать творчество, образное мышление, воображение детей; учить задумывать содержание
литературы Изобразительная	Аппликация: «Машины едут по улице» (коллективная работа) Рисование: По замыслу (тема	тематике: развивать мышление, эстетические чувства. Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин; закреплять разнообразные приемы вырезывания, аккуратного наклеивания; формировать навыки коллективной работы. Развивать творчество, образное мышление, воображение детей; учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они
литературы Изобразительная деятельность	Аппликация: «Машины едут по улице» (коллективная работа) Рисование: По замыслу (тема «ПДД»)	тематике: развивать мышление, эстетические чувства. Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин; закреплять разнообразные приемы вырезывания, аккуратного наклеивания; формировать навыки коллективной работы. Развивать творчество, образное мышление, воображение детей; учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем рассказывали, читали.
литературы Изобразительная	Аппликация: «Машины едут по улице» (коллективная работа) Рисование: По замыслу (тема «ПДД») Наблюдение за лужами	тематике: развивать мышление, эстетические чувства. Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин; закреплять разнообразные приемы вырезывания, аккуратного наклеивания; формировать навыки коллективной работы. Развивать творчество, образное мышление, воображение детей; учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем рассказывали, читали.
литературы Изобразительная деятельность	Аппликация: «Машины едут по улице» (коллективная работа) Рисование: По замыслу (тема «ПДД») Наблюдение за лужами Экскурсия в парковую з	тематике: развивать мышление, эстетические чувства. Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин; закреплять разнообразные приемы вырезывания, аккуратного наклеивания; формировать навыки коллективной работы. Развивать творчество, образное мышление, воображение детей; учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем рассказывали, читали. , стр.144 вону детского сада, стр.145
литературы Изобразительная деятельность	Аппликация: «Машины едут по улице» (коллективная работа) Рисование: По замыслу (тема «ПДД») Наблюдение за лужами, Экскурсия в парковую з Наблюдение за работой	тематике: развивать мышление, эстетические чувства. Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин; закреплять разнообразные приемы вырезывания, аккуратного наклеивания; формировать навыки коллективной работы. Развивать творчество, образное мышление, воображение детей; учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем рассказывали, читали. стр. 144 вону детского сада, стр. 145 дворника, стр. 150
литературы Изобразительная деятельность	Аппликация: «Машины едут по улице» (коллективная работа) Рисование: По замыслу (тема «ПДД») Наблюдение за лужами Экскурсия в парковую з Наблюдение за работой Наблюдение за погодой	тематике: развивать мышление, эстетические чувства. Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин; закреплять разнообразные приемы вырезывания, аккуратного наклеивания; формировать навыки коллективной работы. Развивать творчество, образное мышление, воображение детей; учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем рассказывали, читали. стр. 144 вону детского сада, стр. 145 дворника, стр. 150 д, стр. 157
литературы Изобразительная деятельность	Аппликация: «Машины едут по улице» (коллективная работа) Рисование: По замыслу (тема «ПДД») Наблюдение за лужами Экскурсия в парковую з Наблюдение за работой Наблюдение за погодой Наблюдение за животня	тематике: развивать мышление, эстетические чувства. Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин; закреплять разнообразные приемы вырезывания, аккуратного наклеивания; формировать навыки коллективной работы. Развивать творчество, образное мышление, воображение детей; учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем рассказывали, читали. , стр.144 вону детского сада, стр.145 дворника, стр.150 а, стр.157 ыми (кошка), стр.158
литературы Изобразительная деятельность	Аппликация: «Машины едут по улице» (коллективная работа) Рисование: По замыслу (тема «ПДД») Наблюдение за лужами. Экскурсия в парковую з Наблюдение за работой Наблюдение за тогодой Наблюдение за животня Е.Е. Корнеичева, Н.И.	тематике: развивать мышление, эстетические чувства. Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин; закреплять разнообразные приемы вырезывания, аккуратного наклеивания; формировать навыки коллективной работы. Развивать творчество, образное мышление, воображение детей; учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем рассказывали, читали. стр. 144 вону детского сада, стр. 145 дворника, стр. 150 д, стр. 157 ыми (кошка), стр. 158 Грачева «Планирование внеучебной деятельности с
литературы Изобразительная деятельность	Аппликация: «Машины едут по улице» (коллективная работа) Рисование: По замыслу (тема «ПДД») Наблюдение за лужами Экскурсия в парковую з Наблюдение за работой Наблюдение за тогодой Наблюдение за животня Е.Е. Корнеичева, Н.И. детьми в режиме дня, ст	тематике: развивать мышление, эстетические чувства. Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин; закреплять разнообразные приемы вырезывания, аккуратного наклеивания; формировать навыки коллективной работы. Развивать творчество, образное мышление, воображение детей; учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем рассказывали, читали. стр. 144 вону детского сада, стр. 145 дворника, стр. 150 д, стр. 157 ыми (кошка), стр. 158 Грачева «Планирование внеучебной деятельности с

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей родительские собрания, оформление информационных стендов.

Стенд для родителей «Внимание-дорога». Буклет для родителей на тему:

«Осторожно на дороге». Оформление выставки детских работ «Красный, жёлтый, зелёный».

1 неделя декабря

Тема недели «Здравствуй, гостья – зима!»

гоой в различных стр		азовательная деятельность
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная	Чтение стихотворений	Познакомить детей со стихотворениями о зиме,
деятельность	о зиме.	приобщать их к высокой поэзии.
(развитие речи)	В.В.Гербова «Развитие	-
	речи в детском саду»	
	старшая группа,	
	стр.60	
Изобразительная	«Зима».	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в
деятельность	Т.С.Комарова	поле, в лесу, в посёлке. Закреплять умение рисовать
(рисование)	«Изобразительная	разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в
	деятельность в	рисунке разные материалы: цветные восковые
	детском саду»	мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать
	старшая группа,	образное восприятие, образные представления,
	Стр.55	творчество.
Познавательная	«Наряды куклы Тани»	Познакомить детей с разными видами тканей,
деятельность	О.В.Дыбина	обратить внимание на отдельные свойства
(ознакомление с	«Ознакомление с	(впитываемость); побуждать устанавливать
окружающим	предметным и	причинно-следственные связи между
миром)	социальным	использованием тканей и временем года.
	окружением»	
	старшая группа,	
	стр.31	
Познавательно-	Занятие 13	Формировать представление о вычитании как об
исследовательская	«Вычитание»	удалении из группы предметов ее части.
деятельность	Петерсон Л.Г. «Раз -	Познакомить со знаком «-».
(ФЭМП)	ступенька, два –	Закреплять знание свойств предметов,
	ступенька	пространственные отношения.
	Практический курс	
	математики для	
	дошкольников.»	
Изобразуна на на н	Стр.55	Vyvyny vonož ogovopomy p zazvo očnog vyv
Изобразительная	«Котёнок» Т.С.Комарара	Учить детей создавать в лепке образ животного.
деятельность	Т.С.Комарова	Закреплять умение лепить фигурку животного по
(лепка)	«Изобразительная	частям, используя разные приёмы: раскатывание
	деятельность в	глины между ладонями, оттягивание мелких
	детском саду»	деталей, соединение частей путём прижимания и
	старшая группа,	сглаживания мест соединения. Учить передавать в
	стр.56	лепке позу котёнка.

Коммуникативная	Дидактические	Упражнять детей в умении различать и выполнять
деятельность	упражнения:	задания на пространственное перемещение
(развитие речи)	«Хоккей», «Кафе».	предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя
	В.В.Гербова	общепринятые обращения к официанту («Кафе»).
	«Развитие речи в	
	детском саду»	
	старшая группа,	
	стр.61	
Изобразительная	«Большие и	Учить детей располагать изображения на широкой
деятельность	маленькие ели»	полосе (расположение близких и дальних деревьев
(рисование)	Т.С.Комарова	ниже и выше по листу). Учить передавать различие
	«Изобразительная	по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые-
	деятельность в детском саду»	светлее). Развивать эстетические чувства, образные
	старшая группа,	представления.
	старшал группа,	представления.
ДОП «Веселая	Тема: «Животных,	1. Вводная часть. В гости приходит клякса.
кисточка»	которых я сам	2. Основная часть. Сказка об ожившей кляксе.
	придумал».	Беседа. Показ с объяснением.
	(кляксография,	3. Самостоятельная работа.
	обведение ступни,	4. Заключительная часть. Показать и рассказать о
	пальцы рук.)	своей работе.
Взаимодействие взр	ослого с детьми в разли	ичных видах деятельности и в процессе режимных
11		10Mehtob
Игровая	Д/и «Живая неделя»	Закреплять знания детей о последовательности
деятельность		дней недели, рассмотреть происхождение их названий; учить использовать названия дней недели
		в различных речевых конструкциях.
	Н/п игра «Который	Учить детей правильно называть части суток,
	час?»	ориентируясь на деятельность людей, явления
		природы, поведения животных.
	Д/и «Когда это	Уточнить представления детей о временах года,
	бывает?»	упражнять их в связной речи.
	Н/п игра «Охотник и	Упражнять детей в группировке диких животных
	пастух»	по заданному признаку. Развивать произвольное
		внимание, логическое мышление, быстроту
		реакции на слово.
	С/р игра	Учить детей подготавливать необходимые условия,
	«Библиотека»	атрибуты игры, использовать свои знания о жанрах
		литературных произведений, о работе библиотекаря.
	ПДД: Викторина «В	Закреплять знания детей правил дорожного
	гостях у светофора»	движения, названия знаков.
Познавательно-	Эксперимент «Что	Предложить детям при помощи весов сравнить вес
исследовательская	легче?»	двух одинаковых ёмкостей, одна из которых
деятельность		наполнена снегом, а другая песком; высказать
		предположения о том, почему снег легче песка.
	**	Обобщить и уточнить ответы детей.
	Игра «Царство льда,	Формировать представления об агрегатных
	воды и пара»	превращениях воды. Развивать представление о
	Побато изтега эт	знаках и символах.
	Наблюдение за	Предложить детям разделиться на команды и
	ЗИМНИМИ	принять участие в соревновании «Кто больше найдёт признаков зимы».
	изменениями в	паиды признаков зимы».

	природе.			
Конструирование	По замыслу.	Развивать умение самостоятельно выбирать тему		
10 1	Л. В. Куцакова	для постройки, отбирать необходимый материал.		
	Конструирование и	Ориентироваться на плоскости, намечать		
	ручной труд в д /саду.	последовательность возведения постройки.		
	Стр.52. з.№10.			
Восприятие				
художественной	зимы»; О.Пройслер «М	аленькая Баба-Яга»; чтение по выбору детей.		
литературы				
Этические и	ППБ: Беседа «Безопасн	ость при пользовании электроприборами».		
познавательные	Беседа «Волшебница зи	IMa».		
беседы	Беседа «Зимующие пти	цы».		
		и поступать по-своему».		
Трудовая	Самообслуживание	Учить детей правильно сервировать стол,		
деятельность	Дежурство по	сопоставляя количество столовых приборов и		
, ,	столовой	предметов мебели с числом детей.		
	Хозяйственно-	Формировать у детей представление о наведении		
	бытовой труд	порядка, как о необходимом этапе, завершающем		
	Уборка спортивного	прогулку, игру.		
	инвентаря, игрушек.	r 5 5 5 F5		
Изобразительная	Рисование:	Учить рисовать узор на форме розетты. Располагать		
деятельность	Снежинка.	узор в соответствии с данной формой.		
дентеныносты	Т. С.Комарова,	Придумывать детали узора по своему желанию.		
	Занятия по ИЗО в	Воспитывать аккуратность.		
	детском саду стр.107			
	Лепка: Учить детей лепить фигуру человека в зимней			
	Девочка в зимней	одежде, плотно скреплять фигуры человека.		
	шубке. Г.С.Швайко. Воспитывать аккуратность.			
	Занятия по ИЗО			
	деятельности в д\саду			
	№4 стр. 81			
Продуктивная	Ручной труд:	Учить детей складывать бумагу с угла на угол,		
деятельность	«Снежинка»	обводить по трафарету и вырезать снежинки.		
Восприятие		1		
художественной	Скребицкой «Кто как	Рассказ Г. Формировать у детей информационные компетенции: учить работать с различными		
•	зимует»	источниками информации, извлекать, отбирать и		
литературы	Sumyer//	систематизировать необходимую информацию,		
		осознанно воспринимать информацию.		
Прогулки	Наблюдение: признаки наступившей зимы, стр. 160			
прогулки	Наблюдение: цвет неба, стр.161 Наблюдение зимних явлений природы: появление сосулек, стр.163			
	Наблюдение за погодой	* *		
	Наблюдение явлений п			
		рироды, инси, стр. 100 Грачева «Планирование внеучебной деятельности с		
	± ′	1 2		
	детьми в режиме дня, старшая группа»			
Информирование р	Взаимодействие с	семьями воспитанников азовательного процесса: дни открытых дверей,		

родительские собрания, оформление информационных стендов. Консультация для родителей «На детской площадке». Оформление стенда «Зима пришла».

2 неделя декабря

Тема недели «Мастерская Деда Мороза»

года в различных странах.		
	Организованная образов	ательная деятельность
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная	Пересказ эскимоской	Помочь детям понять и запомнить содержание
деятельность	сказки «Как лисичка	сказки «Как лисичка бычка обидела», учить
(развитие речи)	бычка обидела»	пересказывать её.
	В.В.Гербова «Развитие	
	речи в детском саду»	
	старшая группа,	
	стр.63	
Изобразительная	«Синие и красные птицы».	Учить детей передавать в рисунке поэтический
деятельность	Т.С.Комарова	образ, подбирать соответствующую цветовую
(рисование)	«Изобразительная	гамму, красиво располагать птиц на листе
	деятельность в детском	бумаги. Закреплять умение рисовать
	саду» старшая группа,	акварелью, правильно пользоваться кистью и
	Стр.58	красками. Развивать образное, эстетическое
		восприятие, образные представления.
Познавательная	«Покормим птиц»	Расширять представления детей о зимующих
деятельность	О.А.Соломенникова	птицах родного края. Учить узнавать по
(ознакомление с	«Ознакомление с	внешнему виду и называть птиц. Формировать
окружающим	природой в детском саду»	желание наблюдать за птицами, не мешая им.
миром)	старшая группа,	Развивать познавательный интерес к миру
	стр.53	природы. Закреплять знания о повадках птиц.
		Формировать желание заботиться о птицах в
		зимний период, развивать эмоциональную
Т	2	отзывчивость.
Познавательно-	Занятие 14	Уточнить пространственные отношения:
исследовательская	«Пространственные	между посередине.
деятельность	отношения: между,	Закрепить понимание смысла действия
(ФЭМП)	посередине» Петерсон Л.Г. «Раз -	вычитания.
	ступенька, два –	
	ступенька Практический	
	курс математики для	
	дошкольников.»	
	Стр.59	
Изобразительная	«Большой и маленький	Учить вырезывать симметричные предметы из
деятельность	бокальчики»	бумаги, сложенной вдвое, срезая
(аппликация)	Т.С.Комарова	расширяющуюся книзу полоску. Закреплять
()	«Изобразительная	умение аккуратно наклеивать. Вызывать
	деятельность в детском	желание дополнять композицию
	саду» старшая группа,	соответствующими предметами, деталями.
	стр.59	J . 1
Коммуникативная	Звуковая культура речи:	Совершенствовать слуховое восприятие детей
деятельность	дифференциация звуков с-	с помощью упражнений на различение звуков
(развитие речи)	Ш	с-ш, на определение позиции звука в слове.

		T
	В.В.Гербова «Развитие	
	речи в детском саду»	
	старшая группа,	
	стр.64	
Изобразительная	«Городецкая роспись	Учить детей расписывать шаблон по мотивам
деятельность	деревянной доски»	городецкой росписи. Учить выделять
(рисование)	Т.С.Комарова	декоративные элементы росписи, их
	«Изобразительная	композиционное расположение, колорит.
	деятельность в детском	Развивать чувство ритма, цвета, композиции.
	саду» старшая группа,	
	стр.59	
ДОП «Веселая	Тема: «Зимняя ночь»	1. Вводная часть. В гости приходит волк,
кисточка»	(рисование пальчиками)	игровая ситуация: ночью темно в лесу
		2. Основная часть. Беседа. Рассматривание
		фото Физ. мин «До свидания зимний лес».
		Показ с объяснением.
		3. Самостоятельная часть.
		4. Заключительная часть.
Взаимодействие взр	ослого с детьми в различнь	их видах деятельности и в процессе режимных
	моме	нтов
Игровая	Д/и «Какой игрушки не	Учить детей различать ситуации, в которых
деятельность	стало?»	используют порядковый и количественный
		счёт, правильно называть числительные,
		понимать учебную задачу. Развивать связную
	П/и «День – ночь»	речь.
		Развивать быстроту реакции, ловкость, навыки
	Н/п игра «Домашние	пространственной ориентации.
	животные»	Учить детей правильно называть домашних
		животных, их детёнышей, познакомить с их
	Д/и «Подбери пару»	особенностями.
		Закрепить знания основных цветов, их
		названий; формировать потребность в
	С/р игра «Семья»: тема	совместных со сверстниками действиях,
	«Какой вкусный	удовольствия от них.
	Новогодний обед».	Учить детей использовать в игре свои знания и
		умения, связанные с приготовлением пищи,
	ППБ: Д/и «Помоги	сервировкой стола. Формировать дружеские
	пожарному»	взаимоотношения между детьми.
		Учить детей соотносить орудия труда с
		профессией людей (пожарных), рассказывать
-	77	об их работе.
Познавательно-	Игра со снегом «Кто	Упражнять детей в метании снежков вдаль,
исследовательская	дальше бросит снежок»	учить принимать правильное исходное
деятельность		положение. Развивать координацию движений,
		учить регулироватьсилу и соблюдать
	Гиоли Планана	направление броска.
	Блоки Дьенеша: игра	Познакомить с символами свойств. Развивать
	«Найди пару»	зрительную память.
		Учить детей называть предмет, описывать его
		(выделять характерные признаки, материал, из которого он сделан, для чего его используют,
		которого он сделан, для чего его используют, кто чаще им пользуется), обогащать словарный
		запас детей, развивать вербальное
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		воображение.

Сторонний, З.В.Лиштван Конструирование. Стр.82. Выкройки для изготовления фонарика. Учить детей сравинавть похожие предметы. С.Михалков «Письмо ко всем детям по одному важному делу»; М.Карем «Мирная считалка»; чтение по выбору детей. ПДД; Чтение стихотворения Я. Пишумова «Азбука города»; С. Михалкова «Пштая осторожно» Беседы «Культура поведения». Беседа «Культура поведения». Беседа «Культура поведения». Самообслуживание Упраженене «Мой внешний вид». Хозяйственно-бытовой труд Стираем кукольную постель Учить детей за своим внешним видом. Учить детей тактично сообщать товарищам о нерящилности их внешного вида, предлагать и оказывать помощь. Учить детей тактично сообщать товарищам о нерящилности их внешного вида, предлагать и оказывать помощь. Учить детей включать соответствующие трудовые действия в сюжет различных игр. Учить детей включать соответствующие трудовые действия в сюжет различных игр. Учить детей сработами художников иллюстраторов, обратить внимание на праздничное убранство. Продолжать знакомить детей с красотой рудской природы зямой. Воспитывать любовь к родной природе. Добиваться от детей полиых ответств. Комплексные занятия в старшей группе д/сада стр.209 Изобразительная деятельность Изобразительная деятельность Изобразительная деятельность и деятельность и детей складывать полоску бумаги гармошкой, вырезать по трафарету ёлочку из бумаги. Учить планировать работу, рассказывать о ней, поощрять стремление се обыграть. Учить планировать работу, рассказывать о ней, поощрять стремление се обыграть. Учить планировать работу, рассказывать о ней, поощрять стремление се обыграть. Учить планировать работу, рассказывать о ней, поощрять стремление се обыграть. Учить планировать работу, рассказывать о ней, поощрять стремление се обыграть. Учить планировать работу, рассказывать о ней, поощрять стремление се обыграть. Учить планировать работу, рассказывать о ней, поощрять стремление се обыграть. Учить планировать работу, рассказывать о ней, помощь ней природы. Учить планировать работу, рассказывать полоску бума	TC	Ф "	п » с
З.В.Лиштван Конструирование. Стр. 82. Воспитывать аккуратность и эстетичность в работе. Развивать окружить окружающей природы. ПДД: Чтение стихотворения Я. Пишумова «Азбука города»; С. Михалкова «Письмо ко всем детям по одному важному делу»; М.Карем «Мирная считалка»; чтение по выбору детей. ПДД: Чтение стихотворения Я. Пишумова «Азбука города»; С. Михалкова «Шагая осторожно» Беседы «Культура поведения». Беседа «Культура поведения». Беседа «Культура поведения». Беседа «Куметира поведения». Беседа «Кумьтура поведения». Беседа «Кумьтира прирова измой висшним видом. Учить детей включать у детей помиць. Чить детей с красотой учить детей с красотой природы. Воспитывать любовь к ответов. Продолжать знакомить детей с красотой природы. Воспитывать любовь к ответов. Продолжать знакомить детей с красотой зимней природы. Чить	Конструирование	Фонарик четырёх	Показать детям новый способ склеивания
Нение Титение Турана Турана Титение Турана Турана Турана Турана Турана Турана Турана Торание Турана			
Чтение			1
удожественной литературы Трудовая деятельность В Блоцер и Г. Снегирёв «Как лисичка бычка обидела»; «Ты мороз, мороз»; С. Михалков «Письмо ко всем детям по одному важному делу»; М.Карем «Мирная считалка»; чтение по выбору детей. ПДД: Чтепие стихотворения Я. Пипнумова «Азбука города»; С. Михалкова «ППагая осторожно» Беседы «Почему Дед Мороз приходит только зимой?» Беседа «Умеень ли ты дружить?» Самообслуживание Упражнение «Мой внешний видо. Хозяйственно-бытовой труд Стираем кукольную постель Восприятие художественной литературы В нагах Рассматривание картины К. КооннасФусская зима» Ручной труд: «Ёлочка» из бумаги. Стр. 223. Т.М. Бондаренко. Игры со строительным материалом «Дворец Дела Мороза» Рисование: «Морозные узоры на окне». Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в старшей группе д/сада стр. 209 В Блоцарет в темение «Как лисичка бычка обидела»; «Ты мороз, мороз»; «Мирам по одному важному делу»; М.Карем (Мирам «Азбука города»; С. Михалкова «Азбука города»; Офомиць особщения в сеста и особщения в примена и практа в помощь. Поздать по выбору действо в особщения в практа в помощь. Под		Конструирование. Стр.82.	
Трудовая деятельность Восприятие художествений литературы Восприятие художествений литературы Продуктивная деятельность Продуктивная деятельность Продуктивная деятельность Изобразительность Изобразительная деятельность Изобразительная деятельность Изобразительность Изобразительная деятельность Изобразительность Изобразительная деятельность Изобразительная деятельность деятельность деятельность деятельность помоще. «Моюза» рисования» Восприяти сходимная итстраций деятельность деятельность помоще. «Моюза» рисовощать удетей осознанное следимом. Учить детей осознанное с			1 1
мирная считалка»; чтение по выбору детей. ПДД: Чтение стихотворения Я. Пишумова «Азбука города»; С. Михалкова «Шагая осторожно» Беседы «Почему Дед Мороз приходит только зимой?» Беседы «Культура поведения». Беседы «Пагная осторожно» приходит только зимой?» Беседы «Культура поведения». Беседы «Мороатура поведения». Беседы «Пагная осторожно» приходит только зимой?» Беседы «Мороатура поведения». Беседы «Мороатура поведения». Беседы «Пагная осторожнов» и дружить?» Формировать у детей осознанное стремление стремление стремление стремление истерить вимонць и катично сообщать товарищам о неряшливости их внешнего вида, предлагать и оказывать и оказывать и оказывать помощь. Учить детей включать детей с красотой русской природы зимой. Воспитывать любовь к родной природе. Добиваться от детей полных ответов. Итры со строительным материалом «Дворец Дедам Мороза» родной природе. Добиваться от детей полных ответов. Изобразительная деятельность (Комплексные занятия в старшей группе д/сада стр. 209 Изобразительная деятельность (Комплексные занятия в старшей группе д/сада стр. 209 Продолжать знакомить детей с красотой зимней природы. Развивать у детей наблюдательность, интерес к окружающей природе.	Чтение		
ТДД: Чтение стихотворения Я. Пипумова «Азбука города»; С. Михалкова «Пагая осторожно» Бессды: «Почему Дед Мороз приходит только зимой?» Беседа «Культура поведения». Беседа «Кумсеньия». Беседа «Кумсеньия». Беседа «Кумсеньия». Беседа «Кумсеньия». Беседа «Кумсеньия». Бесда «Кулсения». Беседа «Кумсеньия». Беседа «Кумсеньия». Беседа «Кумсеньия». Бесда «Кулсения». Боривание «Мой патичное убранство. Изактичное убранство. Учить слансмить сетей с красотой учить планировать полоску	художественной		
Матические и познавательные беседы Беседа «Культура поведения». Беседа «Умеешь ли ты дружить? »	литературы	«Мирная считалка»; чтение	по выбору детей.
Беседы		ПДД: Чтение стихотворения	я Я. Пишумова «Азбука города»; С. Михалкова
Беседа «Культура поведения»		«Шагая осторожно»	
Беседа «Культура поведения»	Этические и	Беседы: «Почему Дед Мороз	з приходит только зимой?»
Трудовая деятельность Трудовая деятельность Восприятие художественной литературы Продуктивная деятельность Продовлательная деятельность Продовлать правила пичной гигиены. Познакомить детей с работами художников иллюстраторов, обратить внимание на празудничное убранство. Продовлать правила пичной гигиены. Познакомить детей с работами художников иллюстраторов, обратить внимание на празудничное убранство. Продовлать правила пичной гигиены. Познакомить детей с красотой уучить детей с красотой зимней природы. Учить планировать работу, рассказывать о ней, поощрять стремление ее обыграть. Продовлать знакомить детей с красотой зимней природы. Развивать у детей наблюдательность, интерес к окружающей природе.	познавательные		
Трудовая деятельность Самообслуживание Упражнение «Мой внешний вид». Хозяйственно-бытовой труд Стираем кукольную постель Восприятие художественной литературы Продуктивная деятельность Продуктивная деятельность Продуктивная деятельность Продуктивная деятельность Продуктивная деятельность Продование: «Морозные узоры на окне». Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в старшей группе д./сада стр. 209 Продолжать за своим внешним видом. Учить детей спедить за своим внешним видом. Учить детей включать товарищам о неряшливости их внешнего вида, предлагать и оказывать помощь. Учить детей включать соответствующие трудовые действия в сюжет различных игр. Учить соблюдать правила личной гигиены. Познакомить детей с красотой русской природы зимой. Воспитывать любовь к родной природы. Замой. Воспитывать любовь к ответов. Учить детей складывать полоску бумаги гармошкой, вырезать по трафарету ёлочку из бумаги. Учить планировать работу, рассказывать о ней, поощрять стремление ее обыграть. Продолжать знакомить детей с красотой зимней природы. Развивать у детей мосом внешним видом. Учить детей осознанное стремление следить за своим внешним видом. Учить детей включать соответствующие трудовые действия в сюжет различных игр. Учить детей с красотой зимой. Воспитывать любовь к родной природе. Добиваться от детей польку бумаги. Учить детей с красотой зимой. Воспитывать любовь к родной природе. Добиваться от детей полоску бумаги гармошкой, вырезать по трафарету ёлочку из бумаги. Учить планировать работу, рассказывать о ней, поощрять стремление ее обыграть. Продолжать знакомить детей с красотой зимней природы. Развивать у детей аскомить детей с красотой зимней природе.	беседы		
Деятельность Випаний вид». Хозяйственно-бытовой труд Стираем кукольную постель Восприятие художественной литературы Рассматривание картины К.Юонна«Русская зима» Ручной труд; «Ёлочка» из бумаги. Стр. 223. Т.М. Бондаренко. Игры со строительным материалом «Дворец Деда Мороза» Рисование: «Морозные узоры на окне». Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в старшей группе д./сада стр. 209 Коружающей природы. В своим внешним видом. Учить детей тактично сообщать товарищам о неряшливости их внешнего вида, предлагать и оказывать помощь. Учить детей включать соответствующие трудовые действия в сюжет различных игр. Учить соблюдать правила личной гигиены. Познакомить детей с работами художников иллюстраторов, обратить внимание на праздничное убранство. Продолжать знакомить детей с красотой русской природы зимой. Воспитывать любовь к родной природы. Добиваться от детей полных ответов. Учить детей включать соответствующие трудовые действия в сюжет различных игр. Учить соблюдать правила личной гигиены. Познакомить детей с красотой русской природы. Добиваться от детей полных ответов. Учить детей включать соответствующие трудовые действия в сюжет различных игр. Учить соблюдать правила личной гигиены. Познакомить детей с красотой русской природы. Добиваться от детей полных ответов. Учить детей включать соответствующие трудовые действия в сюжет различных игр. Учить соблюдать знакомить детей с красотой зимней природы. Развивать о ней, продолжать знакомить детей с красотой зимней природы. Развивать у детей наблюдательность, интерес к окружающей природе.		1.7	
Внешний вид». Хозяйственно-бытовой труд Стираем кукольную постель Восприятие художественной литературы В книгах. Рассматривание новогодних иллюстраций в книгах. Рассматривание картины К.Юонна«Русская зима» Ручной труд; «Ёлочка» из бумаги. Стр. 223. Т.М. Бондаренко. Игры со строительным материалом «Дворец Деда Мороза» Рисование: «Морозные узоры на окне». Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в старшей группе д./сада стр.209 В внешний вид». Тактично сообщать товарищам о неряшливости их внешнего вида, предлагать и оказывать помощь. Учить детей включать соответствующие трудовые действия в сюжет различных игр. Учить соблюдать правила личной гигиены. Познакомить детей с работами художников иллюстраторов, обратить внимание на праздничное убранство. Продолжать знакомить детей с красотой русской природы зимой. Воспитывать любовь к родной природе. Добиваться от детей полных ответов. Учить детей складывать полоску бумаги гармошкой, вырезать по трафарету ёлочку из бумаги. Учить планировать работу, рассказывать о ней, поощрять стремление ее обыграть. Изобразительная деятельность Изобразительная деятельность Изобразительная деятельность Изобразительная деятельность Изобразительность Изобразительная деятельность Изобразительность Изобразительная деятельность илтерес к окружающей природе.	1 0		
Хозяйственно-бытовой труд Стираем кукольную постель Учить соблюдать правила личной гигиены. Восприятие художественной литературы Рассматривание новогодних иллюстраций в книгах. Рассматривание картины К.Юонна«Русская зима» Ручной труд: «Ёлочка» из бумаги. Стр. 223. Т.М. Бондаренко. Игры со строительным материалом «Дворец Деда Мороза» Рисование: «Морозные узоры на окне». Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в старшей группе д./сада стр. 209 их внешнего вида, предлагать и оказывать помощь. Учить детей включать соответствующие трудовые действия в сюжет различных игр. Учить соблюдать правила личной гигиены. Познакомить детей с красотой праздничное убранство. Продолжать знакомить детей с красотой ответов. Изобразительная деятельность Продолжать знакомить детей с красотой зимей природы. Развивать у детей наблюдательность, интерес к окружающей природе.	A	•	
Тираем кукольную постель Восприятие художественной литературы В книгах. Рассматривание картины К.Юонна«Русская зима» Ручной труд: «Ёлочка» из бумаги. Стр. 223. Т.М. Продуктивная деятельность Изобразительная деятельность Изобразительная деятельность Изобразительная деятельность Изобразительная деятельность Охаяйственнобытруд (Стираем кукольную постель труд продолжать детей включать соответствующие трудовые действия в сюжет различных игр. Учить соблюдать правила личной гигиены. Познакомить детей включать соответствующие трудовые действия в сюжет различных игр. Учить соблюдать правила личной гигиены. Познакомить детей с красотой русской природы зимой. Воспитывать любовь к родной природы. Добиваться от детей полных ответов. Учить детей включать соответствующие трудовые действия в сюжет различных игр. Учить детей с работами художников иллюстраторов, обратить внимание на праздничное убранство. Продолжать знакомить детей с красотой зимней природы. Развивать у детей включать соответствующие трудовые действия в сюжет различных игр. Учить соблюдать правила личной гигиены. Познакомить детей с красотой русской природы. Добиваться от детей полных ответов. Учить детей включать соответствующие трудовые действия в сюжет различных игр. Учить детей с красотой русской природы. Развивать о ней, поощрять стремление ее обыграть.		ш. —	<u> </u>
Труд Стираем кукольную постель Восприятие художественной литературы Продуктивная деятельность Изобразительногть Изобразительногть Изобразительность Пруд Стираем кукольную постель Рассматривание новогодних иллюстраций в книгах. Рассматривание картины К.Юонна«Русская зима» Ручной труд: «Ёлочка» из бумаги. Стр. 223. Т.М. Бондаренко. Игры со строительным материалом «Дворец Деда Мороза» Рисование: «Морозные узоры на окне». Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в старшей группе д./сада стр. 209 Продолжать знакомить детей с красотой русской природы зимой. Воспитывать любовь к родной природе. Добиваться от детей полных ответов. Учить детей включать соответствующие трудовые действия в сюжет различных игр. Учить детей с работами художников иллюстраторов, обратить внимание на праздничное убранство. Продолжать знакомить детей с красотой зимней природы. Развивать у детей наблюдательность, интерес к окружающей природе.		Хозяйственно-бытовой	_
Восприятие художественной литературы Продуктивная деятельность Изобразительная деятельность Изобразительная деятельность Постель Восприятие художественной литературы Восприятие художественной литературы Рассматривание новогодних иллюстраций в книгах. Рассматривание картины К.Юонна«Русская зима» Ручной труд: «Ёлочка» из бумаги. Стр. 223. Т.М. Бондаренко. Игры со строительным материалом «Дворец Деда Мороза» Рисование: «Морозные узоры на окне». Т.М.Бондаренко. Изобразительная деятельность Таршей группе д./сада стр.209 Трудовые действия в сюжет различных итр. Учить соблюдать правила личной гигиены. Познакомить детей с работами художников иллюстраторов, обратить внимание на праздничное убранство. Продолжать знакомить детей с красотой русской природы. Зимой.Воспитывать любовь к ответов. Учить детей складывать полоску бумаги гармошкой, вырезать по трафарету ёлочку из бумаги. Учить планировать работу, рассказывать о ней, поощрять стремление ее обыграть. Продолжать знакомить детей с красотой зимней природы. Развивать у детей наблюдательность, интерес к окружающей природе.			· ·
Восприятие художественной литературы В книгах. Рассматривание картины К.Юонна«Русская зима» Ручной труд: «Ёлочка» из бумаги. Стр. 223. Т.М. Бондаренко. Игры со строительным материалом «Дворец Деда Мороза» Рисование: «Морозные узоры на окне». Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в деятельность Изобразительная деятельность Изобразительность Изобразительность Изобразительная деятельность Изобразительная деятельность Воссматривание картины К.Юонна«Русская зима» Ручной труд: «Ёлочка» из бумаги. Стр. 223. Т.М. Бондаренко. Игры со строительным материалом «Дворец Деда Мороза» Рисование: «Морозные узоры на окне». Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в старшей группе д./сада стр. 209 Изобразительная деятельность (построждение с обыграть ваботу, рассказывать о ней, поощрять стремление ее обыграть. Развивать у детей наблюдательность, интерес к окружающей природе.			1
Восприятие художественной литературы в книгах. Рассматривание картины К.Юонна«Русская зима» Ручной труд: «Ёлочка» из бумаги. Стр. 223. Т.М. Бондаренко. Игры со строительным материалом «Дворец Деда Мороза» Рисование: «Морозные узоры на окне». Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в старшей группе д./сада стр. 209 Изобразительная деятельность Изобразительная деятельность Изобразительная деятельность Расматривание новогодних иллюстраций в книгах. Рассматривание картины К.Юонна«Русская зима» праздничное убранство. Продолжать знакомить детей с красотой русской природы. Замой. Воспитывать любовь к родной природе. Добиваться от детей полных ответов. Учить детей складывать полоску бумаги гармошкой, вырезать по трафарету ёлочку из бумаги. Учить планировать работу, рассказывать о ней, поощрять стремление ее обыграть. Изобразительная деятельность интерес к окружающей природе.		1 2 2	
жудожественной литературы в книгах. Рассматривание картины К.Юонна«Русская зима» Ручной труд: «Ёлочка» из бумаги. Стр. 223. Т.М. Бондаренко. Игры со строительным материалом «Дворец Деда Мороза» Рисование: «Морозные узоры на окне». Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в старшей группе д./сада стр. 209 Изобразительность Изобразительная деятельность изобразительность изобразительност	Росприятио		-
литературы	-	-	l =
Рассматривание картины К.Юонна«Русская зима» Ручной труд: «Ёлочка» из бумаги. Стр. 223. Т.М. Бондаренко. Игры со строительным материалом «Дворец Деда Мороза» Рисование: «Морозные узоры на окне». Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в старшей группе д./сада стр. 209 Изобразительная деятельность Рассматривание картины К.Юонна«Русская зима» Ручной труд: «Ёлочка» из бумаги. Стр. 223. Т.М. Бондаренко. Игры со строительным материалом «Дворец Деда Мороза» Рисование: «Морозные узоры на окне». Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в старшей группе д./сада стр. 209 Изобразительная деятельность интерес к окружающей природе.	•	•	
К.Юонна«Русская зима» Ручной труд: «Ёлочка» из бумаги. Стр. 223. Т.М. Бондаренко. Игры со строительным материалом «Дворец Деда Мороза» Рисование: «Морозные узоры на окне». Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в старшей группе д./сада стр. 209 Изобразительная деятельность К.Юонна«Русская зима» Ручной труд: «Ёлочка» из бумаги. Стр. 223. Т.М. Бондаренко. Игры со строительным материалом «Дворец Деда Мороза» Рисование: «Морозные узоры на окне». Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в старшей группе д./сада стр. 209 Продолжать знакомить детей с красотой зимней природы. Развивать у детей наблюдательность, интерес к окружающей природе.	литературы		праздничное убранство.
Продуктивная деятельность Продуктивная деятельность Изобразительность Изобразительность Продуктивная деятельность Продуктивная деятельность Продуктивная деятельность Продуктивная деятельность Продуктивная деятельность Продуктивная деятельность Прододаренко. Игры со строительным материалом «Дворец Деда Мороза» Рисование: «Морозные узоры на окне». Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в старшей группе д./сада стр.209 Продолжать знакомить детей с красотой зимней природы. Развивать у детей наблюдательность, интерес к окружающей природе.			Про на пумету аугамамуту натай а мрасатай
Продуктивная деятельность Продуктивная деятельность Продуктивная деятельность Продуктивная деятельность Продуктивная деятельность Продуктивная деятельность Продорженко. Игры со строительным материалом «Дворец Деда Мороза» Рисование: «Морозные узоры на окне». Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в старшей группе д./сада стр.209 Продолжать знакомить детей с красотой зимней природы. Развивать у детей наблюдательность, интерес к окружающей природе.		_	
Продуктивная деятельность Бондаренко. Игры со строительным материалом «Дворец Деда Мороза» Рисование: «Морозные узоры на окне». Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в старшей группе д./сада стр.209 Продолжать знакомить детей с красотой зимней природы. Развивать у детей наблюдательность, интерес к окружающей природе.			= = = = = = = = = = = = = = = = = = =
Игры со строительным материалом «Дворец Деда Мороза» Рисование: «Морозные узоры на окне». Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в старшей группе д./сада стр.209 Игры со строительным материалом «Дворец Деда Мороза» Рисование: «Морозные узоры на окне». Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в старшей группе д./сада стр.209 Продолжать знакомить детей с красотой зимней природы. Развивать у детей наблюдательность, интерес к окружающей природе.		J 1	1
строительным материалом «Дворец Деда Мороза» Рисование: «Морозные узоры на окне». Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в старшей группе д./сада стр.209 Изобразительность Изобразитель	- •	<u> </u>	ответов.
«Дворец Деда Мороза» Рисование: «Морозные узоры на окне». Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в старшей группе д./сада стр.209 Изобразительность Продолжать знакомить детей с красотой зимней природы. Развивать у детей наблюдательность, интерес к окружающей природе.	деятельность	-	V 5
Рисование: «Морозные узоры на окне». Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в старшей группе д./сада стр.209 Продолжать знакомить детей с красотой зимней природы. Развивать у детей наблюдательность, интерес к окружающей природе.		1	, , ,
узоры на окне». Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в старшей группе д./сада стр.209 Продолжать знакомить детей с красотой зимней природы. Развивать у детей наблюдательность, интерес к окружающей природе.			
Изобразительная деятельность Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в старшей группе д./сада стр.209 Продолжать знакомить детей с красотой зимней природы. Развивать у детей наблюдательность, интерес к окружающей природе.		1	1 -
Изобразительная деятельность Комплексные занятия в старшей группе д./сада стр.209 Продолжать знакомить детей с красотой зимней природы. Развивать у детей наблюдательность, интерес к окружающей природе.			1 1 1 1
Изобразительная деятельность старшей группе д./сада стр.209 Продолжать знакомить детей с красотой зимней природы. Развивать у детей наблюдательность, интерес к окружающей природе.		1	поощрять стремление ее ооыграть.
деятельность стр.209 Продолжать знакомить детей с красотой зимней природы. Развивать у детей наблюдательность, интерес к окружающей природе.	TT 6		
зимней природы. Развивать у детей наблюдательность, интерес к окружающей природе.	-	1 17	
Развивать у детей наблюдательность, интерес к окружающей природе.	деятельность	стр.209	•
окружающей природе.			1 1
			· · ·
Познакомите потой о порти опособом			1
			Познакомить детей с новым способом
рисования – ниточкой. Учить работать			-
Физическая аккуратно.	Физическая		аккуратно.
активность	активность		
Физминутка «Мороз»			
Пальчиковая гимнастика «Зима»			
Артикуляционная гимнастика «Зима»		Артикуляционная гимнасти	ка «Зима»
Дыхательная гимнастика «Зимушка – зима»			•
Прогулки Наблюдение: изменение высоты снежного покрова, стр. 168	Прогулки		
Наблюдение за вороной, стр.169		Наблюдение за вороной, стр	0.169
Наблюдения в природе: свойства снега, стр.171		Наблюдения в природе: свой	йства снега, стр.171
Наблюдение за трудом взрослых: дворник чистит снег, стр.171		Наблюдение за трудом взрос	слых: дворник чистит снег, стр.171
Наблюдение за погодой, стр.173		Наблюдение за погодой, стр	0.173

Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование внеучебной деятельности с	l
детьми в режиме дня, старшая группа»	l

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, родительские собрания, оформление информационных стендов.

Привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, ёлочных украшений, карнавальных костюмов).

3 неделя декабря

Тема недели «Новый год»

года в различных стр	ранах.	
		разовательная деятельность
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная	Чтение сказки	Познакомить детей со сказкой П.Бажова
деятельность	П.Бажова	«Серебряное копытце».
(развитие речи)	«Серебряное	
	копытце»	
	В.В.Гербова	
	«Развитие речи в	
	детском саду»	
	старшая группа,	
	стр.66	
Изобразительная	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание
деятельность	Т.С.Комарова	рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски,
(рисование)	«Изобразительная	карандаши или другие материалы. Развивать
	деятельность в	умение выделять интересные рисунки, объяснять
	детском саду»	свой выбор.
	старшая группа,	
	стр.60	
Познавательная	«Игры во дворе»	Знакомить детей с элементарными основами
деятельность	О.В.Дыбина	безопасности жизнедеятельности, обсудить
(ознакомление с	«Ознакомление с	возможные опасные ситуации, которые могут
окружающим	предметным и	возникнуть при играх во дворе, катании на
миром)	социальным	велосипеде в черте города.
	окружением»	
	старшая группа,	
	стр.32	
Познавательно-	Занятие 15	Сформировать представления о понятиях: один,
исследовательская	«Один - много»	много.
деятельность	Петерсон Л.Г. «Раз -	Закрепить пространственные отношения,
(ПМЄФ)	ступенька, два –	представления о сложении и вычитании.
	ступенька	
	Практический курс	
	математики для	
	дошкольников.»	
	Стр.62	
Изобразительная	«Девочка в зимней	Учить детей лепить фигуру человека, правильно
деятельность	шубке»	передавая форму одежды, частей тела; соблюдая

	m o **	
(лепка)	Т.С.Комарова	пропорции.закреплять умение использовать
	«Изобразительная	усвоенные ранее приёмы соединения частей,
	деятельность в	сглаживания мест скрепления.
	детском саду»	
	старшая группа,	
	стр.60	
Коммуникативная	Заучивание	Вспомнить с детьми произведения
деятельность	стихотворения	С.Маршака.помочь запомнить и выразительно
(развитие речи)	С.Маршака «Тает	читать стихотворение «Тает месяц молодой».
	месяц молодой»	•
	В.В.Гербова	
	«Развитие речи в	
	детском саду»	
	старшая группа,	
	стр.66	
Изобразительная	«Снежинка»	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты;
деятельность	Т.С.Комарова	располагать узор в соответствии с данной формой;
(рисование)	«Изобразительная	придумывать детали узора по желанию. Закреплять
(рисование)	деятельность в	умение рисовать концом кисти. Воспитывать
		1
	детском саду»	<u> </u>
	старшая группа,	представления, воображение. Вызывать радость от
ПОП В	стр.61	создания тонкого, изящного рисунка.
ДОП «Веселая	Тема: «Мои любимые	1. Вводная часть. Чтение стих «Снежинка».
кисточка»	снежинки» (печать по	2. Основная часть. Рассматривание трафаретов.
	трафарету)	Беседа. Показ с объяснением.
		3. Самостоятельная работа.
		4. Заключительная часть. П\И «Ветер дует».
	•	
Взаимодействие взр	=	ичных видах деятельности и в процессе режимных
_	M	ичных видах деятельности и в процессе режимных поментов
Взаимодействие взр	м П/и «Не заморозь	ичных видах деятельности и в процессе режимных
_	М П/и «Не заморозь руки»	ичных видах деятельности и в процессе режимных поментов Развивать ловкость, волю.
Игровая	М П/и «Не заморозь руки» С/р игра «Дед Мороз	ичных видах деятельности и в процессе режимных юментов Развивать ловкость, волю. Совершенствовать умения детей распределять
Игровая	М П/и «Не заморозь руки» С/р игра «Дед Мороз приходит в детский	нчных видах деятельности и в процессе режимных номентов Развивать ловкость, волю. Совершенствовать умения детей распределять роли, согласовывать действия и совместными
Игровая	М П/и «Не заморозь руки» С/р игра «Дед Мороз приходит в детский сад»	ичных видах деятельности и в процессе режимных поментов Развивать ловкость, волю. Совершенствовать умения детей распределять роли, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
Игровая	М П/и «Не заморозь руки» С/р игра «Дед Мороз приходит в детский сад» Д/и «Узнай сказку по	нчных видах деятельности и в процессе режимных номентов Развивать ловкость, волю. Совершенствовать умения детей распределять роли, согласовывать действия и совместными
Игровая	М П/и «Не заморозь руки» С/р игра «Дед Мороз приходит в детский сад»	ичных видах деятельности и в процессе режимных поментов Развивать ловкость, волю. Совершенствовать умения детей распределять роли, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
Игровая	М П/и «Не заморозь руки» С/р игра «Дед Мороз приходит в детский сад» Д/и «Узнай сказку по	ичных видах деятельности и в процессе режимных юментов Развивать ловкость, волю. Совершенствовать умения детей распределять роли, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Закрепить знания детей о содержании и героях
Игровая	М П/и «Не заморозь руки» С/р игра «Дед Мороз приходит в детский сад» Д/и «Узнай сказку по иллюстрации»	нчных видах деятельности и в процессе режимных номентов Развивать ловкость, волю. Совершенствовать умения детей распределять роли, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Закрепить знания детей о содержании и героях сказки;
Игровая	М П/и «Не заморозь руки» С/р игра «Дед Мороз приходит в детский сад» Д/и «Узнай сказку по	Развивать ловкость, волю. Совершенствовать умения детей распределять роли, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Закрепить знания детей о содержании и героях сказки; дать возможность продемонстрировать свои знания
Игровая	М П/и «Не заморозь руки» С/р игра «Дед Мороз приходит в детский сад» Д/и «Узнай сказку по иллюстрации» Малоподвижная игра «Горячо-холодно»	Развивать ловкость, волю. Совершенствовать умения детей распределять роли, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Закрепить знания детей о содержании и героях сказки; дать возможность продемонстрировать свои знания и предпочтения; развить речь. Развивать внимание, ориентировку в пространстве, умение считать до 10.
Игровая	М П/и «Не заморозь руки» С/р игра «Дед Мороз приходит в детский сад» Д/и «Узнай сказку по иллюстрации»	Развивать ловкость, волю. Совершенствовать умения детей распределять роли, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Закрепить знания детей о содержании и героях сказки; дать возможность продемонстрировать свои знания и предпочтения; развить речь. Развивать внимание, ориентировку в пространстве,
Игровая	М П/и «Не заморозь руки» С/р игра «Дед Мороз приходит в детский сад» Д/и «Узнай сказку по иллюстрации» Малоподвижная игра «Горячо-холодно»	Развивать ловкость, волю. Совершенствовать умения детей распределять роли, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Закрепить знания детей о содержании и героях сказки; дать возможность продемонстрировать свои знания и предпочтения; развить речь. Развивать внимание, ориентировку в пространстве, умение считать до 10.
Игровая	М П/и «Не заморозь руки» С/р игра «Дед Мороз приходит в детский сад» Д/и «Узнай сказку по иллюстрации» Малоподвижная игра «Горячо-холодно»	Развивать ловкость, волю. Совершенствовать умения детей распределять роли, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Закрепить знания детей о содержании и героях сказки; дать возможность продемонстрировать свои знания и предпочтения; развить речь. Развивать внимание, ориентировку в пространстве, умение считать до 10. Познакомить детей с защитными свойствами снега.
Игровая	М П/и «Не заморозь руки» С/р игра «Дед Мороз приходит в детский сад» Д/и «Узнай сказку по иллюстрации» Малоподвижная игра «Горячо-холодно»	Развивать ловкость, волю. Совершенствовать умения детей распределять роли, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Закрепить знания детей о содержании и героях сказки; дать возможность продемонстрировать свои знания и предпочтения; развить речь. Развивать внимание, ориентировку в пространстве, умение считать до 10. Познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии
Игровая	М П/и «Не заморозь руки» С/р игра «Дед Мороз приходит в детский сад» Д/и «Узнай сказку по иллюстрации» Малоподвижная игра «Горячо-холодно»	Развивать ловкость, волю. Совершенствовать умения детей распределять роли, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Закрепить знания детей о содержании и героях сказки; дать возможность продемонстрировать свои знания и предпочтения; развить речь. Развивать внимание, ориентировку в пространстве, умение считать до 10. Познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать
Игровая деятельность	М П/и «Не заморозь руки» С/р игра «Дед Мороз приходит в детский сад» Д/и «Узнай сказку по иллюстрации» Малоподвижная игра «Горячо-холодно» Д/и «Снежинки»	Развивать ловкость, волю. Совершенствовать умения детей распределять роли, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Закрепить знания детей о содержании и героях сказки; дать возможность продемонстрировать свои знания и предпочтения; развить речь. Развивать внимание, ориентировку в пространстве, умение считать до 10. Познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок.
Игровая деятельность Познавательно-	М П/и «Не заморозь руки» С/р игра «Дед Мороз приходит в детский сад» Д/и «Узнай сказку по иллюстрации» Малоподвижная игра «Горячо-холодно» Д/и «Снежинки»	Развивать ловкость, волю. Совершенствовать умения детей распределять роли, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Закрепить знания детей о содержании и героях сказки; дать возможность продемонстрировать свои знания и предпочтения; развить речь. Развивать внимание, ориентировку в пространстве, умение считать до 10. Познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок. Познакомить детей с различиями русского Дед
Игровая деятельность Познавательно-исследовательская	М П/и «Не заморозь руки» С/р игра «Дед Мороз приходит в детский сад» Д/и «Узнай сказку по иллюстрации» Малоподвижная игра «Горячо-холодно» Д/и «Снежинки»	Развивать ловкость, волю. Совершенствовать умения детей распределять роли, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Закрепить знания детей о содержании и героях сказки; дать возможность продемонстрировать свои знания и предпочтения; развить речь. Развивать внимание, ориентировку в пространстве, умение считать до 10. Познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок. Познакомить детей с различиями русского Дед Мороза и Санта Клауса. Рассказать о месте, где живет.
Игровая деятельность Познавательно-исследовательская	М П/и «Не заморозь руки» С/р игра «Дед Мороз приходит в детский сад» Д/и «Узнай сказку по иллюстрации» Малоподвижная игра «Горячо-холодно» Д/и «Снежинки»	Развивать ловкость, волю. Совершенствовать умения детей распределять роли, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Закрепить знания детей о содержании и героях сказки; дать возможность продемонстрировать свои знания и предпочтения; развить речь. Развивать внимание, ориентировку в пространстве, умение считать до 10. Познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок. Познакомить детей с различиями русского Дед Мороза и Санта Клауса. Рассказать о месте, где живет. Закрепить знания детей о различном состоянии
Игровая деятельность Познавательно-исследовательская	М П/и «Не заморозь руки» С/р игра «Дед Мороз приходит в детский сад» Д/и «Узнай сказку по иллюстрации» Малоподвижная игра «Горячо-холодно» Д/и «Снежинки» Презентация «Кто такой Дед Мороз» Эксперимент «Лед —	Развивать ловкость, волю. Совершенствовать умения детей распределять роли, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Закрепить знания детей о содержании и героях сказки; дать возможность продемонстрировать свои знания и предпочтения; развить речь. Развивать внимание, ориентировку в пространстве, умение считать до 10. Познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок. Познакомить детей с различиями русского Дед Мороза и Санта Клауса. Рассказать о месте, где живет.
Игровая деятельность Познавательно-исследовательская	М П/и «Не заморозь руки» С/р игра «Дед Мороз приходит в детский сад» Д/и «Узнай сказку по иллюстрации» Малоподвижная игра «Горячо-холодно» Д/и «Снежинки» Презентация «Кто такой Дед Мороз» Эксперимент «Лед — силач»	Развивать ловкость, волю. Совершенствовать умения детей распределять роли, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Закрепить знания детей о содержании и героях сказки; дать возможность продемонстрировать свои знания и предпочтения; развить речь. Развивать внимание, ориентировку в пространстве, умение считать до 10. Познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок. Познакомить детей с различиями русского Дед Мороза и Санта Клауса. Рассказать о месте, где живет. Закрепить знания детей о различном состоянии воды. Учить высказывать свои предположения, аргументировать их.
Игровая деятельность Познавательно-исследовательская	М П/и «Не заморозь руки» С/р игра «Дед Мороз приходит в детский сад» Д/и «Узнай сказку по иллюстрации» Малоподвижная игра «Горячо-холодно» Д/и «Снежинки» Презентация «Кто такой Дед Мороз» Эксперимент «Лед — силач» Д/и «Украсим ёлочку»	Развивать ловкость, волю. Совершенствовать умения детей распределять роли, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Закрепить знания детей о содержании и героях сказки; дать возможность продемонстрировать свои знания и предпочтения; развить речь. Развивать внимание, ориентировку в пространстве, умение считать до 10. Познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок. Познакомить детей с различиями русского Дед Мороза и Санта Клауса. Рассказать о месте, где живет. Закрепить знания детей о различном состоянии воды. Учить высказывать свои предположения,
Игровая деятельность Познавательно-исследовательская	М П/и «Не заморозь руки» С/р игра «Дед Мороз приходит в детский сад» Д/и «Узнай сказку по иллюстрации» Малоподвижная игра «Горячо-холодно» Д/и «Снежинки» Презентация «Кто такой Дед Мороз» Эксперимент «Лед — силач» Д/и «Украсим ёлочку» (блоки Дьенеша)	Развивать ловкость, волю. Совершенствовать умения детей распределять роли, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Закрепить знания детей о содержании и героях сказки; дать возможность продемонстрировать свои знания и предпочтения; развить речь. Развивать внимание, ориентировку в пространстве, умение считать до 10. Познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок. Познакомить детей с различиями русского Дед Мороза и Санта Клауса. Рассказать о месте, где живет. Закрепить знания детей о различном состоянии воды. Учить высказывать свои предположения, аргументировать их. Развивать логическое мышление.
Игровая деятельность Познавательно- исследовательская	М П/и «Не заморозь руки» С/р игра «Дед Мороз приходит в детский сад» Д/и «Узнай сказку по иллюстрации» Малоподвижная игра «Горячо-холодно» Д/и «Снежинки» Презентация «Кто такой Дед Мороз» Эксперимент «Лед — силач» Д/и «Украсим ёлочку»	Развивать ловкость, волю. Совершенствовать умения детей распределять роли, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Закрепить знания детей о содержании и героях сказки; дать возможность продемонстрировать свои знания и предпочтения; развить речь. Развивать внимание, ориентировку в пространстве, умение считать до 10. Познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок. Познакомить детей с различиями русского Дед Мороза и Санта Клауса. Рассказать о месте, где живет. Закрепить знания детей о различном состоянии воды. Учить высказывать свои предположения, аргументировать их.

Ментрупрование трёхсгоронний докторон должной долж			животных, живущих в лесу.
Продуктивная деятельность	Конструирование	Фонарик	
Восприятие художественной литерятуры Этические и познавательные беседы (Сесда «Дорожные знаки – наши друзья» ППБ: Беседа «Дорожные знаки» Наши друзья праки знаки – наши друзья подеска зн	101	трёхсторонний. выкройки. Развивать воображение детей	
Восприятие художественной дитературы Тические и познавательные бессды ПДД: Беседа «Почему огонь полезен и опасен» Беседа «Как Дед Мороз узнает, что хогят дети в подарок». Беседа «Как Дед Мороз узнает, что хогят дети подарок меже, устравление обреме, детей отпостройк в жилье кварталь. Учить детей в конструировании, учить детей в конструкция «Не детей в конструкция «Не детей в конструкция «Не детей в конструкция и детей в конструкция		Э.В.Лиштван	творчество. Воспитывать аккуратность во время
П.Бажов «Серебряное копытие»; А.Пушкин «Зимний вечер»; В.Левин «Лопадъв»; С.Мартпак «Тает месят молодой».		1 2 1	работы.
Монадъ»; С.Маршак «Тает месяц молодой». Этические и нознавательные ПДД: Беседа «Дорожные знаки – наши друзья» ППБ: Беседа «Дорожные знаки – наши друзья» ПОВ молим расставные скажи «Как Ослик, Ежик и Медвежонок встречали Новый год». Беседа «Что делает новготодною елку красивой?» Беседа «Доподном видом			
ПДД: Беседа «Дорожные знаки – наши друзья»	<u>-</u>		
ПДД: Беседа «Дорожные знаки – наши друзья»	•	«Лошадь»; С.Маршак «	Тает месяц молодой».
Піб. Беседа «Почему отоль полезен и опасен» Беседа «Как Дед Мороз узнает, что хотят дети в подарок». Рассказывание сважи «Как Ослик, Ежик и Медвежонок встречали Новый год». Беседа «Тотовимся к Новому году». Беседа «Почемой году». Беседа «Тотовимся к Новому году». Беседа «Тотовимся в причёске, одежде, устранять недостатки самостоятельно или при помощи взрослых. Формировать удетей представковить недостатки самостоятельно или при помощи взрослых. Формировать удетей представковить недостатки самостоятельно или при помощи взрослых. Формировать удетей представковить детей с картиной, обратить внимание детей и казабиния детей в конструировании, учить детей использовать умение детей легить предметы рассказывать о результатах своей деятельности. Обрать свои постройки в жилые кварталы. Учить рассказывать о результатах своей деятельности. Разминутка «Выросли деревья в поле» пальчиковая гимнастика «На ёлке» Артикулящионная гимнастика «На ёлке» Артикулящий в сетедет в конструировании, учить десей дететь по тотому в построй в ка		ппп. г	
Беседа «Как Дед Мороз узнает, что хотят дети в подарок». Рассказывание сказки «Как Ослик, Ежик и Медвежонок встречали Новый год». Всесда: «Что делает новотоднюю елку красивой?» Трудовая деятельность Самообслуживание Учимся следить за своим внешним видом. Хозяйственнобтовой труд Уборка спортивного инвентаря, игрушек. Развивать недостатки самостоятельно или при помощи взрослых. Формировать у детей представление о сборе игрушск и наведении порядка, как о пеобходимом зтапе, завершающем прогулку, игру. Развивать мелкую моторику пальцев рук; закрепить восприятие формы, и вета, стратовать украшения своими руками» Продуктивная деятельность Миры со строительным мастерская. «Елочные украшения своими руками» Игры со строительным материалом «Улицы города перед праздником» Физическая активность Пальчиковая гимнастика «На ёлке» Артикуляционная гимнастика «На ёлке» Артикуляционная гимнастика «На ёлке» Артикуляционная гимнастика «На ёлке» Наблюдение: ая объектами окружающей действительности, стр. 180 Наблюдение: ая инмой, стр. 182 Наблюдение: ая объектами окружающей действительности семьями воспитанников Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей.			± *
Рассказывание сказки «Как Ослик, Ежик и Медвежонок встречали Новый год». Беседа: «Что делает новогоднюю елку красивой?» Трудовая деятельность из деятельность и деятельность и деятельность из деятельность из деятельность и дея		2	
Году». Беседа «Тотовимся к Новому году». Беседа «Что делает новогоднюю слку красивой?» Самообслуживание Учиты детей отпоситься к своему внешнему виду критически: следить за порядком в прическе. Следить за порядком в прическе. Оборка спортивного инвентаря, игрушек. Игровая деятельность Восприятие художественной литературы «Соберем бусы на елку Деда» Восприятие художественной д.Александрова «Соберем бусы на елку Деда» Продуктивная деятельность Игронская «Елочные украшения своими руками» Игры со строительным материалом «Улицы города перед праздником» Физическая активность Дальчковая гимнастика «Чашечка» Дыхательная гимнастика «Сытер» детей рействительности, стр. 180 Наблюдение за спежинками, стр. 175 Наблюдение за объектами окружающей действительности, стр. 180 Наблюдение: за объектами окружающей действительности, стр. 180 Наблюдение: за объектами окружающей действительности, стр. 180 Наблюдение: сил зимой, стр. 182 Наблюдение: за мобъектами окружающей действительности с детьми в режиме диз, старшая группа» Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дии открытых дверей, Игрынка дверей, от крытых дверей, от крытых дверей, игрытых дверей, игрытых дверей, игрытых дверей, от крытых дв	оеседы		
Беседа «Готовимся к Новому году». Трудовая деятельность Видом. Хозийственно-бытовимся следить за своим впешним видом. Хозийственно-бытову труд уборка спортивного инвентаря, игрушех инвентаря и наверей инвентара инвентаря, игрушех инвентара инвентаря, игрушех инвентаря инвентаря, игрушех инвентаря инвентара и			как ослик, Ежик и медвежонок встречали повый
Трудовая деятельность Трудовая деятельность Игровая деятельность Восприятие художественной литературы Игры со строительным материалом «Улицы города перед праздником» Физическая активность Физическая активность Прогулки Прогумка спортавного инвентаря, игрушек и наведении порядка, как о необходимом этапе, завершающем прогулку, игру. Развивать мелкую моторику пальцев рук; закрепить восприятие формы, цвета. Познакомить детей с картиной, обратить внимание детей на сказочный вид леса. Учить отмечать средства выразительности. Развивать чувство прекрасного. Образовать дополнительные материалы. Образовать дополнительные материалы. Образовать дополнительные жалые кварталы. Учить рассказывать о результатах своей деятельности. Прогулки Прогулк			ΟΡΟΜΥ ΓΩΠΥ)
Трудовая деятельность Видом. Игровая деятельность Восприятие жудожественной литературы игрерская мастерская жетельность Продуктивная деятельность Физическая активность Физическая активность Прогулки Прогулки Прогулки Ваблюдение за спекимы жактивность на былосание за объектами окружающей действительности, стр. 180 на былосание за объектами окружающей действительности с детьми в режиме дня, старшая труппа» на былосание за моле образовательного процесса: дни открыты дверей, пранерей дня драгова «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня, старшая труппа» Вимформирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, праценого предесания потодот дреча и потодой, стр. 182 на былосание за замимы детер, стр. 183 на былосание замимы жетер, стр. 183 на былосание за объектами окружающей действительности с детьми в режиме дня, старшая труппа»			• •
Развивать мелкую моторику пальцев рук; закрепить восприятие кудожественной литературы игрупек репродукции картины украшения сетроительным мастерская «Блочны украшения своими руками» игры со строительным материалом «Улицы города перед праздником» Игры со строительным материалом «Улицы города перед праздником» Дыхательная гимнастика «Чашечка» Дыхательноги с детьми в режиме дня , старшая группа» Ванморействие с семьями воспитанников Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, использовать представление с соборе игрупску, устранять недостатки самостоятся и порядка, устранять недостатки самостоятся и детьми в редстатко недостатки с самостоять, игрушех оборазовательного процесса: дни открытых дверей, информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей,	Трудовая		
восприятие жудожественной деятельность продуктивная деятельность (Продуктивная деятельность (украшения своими руками» Игры со строительным материалом «Улицы города перед праздником» Отваническая активность Прогулки Наблюдение за объектами окружающей действительность (Прогулки Наблюдение за объектами окружающей действительности с детьми в режиме для, старшая группа» Информировании в родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, процесса дна открытых дверей, процесса дни открытых дверей, процесса дни открытых дверей, процесса дни подавание продудение за открытым дверей, процесса дни открытых дверей, процесса дни открытых дверей, процесса дни открытых двере		-	
Видом. Хозяйственно- бытовой труд. Уборка спортивного инвентаря, игрушек. Игровая деятельность Восприятие художественной литературы (Д.Александрова «Зимняя сказка») Продуктивная деятельность (Творческая мастерская. «Елочные украшения своими руками» Игры со строительным материалом «Улицы города перед праздником» Физическая активность Прогулки Наблюдение за опо-той, стр. 175 Наблюдение за пого-той, стр. 176 Наблюдение за пого-той, стр. 176 Наблюдение за объектами окружающей действительности, стр. 180 Наблюдение за объектами окружающей действительности, стр. 180 Наблюдение за объектами окружающей действительности, стр. 180 Наблюдение за замимей верей, стр. 183 Е.Е. Корпечева, Н.И. Грачева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня, старшая группа» Информировапие у детей представление о сборе игрушек и наведении порядка, как о необходимом этапе, завершающем прогулку, игру. Фазивать мелкую моторику пальцев рук; закрепить воспитать мелкую моторику пальцев рук; закрепить восприятие формы, цвета. Познакомить детей с картиной, обратить внимание детей на сказочный вид леса. Учить отмечать средства выразительности. Развивать чувство прекрасного. Совершенствовать умение детей лепить предметы разной формы и величины, учить детей использовать дополнительные материалы. Упражнять детей в конструировании, учить собирать свои постройки в жилые кварталы. Учить расказывать о результатах своей деятельности. Упражнять детей в конструировании, учить собирать свои постройки в жилые кварталы. Учить расказывать о результатах своей деятельности. Упражнять детей в конструировании, учить собирать свои постройки в жилые кварталы. Учить расказывать о результатах своей деятельности. Таблическая «Выросли деревья в поле» Пальчиковая гимнастика «На ёлке» Артикуляционная гимнастика «На ёлке» Артикульной представление о казочный вид леса. Учить ответить несамочный в	A		
Мормировать у детей представление о сборе игрушек и наведении порядка, как о необходимом этапе, завершающем прогулку, игру. Игровая деятельность (Соберем бусы на елку Деда» Рассматривание репродукции картины Д.Александрова «Зимия сказка» Творческая деятельность (Творческая деятельность (Творческая деятельность (Тродуктивная деятельность (Тродуктивная деятельность (Творческая деятельность (Тродуктивная деятельность) (Тродуктивная деятельность (Тродуктивная деятельность (Тродуктивная деятельность (Тродуктивность) (Тродуктивность (Тродуктивность) (Тродуктивность) (Тродуктивность (Тродуктивность) (Тродук		видом.	
Игровая деятельность деятельность деятельность деятельность украшения своими руками» Игры со строительным материалом «Улицы города перед праздником» Физическая активность Пальчиковая гимнастика «На ёлке» Артикуляционная гимнастика «На ёлке» Артикуляционная гимнастика «На ёлке» Дыхательная гимнастика «На ёлке» Дыхательная гимнастика «На ёлке» Дыхательная гимнастика «На ёлке» Дыхательности за погодой, стр. 175 Наблюдение за объектами окружающей действительности, стр. 180 Наблюдение: за имний ветер, стр. 183 Е. Е. Корненчева, Н. И. Грачева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня, старшая группа» Взаимодействие с семьями воспитанников Польства внеучебной деятельности с детьми в режиме дня, старшая группа» Взаимодействие с семьями воспитанников Польства не упражнение образовательного процесса: дни открытых дверей, что от		Хозяйственно-	Формировать у детей представление о сборе
Игровая деятельность Восприятие художественной литературы Продуктивная деятельность Крашения своими руками» Игры со строительным материалом «Улицы города перед праздником» Физическая активность Прогулки Прог		бытовой труд	игрушек и наведении порядка, как о необходимом
Игровая деятельность Восприятие художественной литературы Продуктивная деятельность Протулки Пры со строительным материалом «Улицы города перед праздником» Пальчиковая гимнастика «На ёлке» Артикуляционная тимнастика «Чашечка» Дыхательная гимнастика «Чашечка» Дыхательная гимнастика «Ветер2 Протулки Познакомить детей с картиной, обратить внимание детей на сказочный вид леса. Учить отмечать средства выразительности. Развивать чувство прекрасного. Совершенствовать умение детей лепить предметы разной формы и величины, учить детей использовать дополнительные материалы. Упражиять детей в конструировании, учить детей использовать дополнительные материалы. Упражного в полежной в жилые кварталы. Учить рассказывать о результатах своей деятельности. Валимодейтвие семьями водпостов о какема ставительности семь в режиме дня, старшая группа» Ванимодействие с семьями воспитанников Информирование Родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей,		Уборка спортивного	этапе, завершающем прогулку, игру.
Восприятие кудожественной дитературы Рассмагривание репродукции картины д.А.лександрова «Зимняя сказка» прекрасного. Совершенствовать умение детей лепить предметы разной формы и величины, учить детей использовать дополнительные материалы. Упражнять детей в конструировании, учить рассказывать о результатах своей деятельности. Развивать чувство прекрасного. Совершенствовать умение детей лепить предметы разной формы и величины, учить детей использовать дополнительные материалы. Упражнять детей в конструировании, учить рассказывать о результатах своей деятельности. Развиний разной формы и величины, учить детей использовать дополнительные материалы. Упражнять детей в конструировании, учить рассказывать о результатах своей деятельности. Развиничение детей лепить предметы разной формы и величины, учить детей использовать дополнительные материалы. Упражнять детей в конструировании, учить рассказывать о результатах своей деятельности. Развиничение детей действительности. Развинательности. Развинательна детер деятельности. Развинательна детер деятельности. Развинательности с детьми в режиме дия, стр. 182 Наблюдение: зимний ветер, стр. 183 Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дия, старшая группа» Развинодействие с семьями воспитанников Развинодействие с семьями воспитанников дерей, дверей, образовательного процесса: дни открытых дверей, информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, информирование развить детей на сказочный вид леса. Учить стана сказочный вид леса. Учить детей на сказочный вид леса. Учить открыть внимание детей на сказочный вид леса. Учить открыть внимание детей на сказочный вид леса. Учить открыть выразительности. Развивать чувство детей и сказочный вид леса. Учить открыть учить средства с казочный вид леса. Учить открыть учить средства выразительности. Развивать чувство прекрасного. Совершенствовать открыть откр			
Восприятие художественной литературы Продуктивная деятельность Продуктивная деятельности Продук	Игровая		
Восприятие художественной литературы Далександрова «Зимняя сказка» Творческая мастерская «Елочные украшения своими руками» Игры со строительным материалом «Улицы города перед праздником» Физическая активность Прогулки Прогулки Прогулки Прогулки Прогулки Прогулки Прогулки Познакомить детей с картиной, обратить внимание детей на сказочный вид леса. Учить отмечать средства выразительности. Развивать чувство прекрасного. Совершенствовать умение детей лепить предметы разной формы и величины, учить детей использовать дополнительные материалы. Учить рассказывать о результатах своей деятельности. Развивать чувство прекрасного. Совершенствовать умение детей лепить предметы разной формы и величины, учить детей использовать дополнительные материалы. Учить рассказывать о результатах своей деятельности. Развимодение за объектами окружающей в жилые кварталы. Учить рассказывать о результатах своей деятельности. Развимодение за снежинками, стр. 175 Наблюдение за снежинками, стр. 175 Наблюдение за объектами окружающей действительности, стр. 180 Наблюдение: зимний ветер, стр. 182 Наблюдение: зимний ветер, стр. 183 Е.Е. Корнечиева, Н.И. Грачева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня, старшая группа» Взаимодействие с семьями воспитанников Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей,	деятельность	± •	восприятие формы, цвета.
украмения деятельность Продуктивная деятельности Продуктивная деятельность Продуктивная деятельность деятельность деятельность деятельность деятельность деятельность деятельность с детьми в режиме дня, старшая группа» Продуктивная деятей деятельность деятельность деятельность с детьми в режиме дня, старшая группа» Продуктивная деятельность деятельност			
Д.Александрова «Зимняя сказка» Средства выразительности. Развивать чувство прекрасного. Совершенствовать умение детей лепить предметы разной формы и величины, учить детей использовать дополнительные материалы. Упражнять детей в конструировании, учить собирать свои постройки в жилые кварталы. Учить рассказывать о результатах своей деятельности. Развивать чувство прекрасного. Совершенствовать умение детей лепить предметы разной формы и величины, учить детей использовать дополнительные материалы. Упражнять детей в конструировании, учить собирать свои постройки в жилые кварталы. Учить рассказывать о результатах своей деятельности. Развивать чувство прекрасного. Развивать чувство прекрасного. Развивать чувство прекрасного. Совершенствовать умение детей лепить предметы разной формы и величины, учить детей в конструировании, учить собирать свои постройки в жилые кварталы. Учить рассказывать о результатах своей деятельности. Развивать чувство постройки в жилые кварталы. Учить рассказывать о результатах своей деятельности. Развивать чувство предметать катей формы и величины, учить детей в конструировании в карталы. Учить рассказывать о результатах своей деятельности. Развивать чувство постройки в жилые кварталы. Учить рассказывать о результатах своей деятельности. Развивать чувство предметать чатей формы и величины, учить детей в конструировании в карталы. Учить рассказывать о результатах своей деятельности. Развивать на предметать на предметать на предметать на предметать чатей формы и величины, учить детей в конструировании в предметать чить предметать на пред	<u>-</u>		
Продуктивная деятельность Творческая Казима сказка Творческая Казима старская Казима формы и величины, учить детей использовать дополнительные материалы. Упражнять детей в конструировании, учить собирать свои постройки в жилые кварталы. Учить рассказывать о результатах своей деятельности. Ризимеская активность Пальчиковая гимнастика «На ёлке Артикуляционная гимнастика «Чашечка Дыхательная гимнастика «Ветер Наблюдение за снежинками, стр. 175 Наблюдение за погодой, стр. 176 Наблюдение за погодой, стр. 176 Наблюдение за объектами окружающей действительности, стр. 180 Наблюдение: зимний ветер, стр. 182 Наблюдение: зимний ветер, стр. 183 Е.Е. Корнеччева, Н.И. Грачева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня, старшая группа Вазимодействие с семьями воспитанников Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей,	•		
Продуктивная деятельность	литературы	· · ·	<u> </u>
мастерская. «Елочные украшения своими руками» Игры со строительным материалом «Улицы города перед праздником» Физическая активность Прогулки Про	Продужтирноя	1 1	
украшения своими руками» Игры со строительным материалом «Улицы города перед праздником» Физическая активность Прогулки Наблюдение за объектами окружающей действительности, стр.180 Наблюдение: ели зимой, стр.176 Наблюдение: али объектами окружающей действительности, стр.180 Наблюдение: зимний ветер, стр.183 Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня, старшая группа» Информирование Взаимодействие с семьями воспитанников Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей,	- •		
руками» Игры со строительным материалом «Улицы города перед праздником» Физическая активность Пальчиковая гимнастика «На ёлке» Артикуляционная гимнастика «Чашечка» Дыхательная гимнастика «Ветер2 Прогулки Наблюдение за снежинками, стр.175 Наблюдение за погодой, стр.176 Наблюдение за объектами окружающей действительности, стр.180 Наблюдение: ели зимой, стр.182 Наблюдение: зимний ветер, стр.183 Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня, старшая группа» Взаимодействие с семьями воспитанников Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей,	деятельность		
Игры со строительным материалом «Улицы города перед праздником» Физическая активность Пальчиковая гимнастика «На ёлке» Артикуляционная гимнастика «Ветер2 Прогулки Наблюдение за снежинками, стр.175 Наблюдение за погодой, стр.176 Наблюдение: зимний ветер, стр.182 Наблюдение: зимний ветер, стр.183 Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня, старшая группа» Взаимодействие с семьями воспитанников Информирование Тупражнять детей в конструировании, учить собирать вконструировании, учить собирать вконструйки в жилые кварталы. Учить рассказывать о результатах своей деятельности. Тупражнять детей в конструировании в жилые кварталы. Учить рассказывать о результатах своей деятельности. Тупрачева в поле» Пальчиковая гимнастика «На ёлке» Артикуляционная гимнастика «Чашечка» Дыхательная гимнастика «Ветер2 Наблюдение за снежинками, стр.175 Наблюдение за объектами окружающей действительности, стр.180 Наблюдение: зимний ветер, стр.183 Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня, старшая группа» Взаимодействие с семьями воспитанников Информирование Тупрачение за конструкционная процесса: дни открытых дверей,			
торода перед праздником» Физическая активность Пальчиковая гимнастика «На ёлке» Артикуляционная гимнастика «Чашечка» Дыхательная гимнастика «Ветер2 Прогулки Наблюдение за объектами окружающей действительности, стр.180 Наблюдение: зимний ветер, стр.183 Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня, старшая группа» Взаимодействие с семьями воспитанников Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей,		± *	Упражнять детей в конструировании, учить
Физическая активность Пальчиковая гимнастика «На ёлке» Артикуляционная гимнастика «Чашечка» Дыхательная гимнастика «Ветер2 Прогулки Наблюдение за снежинками, стр.175 Наблюдение за погодой, стр.176 Наблюдение за объектами окружающей действительности, стр.180 Наблюдение: зимний ветер, стр.183 Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня, старшая группа» Взаимодействие с семьями воспитанников Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей,		-	
Физическая активность Пальчиковая гимнастика «На ёлке» Артикуляционная гимнастика «Чашечка» Дыхательная гимнастика «Ветер2 Прогулки Наблюдение за снежинками, стр.175 Наблюдение за погодой, стр.176 Наблюдение за объектами окружающей действительности, стр.180 Наблюдение: ели зимой, стр.182 Наблюдение: зимний ветер, стр.183 Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня, старшая группа» Взаимодействие с семьями воспитанников Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей,			
Физическая активность Пальчиковая гимнастика «На ёлке» Артикуляционная гимнастика «Чашечка» Дыхательная гимнастика «Ветер2 Прогулки Наблюдение за снежинками, стр.175 Наблюдение за погодой, стр.176 Наблюдение за объектами окружающей действительности, стр.180 Наблюдение: ели зимой, стр.182 Наблюдение: зимний ветер, стр.183 Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня, старшая группа» Взаимодействие с семьями воспитанников Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей,			
активность Артикуляционная гимнастика «На ёлке» Артикуляционная гимнастика «Чашечка» Дыхательная гимнастика «Ветер2 Прогулки Наблюдение за снежинками, стр.175 Наблюдение за погодой, стр.176 Наблюдение за объектами окружающей действительности, стр.180 Наблюдение: ели зимой, стр.182 Наблюдение: зимний ветер, стр.183 Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня, старшая группа» Взаимодействие с семьями воспитанников Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей,	_	*	
Артикуляционная гимнастика «Чашечка» Дыхательная гимнастика «Ветер2 Прогулки Наблюдение за снежинками, стр.175 Наблюдение за погодой, стр.176 Наблюдение за объектами окружающей действительности, стр.180 Наблюдение: ели зимой, стр.182 Наблюдение: зимний ветер, стр.183 Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня, старшая группа» Взаимодействие с семьями воспитанников Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей,			
Прогулки Наблюдение за снежинками, стр.175 Наблюдение за погодой, стр.176 Наблюдение за объектами окружающей действительности, стр.180 Наблюдение: ели зимой, стр.182 Наблюдение: зимний ветер, стр.183 Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня, старшая группа» Взаимодействие с семьями воспитанников Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей,	активность		
Прогулки Наблюдение за снежинками, стр.175 Наблюдение за погодой, стр.176 Наблюдение за объектами окружающей действительности, стр.180 Наблюдение: ели зимой, стр.182 Наблюдение: зимний ветер, стр.183 Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня, старшая группа» Взаимодействие с семьями воспитанников Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей,			
Наблюдение за погодой, стр.176 Наблюдение за объектами окружающей действительности, стр.180 Наблюдение: ели зимой, стр.182 Наблюдение: зимний ветер, стр.183 Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня, старшая группа» Взаимодействие с семьями воспитанников Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей,	П		
Наблюдение за объектами окружающей действительности, стр.180 Наблюдение: ели зимой, стр.182 Наблюдение: зимний ветер, стр.183 Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня, старшая группа» Взаимодействие с семьями воспитанников Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей,	прогулки		
Наблюдение: ели зимой, стр.182 Наблюдение: зимний ветер, стр.183 Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня, старшая группа» Взаимодействие с семьями воспитанников Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей,			•
Наблюдение: зимний ветер, стр.183 Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня, старшая группа» Взаимодействие с семьями воспитанников Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей,			
Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня, старшая группа» ——————————————————————————————————			
детьми в режиме дня, старшая группа» Взаимодействие с семьями воспитанников Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей,			
Взаимодействие с семьями воспитанников Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей,		_	
	_		
родительские собрания, оформление информационных стендов.			
	родительские собран	ия, оформление информа	щионных стендов.

Привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, ёлочных украшений, карнавальных костюмов). Оформление папки - передвижки «Мастерим вместе с детьми».

4 неделя декабря

Тема недели «Новый год»

гоой в различных стр		разовательная деятельность
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная	Беседа по сказке	Развивать творческое воображение детей, помогать
деятельность	П.Бажова	логично и содержательно строить высказывания.
(развитие речи)	«Серебряное	
	копытце». Слушание	
	стихотворения	
	К.Фофанова	
	«Нарядили ёлку»	
	В.В.Гербова	
	«Развитие речи в	
	детском саду»	
	старшая группа,	
	стр.68	
Изобразительная	«Наша нарядная	Учить детей передавать в рисунке впечатления от
деятельность	ёлка».	новогоднего праздника, создавать образ нарядной
(рисование)	Т.С.Комарова	ёлки. Учить смешивать краски на палитре для
	«Изобразительная	получения разных оттенков цветов. Развивать
	деятельность в	образное восприятие, эстетические чувства (ритм,
	детском саду»	цвета), образные представления.
	старшая группа,	
	Стр.63	
Познавательная	«Как животные	Расширять представления детей о животных разных
деятельность	помогают человеку»	стран и континентов. Способствовать
(ознакомление с	О.А.Соломенникова	формированию представлений о том, как животные
окружающим	«Ознакомление с	могут помогать человеку. Развивать
миром)	природой в детском	любознательность, познавательную
	саду»	активность.развивать творческие способности.
	старшая группа,	Расширять словарный запас.
	стр.55	п у 1 1
Познавательно-	Занятие 16	Познакомить детей с числом 1 и графическим
исследовательская	«Число 1. Цифра 1»	рисунком цифры 1.
деятельность	Петерсон Л.Г. «Раз -	Закрепить представления о взаимосвязи целого и
(ФЭМП)	ступенька, два –	частей, действиях сложения и вычитания.
	ступенька	
	Практический курс	
	математики для	
	дошкольников.» Стр.65	
Изобразительная	«Новогодняя	Учить детей делать поздравительные открытки,
деятельность	поздравительная	подбирая и создавая соответствующее празднику
деятельность	кънацътивацътон	подопрая и создавая соответствующее празднику

(аппликация)	открытка»	изображение. Продолжать учить вырезывать
	Т.С.Комарова	одинаковые части из бумаги, сложенной вдвое.
	«Изобразительная	Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания.
	деятельность в	Развивать эстетическое восприятие, образные
	детском саду»	представления, воображение.
	старшая группа,	
	стр.61	
Коммуникативная	Дидактические игры	Учить детей правильно характеризовать
деятельность	со словами	пространственные отношения, подбирать
(развитие речи)	В.В.Гербова	рифмующиеся слова.
	«Развитие речи в	
	детском саду»	
	старшая группа,	
	стр.69	
Изобразительная	«Усатый-полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котёнка.
деятельность	Т.С.Комарова	Закреплять умение изображать животных,
(рисование)	«Изобразительная	используя навыки рисования кистью и красками
(рисование)	деятельность в	(или цветными восковыми мелками). Развивать
	деятельность в детском саду»	образное восприятие и воображение. Вызывать
	старшая группа,	радость от созданного изображения. Учить видеть
	старшая группа,	-
	C1p.03	
ПОП «Восотия	Тема: «Золотая	образа.
ДОП «Веселая		1. Вводная часть. Показ иллюстрации «Золотая
кисточка»	рыбка»	рыбка».
	(пластилинография	2. Основная часть. Чтение отрывка «Сказка о
		золотой рыбке». Беседа. Физ.мин «Рыбка». Показ
		готовой работы. Беседа по ней. Показ с
		объяснением.
		3. Самостоятельная работа.
		4. Заключительная часть. Оформить аквариум,
		дополнить растениями.
Взаимодействие взр		ичных видах деятельности и в процессе режимных
Игровая		Гоментов Развивать зрительную память, внимание.
-	«Что изменилось»	т азвивать зрительную память, внимание.
деятельность	П/и «Снежинки и	Вооруграту улисууна найотрарату на оченану
		Развивать умение действовать по сигналу, сдерживать себя, выразительно выполнять
	ветер»	, 1
	II/w yyrno //Ilanyyya	движения; развивать воображение.
	Н/п игра «Парные	Воспитывать умение играть вместе, подчиняться
	картинки»	правилам.
	Театрализованная	Поддерживать и развивать интерес детей к
	игра «Лисичка –	театрализованной игре, способствовать
	сестричка и волк»	приобретению детьми более сложных игровых
		умений и навыков, учить следить за развитием
	П/Г ~	сюжета и взаимодействием персонажей.
	Д/и «Было – будет»	Учить детей правильно строить речевые
		конструкции прошлого, настоящего и будущего
		времени, менять форму глаголов в соответствии с
		заданием.
	С/р игра «Салон	Учить детей играть вместе, продолжать работу по
	красоты»	развитию и обогащению сюжета игры. Развивать
		умения и способности.
	ПДД: Д/и	Познакомить детей с понятием «дорога», частями
	«Знакомство с	дороги (проезжая часть, тротуар, разделительная
	дорогой и её частями»	полоса).

Познавательно-	Игры со снегом –	Учить детей использовать свои знания о свойствах
исследовательская	Конкурс «Самая	снега.
деятельность	красивая снежная	
	скульптура»	
	Путешествие по «реке	Познакомить с историей возникновения праздника
	времени».»Откуда к	ёлки.
		CJIKM.
	нам пришла Ёлка» Наблюдение	Osacara averagana acara arang
		Обратить внимание детей на красоту снега,
	«Снежный ковер»	переливающегося в свете уличных фонарей. Учить
		детей подбирать определения к слову «снег»,
		составлять короткий рассказ об увиденном.
		Развивать образное мышление, связную речь.
	Игра малой	Развивать целенаправленное внимание,
	подвижности «Найди	ориентировку в пространстве; активизировать речь.
	зверят по следам».	
Конструирование	По замыслу.	Развивать умение самостоятельно выбирать тему
	Л. В. Куцакова	для постройки, отбирать необходимый материал.
	Конструирование и	Ориентироваться на плоскости, намечать
	ручной труд в д /саду.	последовательность возведения постройки.
	Стр.52. з.№10.	-
Восприятие	К.Фофанов «Нарядили	ёлку»; «Друг за дружкой»; С.Маршак «Пудель»;
художественной	М.Исаковский «Поезжа	й за моря – океаны»; чтение по выбору детей.
литературы		
Этические и	ППБ: беседа «Ёлочные	гирлянды – красиво, небезопасно»
познавательные	Беседа «Как правильно	
беседы	Беседа«Зимние месяцых	».
Трудовая	Самообслуживание	Углубить представления детей о правилах ухода за
деятельность	Упражнение	обувью, учить чистить обувь щёткой. Учить
	«Обувная полка»	бережно относиться к вещам, воспитывать
	-	аккуратность, культуру ухода за обувью.
	Хозяйственно-	Формировать у детей умение договариваться о
	бытовой труд	распределении коллективной работы, намечать
	«Уборка в группе»	план, заботиться о своевременном завершении
		совместного задания.
Коммуникативная	Словесная игра	Развивать быстроту реакции, речевую активность.
деятельность	«Придумай	and a respectively services of the services of
701110112110012	Предложение	
Изобразительная	Лепка: «Новогодняя	Учить детей лепить шарики, расплющивать их в
деятельность	елочка».	лепешку; с помощью шаблона вырезать и делать
Achievi Biloci B	ens mun.	елочку, украшая мишурой.
	Рисование: «Дед	Учить аккуратно рисовать ладошками, набирать
	Мороз».	необходимое количество гуаши,
		примакиватьритмичными движениями руки;
		воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.
Коммуникативная	Составление рассказа	Учить детей составлять рассказы по картине без
деятельность	по картине «Вот это	повторов и пропусков существенной информации.
долгольность	снеговик!».	Обучать умению придумывать название картине.
Физическая	Физминутка «Помощни	
активность	Пальчиковая гимнастик	
anindiocid	Артикуляционная гимн	<u> </u>
	Дыхательная гимнастив	•
Прогулки		ями: деревья зимой, стр.185
прогулки	Наблюдение: свойства с	
		спознавать деревья, стр. 189
ĺ	глаолиодопис, учимся ра	опознавать деревья, стр. 107

Наблюдение за движением снежинок, стр.190 Наблюдение за птицами, стр.192 Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня, старшая группа»

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, родительские собрания, оформление информационных стендов.

Привлечение родителей к провидению новогоднего праздника.

Рекомендации родителям по домашнему чтению.

1 неделя января

Тема недели «Зима»

Задачи: Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.

людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Организованная образовательная деятельность				
D				
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание		
Коммуникативная	Беседа на тему: «Я	Учить детей участвовать в коллективном разговоре,		
деятельность	мечтал»,	помогая им содержательно строить высказывания.		
(развитие речи)	Дидактическая игра			
	«Подбери рифму».			
	В.В.Гербова			
	«Развитие речи в			
	детском саду»			
	старшая группа,			
	стр.70			
Изобразительная	«Что мне больше	Учить детей отражать впечатления от новогоднего		
деятельность	всего понравилось на	праздника; рисовать один, два и более предметов,		
(рисование)	новогоднем	объединенных общим содержанием; передавать в		
,	празднике».	рисунке форму, строение, пропорции предметов, их		
	Т.С.Комарова	характерные особенности. Учить красиво		
	«Изобразительная	располагать изображения на листе. Развивать		
	деятельность в	воображение, творчество.		
	детском саду»			
	старшая группа,			
	Стр.64			
Познавательная	«В мире металла»	Познакомить детей со свойствами и качествами		
деятельность	О.В.Дыбина	металла. Учить находить металлические предметы		
(ознакомление с	«Ознакомление с	в ближайшем окружении.		
окружающим	предметным и			
миром)	социальным			
	окружением»			
	старшая группа,			
	стр.34			
Познавательно-	Занятие 17	Уточнить пространственные отношения: внутри,		
исследовательская	«Внутри, снаружи»	снаружи.		
деятельность	Петерсон Л.Г. «Раз -	Закрепить понимание смысла сложения и		
(ФЭМП)	ступенька, два –	вычитания, взаимосвязь целого и частей.		
	ступенька			
	Практический курс			
	математики для			

Стр.68	
Изобразительная «Снегурочка» Учить детей передавать в лепке образ Снегур	
деятельность Т.С.Комарова Закреплять умение изображать фигуру чело	
	стей.
деятельность в Упражнять в приёмах лепки (раскаты	-
детском саду» оттягивание, сглаживание мест скрепления и старшая группа, фигуры). Воспитывать стремление дов	
старшая группа, фигуры). Воспитывать стремление дов стр.64 начатое дело до конца. Учить оценивать	ОДИТЬ
l .	ление 1
изображения.	1011110
Коммуникативная Чтение рассказа Познакомить детей с новым художестве	нным
деятельность С.Георгиева «Я спас произведением, помочь понять, почему это ра	
(развитие речи) Деда Мороза» а не сказка.	
В.В.Гербова«Развитие	
речи в детском саду»	
старшая группа,	
стр.71	01110=
Изобразительная «Дети гуляют зимой Учить передавать в рисунке несложный с деятельность на участке» Закреплять умение рисовать фигуру чело	ожет. века,
(рисование) Т.С.Комарова передавать форму, пропорции и располог	
«Изобразительная частей, простые движения рук и ног. Упражн	
деятельность в рисовании и закрашивании каранда	
детском саду» (цветными мелками).	
старшая группа,	
стр.66	
ДОП «Веселая Тема: «Филин» 1. Вводная часть. Идем в сказочный лес,	
кисточка» (тычок жесткой посмотреть где живет филин.	
кистью) 2. Основная часть. Б.Заходер «Про все на свет	le».
Рассматривание иллюстраций, беседа. Физ.мин «Птички». Показ с объяснением.	
3. Самостоятельная работа.	
<u> </u>	сунки
филину.	<i>cy</i>
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режи	иных
моментов	
Игровая Д/и «Какое время Развивать умение соотносить описания природ	
деятельность года?» стихах и прозе с определённым временем года	
развивать слуховое внимание. Белорусская народная Развивать быстроту движений, смекалку, вним	
релорусская пародная (тазывать обстроту движений, смекалку, вним	ama
игра «Колечко»	ание.
игра «Колечко». Л/и «Назови птицу с Развивать фонематический слух, мышление.	ание.
игра «Колечко». Д/и «Назови птицу с нужным звуком».	ание.
Д/и «Назови птицу с Развивать фонематический слух, мышление.	
Д/и «Назови птицу с нужным звуком». Инсценировка сказки «Заюшкина избушка». Развивать фонематический слух, мышление. Продолжать развивать умение детей разыгрыв сценки по знакомым сказкам. Совершенствова	ать
Д/и «Назови птицу с нужным звуком». Инсценировка сказки «Заюшкина избушка». Продолжать развивать умение детей разыгрыв сценки по знакомым сказкам. Совершенствова исполнительские способности. Воспитывать	ать
Д/и «Назови птицу с нужным звуком». Инсценировка сказки «Заюшкина избушка». Продолжать развивать умение детей разыгрыв сценки по знакомым сказкам. Совершенствова исполнительские способности. Воспитывать любовь к животным.	ать гь
Д/и «Назови птицу с нужным звуком». Инсценировка сказки «Заюшкина избушка». С/р игра «Дом». Продолжать развивать умение детей разыгрыв сценки по знакомым сказкам. Совершенствова исполнительские способности. Воспитывать любовь к животным. Формировать у детей умение согласовывать св	ать гь ои
Д/и «Назови птицу с нужным звуком». Инсценировка сказки «Заюшкина избушка». С/р игра «Дом». Продолжать развивать умение детей разыгрыв сценки по знакомым сказкам. Совершенствова исполнительские способности. Воспитывать любовь к животным. Формировать у детей умение согласовывать св действия с действиями партнеров, соблюдать и	ать гь ои
Д/и «Назови птицу с нужным звуком». Инсценировка сказки «Заюшкина избушка». С/р игра «Дом». Продолжать развивать умение детей разыгрыв сценки по знакомым сказкам. Совершенствова исполнительские способности. Воспитывать любовь к животным. Формировать у детей умение согласовывать се действия с действиями партнеров, соблюдать и ролевые взаимодействия и взаимоотношения.	ать гь ои
Д/и «Назови птицу с нужным звуком». Инсценировка сказки «Заюшкина избушка». С/р игра «Дом». Продолжать развивать умение детей разыгрыв сценки по знакомым сказкам. Совершенствова исполнительские способности. Воспитывать любовь к животным. Формировать у детей умение согласовывать свействия с действиями партнеров, соблюдать пролевые взаимодействия и взаимоотношения. ПДД: Д/и «Светофор»	ать гь ои игре
Д/и «Назови птицу с нужным звуком». Инсценировка сказки «Заюшкина избушка». С/р игра «Дом». Продолжать развивать умение детей разыгрыв сценки по знакомым сказкам. Совершенствова исполнительские способности. Воспитывать любовь к животным. Формировать у детей умение согласовывать се действия с действиями партнеров, соблюдать и ролевые взаимодействия и взаимоотношения.	ать гь ои игре

	иПомоми болий	Chapter garen a gran managara
исследовательская	«Почему белый медведь не может	Сравнить белых и бурых медведей по внешности, образу жизни, питанию.
деятельность	жить в наших лесах?	ооразу жизни, питанию.
	Опыт «Определение	Формировать умение определять чистоту снега.
	чистоты снега».	Формировать умение определить чистоту спета.
	Опыт «Свойства	Предложить детям поймать снежинку на лист
	снежинки»	чёрной бумаги, рассмотреть, попытаться зарисовать
	CHC/KHIIKH//	её форму. Предложить поймать снежинку на
		варежку, а затем на ладошку, высказать
		предположение о том, где быстрее растает
		снежинка.
	Экологическая	Закреплять и систематизировать знания об
	викторина «Зимние	окружающем мире и мире природы.
	загадки».	
Конструирование	«Игрушки из	Учить детей из конусов изготовлять животных.
	конусов». Л.В.	Учить планировать свою деятельность, подбирать
	Куцакова	необходимый материал, творчески подходить к
	«Конструирование и	работе.
	ручной труд» стр 55	
	№ 23	
Восприятие		ь – прилетает синий чиж»; С.Георгиев «Я спас Деда
художественной		На горизонтских островах»; Т.Янссон «О самом
литературы	последнем в мире драко	
2	ППБ: Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	
Этические и	Беседа «Зимние явления природы».	
познавательные	Беседа «Идёт зима, аука	
беседы	Беседа «Какое доброе дело я сделал?». Беседа «Если тебе позвонил по телефону незнакомый человек».	
Трудовая	Самообслуживание	Формировать стремление заботиться о своём
деятельность	Игровая ситуация	внешнем виде, с помощью зеркала находить свои
демтения	«Чудесные расчёски».	недостатки причёски.
	Хозяйственно-	Учить детей вместе собирать игрушки и видеть
	бытовой труд	свой результат.
	Уборка игрушек.	
Музыкальная	Слушание	Продолжать развивать интерес к музыке,
деятельность	музыкальных	формировать музыкальную культуру.
	произведений	
	классической музыки	
	«Зимнее настроение»	
Продуктивная	Ручной труд:	Познакомить детей с разными видами материала.
деятельность	«Знакомство с	Развивать память, воображение, мышление.
	картоном»	Воспитывать желание порадовать друг друга.
	Л.В.Куцакова	
	«Конструирование и	
	ручной труд» стр. 54 № 22	
Изобразительная	Рисование: «Зима».	Развивать умение передавать в рисунке картину
деятельность		зимы в поле, лесу, посёлке. Закреплять умение
		рисовать разные дома и деревья. Совершенствовать
		умение рисовать, сочетая в рисунке разные
		материалы: цветные восковые мелки и белила
		(гуашь). Развивать у детей образное восприятие,
Физическая	Физминутка «Лошадки»	творчество.
активность	- Физминутка «ЛОШаДКИ)	"
anindnutib		

	Пальчиковая гимнастика «Насекомые»	
	Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье»	
	Дыхательная гимнастика «Крылья»	
Прогулки	Наблюдение за птицами, стр.212	
	Наблюдение за небом, стр.215	
	Наблюдение за погодой, стр.215	
	Наблюдение за трудом шофёра, привозящего продукты в дет.сад, стр.217	
	Наблюдение: изменение продолжительности дня, стр.218	
	Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование внеучебной деятельности с	
	детьми в режиме дня, старшая группа»	

Оформление родительского уголка по теме «Зима»

Оформление ширмы для родителей ««Правиладорожного движения в зимний период». Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, родительские собрания, оформление информационных стендов.

2 неделя января

Тема недели «Зима»

Задачи: Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.

людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.			
Организованная образовательная деятельность			
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание	
Коммуникативная	Обучение рассказыванию по	Учить детей целенаправленному	
деятельность	картине «Зимние развлечения»	рассматриванию картины (целевое	
(развитие речи)	В.В.Гербова«Развитие речи в	восприятие, последовательное	
	детском саду» старшая группа,	рассматривание отдельных	
	стр.72	самостоятельных эпизодов, оценка	
		изображённого); развивать умение	
		составлять логичный, эмоциональный	
		исодержательный рассказ.	
Изобразительная	«Городецкая роспись».	Продолжать знакомить детей с городецкой	
деятельность	Т.С.Комарова	росписью. Развивать художественный	
(рисование)	«Изобразительная	вкус. Учить приёмам городецкой росписи,	
	деятельность в детском саду»	закреплять умение рисовать кистью и	
	старшая группа,	красками.	
	стр.67		
Познавательная	«Зимние явления в природе»	Расширять представления детей о зимних	
деятельность	О.А.Соломенникова	изменениях в природе. Закреплять знания о	
(ознакомление с	«Ознакомление с природой в	зимних месяцах. Активизировать	
окружающим	детском саду»	словарный запас (снегопад, метель, иней,	
миром)	старшая группа,	изморозь). Учить получать знания о	
	стр.57	свойствах снега в процессе опытнической	
		деятельности. Развивать познавательную	
-	2 1-	активность, творчество.	
Познавательно-	Занятие 17	Познакомить с образованием и составом	
исследовательская	«Число 2. Цифра 2. Пара»	числа 2, цифрой2.	
деятельность	Петерсон Л.Г. «Раз -ступенька,	Закрепить понимание смысла действий	
(ФЭМП)	два – ступенька	сложения и вычитания, взаимосвязи целого	
	Практический курс	и частей.	
	математики для		
	дошкольников.»		

	Стр.71	
Изобразительная	«Петрушка на ёлке»	Учить детей создавать изображения из
деятельность	(коллективная работа)	бумаги. Закреплять умение вырезывать
(аппликация)	Т.С.Комарова	части овальной формы. Упражнять в
	«Изобразительная	вырезывании симметричных частей
	деятельность в детском саду»	одежды из бумаги, сложенной вдвое
	старшая группа,	(рукава, штаны Петрушки). Закреплять
	стр.65	умение вырезывать на глаз мелкие детали
		(шапка, пуговицы), аккуратно наклеивать
		изображения на большой лист.
		Формировать навыки коллективно работы.
TC	Итахууга амаамуу Г. Шаатуууга	Развивать чувство цвета, композиции.
Коммуникативная	Чтение сказки Б.Шергина	Познакомить детей с необычной сказкой
деятельность	«Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое	Б.Шергина «Рифмы» и стихотворением Э.Мошковской «Вежливое слово».
(развитие речи)	Элиошковской «Бежливое слово».	Обогащать словарь детей вежливыми
	В.В.Гербова «Развитие речи в	словами.
	детском саду» старшая группа,	Словани.
	стр.74	
Изобразительная	«Машины нашего города»	Учить детей изображать разные
деятельность	Т.С.Комарова	автомобили, сельскохозяйственные
(рисование)	«Изобразительнаядеятельность	машины. Развивать творчество. Закреплять
,	в детском саду» старшая	умение рисовать предметы и их части
	группа,	прямолинейной формы,
	стр.69	передаватьпропорции частей, характерные
		особенности машин, их детали. Упражнять
		в рисовании и закрашивании рисунков
		карандашами.
ДОП «Веселая	Тема: «Сказочные цветы»	1. Вводная часть. Игровая ситуация:
кисточка»	(воздушные фломастеры)	закрыть глаза и под музыку
		представить
		2. Основная часть. Чтение стих «Если я
		сорву цветок». Рассматривание цветов. Беседа. Физ. мин. «Наши алые цветы».
		Показ с объяснением.
		3. Самостоятельная работа.
		4. Заключительная часть. Придумать
		название своим цветам и сделать
		выставку.
Финансовая	Проект «Сначала	Формирование представлений о
грамотность	зарабатываем, а потом	важности планирования покупок,
	тратим»	разумного подхода к покупкам и трате
		денег.
Взаимодействие взр	ослого с детьми в различных ві моментов	идах деятельности и в процессе режимных з
Игровая	ПДД: Д/и «Правила	Закреплять правила безопасности в зимнее
деятельность	безопасности зимой»	время; учить по картинкам определять
		опасную ситуацию.
	Д/и «Одень куклу на	Закреплять умение делать выводы о
	прогулку»	взаимосвязи одежды и погоды, отметить
	T/ T 16	изменения в одежде людей.
	П/и «Два Мороза»	Развивать внимание, ловкость, умение
		быстро бегать; воспитывать честность при

	T	T
		выполнении правил игры.
	С/р игра «На улицах зимнего	Закреплять профессиональные действия
	города»	рабочих по уборке снега с улиц;
	П/х «Петахуа атрука на харта	обыгрывание постройки.
	Д/и «Путешествие по карте	В игровой форме выявить знания детей о
	леса»	жителях леса, жилищах диких животных,
TT	0 5	их образе жизни, питании.
Познавательно-	Ситуативная беседа	Закреплять умение правильно оценивать
исследовательская	«Посмотрим на себя со	свои поступки.
деятельность	стороны».	Φ
	Просмотр презентации «Как	Формировать обобщённое представление
	много интересного бывает	детей о зиме, состояние живой и неживой
	зимой».	природы.
	Д/и «Снег – хорошо и плохо»	Продолжать знакомство со свойствами
		снега, его значении для живой природы,
10	M	жизни человека.
Конструирование	«Микрорайон города»	Упражнять детей в рисовании планов;
		учить воплощать задуманное в
		строительстве; совершенствовать
		конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Восприятие	И Соколов – Микитов «Зима в з	ВКУС.
художественной	И. Соколов – Микитов «Зима в лесу»; Р.Кудашёва «Зимняя песенка»; Г.Скребицкий «На лесной полянке»; В.Бианки «Синичкин календарь».	
литературы	т. Скреоицкии «та леснои полянке», в. вианки «Синичкин календарь».	
Этические и	ППБ: Беседа «Труд пожарных»	
познавательные	Беседа о том, кто как зимует.	
беседы	Беседа «Зимние приметы».	
	Беседа «Зимние приметы». Беседа «Зимние игры и забавы».	
Трудовая	Самообслуживание	Учить детей выполнять обязанности
деятельность	Дежурство по столовой	дежурных, формировать умение правильно
		сервировать стол, соблюдать правила
		безопасности и гигиены.
	Хозяйственно-бытовой труд	Учить детей соблюдать порядок в
	Уборка в групповой комнате	групповой комнате, самостоятельно
		поддерживать его.
Восприятие	Рассматривание картины К.	Формировать представление детей о
художественной	Юона «Русская зима».	пейзажной живописи, воспитывать любовь
литературы		к зимним явлениям природы.
	Драматизация сказки	Учить выразительно, используя разные
	«Морозко»	интонации, мимику, жесты, изображать
		героев, разыгрывать сценки,
и с	п	взаимодействовать с партнёрами.
Изобразительная	Лепка: «Зимние узоры»	Развивать навыки лепки барельефа –
деятельность		изображения из пластилина на плоской
	A	пластине.
	Аппликация (коллективная):	Учить коллективно придумывать и
Физическая	«Зима» составлять композицию на заданную тему.	
Физическая	Физминутка «В лес»	
активность	Пальчиковая гимнастика «Посуд	
	Артикуляционная гимнастика «Пчела»	
Прогулки	Дыхательная гимнастика «Зима» Наблюдение «Свойства снежинки», стр.220	
прогулки	Наблюдение «своиства снежини Наблюдение за птицами: синица	´ ±
Î.	глаолгодопис за птицами, синица	i, 01p.221

Наблюдение за погодой, стр.226
Наблюдение: растительный мир зимой, стр.229
Наблюдение: природа зимой, стр.234
Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование внеучебной деятельности с
детьми в режиме дня, старшая группа»

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, родительские собрания, оформление информационных стендов.

Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой.

Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми.

3 неделя января

Тема недели «Зима»

Задачи: Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.

людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.				
Организованная образовательная деятельность				
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание		
Коммуникативная	Звуковая культура Совершенствовать слуховое восприяти			
деятельность (развитие	речи:	с помощью упражнений на различение звуков		
речи)	дифференциация	3-ж.		
	звуков з-ж.			
	В.В.Гербова			
	«Развитие речи в			
	детском саду»			
	старшая группа,			
	стр.75			
Изобразительная	«Как мы играли в	Развивать образные представления детей.		
деятельность(рисование)	подвижную игру	Закреплять умение создавать в рисунке		
	«Охотники и зайцы».	выразительные образы игры. Упражнять в		
	Т.С.Комарова	рисовании разными, самостоятельно		
	«Изобразительная	выбранными материалами. Развивать		
	деятельность в	художественное творчество.		
	детском саду»			
	старшая группа,			
	Стр.70			
Познавательная	«В гостях у	Познакомить детей с деловыми и		
деятельность	кастелянши»	личностными качествами кастелянши.		
(ознакомление с	О.В.Дыбина	Развивать доброжелательное отношение к		
окружающим миром)	«Ознакомление с	ней.		
	предметным и			
	социальным			
	окружением»			
	старшая группа,			
	стр.35			
Познавательно-	Занятие 19	Формировать представления о точке, линии,		
исследовательская	«Точка. Линия.	прямой и кривой линиях.		
деятельность (ФЭМП)	Прямая и кривая	Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с		
	линии»	количеством предметов, смысл сложения и		
	Петерсон Л.Г. «Раз -	вычитания, отношения – справа, слева.		
	ступенька, два –			
	ступенька			

	Практический курс	
	математики для	
	дошкольников.»	
	Стр.74	
Изобразительная	«Наши гости на	Учить детей передавать в лепке впечатлени
деятельность (лепка)	новогоднем	от праздника. Закреплять умение лепить
dentembriocia (merika)	празднике»	людей и разнообразных животных.
	Т.С.Комарова	Упражнять в использовании разных приёмов
	«Изобразительная	лепки. Учить передавать в лепке образы
	деятельность в	гостей на новогоднем празднике. Развивать
	деятельность в детском саду»	память, воображение. Развивать умение
	старшая группа,	рассматривать созданные фигурки.
	старшая группа,	рассматривать созданные фигурки.
Volumentary	•	VILLET HOTOY HODOGROUNDED TOROT (HOTHEON H
Коммуникативная	Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и	Учить детей пересказывать текст (целиком и
деятельность (развитие		по ролям).
речи)	воронёнок»	
	В.В.Гербова	
	«Развитие речи в	
	детском саду»	
	старшая группа,	
Washington, was	стр.76 «По мотивам	Про на начати подружения на начата подружения на тай о
Изобразительная		Продолжать развивать представления детей о
деятельность	городецкой росписи»	городецкой росписи, умение создавать узор
(рисование)	Т.С.Комарова	по её мотивам, используя составляющие её
	«Изобразительная	элементы и колорит. Закреплять приёмы
	деятельность в	рисования кистью и красками. Развивать
	детском саду»	эстетическое восприятие. Закреплять умение
	старшая группа,	составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами.
ДОП «Веселая кисточка»	стр.71 Тема: «Мой	1. Вводная часть. Показ портретов.
дон «Веселия кисточки»	портрет» (Черно-	1. Ввоония часть. Показ портретов. 2. Основная часть. Чтение стих. Беседа.
	белый граттаж)	Физ. мин. Показ с объяснением.
	оелый гранінаж)	3. Самостоятельная работа.
		4. Заключительная часть. Игра «Кто
		нарисован»
		napucoum,
Взаимодействие взрослого	о с детьми в различных	видах деятельности и в процессе режимных
	момент	гов
Игровая деятельность	Д/и «Птицы»	Закреплять умение классифицировать и
		называть животных, птиц и рыб.
	Д/и «Что	Активизировать в речи детей понятия,
	изменилось»	отражающие пространственное положение
		предметов, познакомить с приёмами
		запоминания последовательности объектов.
		Развивать зрительное восприятие, память.
		Рассказать детям о роли слуха в жизни
	Д/и «Узнай предмет	человека, развивать слуховое восприятие,
	по слуху»	учить соотносить звук с предметом или его
	H / K 2	частью.
	Д/и «Кто это?»	Учить узнавать знакомых героев сказок по
	П/ П	контурному изображению.
	Д/и «Чудо – вещи	Обратить внимание детей на окружающие нас
	вокруг нас»	предметы бытовой техники, электроприборы,
		предложить подумать, чем пользовались

		люди, когда ещё не были изобретены плита, телефон ит.д.
Познавательно-	Просмотр	. Формировать представления о природе
исследовательская	презентации:	родного края, знакомить с некоторыми
деятельность	«Путешествие в	особенностями поведения зверей.
Achiement	зимний лес»	Способствовать формированию у детей
		любознательного интереса к живым
		организмам, воспитывать желание оказывать
	Наблюдение «Форма	помощь животным.
	снежинок»	Предложить детям рассмотреть через лупу
		строение снежинок, отметить, что самая
		простая форма – шесть лучей в виде
		иголочек. Актуализировать представления о
	Эксперимент «Сила	том, как образуются снежинки.
	ветра»	Предложить детям самостоятельно
		определить силу ветра при помощи вертушки,
		помочь выявить связь между силой ветра и
		скоростью вращения вертушки.
Конструирование	Конструирование из	Развивать умение детей отражать наблюдения
	бросового материала	и полученные представления в различных
	«Снеговик»	видах деятельности.
Восприятие	<u> </u>	В.Бианки «Сова»; А.Пушкин «Сказка о царе
художественной	, <u> </u>	цецкий «Котёнок»; Э.Шим «Соловей и
литературы	воронёнок».	
	_ · · · · ·	А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу
	переходили»	
Этические и	ППБ: Беседа «Огонь и	
познавательные беседы	Беседа «Зима полна сеј	
	Беседа «Зима в нашем	•
	Беседа «Снежное одеял	
Tayyong yogan yogan	Беседа «Пришёл мороз	
Трудовая деятельность	Самообслуживание Упражнение «Чистые	Формировать у детей осознанное отношение
	руки»	к здоровью, привычку и потребность мыть руки перед едой.
	Хозяйственно-	Учить детей выполнять трудовые поручения в
	бытовой труд	течение определённого времени, выполнять
	Поддержание	свои обязанности и организовывать действия
	порядкав группе	других детей по поддержанию порядка в
	- F - F - F J - W	групповой комнате.
Коммуникативная	Настольный театр по	Предложить детям обыграть новый сюжет
деятельность	сказке «теремок»	(наступает Новый год, а встречать его зверям
	•	негде, и вот мышка – норушка нашла
		горшок). Развивать фантазию, актёрские
		умения, воображение.
Трудовая деятельность	Работа в уголке	Учить детей выявлять книги, нуждающиеся в
	книги: ремонт книг	починке, определять, что и как необходимо
Продуктивная		сделать, чтобы привести книгу в порядок.
деятельность	«Строим сказочный	Актуализировать представления детей о
	домик»	подобных конструкциях. Учить детей
		использовать освоенные навыки для создания
		нового типа построек, их украшения.
Игровая деятельность	Игры с мозаикой	Учить детей выкладывать изображения
Игровая деятельность Физическая активность	Игры с мозаикой «Зимние узоры»	Учить детей выкладывать изображения зимних узоров по образу. Развивать зрительное восприятие, логическое

	мышление, мелкую моторику рук.		
	Физминутка «Дни недели»		
	Пальчиковая гимнастика «Зима»		
	Артикуляционная гимнастика «Заборчик»		
	Дыхательная гимнастика «Дыхание»		
Прогулки	Наблюдение птицами, стр.223		
	Наблюдение за работой дворника, стр.223		
	Наблюдение за погодой, стр.226		
	Наблюдение: ель зимой, стр.228		
	Наблюдение за небом, стр.232		
	Е.Е. Корнеичева, Н.Й. Грачева «Планирование внеучебной		
	деятельности с детьми в режиме дня, старшая группа»		
Взаимодействие с семьями воспитанников			

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, родительские собрания, оформление информационных стендов.

Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой.

Ориентирование родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребёнка.

Рекомендации родителям по домашнему чтению.

4 неделя января

Тема недели «Зима»

Задачи: Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.

людеи в городе, на селе; о оезопасном поведении зимои.		
Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная	Обучение	Упражнять детей в творческом рассказывании; в
деятельность	рассказыванию.	умении употреблять обобщающие слова.
(развитие речи)	Дидактическое	
	упражнение «Что	
	это?»	
	В.В.Гербова	
	«Развитие речи в	
	детском саду»	
	старшая группа,	
	стр.79	
Изобразительная	«Нарисуй своих	Продолжать развивать детское изобразительное
деятельность	любимых животных».	творчество. Учить выразительно передавать в
(рисование)	Т.С.Комарова	рисунке образы животных; выбирать материал для
	«Изобразительная	рисования по своему желанию, развивать
	деятельность в	представление о выразительных возможностях
	детском саду»	выбранного материала. Закреплять технические
	старшая группа,	навыки и умения в рисовании. Учить детей
	стр.72	рассказывать о своих рисунках и рисунках
		товарищей.
Познавательная	«Экологическая	Расширять представления детей об объектах
деятельность	тропа» в здании	экологической тропы в здании детского сада. Учить
(ознакомление с	детского сада.	узнавать и называть знакомые растения иживотных.
окружающим	О.А.Соломенникова	Расширять представления о способах ухода за
миром)	«Ознакомление с	растениями и животными. Развивать связную речь.
	природой в детском	Формировать желание помогать взрослым

Познавательно-	саду» старшая группа, стр.59	ухаживать за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы. Развивать творческую активность. Сформировать представления об отрезке, луче.	
исследовательская	«Отрезок. Луч»	Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством,	
деятельность	Петерсон Л.Г. «Раз -	составлять рассказы-задачи, в которых надо	
(ФЭМП)	ступенька, два –	выполнить сложение и вычитание в пределах 2.	
	ступенька	1	
	Практический курс		
	математики для		
	дошкольников.»		
W 4	Стр.78	77	
Изобразительная	«Красивые рыбки в	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в	
деятельность (аппликация)	аквариуме» (коллективная	подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать	
(аппликация)	композиция)	рыбок по цвету друг за другом по принципу	
	Т.С.Комарова	высветления или усиления цвета). Закреплять	
	«Изобразительная	приёмы вырезывания и аккуратного наклеивания.	
	деятельность в	Продолжать развивать умение рассматривать и	
	детском саду»	оценивать созданные изображения.	
	старшая группа,		
TC	стр.71	Пб	
Коммуникативная	Чтение стихотворения	Приобщать детей к восприятию поэтических	
деятельность (развитие речи)	о зиме. Заучивание стихотворения	произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство».	
(развитие речи)	И.Сурикова	читать стихотворение и.с.урикова «детство».	
	«Детство»		
	В.В.Гербова		
	«Развитие речи в		
	детском саду»		
	старшая группа,		
W6	стр.77	V	
Изобразительная деятельность	Рисование по замыслу Т.С.Комарова	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски,	
(рисование)	«Изобразительная	карандаши или другие материалы. Развивать	
(рисовиние)	деятельность в	умение выделять интересные рисунки, объяснять	
	детском саду»	свой выбор.	
	старшая группа,	-	
ДОП «Волшебная	Тема: « Мои любимые	1. Вводная часть. Беседа о сказках.	
кисточка»	и нелюбимые герои	2. Основная часть. По отрывкам музыки отгадать	
	Сказок»	из какой сказки Рассматривание фото,	
	(цветной граттаж,	иллюстраций. Беседа. Физ. мин «Буратино» .Показ с объяснением.	
	мелки, акварель)	3. Самостоятельная работа.	
		4. Заключительная часть. Игра «Найди любимого	
		героя».	
	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая	П/и «Море волнуется»	Учить детей действовать в соответствии с	
деятельность		правилами игры, обогащать двигательный опыт,	

		способствовать повышению выразительности движений.
	Упражнение «Рассели	Расширять и активизировать словарный запас по
	животных по домам»	теме «Домашние и дикие животные»,
	животиви по домами	совершенствовать навык слогового анализа слов.
	С/р игра «Шофёры»:	Развивать игровую деятельность: совершенствовать
	сюжет «Машина	умение детей делиться на подгруппы в
	застряла»	соответствии с сюжетом и по окончании заданного
	1	игрового действия снова объединяться.
	Д\И «Человек и	Систематизировать знания детей о том, что даёт
	природа»	нам природа, а что даёт человек.
	Д/и «Что это?»	Развивать у детей логическое мышление,
		формировать умение ставить вопросы, делать
		правильные умозаключения.
Познавательно-	ПДД: просмотр	Продолжать знакомить детей с дорожными
исследовательская	мультфильма	знаками, способствовать формированию у детей
деятельность	«Пляшущие	безопасного типа поведения, осторожного и
	человечки» (из серии	осмотрительного отношения к опасным для
	«Смешарики»)	человека и окружающего мира ситуациям.
	Путешествие по «реке	Познакомить детей с историей возникновения
	времени» «История	часов и с тем, как люди узнавали время до
	возникновения часов»	изобретения современных часов; рассказать, где
	Побето жатига иПолити	изготавливают часы.
	Наблюдение «Почки	Предложить детям рассмотреть почки, отметить,
	деревьев зимой»	как плотно они закупорены, залиты клейким веществом, чтобы не пропускать холодный воздух.
		Развивать наблюдательность, формировать умение
		рассказывать о полученных впечатлениях.
	ППБ: Викторина	Закреплять знания детей об основных правилах
	«Основные правила	пожарной безопасности. Объяснить, какой вред
	пожарной	приносят игры с огнём.
	безопасности»	
Конструирование	Конструирование по	Учить детей конструировать по графической
10 1	образцу «Хоккеист»	инструкции, самостоятельно её анализировать,
	_	определять этапы работы. Учить «читать»
		инструкцию товарищу, работать по схеме.
Восприятие		нка»; А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный»;
художественной	Д.Чиарди «О том, у ког	о три глаза»; А.Гайдар «Чук и Гек».
литературы		
Этические и	Беседа «Путешествие п	1 2
познавательные	Беседа «Наше здоровье	
беседы	Беседа «В мире вежлив»	
Трудород	Беседа о поведении в об	
Трудовая	Самообслуживание Упражнение «Мой	Формировать у детей осознанное стремление следить за своим внешним видом. Учить детей
деятельность	упражнение «Мои внешний вид».	тактично сообщать товарищам о неряшливости их
	висшпии вид//.	внешнего вида, предлагать и оказывать помощь.
	Хозяйственно-	Учить детей вместе собирать игрушки и видеть
	бытовой труд	свой результат.
	Уборка игрушек.	p
Изобразительная	Рисование: «Нарисуй	Продолжать развивать детское ИЗО творчество.
деятельность	своих любимых	Учить выразительно передавать в рисунке образы
,,	животных».	животных. Учить выбирать для рисования материал
L.	1	I ' I ' I

	ı	
		по своему желанию. Учить детей рассказывать о
		своих рисунках и о рисунках товарищей.
Продуктивная	Игры со	Предложить детям рассмотреть изображения
деятельность	строительным	мостов, учить использовать свои умения для
	материалом «Строим	воплощения в строительном материале различных
	мост»	построек.
Восприятие	Чтение и	Продолжать знакомить детей с произведениями
художественной	инсценировка р.н.с.	русского народного творчества, учить оценивать
литературы	«Два Мороза»	поступки героев, выражать своё отношение к
		услышанному.
Физическая	Физминутка «Транспорт»	
активность	Пальчиковая гимнастика «Посчитаем»	
	Артикуляционная гимнастика «Качели»	
	Дыхательная гимнастика «Воздушный шар»	
Прогулки	Наблюдение за снегопадом, стр.234	
	Наблюдение: ветер в январе, стр.237	
	Наблюдение: деревья зимой, стр.244	
	Наблюдение: оттепель, стр.245	
	Наблюдение за погодой, стр.247	
	Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование внеучебной деятельности с	
детьми в режиме дня, старшая группа»		
Взаимолойствие с самі ями воспитацинисов		

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, родительские собрания, оформление информационных стендов.

Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой.

Ориентирование родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребёнка.

Рекомендации родителям по домашнему чтению.

1 неделя февраля

Тема недели «День защитника Отечества»

Задачи: Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.

воспитание в оевочках уважения к мальчикам как оуоущим защитникам Рооины.		
Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная	Беседа на тему	Продолжать помогать детям осваивать нормы
деятельность	«Одрузьях и дружбе»	поведения, учить доброжелательности.
(развитие речи)	В.В.Гербова	
	«Развитие речи в	
	детском саду»	
	старшая группа,	
	стр.80	
Изобразительная	«Красивое	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить
деятельность	развесистое дерево	красивое композиционное решение (одно дерево на
(рисование)	зимой».	листе). Закреплять умение использовать разный
	Т.С.Комарова	нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный
	«Изобразительная	карандаш, гуашь) для передачи более светлых и
	деятельность в	более тёмных частей изображения. Учить
	детском саду»	использовать линии разной интенсивности как

	старшая группа, Стр.73	средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.
Познавательная	«Песня	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их
деятельность	колокольчика»	свойствах. Познакомить с историей колоколов и
(ознакомление с	О.В.Дыбина	колокольчиков на Руси и в других странах.
окружающим	«Ознакомление с	
миром)	предметным и	
,	социальным	
	окружением»	
	старшая группа,	
	стр.37	
Познавательно-	Занятие 21	Познакомить с образованием и составом числа 3.
исследовательская	«Число и цифра 3»	Закрепить представления о сложении и вычитании,
деятельность	Петерсон Л.Г. «Раз -	умение сравнивать предметы по свойствам.
(ФЭМП)	ступенька, два –	
	ступенька	
	Практический курс	
	математики для	
	дошкольников.»	
	Стр.82	
Изобразительная	«Щенок»	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их
деятельность	Т.С.Комарова	характерные особенности (тело овальное, голова
(лепка)	«Изобразительная	круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и
	деятельность в	хвост). Закреплять приёмы лепки: раскатывание
	детском саду»	между ладонями, оттягивание, соединение частей
	старшая группа,	приёмом прижимания и сглаживания мест
	стр.74	скрепления.
Коммуникативная	Рассказывание по	Учить детей составлять рассказы на темы из
деятельность	теме «Моя любимая	личного опыта. Упражнять в образовании слов-
(развитие речи)	игрушка».	антонимов.
	Дидактическое	
	упражнение	
	«Подскажи слово».	
	В.В.Гербова	
	«Развитие речи в	
	детском саду»	
	старшая группа,	
	стр.82	
Изобразительная	«По мотивам	Учить рисовать волнистые линии, короткие
деятельность	хохломской росписи»	завиткии травинки слитным, плавным движением.
(рисование)	Т.С.Комарова	Упражнять в рисовании тонких плавных линий
	«Изобразительная	концом кисти. Закреплять умение равномерно
	деятельность в	чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать
	детском саду»	чувство цвета, ритма, композиции; умение
	старшая группа,	передавать колорит хохломской росписи.
TOT D	стр.75	1.0
ДОП «Веселая	Тема: «Я в подводном	1. Вводная часть. Просмотр видеоматериалов о
кисточка»	мире»	подводном мире.
	(цветной граттаж)	2. Основная часть. Беседа. Чтение стих. показ с
		объяснением.
		3. Самостоятельная работа. 4. Заключительная часть. Рассказать о своей
		$\mid nahome$
		работе.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных		
17		ЮМЕНТОВ
Игровая деятельность	С/р и. «Моряки»	Учить детей брать на себя разные роли (матрос, капитан, боцман и т.д.), использовать в игре свои знания о море и моряках.
	П/и « Летчики на	Уточнить, что такое аэродром, упражнять в беге не
	аэродроме»	сталкиваясь друг с другом.
	Д/и «Лето – зима»	Учить детей использовать свои знания о
	An order simus	деятельности людей в разные сезоны.
	Д/и «Кем быть?»	Закреплять, углублять знания детей о разных видах
	An acom obite	труда. Воспитывать уважение к людям разных
	T, T	профессий.
	Д/и «Так бывает или	Учить детей замечать непоследовательность в
	нет?»	суждениях, передавать их суть. Развивать
-	T	логическое мышление, связную речь.
Познавательно-	Проблемная ситуация	Знакомить детей с отличительными знаками
исследовательская	«Как узнать, в каких	военной формы.
деятельность	войсках служит	
	солдат?»	
	Рассматривание	Расширять представления о войсках Российской
	альбома «Наша	армии.
	армия»	
	Презентация	Уточнить знания детей о защитниках отечества, об
	«Главный праздник	этом празднике; расширить представление детей о
	февраля»	военной технике и виду войск.
	Наблюдение	Помочь детям выявить характерные признаки этого
	«Метель»	явления (массу снега подхватывает сильный ветер,
		направление ветра не меняется). Обогатить словарь
TO) / (соответствующими понятиями.
Конструирование	«Мосты»	Расширять представления детей о мостах(их
		назначение, строение). Совершенствовать
		конструкторские навыки; способность к
D	E Tarmerono « Do corr	экспериментированию.
Восприятие		ий воин бережет»; С.Маршак «Рассказ о неизвестном
художественной		«Никита Кожемяка»; Ф.Ярлин «Жёлтый аист»;
литературы	Б.Заходер «Приятная вс	
Этические и	ППБ: Беседа «Осторожи	
познавательные	Беседа «Наша Родина».	
беседы	Беседа «Государствення	•
Townson	Беседа «Профессии вое	
Трудовая	Самообслуживание	Продолжать вырабатывать привычку умываться, по
деятельность	«Чистота – залог	мере необходимости мыть руки. Продолжать
	3доровья» Услайствонно	совершенствовать умение одеваться и раздеваться.
	Хозяйственно-	Предложить детям отремонтировать игрушки в
	бытовой труд	группе.
	Разложить, перебрать	
	дидактические игры	
IC 0	по коробкам.	Cyana yanyaya anany ayayya za
Коммуникативная	ПДД: ситуативный	Систематизировать знания детей о дорожном
деятельность	разговор	движении.
	«Безопасность на	
	дорогах».	Δ
	Театрализованная	Формировать у детей умение разыгрывать
	игра «Волк и семеро	несложные представления по знакомым

козлят» литературным произведениям.		
www as yes v v v v v v v v v v v v v v v v v		
Изобразительная Рисование при Учить детей применять свои знания с	различных	
деятельность помощи узорах, намечать рисунок палочкой	на снегу,	
пульверизатора подбирать цвет в соответствии с замысл	OM.	
«Цветные узоры»		
Продуктивная Ручной труд: Учить детей из конусов изготовлять	животных.	
деятельность «Игрушки из Учить планировать свою деятельность	, подбирать	
конусов» необходимый материал, творчески п	одходить к	
Л.В.Куцакова работе.		
«Конструирование и		
ручной труд» стр 55		
Nº 23		
Физическая Физминутка «Индюк»		
активность Пальчиковая гимнастика «Книги»		
Артикуляционная гимнастика «Часики»	Артикуляционная гимнастика «Часики»	
Дыхательная гимнастика «Аромат цветов»		
Прогулки Наблюдение: свойства снега, стр.250		
Наблюдение: изменение продолжительности дня, стр.250	, ±	
Наблюдение за погодой, стр.252		
Наблюдение за растениями: деревья зимой, стр.253		
Наблюдение за небом, стр.255		
Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование внеучебной дея	Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование внеучебной деятельности с	
детьми в режиме дня, старшая группа»		
Взаимодействие с семьями воспитанников		

Оформление родительского уголка по теме «День защитника Отечества»

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, родительские собрания, оформление информационных стендов.

Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества».

Обсуждение с родителями проблем развития игровой деятельности детей.

2 неделя февраля

Тема недели «День защитника Отечества»

Задачи: Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.

occivation of the state of the		
Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная	Чтение русской	Познакомить детей с волшебной сказкой
деятельность	народной сказки	«Царевна-лягушка».
(развитие речи)	«Царевна-лягушка»	
	В.В.Гербова «Развитие	
	речи в детском саду»	
	старшая группа,	
	стр.83	
Изобразительная	«Солдат на посту».	Учить детей создавать в рисунке образ воина,
деятельность	Т.С.Комарова	передавая характерные особенности костюма,
(рисование)	«Изобразительная	позы, оружия. Закреплять умение детей
	деятельность в детском	располагать изображение на листе бумаги,
	саду» старшая группа,	рисовать крупно. Использовать навыки

	Com 76	nyaanayyya ya aaymayyyyaayya yaafinayyayya
	Стр.76	рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской
Пормаражаты мая	(II)	армии.
Познавательная	«Цветы для мамы»	Расширять знания о многообразии комнатных
деятельность	О.А.Соломенникова	растений развивать познавательный интерес к
(ознакомление с	«Ознакомление с	природе на примере знакомства с комнатными
окружающим	природой в детском	растениями. дать элементарные представления о
миром)	саду»	размножении растений вегетативным способом.
	старшая группа, стр.62	учить высаживать рассаду комнатных растений. формировать заботливое и внимательное
	C1p.02	отношение к близким людям. формировать
		13.37
		трудиться.
Познавательно-	Занятие 22	Формировать представления о замкнутой и
исследовательская	«Замкнутые и	незамкнутой линии.
деятельность	«Замкнутые и незамкнутые линии»	Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с
(ФЭМП)	Петерсон Л.Г. «Раз -	количеством предметов, навыки счета в пределах
(Ψ5ΜΠ)	ступенька, два –	трех, взаимосвязь целого и частей.
	ступенька	трех, взинмоевизв целого и пистеи.
	Практический курс	
	математики для	
	дошкольников.»	
	Стр.85	
Изобразительная	«Матрос с сигнальными	Упражнять детей в изображении человека; в
деятельность	флажками»	вырезывании частей костюма, рук, ног, головы.
(аппликация)	Т.С.Комарова	Учить передавать в аппликации простейшие
	«Изобразительная	движения фигуры человека (руки внизу, руки
	деятельность в детском	вверх, одна рука вверху, другая внизу).
	саду» старшая группа,	Закреплять умение вырезывать симметричные
	стр.75	части из бумаги, сложенной вдвое (брюки),
		красиво располагать изображение на листе.
Коммуникативная	Звуковая культура речи:	Упражнять детей в умении различать на слух
деятельность	дифференциация звуков	сходные по артикуляции звуки.
(развитие речи)	ч-щ.	
	В.В.Гербова «Развитие	
	речи в детском саду»	
	старшая группа,	
II 6	стр.83	D 2
Изобразительная	«Деревья в инее»	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять
деятельность	Т.С.Комарова	умение передавать в рисунке красоту природы.
(рисование)	«Изобразительная	Упражнять в рисовании сангиной, гуашью (всей
	деятельность в детском	кистью и её концом). Вызывать эстетические
	саду» старшая группа,	чувства, развивать умение любоваться красотой
ДОП «Веселая	стр.76 Тема: «По замыслу»	природы и созданными изображениями. 1. Вводная часть.
дон «веселая кисточка»	тема. «110 замыслу» (любая техника)	2. Основная часть. Беседа, рассматривание
Ruemo mu//	(Success meshina)	готовых работ, техник рисования. Обсуждение.
		3. Самостоятельная работа.
		4. Заключительная часть. Выставка работ,
		обсуждение
Финансовая	Проект «Сохранить и	Расширить представление детей о доходах и
грамотность	приумножить»	расходах; подвести к пониманию понятия
1	1 /	Partition, modernia it months in months in the manufacture in the manu

		«сбережения», «накопления»
Взаимодействие взр	рослого с детьми в различ	ных видах деятельности и в процессе режимных
	1	иентов
Игровая	С/р и. «Мы военные»	Расширять представления детей о родах войск, о
деятельность		людях разных профессий, служащих в Армии.
		Вызывать чувство гордости за Российскую
	Д/и «Кто больше	Армию.
	назовёт действий»	Организовать применение детьми умений
		соотносить действия людей с их профессией,
	Д/и «Съедобно –	понимать игровую задачу.
	несъедобно»	Упражнять детей в классификации предметов по
		заданному признаку. Развивать логическое
	Д/и «Зеркало»	мышление, скорость реакции на слово.
		Учить детей точно повторять движения
		водящего, применять в игре свой двигательный
		опыт.
Познавательно-	Д/и «Да – нет»	Формировать у детей познавательные
исследовательская		компетенции (умение задавать вопросы к
деятельность		наблюдаемым факта, отыскивать причины
		явлений, обозначать своё понимание или
		непонимание к проблеме, формулировать
	Эксперимент «Чистый	выводы).
	лёд»	Предложить детям выбрать условия проведения
		эксперимента с льдинкой, принесённой с участка;
		помочь при помощи лупы и фильтра обнаружить
	Наблюдение	примеси, определить их происхождение.
	«Волшебница зима»	Обобщить и дополнить знания детей о зиме,
		продолжать знакомить с приметами зимы и
	Д/и «Сравни по	сезонными изменениями в природе.
	размеру»	Учить детей применять в игре умение
	pusinepy"	устанавливать соотношение между предметами
		по величине, различать высоту и длину
		предметов.
Конструирование	«Буденовка»	Закрепить умение складывать лист бумаги в
Конструирование	3.В.Лиштван	разных направлениях; развивать глазомер,
	«Конструирование	четкость движения рук, умение делать поделку
	Стр 98	прочной. Воспитывать в духе патриотизма любви
	C1p 36	к Родине.
Восприятие	«Папевна — пагланка». «	к годинс. Докучные сказки»; «Как братья отцовский клад
художественной		докучные сказки», «как оратья отцовский клад «Кот, который умел петь».
•	паныт, эттегрушевская	Acci, Rotophin ymen noth".
литературы Этические и	ПДД: Беседа «О чём говор	DOT TODOWULIE 2U2VIV
познавательные		
	ППБ: Беседа «Спички – причина пожара» Беседа о памятниках защитникам Отечества «Недаром помнит вся Россия»».	
беседы	Беседа о памятниках защи Беседа на тему «Север».	птикам оточества «педаром помнит вся госсия»».
	Беседа «Дом, в котором та	ш жирёши //
Трупород	Самообслуживание	
Трудовая	Упражнение «Я	Учить детей своевременно, самостоятельно, аккуратно выполнять все необходимые действия
деятельность	1	
	проснулся».	после сна. Учить относиться бережно к своим
	Vangvarratus	вещам, оказывать помощь к сверстникам.
	Хозяйственно-бытовой	Учить детей самостоятельно подбирать
	труд	материалы в соответствии с темой занятия.
	Дежурство по занятиям	Раскладывать подготовленные воспитателем
	рисования	материалы и убирать их

изооразительная	т исованис.	эпражнять детей в изображений человека и	
деятельность	«Пограничник с	животного, в передаче характерных	
	собакой».	особенностей относительной величины фигуры и	
		частей. Учить располагать изображение на листе.	
		Закреплять приемы рисования и закрашивания	
		рисунков. Воспитывать в работе аккуратность.	
Игровая	Игровое упражнение	Учить детей следовать строго по «дороге»,	
деятельность	«Следопыт»	наступать след в след по заранее проложенному	
		маршруту. Развивать чувство равновесия.	
	Игровая ситуация «В	Предложить детям рассмотреть различные	
	гостях у Барбоса»	ситуации по теме «Дети и животные», обсудить	
		каких ситуаций лучше избегать и почему, как	
		действовать в каждой из них.	
Восприятие	Чтение р.н.с.	Способствовать развитию у детей интереса к	
художественной	«Волшебное кольцо»	русскому народному творчеству. Помогать	
литературы		детям, используя разные приёмы, правильно	
		воспринимать содержание произведения,	
		сопереживать его героям.	
Физическая	Физминутка «Кто как ходит»		
активность	Пальчиковая гимнастика «Весёлая встреча»		
	Артикуляционная гимнастика «Футбол»		
	Дыхательная гимнастика «Регулировщик»		
Прогулки	Наблюдение явлений при	роды: толщина снежного покрова, стр.256	
	Наблюдение в природе, стр.258		
	Наблюдение за сосульками, стр.259		
	Наблюдение за растениями, стр.261		
	Наблюдение за работой дворника, стр.261		
	Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование внеучебной деятельности с		
детьми в режиме дня, старшая группа»			
	Взаимодействие с семьями воспитанников		
Оформление родите.	Оформление родительского уголка по теме «День защитника Отечества»		
Информирования г	Mudamunapauna panuranay a yana afinaaparan nara mpanagas nun architectiv manay		

Упражнять детей в изображении человека и

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, родительские собрания, оформление информационных стендов.

Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества».

Обсуждение с родителями проблем развития игровой деятельности детей.

3 неделя февраля

Тема недели «День защитника Отечества»

Изобразительная Рисование:

Задачи: Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная	Пересказ сказки	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя
деятельность	А.Н.Толстого «Ёж»	некоторые авторские обороты; совершенствовать
(развитие речи)	В.В.Гербова	интонационную выразительность речи.
	«Развитие речи в	
	детском саду»	
	старшая группа,	

	стр.84	
Изобразительная	«Золотая хохлома».	Продолжать знакомить детей с изделиями,
деятельность	Т.С.Комарова	украшенными хохломской росписью. Учить
(рисование)	«Изобразительная	выделять композицию узора (он компонуется на
(1)	деятельность в	волнистом стебле, вокруг завитка), называть его
	детском саду»	элементы (травка, завитки, разнообразные ягоды,
	старшая группа,	цветы, листья); выделять их ритмичное
	Стр.75	расположение; определять колорит хохломы
	1	(золотой, чёрный, коричневый фон и красные,
		оранжевые ягоды; зелёная, жёлтая, чёрная (в
		зависимости от фона) травка). Развивать
		эстетическое восприятие, чувство цвета,
		композиции. Упражнять в разнообразных приёмах
		работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать
		умение любоваться хохломскими изделиями и
		созданными узорами.
Познавательная	«Российская армия»	Продолжать расширять представления детей о
деятельность	О.В.Дыбина	Российской армии. Рассказывать о трудной, но
(ознакомление с	«Ознакомление с	почётной обязанности защищать Родину, охранять
окружающим	предметным и	её спокойствие и безопасность.
миром)	социальным	
	окружением»	
	старшая группа,	
	стр.38	
Познавательно-	Занятие 23	Познакомить с понятиями ломаная линия,
исследовательская	«Ломаная линия,	многоугольник.
деятельность	многоугольник»	Продолжить формирование представлений о
(ФЭМП)	Петерсон Л.Г. «Раз -	свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей,
(= ====)	ступенька, два –	составе числа 3.
	ступенька	
	Практический курс	
	математики для	
	дошкольников.»	
	Стр.89	
Изобразительная	Лепка по замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать
деятельность	Т.С.Комарова	содержание своей работы и доводить замысел до
(лепка)	«Изобразительная	конца, используя разнообразные приёмы лепки.
	деятельность в	Вызывать желание дополнять созданное
	детском саду»	изображение соответствующими содержанию
	старшая группа,	деталями, предметами.
Г омунимотириод	стр.81	Capanilla variation of the contraction of the contr
Коммуникативная деятельность	Чтение стихотворения Ю.Владимирова	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.
(развитие речи)	о.владимирова «Чудаки»	отплотворение по ролим.
(Paszarne pe in)	В.В.Гербова	
	«Развитие речи в	
	детском саду»	
	старшая группа,	
	стр.86	
Изобразительная	«Пограничник с	Упражнять детей в изображении человека и
деятельность	собакой»	животного, в передаче характерных особенностей
(рисование)	Т.С.Комарова	(одежда, поза), относительной величины фигуры и
	«Изобразительная	её частей. Учить удачно располагать изображение

деятельность в на листе. Закреплять приёмы рисования детском саду» закрашивания рисунков карандашами (цветнь старшая группа, восковыми мелками).	И ІМИ
	ιМИ
CTANIJIAS ENVIDOS — L ROCKORLIMIA MADICAMALI	
стр.79	
ДОП «Волшебная Тема: «Зимние 1. Вводная часть. Чтение стих «Вот север, тучи	l
кисточка» напевы» (набрызг) нагоняя»	
2. Основная часть. Беседа. Игровая ситуация:	
отправиться в след за зимой, одеть шапки-	
невидимки. Под музыку А.Вивальди прочитать	
отрывок из рассказа «Четыре художника». Бесе	да.
Физ.мин. «Зимний лес».	
Объяснение материала.	
3. Самостоятельная работа.	
4. Заключительная часть. Анализ рисунка и чтен	ue
стих.	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимн	ых
моментов	
Игровая Д/и «Рыба, птица, Закрепить знания детей о животных,	
деятельность зверь» активизировать словарь по данной теме. Развиват	Ъ
внимание, формировать умение быстро	
ориентироваться в игровой ситуации.	
С/р и «Почта» Учить детей создавать и использовать атрибуты д	ΙЛЯ
игры, объединяться в игре. Способствовать	
становлению дружеских взаимоотношений межд	y
детьми.	
Д/и «Доскажи фразу» Учить согласовывать существительные и	
прилагательные в словосочетаниях по роду, числ	y,
падежу. Формировать грамматический строй реч	И.
Д/и «Не ошибись» Организовать применение детьми знаний о том, ч	ITO
они делают в разное время суток.	
Н/п игра «Кто что Организовать уточнение и применение детьми	
делает» знаний о сельскохозяйственном труде. Развивать	
логическое мышление.	
Н/п игра «Домино» Закреплять знания детей о средствах передвижен	ия,
видах транспорта.	
Познавательно- Проект «История Организовать выставку «Улицы нашего города».	
исследовательская улицы, на которой я Вызвать стремление к совместной деятельности с	2
деятельность живу» товарищами, желание быть значимым и полезны	м в
общем деле. Формировать умение находить своё	
место и видеть свою роль в общей работе.	
Эксперимент Формировать представления о свойствах твёрдых	И
«Свойства веществ» жидких веществах. Развивать экологическое	
сознание. Развивать способность к	
преобразованию.	
Наблюдение «Вьюга» Предложить детям рассказать, какое природное	
явление они наблюдают, как оно называется, чем	
характеризуется, аргументировать своё мнение,	
рассказать, как они рассуждали.	
Конструирование Строим театр для Учить детей подбирать детали для постройки	i B
Буратино соответствии с её назначением, замысл	
обыгрывать постройку, при необходимости внос	-
коррективы, дополнять строение различнь	
деталями.	
Восприятие А.Н,Толстой «Ёж»; С.Черный «Волк»; Ю.Владимиров «Чудак	и»;

×	F C		
художественной	Г.Снегирёв «Отважный пингвинёнок»; чтение по выбору детей.		
литературы	ппп г р		
Этические и	ПДД: Беседа «Разрешающие и запрещающие дорожные знаки»		
познавательные	2 2	у газовой плиты огоньки»	
беседы	Беседа «Солдаты Отечества».		
	Беседа «Это волшебное слово «Здравствуйте».		
		Беседа «папа может всё, что угодно».	
	Беседа «Моё здоровье».		
Трудовая	Самообслуживание	Закрепить умение детей одеваться самостоятельно,	
деятельность	Игровая ситуация в определённом порядке, без напоминаний		
	«Раздевалочка»	подсказок. Складывать и убирать одежду на место.	
		Различать обувь на правую и левую ногу,	
		правильно её надевать.	
	Хозяйственно-	Учить детей правильно и аккуратно выполнять	
	бытовой труд	трудовые поручения. Формировать у детей	
	Протираем столы.	положительное отношение к труду, поощрять	
	желание трудиться.		
Коммуникативная	Театрализованная Учить детей выбирать и использовать средства		
деятельность	игра «Три колоска» выразительности речи, движения и мимику в		
	соответствии с характерами персонажей.		
Восприятие	Чтение р.н.с. Учить детей правильно воспринимать содержание		
художественной	«Морозко» произведения, отвечать на вопросы по содержанию,		
литературы		сопереживать его героям.	
	Разучивание	Рассказать детям о том, что каждый народ	
	стихотворений о		
	защитниках Отечества какими качествами должен обладать защитник		
	Отечества. Учить детей выразительно рассказывать		
	стихотворения, передавать их смысл своими		
		словами.	
Изобразительная	Рисование «День	Учить детей подбирать материалы, выбирать	
деятельность	доброты»	технику выполнения свободного рисунка в	
		соответствии с замыслом.	
Физическая	Физминутка «Корабли»	,	
активность	Пальчиковая гимнастик	са «Дом»	
	Артикуляционная гимн	астика «Хоботок»	
	Дыхательная гимнастик	ca «Hacoc»	
Прогулки		изь явлений природы, стр.263	
- v	Наблюдение: одежда пр		
	Наблюдение: деревья в	феврале, стр.265	
	Наблюдение: свойства л		
	Наблюдение за птицами	, 1	
		Грачева «Планирование внеучебной деятельности с	
	детьми в режиме дня, старшая группа»		
Взаимодействие с семьями воспитанников			
The state of the s			

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, родительские собрания, оформление информационных стендов.

Привлечение родителей к совместному проведению праздника «День защитника Отечества».

Рекомендации родителям по домашнему чтению.

4 неделя февраля

Тема недели «Международный женский день»

Задачи: Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг

темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение. Детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.

Организованная образовательная деятельность			
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание	
Коммуникативная	Обучение	Продолжать учить детей рассказывать о картине,	
деятельность	рассказыванию по	придерживаясь плана.	
(развитие речи)	картине «Зайцы»		
. ,	В.В.Гербова		
	«Развитие речи в		
	детском саду»		
	старшая группа,		
	стр.87		
Изобразительная	«Домики трёх	Учить детей рисовать картинку по сказке,	
деятельность	поросят».	передавать характерные особенности, используя	
(рисование)	Т.С.Комарова	разные технические средства (цветные карандаши,	
,	«Изобразительная	сангину), разные способы рисования линий,	
	деятельность в	закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно	
	детском саду»	располагать изображения на листе. Учить рисовать	
	старшая группа,	сангиной. Развивать эстетическое восприятие,	
	Стр.80	образные представления, воображение, умение	
	-	самостоятельно придумывать сюжет. Формировать	
		умение оценивать рисунки.	
Познавательная	«Экскурсия в	Расширять представления детей о разнообразии	
деятельность	зоопарк»	животного мира, о том, что человек-часть природы,	
(ознакомление с	О.А.Соломенникова	и он должен беречь, охранять и защищать её.	
окружающим	«Ознакомление с	Формировать представления о том, что животные	
миром)	природой в детском	делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери	
)	саду»	(млекопитающие). Развивать познавательный	
	старшая группа,	интерес, любознательность, эмоциональную	
	стр.63	отзывчивость.	
Познавательно-	Занятие 24	Познакомить с образованием числа 4, составом	
исследовательская	«Число 4. Цифра 4.»	числа 4, цифрой 4.	
деятельность	Петерсон Л.Г. «Раз -	Сформировать умение соотносить цифру 4	
(ПМЄФ)	ступенька, два –	количеством предметов, обозначать число 4	
,	ступенька	четырьмя точками.	
	Практический курс	Закрепить умение разбивать группу фигур на части	
	математики для	по различным признакам.	
	дошкольников.»		
	Стр.94		
Изобразительная	«Параход»	Учить детей создавать образную картину, применяя	
деятельность	Т.С.Комарова	полученные ранее навыки: срезание углов у	
(аппликация)	«Изобразительная	прямоугольников, вырезывание других частей	
	деятельность в	корабля и деталей разнообразной формы (круглой,	
	детском саду»	прямоугольной). Упражнять в вырезывании	
	старшая группа,	одинаковых частей из бумаги, сложенной	
	стр.77	гармошкой. Закреплять умение красиво располагать	
		изображения на листе. Развивать воображение.	
Коммуникативная	Обучение	Помогать детям составлять рассказы по картинкам	
деятельность	рассказыванию по	с последовательно развивающимся действием.	

(C
(развитие речи)	картине «Мы для	Способствовать совершенствованию диалогической
	милой мамочки»	речи.
	В.В.Гербова	
	«Развитие речи в	
	детском саду»	
	старшая группа,	
	стр.88	
Изобразительная	«Нарисуй, что	Учить детей задумывать содержание рисунка на
деятельность	интересного	основе полученных впечатлений, подбирать
(рисование)	произошло в детском	материалы в соответствии с содержанием
(рисование)	саду» (рисование по	изображения. Развивать фантазию, творческую
	желанию)	
	,	активность закреплять технические умения и
	Т.С.Комарова	навыки рисования разными материалами. Развивать
	«Изобразительная	умение замечать интересные темы, выделять их и
	деятельность в	высказывать свои суждения о них.
	детском саду»	
	старшая группа,	
	стр.82	
ДОП «Волшебная	Тема: «Пингвины на	1. Вводная часть. Чтение стих Г.Утробин «Про
кисточка»	льдине»	пингвинов».
	(печать по	2. Основная часть. Беседа по картине. Показ с
	трафарету)	объяснением. Физ. мин. «Пингвины».
		3. Самостоятельная работа.
		4. Заключительная часть. Анализ готовой работы.
Взаимолействие взг	 	ичных видах деятельности и в процессе режимных
Бзанмоденствие вз р	-	ичных видах деятельности и в процессе режимных поментов
Игровая	С/р и «Ателье»	Учить детей исполнять роли модельера,
-	С/римпенье	закройщика, портного, подбирать атрибуты.
деятельность		Использовать в игре материалы для пошива.
	H/v /// anno anno	1 1
	Д/и «Когда это	Уточнить и углубить знания детей о временах года.
	бывает»	37
	Д/и «Сложи целое из	Учить складывать геометрические фигуры из
	частей»	отдельных частей; развивать у детей глазомер,
	Д/и «Приглашение в	координацию движений. Воспитывать сметливость.
	гости»	Учить детей правильно называть свои фамилию,
		имя, домашний адрес; соблюдать правила
		_ =
	Д/и «дружная неделя»	поведения в гостях, быть вежливыми, проявлять
		поведения в гостях, быть вежливыми, проявлять внимание и заботу об окружающих.
	Д/и «дружная неделя» ПДД: Д/и «Такие	поведения в гостях, быть вежливыми, проявлять внимание и заботу об окружающих. Закреплять знание названий и последовательности
		поведения в гостях, быть вежливыми, проявлять внимание и заботу об окружающих. Закреплять знание названий и последовательности дней недели. Соотносить дни недели с прошлым,
	ПДД: Д/и «Такие	поведения в гостях, быть вежливыми, проявлять внимание и заботу об окружающих. Закреплять знание названий и последовательности
	ПДД: Д/и «Такие разные дорожные	поведения в гостях, быть вежливыми, проявлять внимание и заботу об окружающих. Закреплять знание названий и последовательности дней недели. Соотносить дни недели с прошлым,
	ПДД: Д/и «Такие разные дорожные	поведения в гостях, быть вежливыми, проявлять внимание и заботу об окружающих. Закреплять знание названий и последовательности дней недели. Соотносить дни недели с прошлым, настоящим и будущим временем: сегодня —
	ПДД: Д/и «Такие разные дорожные	поведения в гостях, быть вежливыми, проявлять внимание и заботу об окружающих. Закреплять знание названий и последовательности дней недели. Соотносить дни недели с прошлым, настоящим и будущим временем: сегодня — понедельник, завтра — будет вторник, вчера было
	ПДД: Д/и «Такие разные дорожные	поведения в гостях, быть вежливыми, проявлять внимание и заботу об окружающих. Закреплять знание названий и последовательности дней недели. Соотносить дни недели с прошлым, настоящим и будущим временем: сегодня — понедельник, завтра — будет вторник, вчера было воскресенье. Продолжать знакомить детей с разрешающими и
	ПДД: Д/и «Такие разные дорожные	поведения в гостях, быть вежливыми, проявлять внимание и заботу об окружающих. Закреплять знание названий и последовательности дней недели. Соотносить дни недели с прошлым, настоящим и будущим временем: сегодня — понедельник, завтра — будет вторник, вчера было воскресенье. Продолжать знакомить детей с разрешающими и запрещающими дорожными знаками, учить их
	ПДД: Д/и «Такие разные дорожные	поведения в гостях, быть вежливыми, проявлять внимание и заботу об окружающих. Закреплять знание названий и последовательности дней недели. Соотносить дни недели с прошлым, настоящим и будущим временем: сегодня — понедельник, завтра — будет вторник, вчера было воскресенье. Продолжать знакомить детей с разрешающими и
Пориот от ст. 123	ПДД: Д/и «Такие разные дорожные знаки»	поведения в гостях, быть вежливыми, проявлять внимание и заботу об окружающих. Закреплять знание названий и последовательности дней недели. Соотносить дни недели с прошлым, настоящим и будущим временем: сегодня — понедельник, завтра — будет вторник, вчера было воскресенье. Продолжать знакомить детей с разрешающими и запрещающими дорожными знаками, учить их различать.
Познавательно-	ПДД: Д/и «Такие разные дорожные знаки» Презентация «Аз,	поведения в гостях, быть вежливыми, проявлять внимание и заботу об окружающих. Закреплять знание названий и последовательности дней недели. Соотносить дни недели с прошлым, настоящим и будущим временем: сегодня — понедельник, завтра — будет вторник, вчера было воскресенье. Продолжать знакомить детей с разрешающими и запрещающими дорожными знаками, учить их различать.
исследовательская	ПДД: Д/и «Такие разные дорожные знаки»	поведения в гостях, быть вежливыми, проявлять внимание и заботу об окружающих. Закреплять знание названий и последовательности дней недели. Соотносить дни недели с прошлым, настоящим и будущим временем: сегодня — понедельник, завтра — будет вторник, вчера было воскресенье. Продолжать знакомить детей с разрешающими и запрещающими дорожными знаками, учить их различать. Рассказать детям, как появился алфавит, предложить подумать, как люди общались до
	ПДД: Д/и «Такие разные дорожные знаки» Презентация «Аз, буки, веди»	поведения в гостях, быть вежливыми, проявлять внимание и заботу об окружающих. Закреплять знание названий и последовательности дней недели. Соотносить дни недели с прошлым, настоящим и будущим временем: сегодня — понедельник, завтра — будет вторник, вчера было воскресенье. Продолжать знакомить детей с разрешающими и запрещающими дорожными знаками, учить их различать. Рассказать детям, как появился алфавит, предложить подумать, как люди общались до изобретения азбуки.
исследовательская	ПДД: Д/и «Такие разные дорожные знаки» Презентация «Аз, буки, веди» Просмотр	поведения в гостях, быть вежливыми, проявлять внимание и заботу об окружающих. Закреплять знание названий и последовательности дней недели. Соотносить дни недели с прошлым, настоящим и будущим временем: сегодня — понедельник, завтра — будет вторник, вчера было воскресенье. Продолжать знакомить детей с разрешающими и запрещающими дорожными знаками, учить их различать. Рассказать детям, как появился алфавит, предложить подумать, как люди общались до изобретения азбуки. Расширять представления детей о явлениях
исследовательская	ПДД: Д/и «Такие разные дорожные знаки» Презентация «Аз, буки, веди» Просмотр мультфильма «Весна»	поведения в гостях, быть вежливыми, проявлять внимание и заботу об окружающих. Закреплять знание названий и последовательности дней недели. Соотносить дни недели с прошлым, настоящим и будущим временем: сегодня — понедельник, завтра — будет вторник, вчера было воскресенье. Продолжать знакомить детей с разрешающими и запрещающими дорожными знаками, учить их различать. Рассказать детям, как появился алфавит, предложить подумать, как люди общались до изобретения азбуки. Расширять представления детей о явлениях природы, характерных для весны, учить замечать
исследовательская	ПДД: Д/и «Такие разные дорожные знаки» Презентация «Аз, буки, веди» Просмотр	поведения в гостях, быть вежливыми, проявлять внимание и заботу об окружающих. Закреплять знание названий и последовательности дней недели. Соотносить дни недели с прошлым, настоящим и будущим временем: сегодня — понедельник, завтра — будет вторник, вчера было воскресенье. Продолжать знакомить детей с разрешающими и запрещающими дорожными знаками, учить их различать. Рассказать детям, как появился алфавит, предложить подумать, как люди общались до изобретения азбуки. Расширять представления детей о явлениях

	«Гололед» явлением, рассказать, как образуется гололед.		
Конструирование	«Цветы».	Расширить у детей знания и представления об	
		особенностях внешнего вида жизненных	
		проявлениях и приспособлении среде обитания	
		цветов. Учить аккуратно работать с ножницами,	
		клеем. Воспитывать интерес к окружающему миру.	
Восприятие	Г.Виеру «мамин день».	; М.Цветаева «У кроватки»; Л.Пантелеев «Буква ы»;	
художественной		был кошкой, собакой и тигром»	
литературы	, ,	,	
Этические и	ППБ: Беседа «Невидим	ый огонь»	
познавательные	Беседа «Мы – помощни		
беседы	Беседа «Труд мамы дом		
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	1.0	нужны, мамы всякие важны».	
	Беседа «Весна – красна		
Трудовая	Самообслуживание	Углубить представления детей о правилах ухода за	
деятельность	«Мастерская обуви»	одеждой и обувью. Учить выполнять все	
A	l strain strain	необходимые действия по уходу за ними (мыть,	
		ставить на место обувь, аккуратно складывать	
		одежду). Формировать соответствующие навыки	
		самообслуживания, воспитывать	
	самостоятельность.		
	Хозяйственно- Познакомить детей с трудовой операцией по		
	бытовой труд посадке семян. Учить делать углубления для		
	Посев семян. Посадки. Рассказать о технике подготовки лунок, о		
	правилах личной гигиены при работе на огороде.		
Изобразительная	Рисование «Портрет Развивать творческие способности, умение		
деятельность	любимой мамы» рисовать портрет. Умение сохранять пропорции.		
дентеныносты	Рисование с	Развивать эстетическое восприятие, образные	
	элементами представления, воображение, умение использовать		
	аппликации знакомые приёмы рисования.		
	«Красивые цветы»		
Восприятие	Заучивание Учить выразительно читать стихотворение,		
художественной	стихотворения	понимать смысл стихотворения.	
литературы	Е.Каргановой «Про	Tomas Carlot Cambo (20p Cambo)	
 	mamy»		
Физическая	Физминутка «Мишка в	ышел из берлоги»	
активность	Пальчиковая гимнастин		
	Артикуляционная гимн	±	
		ка «Дом маленький, дом большой»	
Прогулки	Наблюдение: деревья за		
r · J	Наблюдение: птицы зиг		
		рироды: ледяные узоры на окнах, стр.277	
		Наблюдение: деревья в феврале, стр.280	
	Наблюдение: солнце в		
		Грачева «Планирование внеучебной деятельности с	
	детьми в режиме дня, старшая группа»		
Взаимодействие с семьями воспитанников			
Оформление родительского уголка по теме «Международный женский день»			
		ика, посвящённого 8 марта.	
г голи родино		,	

явлением, рассказать, как образуется гололёд.

«Гололёд»

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, родительские собрания, оформление информационных стендов.

1 неделя марта

Тема недели «Международный женский день»

Задачи: Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.

Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.

Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.

Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.

близких добрыми делами.			
	Организованная образоват	ельная деятельность	
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание	
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам;	
	тишине» и А. Барто «Перед сном» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр. 91 Приложение стр. 121 Составление рассказа по	воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. Учить детей работать с картинками с	
	картинкам «Купили щенка» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр. 92	последовательно развивающимся действием.	
Изобразительная	Весенний букет	Учить детей вырезать цветы (венчики	
деятельность	Лыкова И.А.	тюльпанов) и листья из бумажных	
(аппликация)	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 148	квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; показать разные приемы декорирования цветка (накладная аппликация, раздвижение, мозаика, прорисовка пятнышек и прожилок); создавать композицию из отдельных элементов; развивать чувство цвета и композиции. Познакомить с этикетом поздравлений. Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их с праздником открыткой, сделанной своими руками.	
Познавательно-	Занятие 25	Сформировать представления о различных	
исследовательская	«Угол»	выдах углов – прямом, остром, тупом.	
деятельность	Петерсон Л.Г. «Раз -	Закрепить знание цифр 1-4, счет до 4,	
(ФЭМП)	ступенька, два – ступенька Практический курс математики для	знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.	
	дошкольников.» Стр.98		
Изобразительная	Картинка к празднику 8	Вызвать у детей желание нарисовать	
деятельность	Марта	красивую картинку о празднике 8 Марта.	
(рисование)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 83	Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и	
	Милой мамочки портрет	уважение к маме, стремление сделать ей приятное. Учить рисовать женский портрет.	
	типлои мамочки портрет	Учить рисовать женский портрет.	

	T	
	Лыкова И.А.	Инициировать самостоятельный поиск
	«Изобразительная	изобразительно-выразительных средств для
	деятельность в детском саду.	передачи особенностей внешнего вида,
	Старшая группа», стр. 144	характера и настроения конкретного
		человека (мамы, бабушки, сестры, тети).
		Продолжать знакомство с видами и
		жанрами изобразительного искусства
		(портрет).
Познавательная	Путешествие в прошлое	Познакомить детей с историей
деятельность	лампочки	электрической лампочки; вызвать
(ознакомление с	Дыбина О.В. «Ознакомление	положительный эмоциональный настрой,
окружающим	с предметным и социальным	интерес к прошлому этого предмета.
миром)	окружением», стр. 41	титерее к прошлому этого предмета.
ДОП «Волшебная	Тема: «Открытка для мамы»	1. Вводная часть.
кисточка»	(мамины любимые цветы)	2. Основная часть. Чтение стих. «Цветы
Kucmoaku//	(печать по трафарету)	l '
	(печать по трафарету)	для мамы» 3. Петровой. Рассматривание
		иллюстраций. Беседа. Физ. мин. «Цветы».
		Показ с объяснением.
		3. Самостоятельная работа.
		4. Заключительная часть. Подписать
		открытки «Для мамы».
Взаимодействие взр	ослого с детьми в различных в	видах деятельности и в процессе режимных
	моменто	В
Игровая	Д/и «Собери растение»	Закреплять знания детей о строении
деятельность	Павлова Л.Ю. «Сборник	растения, его частях и их значении для
	дидактических игр по	жизни растений.
	ознакомлению с окружающим	
	миром», стр. 12	
	Д/и «Какое выражение лица	Учить детей узнавать по изображенному
	бывает у людей»	сюжету на картинке, какие чувства
	Швайко Г.С. «Занятия по	испытывает персонаж в той или иной
	изобразительной	ситуации (радость, грусть, удивление,
	деятельности в детском саду»,	испуг, злость), подбирать маленькие
	стр. 92	картинки с изображением лица мальчика
		или девочки с соответствующим
		выражением и вставлять за прорезь на
		большой картинке.
	С-р/и «Семья»	Побуждение детей творчески
	T.	воспроизводить в играх быт семьи.
		Совершенствование умения самостоятельно
		создавать для задуманного сюжета игровую
		обстановку. Формирование ценных
		нравственных чувств (гуманности, любви,
		сочувствия и др.).
	Театр/и «Воображаемое	Развивать воображение, фантазию, память
	путешествие»	детей; умение общаться в предлагаемых
	inyremeerbae//	обстоятельствах.
	И/с «Вежливая просьба»	Познакомить детей с формами выражения
	тто мостинал просвои//	просьбы, адресованной разным людям
		(старшему незнакомому или близкому,
		`
		1
		соответствующие ситуации модели
Поэнорожовиче	Мастапоная «Изродоризму» стр	поведения и речевые конструкции.
Познавательно-	Мастерская «Изготовление отк	рыток к о імарта»

исследовательская	Путешествие по реке времени «	«Путешествие в прошлое лампочки»
деятельность		
Конструирование	«Метро» Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа», стр. 43	Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).
Чтение	Е Благина «Посидим в тишине»	
художественной литературы	А. Барто «Перед сном». «Грачи-киричи». Хрестоматия для чтения детям «Златовласка», пер. с чеш. К. П	в детском саду и дома: 5-6 лет, стр. 7. аустовский. в детском саду и дома: 5-6 лет, стр. 59.
Этические и	Беседы о семье, семейных трад	
познавательные	Беседа «Опасности нашего двој	
беседы	Беседа «Пожароопасные предм	
Трудовая деятельность	Упражнение «Мастерская обуви»	Углубить представления детей о правилах ухода за одеждой и обувью. Учить выполнять все необходимые действия по уходу за ними (мыть, ставить на место обувь, аккуратно складывать одежду). Формировать соответствующие навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность.
	Посев семян	Познакомить детей с трудовой операцией по посадке семян. Учить делать углубления для посадки. Рассказать о технике подготовки лунок, о правилах личной гигиены при работе на огороде.
Изобразительная	Рисование «Подснежники для	Учить рисовать подснежники восковыми
деятельность	моей мамы» Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий/ под ред. Р.Г. Казаковой, стр. 66	мелками, обращая особое внимание на склоненную головку цветов. Учить с помощью акварели передавать весенний колорит. Развивать цветовосприятие.
	Лепка «Скульптурный портрет» Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО», стр. 71	Познакомить детей с новым видом искусства – портретной скульптурой, дать объяснение понятию «бюст»; научить передавать с помощью формы характер изображаемого; совершенствовать навыки детей в лепке.
Прогулки	Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня. Старшая группа Прогулка 1 «Наблюдение за сосульками», стр. 301. Прогулка 2 «Наблюдение за собакой», стр. 301. Прогулка 3 «Свойства снега», стр. 303. Прогулка 4 «Наблюдение за ветром», стр. 306. Прогулка 5 «Наблюдение за метелью и поземкой», стр. 306.	

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Привлечение родителей к совместному проведению праздника, посвященного 8 Марта.

Рекомендации родителям по домашнему чтению.

Рекомендации родителям пособий для домашних заданий с детьми.

2 неделя марта

Тема недели «Народная культура и традиции»

Задачи: Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — Городецкая, Богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.

Рассказать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.

быта, одежды.			
D	Организованная образовате		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание	
Коммуникативная	Рассказы на тему «Как мы	Учить детей составлять подробные и	
деятельность	поздравляли сотрудников	интересные рассказы на темы из личного	
(развитие речи)	детского сада с	опыта; развивать инициативу, способность	
	Международным женским	импровизировать.	
	днем». Дидактическая игра		
	«Где мы были, мы не		
	скажем»		
	Гербова В.В. «Развитие речи		
	в детском саду», стр. 93		
	Чтение рассказов из книги Г.	Познакомить детей с маленькими	
	Снегирева «Про пингвинов».	рассказами из жизни пингвинов. Учить	
	Дидактическая игра «Закончи	строить сложноподчиненные предложения.	
	предложение»		
	Гербова В.В. «Развитие речи		
	в детском саду», стр. 94		
	Приложение стр. 118		
Изобразительная	Кувшинчик	Учить детей создавать изображение посуды	
деятельность	Комарова Т.С.	(кувшин с высоким горлышком) из целого	
(лепка)	«Изобразительная	куска глины (пластилина) ленточным	
	деятельность в детском саду.	способом. Учить сглаживать поверхность	
	Старшая группа», стр. 83	изделия пальцами (при лепке из глины	
		смачивать пальцы в воде).	
Познавательно-	Занятие 26	Сформировать представления о числовом	
исследовательская	«Числовой отрезок»	отрезке, приемах присчитывания и	
деятельность	Петерсон Л.Г. «Раз -	отсчитывания единиц с помощью числового	
(ФЭМП)	ступенька, два – ступенька	отрезка.	
	Практический курс	Закрепить смысл сложения и вычитания,	
	математики для	взаимосвязь целого и частей, счетные	
	дошкольников.»	умения и состав чисел в пределах 4,	
	Стр.103	пространственные отношения.	
Изобразительная	Роспись кувшинчиков	Учить детей расписывать глиняные	
деятельность	Комарова Т.С.	изделия, используя для этого цветовую	
(рисование)	«Изобразительная	гамму и элементы узора, характерные для	
	деятельность в детском саду.	росписи керамики. Развивать эстетическое	
	Старшая группа», стр. 84	восприятие, творчество.	
	Панно «Красивые цветы»	Развивать эстетическое восприятие,	
	Комарова Т.С.	образные представления, воображение и	
	«Изобразительная	творчество, умение использовать усвоенные	

	1	
	деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 85	приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками.
Познавательная деятельность (ознакомление с окружающим миром)	Мир комнатных растений Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», стр. 66	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказывать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.
ДОП «Волшебная	Тема: «Подснежники для	1. Вводная часть. Игровая ситуация
кисточка»	моей мамы». (акварель+ восковые мелки)	белочка приносит из леса цветок. 2. Основная часть. Рассматривание и беседа о цветке. Рассматривание готовой работы. Показ с объяснением. Физ. мин. 3. Самостоятельная работа. 4. Заключительная часть. Подарить своим мамам цветы.
Финансовая грамотность	«Товар-деньги товар»	Расширить знания детей о бартере как операции взаимообмена товарами, о деньгах как средстве обмена товарами между людьми. Уточнить значение понятий «продажа — товар — цена — покупка»
Взаимодействие взр		видах деятельности и в процессе режимных
Игрород	Моменто П/и //Что сначала ито	
Игровая деятельность	Д/и «Что сначала, что потом?» Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду», стр. 109	Уточнять знания детей о правилах пересадки комнатных растений.
	С-р/и «Супермаркет»	Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.
	Теат/и «Тень»	Учить детей согласовывать свои действия с другими детьми.
	С-р/и «Детский сад»	Способствовать дальнейшему формированию умения подготавливать необходимые условия игры, договариваться о последовательности совместных действий. Воспитывать чуткое и внимательное отношение к товарищам.
	Д/и «Рифмы»	Продолжить знакомить детей с правилами стихосложения. Учить подбирать

		рифмующиеся слова, исходя из их размера, звучания, составлять короткие стихотворения.
Познавательно-	Путешествие по карте «Океана и их обитатели (подводный мир)»	
исследовательская		
деятельность		
Конструирование	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны
		воспитателя в организации и проведении
		игры (при необходимости).
_	Г. Снегирев «К морю».	
•	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет, стр. 163.	
1 01	В. Левин «Сундук».	5 (0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
		в детском саду и дома: 5-6 лет, стр. 96.
	А. Митяев «Сказка про трех пир	
	хрестоматия для чтения детям . Г. Сапгир «Небылицы в лицах»	в детском саду и дома: 5-6 лет, стр. 213.
	1	в детском саду и дома: 5-6 лет, стр. 246.
	Чтение по выбору детей (пятни	•
	13	ца). шка», «Чем играли наши бабушки?».
		дин доволен – хозяин рад», «Много гостей –
	много новостей».	guii goboileii - Noomiii pagii, wiiiloto tooteii
' '	Беседа «Сигналы регулировщи	ĸa».
	Беседа «Осторожно - электропр	
Трудовая	Упражнение «Я все делаю	Совершенствовать у детей навыки
деятельность	сам»	самообслуживания: учить просушивать
		одежду, чистить обувь, осознанно
		использовать в повседневной жизни
		освоенные навыки. Обсудить, к чему
		приводит небрежное выполнение трудовых
		действий. Воспитывать опрятность,
_	Vanua n musumanay vanuvana	аккуратность.
	Уборка в групповой комнате	Учить детей соблюдать порядок в групповой комнате, самостоятельно
		поддерживать его (своевременно, аккуратно
		выполнять необходимые трудовые
		действия, подбирать нужный инвентарь).
Изобразительная	Рисование «Дымковский	Учить детей расписывать ярким узором
-	конь»	фигуру коня, располагать узор вдоль ног,
	Швайко Г.С. «Занятия по	шеи и на теле вертикальными рядами;
	изобразительной	использовать в узоре элементы дымковской
	деятельности в детском саду»,	росписи – круги, точки, выполнять работу в
	стр. 49	указанной последовательности;
		использовать разное положение кисти при
		рисовании (рисовать всей кистью и
_	Dyrachavyya vy ammyya	концом).
	Рисование и аппликация «Кони на лугу»	Продолжать развивать навыки общения в совместной деятельности, умение
	«кони на лугу» Швайко Г.С. «Занятия по	совместной деятельности, умение обсуждать и договариваться о сюжете и
	изобразительной	композиции; учить распределять между
	деятельности в детском саду»,	собой работу при оформлении общей
	стр. 51	композиции; самостоятельно расписывать
	1 -	узором два-три силуэта дымковских коней,
		используя знания об элементах, композиции
		и цветосочетаниях росписи, полученные на

		предшествующих занятиях; выполнять
		роспись на игрушках в определенной
		последовательности, использовать
		рациональные приемы при раскрашивании
		нескольких фигурок.
Прогулки	Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И	І. Планирование внеучебной деятельности с
	детьми в режиме дня. Старшая	группа
	Прогулка 1 «Наблюдение за высотой снежного покрова», стр. 308.	
	Прогулка 2 «Наблюдение за направлением ветра», стр. 311.	
	Прогулка 3 «Наблюдение за животными», стр. 313.	
	Прогулка 4 «Наблюдение за рас	стениями», стр. 313.
	Прогулка 5 «Наблюдение за пер	рвым дождем», стр. 315.
Взаимодействие с семьями воспитанников		

Оформление родительского уголка по теме «Народная культура и традиции».

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Знакомство родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей.

Рекомендации родителям по домашнему чтению.

Рекомендации родителям пособий для домашних заданий с детьми.

3 неделя марта

Тема недели «Культура и традиции народов Среднего Урала»

Задачи: Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) Среднего Урала.

Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная	Пересказ рассказов из книги	Учить детей свободно, без повторов и
деятельность	Г. Снегирева «Про	ненужных (мешающих восприятию) слов
' '	пингвинов»	1 /
(развитие речи)		T
	Гербова В.В. «Развитие речи	Снегирева «Про пингвинов» (по своему
	в детском саду», стр. 95	выбору).
	Приложение стр. 118	7
	Чтение рассказа В.	Познакомить детей с рассказом В.
	Драгунского «Друг детства»	Драгуновского «Друг детства», помочь им
	Гербова В.В. «Развитие речи	оценить поступок мальчика.
	в детском саду», стр. 95	
	Хрестоматия для чтения	
	детям в детском саду и дома:	
	5-6 лет, стр. 142	
Изобразительная	Солнышко, улыбнись!	Вызвать у детей интерес к созданию
деятельность	Лыкова И.А.	солярных образов в технике аппликации.
(аппликация)	«Изобразительная	Учить детей вырезать солнышко из
	деятельность в детском саду.	бумажных квадратов, сложенных дважды
	Старшая группа», стр. 152	по диагонали, и составлять из них
		многоцветные (полихромные) образы,
		накладывая вырезанные формы друг на
		друга. Показать варианты лучиков (прямые,
		волнистые, завитки, трилистники,
		треугольники, трапеции, зубчики) и
		способы их изготовления. Развивать
		чувство цвета, формы и композиции.
Познавательно-	Занятие 27	Познакомить с образованием и составом
исследовательская	«Число 5. Цифра 5»	числа 5, с цифрой 5.
		, - ¬ T [

деятельность (ФЭМП) Изобразительная деятельность (рисование)	Петерсон Л.Г. «Раз - ступенька, два – ступенька Практический курс математики для дошкольников.» Стр.106 Солнышко, нарядись! Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 154 Солнечный цвет Лыкова И.А.	Закрепить знание цифр 1-4, понятия многоугольника, числового отрезка. Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративноприкладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам); обратить внимание на декоративные элементы (точка, круг, волнистая линия, завиток, листок, трилистник, волна и пр.), объяснить символику; развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. Умело пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях). Вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета. Расширить
	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 156	цветовую палитру — показать способы получения «солнечных» оттенков (желтый, золотой, янтарный, медный, огненный, рыжий). Развивать воображение. Активизировать словарь качественными прилагательными, обозначающими цвета и оттенки. Воспитывать самостоятельность, инициативность.
Познавательная деятельность (ознакомление с окружающим миром)	В гостях у художника Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 43	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.
ДОП «Волшебная кисточка»	Тема: «Моя мама»	1. Вводная часть. Рассматривание фото. 2. Основная часть. Беседа. Беседа по готовой работе. Показ с объяснением. Физ.мин. 3. Самостоятельная работа. 4. Заключительная часть. Устроить выставку рисунков.
Взаимодействие взр	ослого с детьми в различных в моменто	видах деятельности и в процессе режимных в
Игровая деятельность	Д/и «Карта профессий» Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», стр. 59	Выявить знания детей о профессиях взрослых людей, пользе, которую приносит деятельность людей различных профессий. Закреплять знания о сферах деятельности людей, об учреждениях, в которых работают взрослые люди. Развивать умение соотносить профессию человека с

		учреждением или сферой, где он работает.
		Воспитывать уважение к людям труда,
		стремление помочь другому, воспитывать
		самостоятельность.
	Д/и «Угадай профессию»	Расширять представления детей о
	Куцакова Л.В. «Трудовое	профессиях.
	воспитание в детском саду»,	
	стр. 110	
	С-р/и «Строительство»	Научить детей распределять роли и
		действовать согласно принятой на себя
		роли, использовать атрибуты в
		соответствии с сюжетом, конструкторы,
		строительные материалы, справедливо
		решать споры, действовать в соответствии с
		планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое
		воображение, выразительность речи детей.
	Театр/и «Узнай по носу»	Развивать внимание, наблюдательность.
	Татарская/и «Продаём	Формировать уважительное отношение к
	горшки»	культуре народов Урала
Познавательно-	Коллекционирование «Виды пр	
исследовательская		T
деятельность		
Конструирование	«Метро»	Упражнять детей в построении схем;
	Куцакова Л.В.	развивать пространственное мышление,
	«Конструирование из	фантазию, воображение; формировать
	строительного материала.	конструкторские навыки, элементарную
	Старшая группа», стр. 43	учебную деятельность (понимание задачи,
		самостоятельность выполнения,
		самоконтроль, определение способов
Восприятие	«Пиод и роди»	действий, установление логических связей).
художественной	«Лиса и заяц». Г. Снегирев «Пингвиний пляж»	\ \
литературы	1	в детском саду и дома: 5-6 лет, стр. 164.
зитературы	В. Драгунский «Друг детства».	
		в детском саду и дома: 5-6 лет, стр. 142.
	Ф. Тютчев «Зима недаром злит	, 1
	Чтение по выбору детей (пятни	ща).
		жазки «Курица и ястреб», стр. 8.
		шего дошкольного возраста. Литературное
	творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В.	
Этические и		одными традициями и обычаями народов
познавательные	Среднего Урала.	иобо и по личи отполичан
беседы	= -	избе и других строениях, их внутреннем
	убранстве, предметах быта, одежды.	
	Беседа «Пешеходный переход». Беседа «Кухня – не место для игр!».	
Трудовая		Формировать у детей полезные привычки,
	у пражнение «х все лелаю	
деятельность	Упражнение «Я все делаю сам»	
деятельность		осознанное отношение к своему внешнему
деятельность		
деятельность	сам»	осознанное отношение к своему внешнему виду, стремление быть аккуратными
деятельность	сам»	осознанное отношение к своему внешнему виду, стремление быть аккуратными Учить детей самостоятельно определять по

Изобразительная	Лепка «Устроим выставку	Развивать творческие способности детей
деятельность	посуды»	(умение самостоятельно выбирать посуду
A	Швайко Г.С. «Занятия по	для лепки и придумывать узор для
	изобразительной	украшения); формировать умение
	деятельности в детском саду»,	переносить усвоенные способы лепки на
	стр. 78	изготовление новых изделий; дать детям
	Cip. 78	· ·
		представления об устройстве выставки
		(подбор экспонатов, их размещение для
		просмотра); учить детей, сидящих за одним
		столом, договариваться о разном
		содержании работы.
	Рисование узора деревянной	Воспитывать интерес к архитектурным
	резьбы	особенностям деревянного зодчества на
		Руси.
Прогулки	Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование внеучебной деятельности с	
	детьми в режиме дня. Старшая группа	
	Прогулка 1 «Наблюдение за сосульками», стр. 315.	
	Прогулка 2 «Наблюдение за изменением продолжительности дня», стр. 317.	
	Прогулка 3 «Наблюдение за тополем», стр. 320.	
	Прогулка 4 «Наблюдение за погодой», стр. 320.	
	Прогулка 5 «Наблюдение за грачевником», стр. 323.	
Взаимодействие с семьями воспитанников		

взаимодеиствие с семьями воспитан

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Побуждение родителей организовать семейные посещения музеев изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за изменениями в природе.

Рекомендации родителям по домашнему чтению.

Рекомендации родителям пособий для домашних заданий с детьми.

4 неделя марта

Тема недели «Народные праздники»

Задачи: Приобщение детей к традиционной культуре, создание условий для формирования интереса к традициям, обычаям родного народа.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная	Звуковая культура речи:	Учить детей дифференцировать звуки ц-ч;
деятельность	дифференциация звуков <i>ц-ч</i> .	познакомить со стихотворением Дж. Ривза
(развитие речи)	Чтение стихотворения Дж.	«Шумный Ба-бах» (перевод с анг.М.
	Ривза «Шумный Ба-бах»	Боровицкой).
	Гербова В.В. «Развитие речи	
	в детском саду», стр. 96	
	Чтение сказки «Сивка-Бурка»	Помочь детям вспомнить содержание
	Гербова В.В. «Развитие речи	знакомых волшебных русских народных
	в детском саду», стр. 97	сказок, познакомить со сказкой «Сивка-
	Хрестоматия для чтения	Бурка» (обработка А. Толстого).
	детям в детском саду и дома:	
	5-6 лет, стр. 25	
Изобразительная	Петух	Учить детей передавать в лепке характерное
деятельность	Комарова Т.С.	строение фигуры; самостоятельно решать,
(лепка)	«Изобразительная	как лепить петуха из целого куска глины,
	деятельность в детском саду.	какие части можно присоединить.
	Старшая группа», стр. 91	Закреплять умение пользоваться стекой,
		сглаживать поверхность фигуры. Развивать

		эстетическое восприятие, образные
		представления . Вызвать положительный
		эмоциональный отклик на красивые
		предметы, созданные изображения.
Познавательно-	Занятие28	Уточнить пространственные отношения:
исследовательская	«Впереди-сзади»	впереди, сзади.
деятельность	Петерсон Л.Г. «Раз -	Закрепить взаимосвязь целого и частей,
(ФЭМП)	ступенька, два – ступенька	присчитывание и отсчитывание единиц по
	Практический курс	числовому отрезку, количественный и
	математики для	порядковый счет в пределах 5,
	дошкольников.»	сформировать представления о составе
	Стр.110	числа 5.
Изобразительная	Роспись петуха	Учить детей расписывать вылепленную
деятельность	Комарова Т.С.	игрушку по мотивам дымковского (или
(рисование)	«Изобразительная	другого народного) орнамента. Развивать
	деятельность в детском саду.	эстетические чувства (ритма, цвета,
	Старшая группа», стр. 94	композиции), эстетическое восприятие.
		Развивать творчество. Воспитывать
		уважение к труду народных мастеров.
		Вызвать положительный эмоциональный
		отклик, чувство восхищения
		произведениями народных мастеров.
	Красивые цветы	Закреплять представления и знания детей о
	Комарова Т.С.	разных видах народного декоративно-
	«Изобразительная	прикладного искусства (городецкая,
	деятельность в детском саду.	гжельская роспись и др.). Учить задумывать
	Старшая группа», стр. 99	красивый, необычный цветок. Закреплять
		умение передавать цвета и их оттенки
		(смешивая краски разных цветов с
		белилами, используя разный нажим
		карандаша). Развивать творчество,
		воображение. Закреплять технические
		н6авыки рисования разными материалами.
Познавательная	Водные ресурсы Земли	Расширять представления детей о
деятельность	Соломенникова О.А.	разнообразии водных ресурсов: родники,
(ознакомление с	«Ознакомление с природой в	озера, реки, моря и т.д., о том, как человек
окружающим	детском саду. Старшая	может пользоваться водой в своей жизни; о
миром)	группа», стр. 69	том как нужно экономично относиться к
		водным ресурсам. Расширять
		представления о свойствах воды.
		Закреплять знания о водных ресурсах
		родного края; о пользе воды в жизни
		человека, животных и растений.

ДОП «Волшебная	Тема: «По замыслу»	1. Вводная часть.	
доп «Волшеоная кисточка»	(Разные техники)	2. Основная часть. Беседа, рассматривание	
Kucino4ku//	(1 изные техники)	готовых работ, техник рисования.	
		Обсуждение.	
		3. Самостоятельная работа.	
		4. Заключительная часть. Выставка работ,	
		-	
		обсуждение.	
Взаимодействие взг	ослого с детьми в различных в	видах деятельности и в процессе режимных	
	моменто	- -	
Игровая	Д/и «Угадай и расскажи»	Закреплять знания детей о лесных жителях,	
деятельность	Павлова Л.Ю. «Сборник	их среде обитания и образе жизни.	
	дидактических игр по	Формировать пространственное мышление,	
	ознакомлению с окружающим	воображение. Развивать связную речь.	
	миром», стр. 14	Активизировать словарный запас детей.	
	С-р/и «Скорая помощь.	Формировать умение детей делиться на	
	Поликлиника. Больница»	подгруппы в соответствии с сюжетом и по	
		окончании заданного игрового действия	
		снова объединяться в единый коллектив.	
		Отображать в игре знания об окружающей	
		жизни, показать социальную значимость	
		медицины. Воспитывать уважение к труду	
		медицинских работников, закреплять	
	правила поведения в общественных местах		
	Театр/и «Зеркало»	Учить детей распознавать эмоциональные	
		состояния (радость, грусть, злость, страх)	
		по мимике.	
	Русская/и «Стадо»	Развивать умение детей произносить стихи	
		хором в одном темпе.	
	П/и «Почта»	Развивать у детей умение выполнять	
		движения по сигналу, развивать речь.	
Познавательно-	Проект «Масленица»	221 1	
исследовательская			
деятельность			
Конструирование	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны	
		воспитателя в организации и проведении	
		игры (при необходимости).	
Восприятие	Дж. Ривз «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой;		
художественной	«Сивка-бурка», обр. А. Толстого.		
литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет, стр. 25.		
	«Веснянка», укр., обр. Г. Литвака.		
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет, стр. 55.		
	Чтение по выбору детей (пятни	ща).	
Этические и	«Традиции русского народа» - внести в группу календарь, спросить детей,		
познавательные	•	зачем он нужен и что означают в нём красненькие цифры. Рассказать, что	
беседы	означали праздники на Руси и как их отмечал русский народ. Познакомить с		
	Масленицей, Рождеством, Колядки, Пасхой, Свадьбой.		
	Беседа «Улица»		
	Беседа «Пожар в квартире»		
Трудовая	Упражнение «Я все делаю	Продолжать вырабатывать привычку	
деятельность	сам»	умываться, по мере необходимости мыть	

		пунки Прополукати соролиномстровати	
		руки. Продолжать совершенствовать	
	T.	умение одеваться и раздеваться.	
	Привести в порядок	Продолжать закреплять умение детей	
		помогать взрослым, поддерживать порядок	
		в группе.	
Изобразительная	Аппликация «Панно-тарелка»	Научить детей делать настенное панно;	
деятельность	Волчкова В.Н., Степанова	развивать мелкую моторику, глазомер,	
	Н.В. «Конспекты занятий в	зрительное восприятие, фантазию,	
	старшей группе детского	творчество, желание украсить свой дом;	
	сада. ИЗО», стр. 83	знакомить с «сюрпризами» увядающей	
		природы.	
	«Скатертью, салфетками	Раскрыть понятие «уютный дом, красивый	
	украсим дома стол»	дом»; развивать у детей эстетическое	
	Волчкова В.Н., Степанова	восприятие, учить одним-двумя цветами	
	Н.В. «Конспекты занятий в	нарисовать узор на скатерти, салфетках,	
	старшей группе детского	заполнять середину, углы, стороны основ	
	сада. ИЗО», стр. 84	всей кистью и ее концом. Учить видеть	
	r y	красоту в рисунках.	
Прогулки	Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование внеучебной деятельности с		
	детьми в режиме дня. Старшая группа		
	Прогулка 1 «Наблюдение за птицами: воробьи», стр. 324.		
	Прогулка 2 «Наблюдение за таянием снега», стр. 327.		
	Прогулка 3 «Наблюдение за по	годой», стр. 327.	
	Прогулка 4 «Наблюдение за появлением травы», стр. 329.		
	Прогулка 5 «Наблюдение за первым насекомыми», стр. 330.		
Взаимодействие с семьями воспитанников			

Оформление родительского уголка по теме «Весна».

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за изменениями в природе.

Рекомендации родителям по домашнему чтению.

Рекомендации родителям пособий для домашних заданий с детьми.

1 неделя апреля

Тема недели «Весна»

Задачи: Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная	Звуковая культура речи:	Упражнять детей в различении звуков л-р в
деятельность	дифференциация звуков л-р	словах, фразовой речи; учить слышать звук
(развитие речи)	Гербова В.В. «Развитие речи	в слове, определять его позицию, называть
	в детском саду», стр. 98	слова на заданный звук.
	Чтение стихотворений о	Продолжать приобщать детей к поэзии;
	весне. Дидактическая игра	учить задавать вопросы и искать
	«Угадай слово»	кратчайшие пути решения логической
	Гербова В.В. «Развитие речи	задачи.
	в детском саду», стр. 99	
Изобразительная	Весенний ковер	Закреплять умение создавать части
деятельность	Комарова Т.С.	коллективной композиции. Упражнять в
(аппликация)	«Изобразительная	симметричном расположении изображений
	деятельность в детском саду.	на квадрате и полосе, в различных приемах

	Cranyyag rayurray, ara 102	Danning Danning Danning Danning Danning
	Старшая группа», стр. 102	вырезания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое
		1 2
Порморожения	201197712 20	восприятие.
Познавательно-	Занятие 29	Формировать представления о сравнении
исследовательская	«Столько же»	групп предметов по количеству с помощью
деятельность	Петерсон Л.Г. «Раз -	составления пар.
(ФЭМП)	ступенька, два – ступенька	Закрепить взаимосвязь целого и частей,
	Практический курс	присчитывание и отсчитывание единиц с
	математики для	помощью числового отрезка, представления
	дошкольников.»	о числах и цифрах 1-5.
Иробразутату мая	Стр.113 Весеннее небо	Convers various and one for ware
Изобразительная	Лыкова И.А.	Создать условия для свободного
деятельность		экспериментирования с акварельными
(рисование)	«Изобразительная	красками и разными художественными материалами. Учить изображать небо
	деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 170	способом цветовой растяжки «по мокрому».
	Старшая группа», стр. 170	1 1 7
		Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать
	Нежные подснежники	творческое воображение. Учить детей воплощать в художественной
	Лыкова И.А.	форме свое представление о первоцветах
	«Изобразительная	(подснежниках, пролески). Развивать
	деятельность в детском саду.	умение рисовать цветок, стараясь передать
	Старшая группа», стр. 172	особенности внешнего вида растения.
	Crapman rpymia", crp. 172	Формировать композиционные умения.
		Развивать чувство формы и цвета.
		Воспитывать бережное отношение к
		природе.
Познавательная	Путешествие в прошлое	Вызвать интерес к прошлому предметов;
деятельность	пылесоса	подвести к пониманию того, что человек
(ознакомление с		придумывает и создает разные
окружающим		приспособления для облегчения труда.
миром)	I с прелметным и социальным	
	с предметным и социальным окружением» стр 45	приспососнения для солет тення труда.
/IOII «Волшеоная	окружением», стр. 45	1300
ДОП «Волшебная кисточка»	окружением», стр. 45 Тема: «Звездное небо»	1. Вводная часть. Чтение отрывка
ДОП «Волшеоная кисточка»	окружением», стр. 45 Тема: «Звездное небо» (набрызг, печать по	1. Вводная часть. Чтение отрывка (загадка).
' '	окружением», стр. 45 Тема: «Звездное небо»	1. Вводная часть. Чтение отрывка (загадка). 2. Основная часть. Беседа о празднике,
' '	окружением», стр. 45 Тема: «Звездное небо» (набрызг, печать по	1. Вводная часть. Чтение отрывка (загадка). 2. Основная часть. Беседа о празднике, рассматривание фото. Беседа о красках.
1 ' '	окружением», стр. 45 Тема: «Звездное небо» (набрызг, печать по	1. Вводная часть. Чтение отрывка (загадка). 2. Основная часть. Беседа о празднике, рассматривание фото. Беседа о красках. Показ с объяснением. Физ.мин. «Раз, два-
1 ' '	окружением», стр. 45 Тема: «Звездное небо» (набрызг, печать по	1. Вводная часть. Чтение отрывка (загадка). 2. Основная часть. Беседа о празднике, рассматривание фото. Беседа о красках. Показ с объяснением. Физ.мин. «Раз, двастоит ракета».
1 ' '	окружением», стр. 45 Тема: «Звездное небо» (набрызг, печать по	1. Вводная часть. Чтение отрывка (загадка). 2. Основная часть. Беседа о празднике, рассматривание фото. Беседа о красках. Показ с объяснением. Физ.мин. «Раз, два-
1 ' '	окружением», стр. 45 Тема: «Звездное небо» (набрызг, печать по	1. Вводная часть. Чтение отрывка (загадка). 2. Основная часть. Беседа о празднике, рассматривание фото. Беседа о красках. Показ с объяснением. Физ.мин. «Раз, двастоит ракета». 3. Самостоятельная работа. 4. Заключительная часть. Устроить
кисточка»	окружением», стр. 45 Тема: «Звездное небо» (набрызг, печать по трафарету)	1. Вводная часть. Чтение отрывка (загадка). 2. Основная часть. Беседа о празднике, рассматривание фото. Беседа о красках. Показ с объяснением. Физ.мин. «Раз, двастоит ракета». 3. Самостоятельная работа. 4. Заключительная часть. Устроить выставку рисунков, чтение стих.
кисточка» Взаимодействие взр	окружением», стр. 45 Тема: «Звездное небо» (набрызг, печать по трафарету) ослого с детьми в различных в моменто	1. Вводная часть. Чтение отрывка (загадка). 2. Основная часть. Беседа о празднике, рассматривание фото. Беседа о красках. Показ с объяснением. Физ.мин. «Раз, двастоит ракета». 3. Самостоятельная работа. 4. Заключительная часть. Устроить выставку рисунков, чтение стих.
кисточка» Взаимодействие взр Игровая	окружением», стр. 45 Тема: «Звездное небо» (набрызг, печать по трафарету)	1. Вводная часть. Чтение отрывка (загадка). 2. Основная часть. Беседа о празднике, рассматривание фото. Беседа о красках. Показ с объяснением. Физ.мин. «Раз, двастоит ракета». 3. Самостоятельная работа. 4. Заключительная часть. Устроить выставку рисунков, чтение стих. видах деятельности и в процессе режимных ов
кисточка» Взаимодействие взр	окружением», стр. 45 Тема: «Звездное небо» (набрызг, печать по трафарету) ослого с детьми в различных в моменто Д/и «Весна»	1. Вводная часть. Чтение отрывка (загадка). 2. Основная часть. Беседа о празднике, рассматривание фото. Беседа о красках. Показ с объяснением. Физ.мин. «Раз, двастоит ракета». 3. Самостоятельная работа. 4. Заключительная часть. Устроить выставку рисунков, чтение стих. видах деятельности и в процессе режимных рв Активизировать использование образной лексики в речидетей.
кисточка» Взаимодействие взр Игровая	окружением», стр. 45 Тема: «Звездное небо» (набрызг, печать по трафарету) ослого с детьми в различных в моменто	1. Вводная часть. Чтение отрывка (загадка). 2. Основная часть. Беседа о празднике, рассматривание фото. Беседа о красках. Показ с объяснением. Физ.мин. «Раз, двастоит ракета». 3. Самостоятельная работа. 4. Заключительная часть. Устроить выставку рисунков, чтение стих. видах деятельности и в процессе режимных рв Активизировать использование образной лексики в речидетей. Закреплять ролевые действия работников
кисточка» Взаимодействие взр Игровая	окружением», стр. 45 Тема: «Звездное небо» (набрызг, печать по трафарету) ослого с детьми в различных в моменто Д/и «Весна»	1. Вводная часть. Чтение отрывка (загадка). 2. Основная часть. Беседа о празднике, рассматривание фото. Беседа о красках. Показ с объяснением. Физ.мин. «Раз, двастоит ракета». 3. Самостоятельная работа. 4. Заключительная часть. Устроить выставку рисунков, чтение стих. видах деятельности и в процессе режимных ов Активизировать использование образной лексики в речидетей. Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд —
кисточка» Взаимодействие взр Игровая	окружением», стр. 45 Тема: «Звездное небо» (набрызг, печать по трафарету) ослого с детьми в различных в моменто Д/и «Весна»	1. Вводная часть. Чтение отрывка (загадка). 2. Основная часть. Беседа о празднике, рассматривание фото. Беседа о красках. Показ с объяснением. Физ.мин. «Раз, двастоит ракета». 3. Самостоятельная работа. 4. Заключительная часть. Устроить выставку рисунков, чтение стих. видах деятельности и в процессе режимных рв Активизировать использование образной лексики в речидетей. Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного
кисточка» Взаимодействие взр Игровая	окружением», стр. 45 Тема: «Звездное небо» (набрызг, печать по трафарету) ослого с детьми в различных в моменто Д/и «Весна»	1. Вводная часть. Чтение отрывка (загадка). 2. Основная часть. Беседа о празднике, рассматривание фото. Беседа о красках. Показ с объяснением. Физ.мин. «Раз, двастоит ракета». 3. Самостоятельная работа. 4. Заключительная часть. Устроить выставку рисунков, чтение стих. видах деятельности и в процессе режимных рв Активизировать использование образной лексики в речидетей. Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.
кисточка» Взаимодействие взр Игровая	окружением», стр. 45 Тема: «Звездное небо» (набрызг, печать по трафарету) ослого с детьми в различных в моменто Д/и «Весна»	1. Вводная часть. Чтение отрывка (загадка). 2. Основная часть. Беседа о празднике, рассматривание фото. Беседа о красках. Показ с объяснением. Физ.мин. «Раз, двастоит ракета». 3. Самостоятельная работа. 4. Заключительная часть. Устроить выставку рисунков, чтение стих. видах деятельности и в процессе режимных рв Активизировать использование образной лексики в речидетей. Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах
кисточка» Взаимодействие взр Игровая	окружением», стр. 45 Тема: «Звездное небо» (набрызг, печать по трафарету) ослого с детьми в различных в моменто Д/и «Весна»	1. Вводная часть. Чтение отрывка (загадка). 2. Основная часть. Беседа о празднике, рассматривание фото. Беседа о красках. Показ с объяснением. Физ.мин. «Раз, двастоит ракета». 3. Самостоятельная работа. 4. Заключительная часть. Устроить выставку рисунков, чтение стих. видах деятельности и в процессе режимных рв Активизировать использование образной лексики в речидетей. Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.

	наблюдательный?»	
	Д/и «Автошкола»	Закреплять знания детей о том, как следует
		переходить улицу; о назначении светофора,
		регулировщика и дорожных знаков.
		Упражнять в ориентировке в пространстве и
		во времени; воспитывать смелость,
		находчивость, умение помогать товарищу.
	Д/и «День, ночь – сутки	Закреплять умение детей ориентироваться
	прочь»	во времени, закреплять знание названий
	протви	частей суток, соотносить свой режим дня с
		временем суток.
Познавательно-	Путешествие по реке времени «	«История сухопутного транспорта»
исследовательская		
деятельность		
Конструирование	«Суда»	Расширять обобщенные представления
	Куцакова Л.В.	детей о разных видах судов, зависимости их
	«Конструирование из	строения от назначения; упражнять в
	строительного материала.	построении схематических изображений
	Старшая группа», стр. 46	судов и конструировании по ним, в
		построении элементарных чертежей судов в
		трех проекциях, в умении рассуждать и
		устанавливать причинно-следственные
		связи и логические отношения,
		аргументировать решения; развивать
		внимание, память.
Восприятие	«Уж ты, пташечка, ты залетная	•
художественной		в детском саду и дома: 5-6 лет, стр. 10.
литературы	М. Москвина «Кроха».	
1 11	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет, стр. 154.	
	А. Митяев «Сказка про трех пиратов».	
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет, стр. 213.	
	Чтение по выбору детей (пятни	ща).
Этические и	Расширение представлений о	весенних изменениях в природе (тает снег,
познавательные	разливаются реки, прилетают г	тицы, травка и цветы быстрее появляются на
беседы	солнечной стороне, чем в тени)).
	Беседы о связи между явлени	иями живой и неживой природы, сезонных
	видах труда.	
	Беседа «Детские шалости с огнём».	
Трудовая	Упражнение «Я все делаю	Формировать у детей полезные привычки,
деятельность	сам»	осознанное отношение к своему внешнему
		виду, стремление быть аккуратными.
	Дежурство по столовой	Закрепить умение детей выполнять
		обязанности дежурных по столовой,
		правильно сервировать стол.
Изобразительная	Рисование «Чудесный букет»	Закрепить знание детей о симметричных и
деятельность	Рисование с детьми	несимметричных предметах, навыки
	дошкольного возраста:	рисования гуашью. Учить изображать букет
	Нетрадиционные техники,	в технике монотипии.
	планирование, конспекты	
	занятий/ под ред. Р.Г.	
	Казаковой, стр. 69	
Прогулки	, 1	 Планирование внеучебной деятельности с
	детьми в режиме дня. Старшая	± •
	Прогулка 1 «Наблюдение за вес	сенним дождем», стр. 351.

	Прогулка 2 «Наблюдение за птицами», стр. 351.
	Прогулка 3 «Наблюдение за скворцами», стр. 354.
	Прогулка 4 «Наблюдение за насекомыми», стр. 355.
	Прогулка 5 «Наблюдение за погодой», стр. 356.
Rээнмолейстрие с семь дми роспитациимор	

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Рекомендации родителям по домашнему чтению.

Рекомендации родителям пособий для домашних заданий с детьми.

2 неделя апреля

Тема недели «Весна»

Задачи: Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).

обранизованная образовательная деятельность Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная	Обучение рассказыванию по	Помогать детям составлять рассказы на
деятельность	теме «Мой любимый	тему из личного опыта.
(развитие речи)	мультфильм»	Temy his him more official.
(развитие ре ти)	Гербова В.В. «Развитие речи	
	в детском саду», стр. 101	
	Повторение программных	Помочь детям вспомнить программные
	стихотворений. Заучивание	стихотворения и запомнить стихотворение
	наизусть стихотворения В.	В. Орлова «Ты скажи мне, реченька
	Орлова «Ты скажи мне,	лесная».
	реченька лесная»	
	Гербова В.В. «Развитие речи	
	в детском саду», стр. 102	
	Хрестоматия для чтения	
	детям в детском саду и дома:	
	5-6 лет, стр. 101	
Изобразительная	Белочка грызет орешки	Закреплять умение детей лепить зверька,
деятельность	Комарова Т.С.	передавая его характерные особенности
(лепка)	«Изобразительная	(маленькое тело, заостренная мордочка,
	деятельность в детском саду.	острые ушки), позу (белочка сидит на
	Старшая группа», стр. 95	задних лапках). Отрабатывать приемы
		лепки пальцами (прищипывание,
		оттягивание). Развивать образное
		восприятие, образные представления,
		умение оценивать изображения.
Познавательно-	Занятие 30	Закрепить сравнение групп предметов по
исследовательская	«Больше. Меньше. Знаки и »	количеству с помощью составления пар.
деятельность	Петерсон Л.Г. «Раз -	Познакомить сл знаками и .
(ФЭМП)	ступенька, два – ступенька	Закрепить понимание взаимосвязи целого и
	Практический курс	частей, счетные умения.
	математики для	
	дошкольников.»	
Изобразука и изо	Стр.117	Deepyroom peermygryve effecte wareness
Изобразительная	Это он, это он, ленинградский	Развивать восприятие образа человека.
деятельность	почтальон	Учить создавать в рисунке образ героя

	Комарова Т.С.	литературного произведения. Упражнять в
	«Изобразительная	изображении человека. Учить передавать в
	деятельность в детском саду.	рисунке любимый литературный образ
	Старшая группа», стр. 91	(пропорции фигуры, характерные
		особенности одежды, детали). Закреплять
		умение рисовать простым карандашом с
		последующим закрашиванием цветными
		карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать
		71
		умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.
	Как я с мамой (папой) иду из	Вызвать у детей желание передать в
	детского сада домой	рисунке радость от встречи с родителями.
	Комарова Т.С.	Закреплять умение рисовать фигуру
	«Изобразительная	человека, передавать различие в величине
	деятельность в детском саду.	фигуры взрослого и ребенка. Закреплять
	Старшая группа», стр. 92	умение сначала легко прорисовывать
		простым карандашом основные части, а
		затем закрашивать, используя разные
		приемы, выбранным ребенком материалом. Вызвать радость от созданного
		Вызвать радость от созданного изображения.
Познавательная	Леса и луга нашей родины	Закреплять знания о многообразии
	Соломенникова О.А.	растительного мира России. Формировать
1''	«Ознакомление с природой в	представления о растениях и животных леса
`	детском саду. Старшая	и луга. Расширять представления о
1 0	группа», стр. 71	взаимосвязи растительного и животного
,		мира. Развивать познавательную
		активность, творчество, инициативность.
		Воспитывать бережное отношение к
		природе. Формировать эстетическое
		отношение к окружающей
		действительности. Развивать чувство
TOT D	T	коллективизма.
, , ,	Тема: «Космический	1. Вводная часть. Предложить
	пейзаж».	отправиться в космическое путешествие.
	(граттаж)	2. Основная часть. Игра «Космическое путешествие». Беседа, рассматривание
		фото. Физ. мин. «Раз, два- стоит ракета».
		фото. Физ. мин. «1 из, ови- стоит рикети». Показ с объяснением.
		3. Самостоятельная работа.
		4. Заключительная часть. Вернулись
		обратно на землю.
Финансовая	Проект «Учимся занимать и	Если взял что – то в долг на время, обязан
	отдавать»	вовремя вернуть.
-		Долг – это серьезно.
		Если не уверен, что получится отдать,
		лучше не обещать и не занимать
Взаимодействие взро	ослого с детьми в различных в моменто	видах деятельности и в процессе режимных в
Игровая		
1 -	Д/и «Что происходит в	Закрепить употребление в речи глаголов,
деятельность	Д/и «Что происходит в природе?»	Закрепить употребление в речи глаголов, согласования слов в предложении.
· · ·	, ,	

		окончании заданного игрового действия
		снова объединяться в единый коллектив.
		Воспитывать уважение к труду швеи,
		модельера, закройщика, расширять
		представления о том, что их труд
		коллективный, что от добросовестной
		работы одного человека зависит качество
		труда другого. Развивать умения применять
		в игре знания о способах измерения.
		Развивать диалогическую речь детей.
	Театр/и «Угадай, чей	Учить детей интонационно и выразительно
	голосок»	произносить предложенную фразу.
	Д/и «Теремок»	Учить детей различать дорожные знаки,
		знать их значение для пешехода, водителей
		автотранспорта и велосипедистов.
		Воспитывать внимание, ориентировку в
		пространстве.
	П/и «не попадись»	Учить детей выполнять прыжки через
		линию, действовать в соответствии с
		правилами игры, игровой тактикой.
П		Развивать ловкость, быстроту реакции.
Познавательно-	Опыты «Оптические эффекты:	микро и макромир»
исследовательская		
деятельность Конструирование	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны
Конструирование	110 замыслу детей	воспитателя в организации и проведении
		игры (при необходимости).
Восприятие	И. Белоусов «Весенняя гостья»	
_	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет, стр. 91.	
художественной	Хрестоматия для чтения детям	в детском саду и дома: 5-6 лет, стр. 91.
художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям В. Орлов «Ты скажи мне, речен	
•	В. Орлов «Ты скажи мне, речен Хрестоматия для чтения детям	в детском саду и дома: 5-6 лет, стр. 101.
•	В. Орлов «Ты скажи мне, речен Хрестоматия для чтения детям А. Линдгрен «Карлсон, которы	в детском саду и дома: 5-6 лет, стр. 101. й живет на крыше, опять прилетел» (главы в
•	В. Орлов «Ты скажи мне, речен Хрестоматия для чтения детям А. Линдгрен «Карлсон, которы сокр.), пер. со швед. Л. Лунгино	тька лесная». в детском саду и дома: 5-6 лет, стр. 101. й живет на крыше, опять прилетел» (главы в ой.
литературы	В. Орлов «Ты скажи мне, речен Хрестоматия для чтения детям А. Линдгрен «Карлсон, которы сокр.), пер. со швед. Л. Лунгин Чтение по выбору детей (пятни	лька лесная». в детском саду и дома: 5-6 лет, стр. 101. й живет на крыше, опять прилетел» (главы в ой. ца).
литературы Этические и	В. Орлов «Ты скажи мне, речен Хрестоматия для чтения детям А. Линдгрен «Карлсон, которы сокр.), пер. со швед. Л. Лунгин Чтение по выбору детей (пятни Беседы о работах, проводимых	лька лесная». в детском саду и дома: 5-6 лет, стр. 101. й живет на крыше, опять прилетел» (главы в ой. ца).
литературы Этические и познавательные	В. Орлов «Ты скажи мне, речен Хрестоматия для чтения детям А. Линдгрен «Карлсон, которы сокр.), пер. со швед. Л. Лунгин Чтение по выбору детей (пятни Беседы о работах, проводимых Беседа «Мы и транспорт».	в детском саду и дома: 5-6 лет, стр. 101. й живет на крыше, опять прилетел» (главы в ой. ца). весной в саду и огороде.
литературы Этические и познавательные беседы	В. Орлов «Ты скажи мне, речен Хрестоматия для чтения детям А. Линдгрен «Карлсон, которы сокр.), пер. со швед. Л. Лунгин Чтение по выбору детей (пятни Беседы о работах, проводимых Беседа «Мы и транспорт». Беседа «Пожарный – герой, он	в детском саду и дома: 5-6 лет, стр. 101. й живет на крыше, опять прилетел» (главы в ой. ца). весной в саду и огороде. с огнём вступает в бой».
литературы Этические и познавательные беседы Трудовая	В. Орлов «Ты скажи мне, речен Хрестоматия для чтения детям А. Линдгрен «Карлсон, которы сокр.), пер. со швед. Л. Лунгин Чтение по выбору детей (пятни Беседы о работах, проводимых Беседа «Мы и транспорт». Беседа «Пожарный – герой, он Учимся заботиться о своей	в детском саду и дома: 5-6 лет, стр. 101. й живет на крыше, опять прилетел» (главы в ой. ца). весной в саду и огороде. с огнём вступает в бой». Формировать у детей гуманные чувства,
литературы Этические и познавательные беседы	В. Орлов «Ты скажи мне, речен Хрестоматия для чтения детям А. Линдгрен «Карлсон, которы сокр.), пер. со швед. Л. Лунгин Чтение по выбору детей (пятни Беседы о работах, проводимых Беседа «Мы и транспорт». Беседа «Пожарный – герой, он	в детском саду и дома: 5-6 лет, стр. 101. й живет на крыше, опять прилетел» (главы в ой. ща). весной в саду и огороде. с огнём вступает в бой». Формировать у детей гуманные чувства, воспитывать доброту, отзывчивость,
литературы Этические и познавательные беседы Трудовая	В. Орлов «Ты скажи мне, речен Хрестоматия для чтения детям А. Линдгрен «Карлсон, которы сокр.), пер. со швед. Л. Лунгин Чтение по выбору детей (пятни Беседы о работах, проводимых Беседа «Мы и транспорт». Беседа «Пожарный – герой, он Учимся заботиться о своей одежде	в детском саду и дома: 5-6 лет, стр. 101. й живет на крыше, опять прилетел» (главы в ой. ща). весной в саду и огороде. с огнём вступает в бой». Формировать у детей гуманные чувства, воспитывать доброту, отзывчивость, желание приходить на помощь.
литературы Этические и познавательные беседы Трудовая	В. Орлов «Ты скажи мне, речен Хрестоматия для чтения детям А. Линдгрен «Карлсон, которы сокр.), пер. со швед. Л. Лунгин Чтение по выбору детей (пятни Беседы о работах, проводимых Беседа «Мы и транспорт». Беседа «Пожарный – герой, он Учимся заботиться о своей одежде	в детском саду и дома: 5-6 лет, стр. 101. й живет на крыше, опять прилетел» (главы в ой. ща). весной в саду и огороде. с огнём вступает в бой». Формировать у детей гуманные чувства, воспитывать доброту, отзывчивость, желание приходить на помощь. Учить группу детей выполнять трудовые
литературы Этические и познавательные беседы Трудовая	В. Орлов «Ты скажи мне, речен Хрестоматия для чтения детям А. Линдгрен «Карлсон, которы сокр.), пер. со швед. Л. Лунгин Чтение по выбору детей (пятни Беседы о работах, проводимых Беседа «Мы и транспорт». Беседа «Пожарный – герой, он Учимся заботиться о своей одежде	в детском саду и дома: 5-6 лет, стр. 101. й живет на крыше, опять прилетел» (главы в ой. ща). весной в саду и огороде. с огнём вступает в бой». Формировать у детей гуманные чувства, воспитывать доброту, отзывчивость, желание приходить на помощь. Учить группу детей выполнять трудовые поручения в течение определенного
литературы Этические и познавательные беседы Трудовая	В. Орлов «Ты скажи мне, речен Хрестоматия для чтения детям А. Линдгрен «Карлсон, которы сокр.), пер. со швед. Л. Лунгин Чтение по выбору детей (пятни Беседы о работах, проводимых Беседа «Мы и транспорт». Беседа «Пожарный – герой, он Учимся заботиться о своей одежде	в детском саду и дома: 5-6 лет, стр. 101. й живет на крыше, опять прилетел» (главы в ой. ща). весной в саду и огороде. с огнём вступает в бой». Формировать у детей гуманные чувства, воспитывать доброту, отзывчивость, желание приходить на помощь. Учить группу детей выполнять трудовые
литературы Этические и познавательные беседы Трудовая	В. Орлов «Ты скажи мне, речен Хрестоматия для чтения детям А. Линдгрен «Карлсон, которы сокр.), пер. со швед. Л. Лунгин Чтение по выбору детей (пятни Беседы о работах, проводимых Беседа «Мы и транспорт». Беседа «Пожарный – герой, он Учимся заботиться о своей одежде	в детском саду и дома: 5-6 лет, стр. 101. й живет на крыше, опять прилетел» (главы в ой. ща). весной в саду и огороде. с огнём вступает в бой». Формировать у детей гуманные чувства, воспитывать доброту, отзывчивость, желание приходить на помощь. Учить группу детей выполнять трудовые поручения в течение определенного времени, выполнять свои обязанности и
литературы Этические и познавательные беседы Трудовая	В. Орлов «Ты скажи мне, речен Хрестоматия для чтения детям А. Линдгрен «Карлсон, которы сокр.), пер. со швед. Л. Лунгин Чтение по выбору детей (пятни Беседы о работах, проводимых Беседа «Мы и транспорт». Беседа «Пожарный – герой, он Учимся заботиться о своей одежде Поддержание порядка в группе	в детском саду и дома: 5-6 лет, стр. 101. й живет на крыше, опять прилетел» (главы в ой. ща). весной в саду и огороде. с огнём вступает в бой». Формировать у детей гуманные чувства, воспитывать доброту, отзывчивость, желание приходить на помощь. Учить группу детей выполнять трудовые поручения в течение определенного времени, выполнять свои обязанности и организовывать действия других детей по
литературы Этические и познавательные беседы Трудовая	В. Орлов «Ты скажи мне, речен Хрестоматия для чтения детям А. Линдгрен «Карлсон, которы сокр.), пер. со швед. Л. Лунгин Чтение по выбору детей (пятни Беседы о работах, проводимых Беседа «Мы и транспорт». Беседа «Пожарный – герой, он Учимся заботиться о своей одежде	в детском саду и дома: 5-6 лет, стр. 101. й живет на крыше, опять прилетел» (главы в ой. ща). весной в саду и огороде. с огнём вступает в бой». Формировать у детей гуманные чувства, воспитывать доброту, отзывчивость, желание приходить на помощь. Учить группу детей выполнять трудовые поручения в течение определенного времени, выполнять свои обязанности и организовывать действия других детей по поддержанию порядка в групповой комнате. Закрепить умение рисовать свечой и
литературы Этические и познавательные беседы Трудовая деятельность	В. Орлов «Ты скажи мне, речен Хрестоматия для чтения детям А. Линдгрен «Карлсон, которы сокр.), пер. со швед. Л. Лунгин Чтение по выбору детей (пятни Беседы о работах, проводимых Беседа «Мы и транспорт». Беседа «Пожарный — герой, он Учимся заботиться о своей одежде Поддержание порядка в группе Рисование «Березовая роща» Рисование с детьми	в детском саду и дома: 5-6 лет, стр. 101. й живет на крыше, опять прилетел» (главы в ой. ща). весной в саду и огороде. с огнём вступает в бой». Формировать у детей гуманные чувства, воспитывать доброту, отзывчивость, желание приходить на помощь. Учить группу детей выполнять трудовые поручения в течение определенного времени, выполнять свои обязанности и организовывать действия других детей по поддержанию порядка в групповой комнате. Закрепить умение рисовать свечой и акварелью. Учить создавать выразительный
литературы Этические и познавательные беседы Трудовая деятельность Изобразительная	В. Орлов «Ты скажи мне, речен Хрестоматия для чтения детям А. Линдгрен «Карлсон, которы сокр.), пер. со швед. Л. Лунгин Чтение по выбору детей (пятни Беседы о работах, проводимых Беседа «Мы и транспорт». Беседа «Пожарный – герой, он Учимся заботиться о своей одежде Поддержание порядка в группе Рисование «Березовая роща» Рисование с детьми дошкольного возраста:	в детском саду и дома: 5-6 лет, стр. 101. й живет на крыше, опять прилетел» (главы в ой. ща). весной в саду и огороде. с огнём вступает в бой». Формировать у детей гуманные чувства, воспитывать доброту, отзывчивость, желание приходить на помощь. Учить группу детей выполнять трудовые поручения в течение определенного времени, выполнять свои обязанности и организовывать действия других детей по поддержанию порядка в групповой комнате. Закрепить умение рисовать свечой и акварелью. Учить создавать выразительный образ березовой рощи. Развивать чувство
литературы Этические и познавательные беседы Трудовая деятельность Изобразительная	В. Орлов «Ты скажи мне, речен Хрестоматия для чтения детям А. Линдгрен «Карлсон, которы сокр.), пер. со швед. Л. Лунгин Чтение по выбору детей (пятни Беседы о работах, проводимых Беседа «Мы и транспорт». Беседа «Пожарный — герой, он Учимся заботиться о своей одежде Поддержание порядка в группе Рисование «Березовая роща» Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники,	в детском саду и дома: 5-6 лет, стр. 101. й живет на крыше, опять прилетел» (главы в ой. ща). весной в саду и огороде. с огнём вступает в бой». Формировать у детей гуманные чувства, воспитывать доброту, отзывчивость, желание приходить на помощь. Учить группу детей выполнять трудовые поручения в течение определенного времени, выполнять свои обязанности и организовывать действия других детей по поддержанию порядка в групповой комнате. Закрепить умение рисовать свечой и акварелью. Учить создавать выразительный
литературы Этические и познавательные беседы Трудовая деятельность Изобразительная	В. Орлов «Ты скажи мне, речен Хрестоматия для чтения детям А. Линдгрен «Карлсон, которы сокр.), пер. со швед. Л. Лунгин Чтение по выбору детей (пятни Беседы о работах, проводимых Беседа «Мы и транспорт». Беседа «Пожарный — герой, он Учимся заботиться о своей одежде Поддержание порядка в группе Рисование «Березовая роща» Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты	в детском саду и дома: 5-6 лет, стр. 101. й живет на крыше, опять прилетел» (главы в ой. ща). весной в саду и огороде. с огнём вступает в бой». Формировать у детей гуманные чувства, воспитывать доброту, отзывчивость, желание приходить на помощь. Учить группу детей выполнять трудовые поручения в течение определенного времени, выполнять свои обязанности и организовывать действия других детей по поддержанию порядка в групповой комнате. Закрепить умение рисовать свечой и акварелью. Учить создавать выразительный образ березовой рощи. Развивать чувство
литературы Этические и познавательные беседы Трудовая деятельность Изобразительная	В. Орлов «Ты скажи мне, речен Хрестоматия для чтения детям А. Линдгрен «Карлсон, которы сокр.), пер. со швед. Л. Лунгин Чтение по выбору детей (пятни Беседы о работах, проводимых Беседа «Мы и транспорт». Беседа «Пожарный — герой, он Учимся заботиться о своей одежде Поддержание порядка в группе Рисование «Березовая роща» Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий/ под ред. Р.Г.	в детском саду и дома: 5-6 лет, стр. 101. й живет на крыше, опять прилетел» (главы в ой. ща). весной в саду и огороде. с огнём вступает в бой». Формировать у детей гуманные чувства, воспитывать доброту, отзывчивость, желание приходить на помощь. Учить группу детей выполнять трудовые поручения в течение определенного времени, выполнять свои обязанности и организовывать действия других детей по поддержанию порядка в групповой комнате. Закрепить умение рисовать свечой и акварелью. Учить создавать выразительный образ березовой рощи. Развивать чувство
литературы Этические и познавательные беседы Трудовая деятельность Изобразительная	В. Орлов «Ты скажи мне, речен Хрестоматия для чтения детям А. Линдгрен «Карлсон, которы сокр.), пер. со швед. Л. Лунгин Чтение по выбору детей (пятни Беседы о работах, проводимых Беседа «Мы и транспорт». Беседа «Пожарный — герой, он Учимся заботиться о своей одежде Поддержание порядка в группе Рисование «Березовая роща» Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты	в детском саду и дома: 5-6 лет, стр. 101. й живет на крыше, опять прилетел» (главы в ой. ща). весной в саду и огороде. с огнём вступает в бой». Формировать у детей гуманные чувства, воспитывать доброту, отзывчивость, желание приходить на помощь. Учить группу детей выполнять трудовые поручения в течение определенного времени, выполнять свои обязанности и организовывать действия других детей по поддержанию порядка в групповой комнате. Закрепить умение рисовать свечой и акварелью. Учить создавать выразительный образ березовой рощи. Развивать чувство

	Волчкова В.Н., Степанова	работу: договариваться о содержании
	Н.В. «Конспекты занятий в	лепки, создавать величину фигурок, их
	старшей группе детского	размещение на общей подставке в
	сада. ИЗО», стр. 80	соответствии с выбранным сюжетом;
		продолжать учить детей передавать в лепке
		движение персонажей.
Прогулки	Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование внеучебной деятельности с	
	детьми в режиме дня. Старшая группа	
	Прогулка 1 «Наблюдение за набуханием почек на деревьях», стр. 357.	
	Прогулка 2 «Наблюдение: цвет неба», стр. 358.	
	Прогулка 3 «Наблюдение за апрельским дождем», стр. 360.	
	Прогулка 4 «Наблюдение за растениями», стр. 360.	
	Прогулка 5 «Наблюдение за до:	ждевыми червями», стр. 362.
Взаимолействие с семьями воспитанников		

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Беседа с родителями о том, как предупредить весенний авитаминоз.

Помощь родителям в планировании выходных дней с детьми.

Рекомендации родителям по домашнему чтению.

Рекомендации родителям пособий для домашних заданий с детьми.

3 неделя апреля

Тема недели: «Наши космонавты. День космонавтики»

Задачи: Расширять знания детей о космосе, знакомить детей с профессией космонавт. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать. Активировать словарь: небо, звезды, планеты, спутники, космос, космонавт, Солнце, Земля Луна

Земля, Луна.		
Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная	Пересказ «загадочных	Продолжать учить детей пересказывать.
деятельность	историй» (по Н. Сладкову)	
(развитие речи)	Гербова В.В. «Развитие речи	
	в детском саду», стр. 103	
	Чтение рассказа К.	Познакомить детей с рассказом К.
	Паустовского «Кот-ворюга»	Паустовского «Кот-ворюга».
	Гербова В.В. «Развитие речи	
	в детском саду», стр. 104	
	Хрестоматия для чтения	
	детям в детском саду и дома:	
	5-6 лет, стр. 160	
Изобразительная	Наша новая кукла	Закреплять умение детей создавать в
деятельность	Комарова Т.С.	аппликации образ куклы, передавая форму и
(аппликация)	«Изобразительная	пропорции частей. Учить вырезать платье из
	деятельность в детском саду.	бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в
	Старшая группа», стр. 93	аккуратном вырезании и наклеивании.
		Продолжать развивать умение оценивать
		созданные изображения.
Познавательно-	Занятие 31	Расширить временные представления детей,
исследовательская	«Раньше, позже»	уточнить отношения раньше, позже.
деятельность	Петерсон Л.Г. «Раз -	Закрепить представления о сравнении,
(ФЭМП)	ступенька, два – ступенька	сложении и вычитании групп предметов,
	Практический курс	числовом отрезке, количественном и
	математики для	порядковом счете предметов.
	дошкольников.»	
	Стр.120	

TH. C	п	17
Изобразительная	Дети делают зарядку	Учить детей определять и передавать
деятельность	Комарова Т.С.	относительную величину частей тела, общее
(рисование)	«Изобразительная	строение фигуры человека, изменение
	деятельность в детском саду.	положения рук во время физических
	Старшая группа», стр. 82	упражнений. Закреплять приемы рисования
		и закрашивания изображений карандашами.
		Развивать самостоятельность, творчество,
		умение рассказывать о своих рисунках и
		рисунках сверстников.
	Была у зайчика избушка	Продолжать развивать у детей образные
	лубяная, а у лисы – ледяная	представления, воображение. Формировать
	(по сказке «Лиса и заяц»)	умения передавать в рисунке образы сказок,
	Комарова Т.С.	строить сюжетную композицию, изображая
	«Изобразительная	основные объекты произведения.
	деятельность в детском саду.	Закреплять приемы рисования разными
	Старшая группа», стр. 86	изобразительными материалами (красками,
	Старшая группа», стр. 80	1 -
Поэморожот то	Doggyg ormovers	сангиной, угольным карандашом).
Познавательная	Россия – огромная страна Дыбина О.В. «Ознакомление	Формировать представления о том, что наша
деятельность	1 ' '	огромная, многонациональная страна
(ознакомление с	с предметным и социальным	называется Российская Федерация (Россия),
окружающим	окружением», стр. 46	в ней много городов и сел. Чтобы попасть из
миром)		одного конца страны в другой, например из
		города Калининграда в город Владивосток,
		нужно несколько дней ехать поездом.
		Познакомить с Москвой – главным городом,
		столицей нашей Родины, ее
707 7		достопримечательностями.
ДОП « Волшебная	Тема: «По замыслу»	1. Вводная часть. Предложить
кисточка»	(Разные техники)	отправиться в космическое путешествие.
		2. Основная часть. Игра «Космическое
		путешествие». Беседа, рассматривание
		фото. Физ. мин. «Раз, два- стоит ракета».
		Показ с объяснением.
		3. Самостоятельная работа.
		4. Заключительная часть. Вернулись
		обратно на землю.
Взаимодействие взр		видах деятельности и в процессе режимных
TT	MOMEHT(I
Игровая	Д/и «Космонавт» Куцакова Л.В. «Трудовое	Дать детям представление о труде космонавтов. Воспитывать гордость за них;
деятельность	LIN VITAKOBA JEBE «EDVITOROP	г космонавтов воспитывать горлость за них:
	воспитание в детском саду»,	уважение к их труду, к истории своей
	воспитание в детском саду», стр. 103	уважение к их труду, к истории своей страны.
	воспитание в детском саду», стр. 103 С-р/и «Исследователи	уважение к их труду, к истории своей страны. Научить детей самостоятельно распределять
	воспитание в детском саду», стр. 103	уважение к их труду, к истории своей страны. Научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и
	воспитание в детском саду», стр. 103 С-р/и «Исследователи	уважение к их труду, к истории своей страны. Научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней.
	воспитание в детском саду», стр. 103 С-р/и «Исследователи	уважение к их труду, к истории своей страны. Научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследованиях в
	воспитание в детском саду», стр. 103 С-р/и «Исследователи	уважение к их труду, к истории своей страны. Научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях
	воспитание в детском саду», стр. 103 С-р/и «Исследователи	уважение к их труду, к истории своей страны. Научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать
	воспитание в детском саду», стр. 103 С-р/и «Исследователи	уважение к их труду, к истории своей страны. Научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать игровой диалог, использовать различные
	воспитание в детском саду», стр. 103 С-р/и «Исследователи	уважение к их труду, к истории своей страны. Научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы,
	воспитание в детском саду», стр. 103 С-р/и «Исследователи	уважение к их труду, к истории своей страны. Научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы-заместители. Развивать
	воспитание в детском саду», стр. 103 С-р/и «Исследователи	уважение к их труду, к истории своей страны. Научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы-заместители. Развивать творческое воображение, связную речь
	воспитание в детском саду», стр. 103 С-р/и «Исследователи	уважение к их труду, к истории своей страны. Научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы-заместители. Развивать

		отношение пруг и пругу
	Д\и «Найди лишнее»	отношение друг к другу. Развивать логическое мышление (анализ и
	ди мнанди лишнеси	синтез). Развивать умение проводить
		классификацию, объединять предметы по
		какому-либо основному, существенному
		признаку. Развивать память.
	Самостоятельная игровая	Формировать у детей организаторские
	деятельность	умения, учить распределять роли
	деятельность	самостоятельно с учетом возможности и
		желаний каждого участника, устанавливать
		правила и четко выполнять их, творчески
		перерабатывать правила.
Познавательно-	Мастерская по изготовление ко	осмических ракет из бросового материала.
исследовательская	Проект «Открытый космос»	r
деятельность		
Конструирование	«Суда»	Расширять обобщенные представления
	Куцакова Л.В.	детей о разных видах судов, зависимости их
	«Конструирование из	строения от назначения; упражнять в
	строительного материала.	построении схематических изображений
	Старшая группа», стр. 46	судов и конструировании по ним, в
		построении элементарных чертежей судов в
		трех проекциях, в умении рассуждать и
		устанавливать причинно-следственные
		связи и логические отношения,
		аргументировать решения; развивать
		внимание, память.
Восприятие	«Ласточка-ласточка».	
художественной	Хрестоматия для чтения детям	в детском саду и дома: 5-6 лет, стр. 9.
литературы	К. Паустовский «Кот-ворюга».	
	. •	в детском саду и дома: 5-6 лет, стр. 160.
	С. Есенин «Береза».	
	Л. Толстой «Лев и собачка».	
		в детском саду и дома: 5-6 лет, стр. 165.
	Чтение по выбору детей (пятни	
	Заучивание стихотворения В.С	тепанова «Юрий Гагарин».
Этические и	Беседа «Дорога к звездам».	~
познавательные	Беседа «Человек поднялся в не	
беседы	Беседа «Если ты стал водителе	
T	Беседа «Вредный огонь и поле	
Трудовая	Упражнение «Я проснулся»	Учить детей своевременно, самостоятельно,
деятельность		аккуратно выполнять все необходимые
		действия после сна. Учить относиться бережно к своим вещам, оказывать помощь
		к сверстникам.
	Уборка в групповой комнате	*
	з обрка в групповой комнате	Учить детей договариваться о распределении обязанностей, заботится о
		своевременном завершении совместного
		дела. Формировать необходимые умения и
		навыки в разных видах труда, учить видеть
		значимость труда. Воспитывать
		самостоятельность и ответственность.
Изобразительная	Рисование «Звездное небо»	Воспитывать эстетическое отношение к
деятельность	Рисование с детьми	природе через изображение образа неба;
Zeni wibiioci B	дошкольного возраста:	упражнять в комбинировании различных
	/ () K() 6H() BUKUALLA	

	Нетрадиционные техники,	техник изображения; развивать чувство	
	планирование, конспекты	композиции и колорита.	
	занятий/ под ред. Р.Г.		
	Казаковой, стр. 114		
Прогулки	Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И	 Планирование внеучебной деятельности с 	
	детьми в режиме дня. Старшая группа		
	Прогулка 1 «Наблюдение за появлением первых всходов травы», стр. 364.		
	Прогулка 2 «Наблюдение за работой дворника», стр. 365.		
	Прогулка 3 «Наблюдение за из	менением температуры воздуха», стр. 367.	
	Прогулка 4 «Наблюдение за пауком», стр. 367.		
	Прогулка 5 «Наблюдение за по	годой», стр. 370.	
Взаимодействие с семьями воспитанников			

Оформление родительского уголка «»

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Рекомендации родителям по домашнему чтению.

Рекомендации родителям пособий для домашних заданий с детьми.

4 неделя апреля

Тема недели «Азбука пожарной безопасности»

Задачи: Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожным с огнем.

горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожным с огнем.		
Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная	Дидактические игры со	Активизировать словарь детей.
деятельность	словами. Чтение небылиц.	
(развитие речи)	Гербова В.В. «Развитие речи	
	в детском саду», стр. 104	
	Чтение сказки В. Катаева	Познакомить детей со сказкой В. Катаева
	«Цветик-семицветик»	«Цветик-семицветик».
	Гербова В.В. «Развитие речи	
	в детском саду», стр. 105	
	Хрестоматия для чтения	
	детям в детском саду и дома:	
	5-6 лет, стр. 207	
Изобразительная	Девочка пляшет	Развивать умение детей создавать
деятельность	Комарова Т.С.	изображение человека в движении. Учить
(лепка)	«Изобразительная	передавать позу, движения. Закреплять
	деятельность в детском саду.	умение передавать соотношение частей по
	Старшая группа», стр. 98	величине. Упражнять в использовании
		различных приемов лепки. Учить сравнивать
		созданные изображения, находить сходство и
		различия. Учить отмечать и оценивать
		выразительность изображений.
Познавательно-	Занятие 32	Повторение и закрепление пройденного
исследовательская	Повторение	материала.
деятельность	Петерсон Л.Г. «Раз -	
(ПМЄФ)	ступенька, два – ступенька	
	Практический курс	
	математики для	
	дошкольников.»	
	Стр.124	
Изобразительная	Рисование по замыслу	Развивать творчество, образные
деятельность	Комарова Т.С.	представления, воображение детей. Учить
(рисование)	«Изобразительная	задумывать содержание своей работы,

	нодтони ности в ноточем со-	POHOMINIOS HEO HIMEOGRAPIO CHIN BUNGANA
	Дети танцуют на празднике в детском саду. Старшая группа», стр. 88 Дети танцуют на празднике в детском саду Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 100	вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при
		закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.
Познавательная	Весенняя страда	Закреплять знания о весенних изменениях в
деятельность	Соломенникова О.А.	природе. Расширять представления об
(ознакомление с	«Ознакомление с природой в	особенностях сельскохозяйственных работах
окружающим	детском саду. Старшая	в весенний период. Воспитывать
миром)	группа», стр. 73	уважительное отношение к людям,
		занимающимся сельским хозяйством.
		Активизировать словарный запас (весенняя
		страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, творчество, инициативу.
ДОП «Волшебная	Тема: «По замыслу»	1. Вводная часть.
кисточка»	(Разные техники)	2. Основная часть. Беседа, рассматривание
Terror vices	(1 district meantand)	готовых работ, техник рисования.
		Обсуждение.
		3. Самостоятельная работа.
		4. Заключительная часть. Выставка работ,
		обсуждение.
	момент	Ī
Игровая деятельность	Д/и «Горит – не горит»	Быстро и правильно выполнить ответственное действие. Закрепить знание о свойствах горючести различных предметов и веществ; помочь осознать разрушительную силу огня и развить быструю реакцию на ответное действие.
	С-р/и «Почта»	Продолжать формировать у детей реалистические представления о труде людей разных профессий. Расширять у детей представления о труде работников почты. Развивать воображение, мышление, речь; умение совместно развертывать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь. Закреплять умение правильно пользоваться атрибутами игры.
1	Театр/и «Веселые	Развивать внимание, наблюдательность,

	обезьянки»	быстроту реакции, память.
	Д/и «Узнай знак»	Закрепление знаний детей о дорожных
		знаках.
	Н-п/и «Кто построил этот	Систематизировать знания детей о том, кто
	дом?»	строит дома, о последовательности их
		строительства, об инструментах и машинах,
		которые используются при этом.
		Воспитывать уважение к профессии этих
		людей, желание брать на себя роли
		строителей в творческих играх.
Познавательно-	Блиц-турнир «Пожарная безог	пасность»
исследовательская		
деятельность		
Конструирование	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны
		воспитателя в организации и проведении
D	D.K. H	игры (при необходимости).
Восприятие	В. Катаев «Цветик-семицветин	
художественной	_ =	и в детском саду и дома: 5-6 лет, стр. 207.
литературы	С. Есенин «Черемуха».	и в детском саду и дома: 5-6 лет, стр. 94.
	«Дом, который построил Дже	, 1
	А. Барто «Веревочка».	см, пер. с англ. С. Маршак.
		и в детском саду и дома: 5-6 лет, стр. 86.
	Чтение по выбору детей (пятн	•
Этические и	Беседа «Пожар»	mu.
познавательные	Беседа «Как вести себя при по	жаре»
беседы		
Трудовая	Упражнение «Я проснулся»	Учить детей своевременно, самостоятельно,
деятельность		аккуратно выполнять все необходимые
		действия после сна. Учить относиться
		бережно к своим вещам, оказывать помощь к
		сверстникам.
	Наблюдение и уход за	Организовать уход за растениями,
	комнатными растениями	предложить детям самостоятельно
		распределить фронт работы, выбрать
и с	D C	необходимые инструменты.
Изобразительная	Рисование «С дымом	Учить детей создавать сюжетную картину
деятельность	мешается облако пыли, мчатся пожарные	«Пожар»; закрепить правила пожарной безопасности; воспитывать уважение к
	автомобили»	безопасности; воспитывать уважение к смелым людям – пожарным, которые
	Волчкова В.Н., Степанова	приходят на помощь в любую минуту; учить
	Н.В. «Конспекты занятий в	рисовать огонь, дым, фигуры людей в
	старшей группе детского	движении.
	сада. ИЗО», стр. 39	
Прогулки		И. Планирование внеучебной деятельности с
	детьми в режиме дня. Старшая	± • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
	Прогулка 1 «Наблюдение за бо	
	Прогулка 1 «Наблюдение за бо Прогулка 2 «Наблюдение за то	ополем», стр. 374.
	Прогулка 1 «Наблюдение за бо Прогулка 2 «Наблюдение за то Прогулка 3 «Наблюдение за по	ополем», стр. 374. очками на деревьях», стр. 376.
	Прогулка 1 «Наблюдение за бо Прогулка 2 «Наблюдение за то Прогулка 3 «Наблюдение за по Прогулка 4 «Наблюдение за на	ополем», стр. 374. очками на деревьях», стр. 376. асекомыми», стр. 387.
	Прогулка 1 «Наблюдение за бо Прогулка 2 «Наблюдение за то Прогулка 3 «Наблюдение за по Прогулка 4 «Наблюдение за на Прогулка 5 «Наблюдение за во Прогулка 5 «Наблюдение за бо Прогулка 5 «Наблюдение за во Прогулка за в	ополем», стр. 374. очками на деревьях», стр. 376. асекомыми», стр. 387. етром», стр. 387.
West and	Прогулка 1 «Наблюдение за бо Прогулка 2 «Наблюдение за по Прогулка 3 «Наблюдение за по Прогулка 4 «Наблюдение за но Прогулка 5 «Наблюдение за во Взаимодействие с семья	ополем», стр. 374. очками на деревьях», стр. 376. асекомыми», стр. 387. етром», стр. 387. ми воспитанников
	Прогулка 1 «Наблюдение за бо Прогулка 2 «Наблюдение за то Прогулка 3 «Наблюдение за по Прогулка 4 «Наблюдение за на Прогулка 5 «Наблюдение за во Прогулка 5 «Наблюдение за бо Прогулка 5 «Наблюдение за во Прогулка за в	ополем», стр. 374. очками на деревьях», стр. 376. асекомыми», стр. 387. етром», стр. 387. ми воспитанников

1 неделя мая

Тема недели «День победы»

Задачи: Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.

памятниками героям Великои Отечественнои воины. Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	
	,	Задачи/программное содержание
Коммуникативная	Литературный калейдоскоп.	Выяснить, какие произведения малых
деятельность	Гербова В.В. «Развитие речи в	фольклорных форм знают дети.
(развитие речи)	детском саду», стр. 106	Познакомить с новой считалочкой.
	Обучение рассказыванию по	Закреплять умение детей составлять рассказ
	картинкам.	по картинкам с последовательно
	Гербова В.В. «Развитие речи в	развивающимся действием.
TT 6	детском саду», стр. 107	n v
Изобразительная	Пригласительный билет	Закреплять умение детей задумывать
деятельность	родителям на празднование	содержание своей работы. Упражнять в
(аппликация)	Дня Победы	использовании знакомых способов работы
	Комарова Т.С.	ножницами. Учить красиво подбирать
	«Изобразительная	цвета, правильно передавать соотношения
	деятельность в детском саду.	по величине. Развивать эстетические
	Старшая группа», стр. 97	чувства.
Познавательно-	Занятие 33	Работа по закреплению пройденного
исследовательская	Петерсон Л.Г. «Раз -	материала.
деятельность	ступенька, два – ступенька	
(ФЭМП)	Практический курс	
	математики для	
	дошкольников.»	
	Стр.124	
Изобразительная	Спасская башня Кремля	Учить передавать конструкцию башни,
деятельность	Комарова Т.С.	форму и пропорции частей. Закреплять
(рисование)	«Изобразительная	способы соизмерения сторон одной части и
	деятельность в детском саду.	разных частей. Развивать глазомер,
	Старшая группа», стр. 97	зрительно-двигательные координации.
		Упражнять в создании первичного
		карандашного наброска. Формировать
		общественные представления, любовь к
		Родине.
	Салют над городом в честь	Родине. Учить детей отражать в рисунке
	праздника Победы	Родине. Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы;
	праздника Победы Комарова Т.С.	Родине. Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая
	праздника Победы Комарова Т.С. «Изобразительная	Родине. Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а
	праздника Победы Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду.	Родине. Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху — салют. Развивать умение готовить
	праздника Победы Комарова Т.С. «Изобразительная	Родине. Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху — салют. Развивать умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре.
	праздника Победы Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду.	Родине. Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху — салют. Развивать умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя
	праздника Победы Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду.	Родине. Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху — салют. Развивать умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать
	праздника Победы Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 101	Родине. Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху — салют. Развивать умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.
Познавательная	праздника Победы Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 101	Родине. Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху — салют. Развивать умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Познакомить детей с историей изобретения
деятельность	праздника Победы Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 101 Путешествие в прошлое телефона	Родине. Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху — салют. Развивать умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять
деятельность (ознакомление с	праздника Победы Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 101 Путешествие в прошлое телефона Дыбина О.В. «Ознакомление	Родине. Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху — салют. Развивать умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать
деятельность	праздника Победы Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 101 Путешествие в прошлое телефона	Родине. Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху — салют. Развивать умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять

	1 = -	T
ДОП «Волшебная	Тема: «Фрукты на блюде»	1. Вводная часть. Чтение стих.
кисточка»	(восковые мелки+ акварель)	2. Основная часть. Рассматривание
		картины Беседа по ней . Рассматривание
		натюрморта с натуры. Беседа. Показ
		готовой работы. Физ. мин. Показ и
		объяснение.
		3. Самостоятельная работа.
		4. Заключительная часть. Чтение стих.
Взаимолействие взг	 Оспого с летьми в разпичных б	 видах деятельности и в процессе режимных
Бэштоденетые Бэр	моменто	- -
Игровая	Д/и «Раньше и теперь»	Закреплять знания детей об истории России
деятельность		и укладе жизни наших предков; знакомить
		детей с предметами старины; учить
		находить аналог в современном мире;
		воспитывать интерес к прошлому нашей
		страны; развивать речь, логическое
		мышление дошкольников.
	С-р/и «Театр»	Научить действовать детей в соответствии с
		принятой на себя ролью, формировать
		доброжелательное отношение между
		детьми. Закреплять представления детей об
		учреждениях культуры, их социальной
		значимости. Закреплять знания детей о
		театре, о труппе театра, работниках театра,
		показать коллективный характер работы в
		театре, развивать выразительность речи,
		формировать игровую деятельность,
		развивать сюжет, умение
		взаимодействовать по ходу игры,
		осуществлять замысел, распределять роли,
		планировать, подбирать атрибуты,
		оборудовать место игры, воспитывать
		культуру поведения в театре.
	Театр/и «Утешение»	Развивать умение передавать
	Tearpin No Temenne	эмоциональное состояние с помощью
		мимики и жестов.
	Д/и «На островке»	Закреплять знания детей о том, как следует
	A will be ipobke	обходить разные виды транспорта.
		Знакомить с наиболее типичными дорожно-
		транспортными ситуациями и
		гранспортными ситуациями и соответствующими правилами поведения
		пешеходов.
	Малоподвижная/и «Угадай,	Развивать у детей слуховое восприятие,
	малоподвижная/и «утадаи, кто позвал?»	
	KIU HUSBAJI!"	формирование умение концентрировать внимание, выполнять функции водящего,
		внимание, выполнять функции водящего, организатора игры.
Познавательно-	Изготовление поздравительной	
	потовление поздравительной	. открытки для встеранов
исследовательская		
Конструирование	«Архитектура и дизайн»	Развивать творческие и конструкторские
топструпрование	Куцакова Л.В.	способности детей, фантазию,
	«Конструирование из	
	строительного материала.	
	1	моделировании и конструировании, в
	Старшая группа», стр. 50	построении схем; учить самостоятельно

		находить способы выполнения заданий и	
		выполнять их; развивать образное	
		пространственное мышление.	
Восприятие	«Дождик, дождик, веселей».		
художественной	Хрестоматия для чтения детям	в детском саду и дома: 5-6 лет, стр. 7.	
литературы	«Божья коровка».		
	Т. Александрова «Домовенок Кузька» (главы).		
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет, стр. 169.		
	Чтение по выбору детей (пятница).		
	Чтение рассказа С. Алексеева «		
Этические и	Беседа о Дне Победы. Расшире	ение знаний о героях Великой Отечественной	
познавательные	войны.		
беседы		близких родственников детей).	
	Беседа «Если дома начался пож	<u> </u>	
Трудовая	Упражнение «Пользование	Учить детей выполнять правила	
деятельность	туалетом»	пользования туалетом; способствовать	
		формированию привычек, способствующих	
		соблюдению культурных и гигиенических	
		требований при пользовании туалетом.	
	Протираем столы	Формировать у детей осознанное	
		отношение к порядку, учить выявлять	
	самостоятельно непорядок в группе,		
	совершенствовать соответствующие		
	трудовые умения. Формировать бережное		
	отношение к результатам своего труда и		
		труда взрослых.	
Изобразительная	Лепка «Мы склонились	Познакомить детей с монументальной	
деятельность	низко-низко у подножья	архитектурой; научить лепить стелу,	
	обелиска»	используя метод раскатывания,	
	Волчкова В.Н., Степанова	сплющивания; воспитывать у детей чувство	
	Н.В. «Конспекты занятий в	патриотизма.	
	старшей группе детского		
	сада. ИЗО», стр. 33		
Прогулки	Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование внеучебной деятельности с		
	детьми в режиме дня. Старшая	1.0	
	1 1	Прогулка 1 «Наблюдение за цветущими растениями», стр. 402.	
	1 1	явлением листьев на деревьях», стр. 402.	
	Прогулка 3 «Наблюдение за де		
	Прогулка 4 «Наблюдение за бабочками», стр. 410.		
	Прогулка 5 «Наблюдение за солнцем», стр. 413.		
Взаимодействие с семьями воспитанников			

Оформление родительского уголка по теме «День Победы».

Беседа с родителями о необходимости рассказывать детям о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне.

Рекомендации родителям по домашнему чтению.

Рекомендации родителям пособий для домашних заданий с детьми.

2 неделя мая

Тема недели «Памятные места»

Задачи: Познакомить детей с памятными местами России и города. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная	Чтение рассказа В.	Уточнить, что такое рассказ; познакомить

	Пиотимоможе иС-ти	
деятельность	Драгунского «Сверху вниз,	детей с новым юмористическим рассказом.
(развитие речи)	наискосок». Лексические	Активизировать словарь детей.
	упражнения.	
	Гербова В.В. «Развитие речи	
	в детском саду», стр. 107	
	Хрестоматия для чтения	
	детям в детском саду и дома:	
	5-6 лет, стр. 144	
	Лексические упражнения	Проверить, насколько богат словарный
	Гербова В.В. «Развитие речи	запас детей.
	в детском саду», стр. 108	
Изобразительная	Сказочные животные	Продолжать формировать умение детей
деятельность	Комарова Т.С.	лепить разнообразных сказочных животных
(лепка)	«Изобразительная	(Чебурашка, Винни-Пух, мартышка,
	деятельность в детском саду.	слоненок и другие); передавать форму
	Старшая группа», стр. 101	основных частей и деталей. Упражнять в
		сглаживании поверхности смоченными в
		воде пальцами; в лепке предметов по
		частям и из целого куска. Развивать
T	2.4	воображение и творчество.
Познавательно-	Занятие 34	Работа по закреплению пройденного
исследовательская	Повторение	материала.
деятельность	Петерсон Л.Г. «Раз -	
(ФЭМП)	ступенька, два – ступенька	
	Практический курс	
	математики для	
	дошкольников.»	
и с	Стр.	V
Изобразительная	Картинки для игры «Радуга»	Учить детей создавать своими руками
деятельность	Комарова Т.С. «Изобразительная	полезные вещи. Развивать эстетические
(рисование)	1	чувства: чувство цвета, пропорции,
	деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 107	композиции. Формировать желание
	Старшая группа», стр. 107	создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному,
		1
		рассматривать и оценивать коллективную работу.
	Цветные страницы	Учить детей задумывать содержание своего
	Комарова Т.С.	рисунка в определенной цветовой гамме и
	«Изобразительная	выдерживать это условие до конца.
	деятельность в детском саду.	Добиваться образного решения намеченной
	Старшая группа», стр. 108	темы. Закреплять приемы рисования
		акварелью, гуашью; учить разбавлять
		краски водой, добавлять белила для
		получения оттенков цвета. Развивать
		воображение и творчество.
Познавательная	Природный материал – песок,	Закреплять представления детей о
деятельность	глина, камни	свойствах песка, глины и камня. Развивать
(ознакомление с	Соломенникова О.А.	интерес к природным материалам.
окружающим	«Ознакомление с природой в	Показать, как человек может использовать
миром)	детском саду. Старшая	песок, глину и камни для своих нужд.
	группа», стр. 74	Формировать умение исследовать свойства
	_ 	природных материалов. Развивать
		познавательный интерес.
		momandibili mirepec.

TOT D	T D	1.0
ДОП «Волшебная	Тема: «Растения в нашей	1. Вводная часть. Рассматривание
кисточка»	<i>zpynne</i> »	растений в нашей группе.
	(обрывание и скатывание)	2. Основная часть. Беседа, рассматривание
		иллюстраций. Показ техники с
		объяснением.
		3. Самостоятельная работа.
		4. Заключительная часть. Выбирается
		самый удачный рисунок.
Размионайствия ваг		NATAY JAGTA II WASTIN II D UDAWAAAA DAWAAAA II
Взаимодеиствие взр	ослого с детьми в различных н моменто	видах деятельности и в процессе режимных в
Игровая	Д/и «Что это такое?»	Учить создавать в воображении образы на
деятельность		основе характерных признаков предметов,
		замечать необычное в самых обычных
		вещах; развивать фантазию.
	С-р/и «Детский сад»	Закрепление знаний детей о работе
		медсестры и врача, прачки, повара,
		дворника и других работниках детского
		сада. Воспитание интереса и уважения к их
		труду. Развитие у детей чувства
		благодарности за труд взрослых для них,
		желания оказать им посильную помощь.
		Развитие умения применять полученные
		знания в коллективной творческой игре.
	Театр/и «Жадный пес»	Развивать пантомимические навыки.
	П/и «Водяной»	Упражнять детей в действиях по
		ориентировке в пространстве, развивать
		умение координировать движения рук и ног
		детей во время бега. Воспитывать
		сплоченность детского коллектива,
		укреплять здоровье детей.
	Н-п/и «Путешествие по	Актуализировать и дополнить знания детей
	городу»	о родном городе; учить рассказывать, кто в
		нем живет, трудится, какой есть транспорт,
П		какие достопримечательности.
Познавательно-	Коллекционирование «Памятные места Красноуфимска»	
исследовательская деятельность		
Конструирование	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны
Конструирование	По замыему детен	воспитателя в организации и проведении
		игры (при необходимости).
Восприятие	В. Драгунский «Сверху вниз, н	
художественной		в детском саду и дома: 5-6 лет, стр. 144.
литературы	А. Плещеев «Мой садик».	2 Acronom cua) 11 Acronom c 0 1101, 01p. 1
viii opui j p		в детском саду и дома: 5-6 лет, стр. 101.
	В. Дмитриева «Малыш и Жучк	•
		в детском саду и дома: 5-6 лет, стр. 138.
	С. Черный «Волк».	70 71
	<u>+</u>	в детском саду и дома: 5-6 лет, стр. 110.
	Чтение по выбору детей (пятни	
Этические и	1,0	оям Великой Отечественной войны.
познавательные	Рассматривание фотографий	
беседы	Красноуфимск»	
Трудовая	Упражнение «Я все делаю	Формировать у детей осознанное

подтоли пости	cam»	отношение к своему внешнему виду. Учить	
деятельность	Cam"		
		видеть и исправлять недостатки,	
		способствовать автоматизации действий	
		при одевании и переодевании. Формировать	
		умение одеваться в соответствии с погодой,	
		воспитывать самостоятельность,	
		бережливость, опрятность.	
	Дежурство в уголке природы	Учить дежурных оказывать помощь	
		воспитателю при пересадке растений,	
		помочь освоить порядок действий (надеть	
		фартук, засучить рукава и т.д.).	
Изобразительная	Рисование «На свете ж есть	Закреплять представление детей о	
деятельность	такое чудо» (сказочный	различных архитектурных стилях; учить	
	дворец)	создавать сказочный образ, рисуя основу	
	Волчкова В.Н., Степанова	здания и придумывая украшающие детали	
	Н.В. «Конспекты занятий в	(решетки, балконы, различные колонны и	
	старшей группе детского	т.д.), подчеркнуть возможности необычной	
	сада. ИЗО», стр. 34	формы окон, колонн, дверей, красивых	
	, -	куполообразных крыш; учить делать	
		набросок карандашом только главных	
		деталей; закреплять приемы рисования	
		гуашью, краской, учить готовить нежные	
		оттенки.	
Прогулки	Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И	 Планирование внеучебной деятельности с 	
	детьми в режиме дня. Старшая		
	Прогулка 1 «Наблюдение за воробьями», стр. 414.		
		Прогулка 2 «Наблюдение за направлением ветра», стр. 311.	
	Прогулка 3 «Наблюдение за ра		
	Прогулка 4 «Наблюдение за че		
	Прогулка 5 «Наблюдение за насекомыми», стр. 419.		
Взаимодействие с семьями воспитанников			

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Рекомендации родителям по организации экскурсий к памятникам героям Великой Отечественной войны.

Рекомендации родителям по домашнему чтению.

Рекомендации родителям пособий для домашних заданий с детьми.

3 неделя мая

Тема недели «Лето»

Задачи:Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птицы их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная	Чтение русской народной	Проверить, знают ли дети основные черты
деятельность	сказки «Финист – Ясный	народной сказки. Познакомить с волшебной
(развитие речи)	сокол»	сказкой «Финист – Ясный сокол».
	Гербова В.В. «Развитие речи	
	в детском саду», стр. 109	
	Хрестоматия для чтения	
	детям в детском саду и дома:	
	5-6 лет, стр. 29	
	Звуковая культура речи	Проверить, умеют ли дети различать звуки

	(mananana vana avvva	V VODINO V TRODVITI VIO TRODVITI VIO
	(проверка усвоенного	и четко и правильно произносить их.
	материала)	
	Гербова В.В. «Развитие речи	
Изобразувания	в детском саду», стр. 109	Продолжить учить детей вырезать
Изобразительная	Цветы луговые Лыкова И.А.	Продолжить учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов,
деятельность (аппликация)	Уимова ит. А. «Изобразительная	сложенных знакомым способом «дважды по
(аппликация)	деятельность в детском саду.	диагонали». Обогатить аппликативную
	Старшая группа», стр. 200	технику – вырезать лепестки разной формы,
	- or or ry	передавая характерные особенности
		конкретных цветов (белые ромашки, синие
		васильки, красные маки или гвоздики).
		Показать детям возможность составления
		панорамной коллективной композиции на
		единой основе из множества элементов
		(цветков). Развивать пространственное
		мышление и воображение. Воспитывать
-	T.	интерес к сотворчеству.
Познавательно-	Повторение	Работа по закреплению пройденного
исследовательская	Петерсон Л.Г. «Раз -	материала.
деятельность	ступенька, два – ступенька	
(ФЭМП)	Практический курс	
	математики для дошкольников.»	
	Стр.124	
Изобразительная	Зеленый май (краски весны)	Вызвать интерес к экспериментальному
деятельность	Лыкова И.А.	(опытному) освоению цвета. Развивать
(рисование)	«Изобразительная	чувство цвета. Воспитывать
,	деятельность в детском саду.	самостоятельность, инициативность.
	Старшая группа», стр. 198	
	Цветут цветы	Закреплять умение детей изображать
	Комарова Т.С.	картины природы, передавая ее
	«Изобразительная	характерные особенности. Учить
	деятельность в детском саду.	располагать изображения по всему листу
	Старшая группа», стр. 104	(ближе к нижнему краю и дальше от него).
		Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое
		восприятие, образные представления.
Познавательная	Профессия - артист	Познакомить детей с творческой
деятельность	Дыбина О.В. «Ознакомление	профессией актера театра. Дать
(ознакомление с	с предметным и социальным	представление о том, что актерами
окружающим	окружением», стр. 50	становятся талантливые люди, которые
миром)		могут сыграть любую роль в театре, в кино,
		на эстраде. Рассказать о деловых и
		личностных качествах человека этой
		творческой профессии; подвести к
		пониманию того, что продукт труда артиста
		отражают его чувства. Воспитывать чувства
		признательности, уважения к труду людей творческих профессий.
ДОП «Веселая	Тема: «Червячок в яблочке».	1. Вводная часть. Чтение загадки.
доп «веселая кисточка»	тема. « червячок в яолочке». (пластилинография)	1. Ввооная часть. 4тение загаоки. 2. Основная часть. Беседа. Физ. мин.
Total vice//	(«Зарядка». Показ с объяснением.
		3. Самостоятельная работа.
	<u>l</u>	

		4. Заключительная часть. Чтение стих.	
Взаимодействие взр	вие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных		
	моментов		
Игровая	Д/и «Бабочки»	Развивать у детей чувство симметрии	
деятельность	Швайко Г.С. «Занятия по	(составление крыльев бабочек из	
	изобразительной	одинаковых фигур по цвету, величине и	
	деятельности в детском саду»,	форме в зеркальной симметрии).	
	стр. 137		
	С-р/и «Путешествие по морям	Формирование умения творчески развивать	
	и океанам»	сюжет игры. Знакомство с трудом	
		постового. Закрепление представлений	
		детей о труде взрослых на речном вокзале,	
		на теплоходе. Закрепление и обобщение	
		знаний о труде работников села.	
		Воспитание уважительного отношения к	
		труду. Знакомство с жизнью людей на	
		Севере и на юге нашей страны.	
	Театр/и «Утка»	Развивать пантомимические навыки,	
		мелкую моторику рук.	
	Н-п/и «Домино»	Закреплять знания детей о видах	
		транспорта, формировать умение	
		использовать знания и опыт для решения	
		игровых задач. Развивать внимание,	
	П/	активизировать словарь.	
	П/и «Оленьи упряжки»	Упражнять детей в выполнении игровых	
		действий (бег, держась за руки, обхождение	
		ориентиров). Учить выступать в роли тренеров, корректировать действия игроков.	
Познавательно-	Путанцастриа по рака врамани и		
исследовательская	Путешествие по реке времени «История профессий»		
деятельность			
Конструирование	«Архитектура и дизайн»	Развивать творческие и конструкторские	
itone ip j iip obuiiic	Куцакова Л.В.	способности детей, фантазию,	
	«Конструирование из	изобретательность; упражнять в	
	строительного материала.	моделировании и конструировании, в	
	Старшая группа», стр. 50	построении схем; учить самостоятельно	
		находить способы выполнения заданий и	
		выполнять их; развивать образное	
		пространственное мышление.	
Восприятие	«Уж я колышки тешу».		
художественной		в детском саду и дома: 5-6 лет, стр. 10.	
литературы	«Финист – Ясный сокол», обр		
	=	в детском саду и дома: 5-6 лет, стр. 29.	
	Э. Успенский «Разгром».		
	Чтение по выбору детей (пятни		
Этические и	Беседа о летних изменениях в г		
познавательные	_	ода, о работах, проводимых летом в саду и	
беседы	огороде.		
	Беседа о летних видах спорта.		
	Беседа о летнем отдыхе.		
	Беседа «Как ходить по дороге, в		
Thyron	Беседа «Осторожно – электроп		
Трудовая	Упражнение «Перед сном»	Учить самостоятельно аккуратно	
деятельность	<u> </u>	складывать свои вещи перед сном.	

	Дежурство по столовой:	Организовать сервировку детьми	
	игровая ситуация «Ждем	праздничного стола. Активизировать речи	
	гостей»	название посуды, продуктов питания,	
		вежливые формы обращения. Воспитывать	
		гостеприимство и доброту.	
Изобразительная	Рисование «Наши комнатные	Формировать эстетическое отношение к	
деятельность	растения»	комнатным растениям и их изображению в	
	Рисование с детьми	натюрморте; упражнять в комбинировании	
	дошкольного возраста:	двух различных техник; развивать чувство	
	Нетрадиционные техники,	композиции и колорита.	
	планирование, конспекты		
	занятий/ под ред. Р.Г.		
	Казаковой, стр. 121		
Прогулки	Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование внеучебной деятельности с		
	детьми в режиме дня. Старшая группа		
	Прогулка 1 «Наблюдение за погодой», стр. 420.		
	Прогулка 2 «Наблюдение за небом», стр. 422.		
	Прогулка 3 «Наблюдение за дождем», стр. 425.		
	Прогулка 4 «Наблюдение за растениями», стр. 427.		
	Прогулка 5 «Наблюдение за лягушкой», стр. 430.		
Взаимодействие с семьями воспитанников			
Информирование родителей о ходе образовательного процесса.			

Рекомендации родителям по организации летнего оздоровительного отдыха.

Рекомендации родителям по домашнему чтению.

Рекомендации родителям пособий для домашних заданий с детьми.

4 неделя мая

Тема недели «Лето»

Задачи: Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птицы их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.

много корма оля звереи, птицы их оетенышеи); преоставления о съеоооных и несъеоооных гриоах.		
Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Коммуникативная	Рассказывание на тему	Проверить, умеют ли дети составлять
деятельность	«Забавные истории из моей	подробные и логичные рассказы на темы из
(развитие речи)	жизни»	личного опыта.
	Гербова В.В. «Развитие речи	
	в детском саду», стр. 110	
	Повторение пройденного	Работа по закреплению программного
	материала	материала (по выбору педагога).
	Гербова В.В. «Развитие речи	
	в детском саду», стр. 110	
Изобразительная	Мы на луг ходили, мы лужок	Учить детей лепить по выбору луговые
деятельность	лепили	растения (ромашку, василек, одуванчик,
(лепка)	Лыкова И.А.	колокольчик, землянику, злаки, травы) и
	«Изобразительная	насекомых (бабочек, жуков, пчел, стрекоз),
	деятельность в детском саду.	передавая характерные особенности их
	Старшая группа», стр. 202	строения и окраски; придавая поделке
		устойчивость (укреплять на подставке или
		каркасе из деревянных или пластиковых
		палочек, трубочек, зубочисток, проволоки).
		Формировать коммуникативные навыки.
		Развивать наблюдательность. Воспитывать

		интерес к живой природе.
Познавательно-	Занятие 4	Работа по закреплению пройденного
исследовательская	Петерсон Л.Г. «Раз -	материала.
деятельность	ступенька, два – ступенька	-
(ФЭМП)	Практический курс	
	математики для	
	дошкольников.»	
	Стр.	
Изобразительная	Бабочки летают над лугом	Учить детей отражать в рисунках
деятельность	Комарова Т.С.	несложный сюжет, передавая картины
(рисование)	«Изобразительная	окружающей жизни; располагать
' '	деятельность в детском саду.	изображения на широкой полосе;
	Старшая группа», стр. 105	передавать колорит того или иного явления
		на основе наблюдений. Развивать цветовое
		восприятие. Учить передавать контуры
		бабочек неотрывной линией. Закреплять
		умение рисовать акварелью. Учить сочетать
		в рисунке акварель и гуашь; готовить
		нужные цвета, смешивая акварель и белила.
		Развивать эстетическое восприятие, умение
		видеть красоту окружающей природы,
		желание отразить ее в своем творчестве.
	Чем пахнет лето?	Вызвать интерес к созданию выразительных
	Лыкова И.А.	образов природы. Инициировать поиск
	«Изобразительная	адекватных изобразительно-выразительных
	деятельность в детском саду.	средств. Обогатить межсенсорные связи
	Старшая группа», стр. 206	(цвет+форма+запах). Готовить руку к
		письму – учить проводить волнистые линии
		 графические символы запахов.
		Воспитывать интерес к природе, желание
		познавать, исследовать и отражать
		полученные впечатления в собственном
		творчестве.
Познавательная	Солнце, воздух и вода – наши	Расширять представления детей о сезонных
деятельность	верные друзья	изменениях в природе. Воспитывать
(ознакомление с	Соломенникова О.А.	интерес к природе. Показать влияние
окружающим	«Ознакомление с природой в	природных факторов на здоровье человека.
миром)	детском саду. Старшая	Воспитывать бережное отношение к
,	группа», стр. 77	природе. Побуждать чувство радости,
		умение видеть красоту, любоваться
		красотой окружающей природы.
ДОП «Волшебная	Тема: «По замыслу»	1. Вводная часть.
кисточка»	(Разные техники)	2. Основная часть. Беседа, рассматривание
	·	готовых работ, техник рисования.
		Обсуждение.
		3. Самостоятельная работа.
		4. Заключительная часть. Выставка работ,
		обсуждение.
Взаимодействие взр	ослого с детьми в различных в моменто	видах деятельности и в процессе режимных
Игровая	Д/и «Лето красное»	Познакомить детей с одним из видов
деятельность	Павлова Л.Ю. «Сборник	народного искусства (традиционная
	дидактических игр по	роспись Полховского Майдана), со
	ознакомлению с окружающим	своеобразием красок и элементов,
L	T J	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

	миром», стр. 65 С-р/и «Библиотека» Театр/и «Бродячий цирк»	употребляемых в этой росписи. Закреплять знания о разноцветье красок летнего периода, используемых в этой росписи. Формировать умение правильно, ритмично составлять рисунок из предложенных деталей. Продолжить формировать умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять последовательность и своеобразие рисунка в разных видах народной росписи. Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей.
		импровизации; побуждать детей к участию в театрализованной игре, поощрять творческую инициативу; расширять знания детей о цирке, обогащать словарный запас; воспитывать доброжелательные партнерские отношения.
	Д/и «Если возникает пожар»	Учить детей в рифму заканчивать стихотворение-загадку. Закрепить знания детей о правилах безопасного обращения с огнем.
	Н-п/и «Парные картинки»	Формировать у детей умение замечать черты сходства и различия в предметах, излагать ход и результаты обследования предметов.
Познавательно- исследовательская	Опыты «Состав и свойства почвы»	
деятельность		
Конструирование	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
Восприятие	«Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова.	
художественной	Хрестоматия для чтения детям	в детском саду и дома: 5-6 лет, стр. 67.
литературы	Д. Хармс «Уж я бегал, бегал, бе	, 1
	В. Бианки «Сова».	
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет, стр. 181.	
	Чтение по выбору детей (пятница).	
	Чтение стихотворения А. Северного «Три чудесных света».	
Этические и		
познавательные	Рассказ воспитателя о съедобных и несъедобных грибах.	
беседы	Беседа о летнем отдыхе.	
Трудовая	Формирование культурно- Закреплять умения детей, связанные с	
деятельность	гигиенических навыков:	чисткой зубов. Учить соблюдать правила
	игровая ситуация «Зубная	гигиены полости рта. Поддерживать
	щетка в гостях у Тюбика».	стремление сохранять зубы.
	Учимся ремонтировать книги	Поддерживать желание детей починить
	2 mmen pemoninpobarb kimin	ттоддорживать жолание детей полинить

	в уголке	книгу. Учить выбирать книги,
		нуждающихся в ремонте, определять
		способы починки.
Изобразительная	Рисование «Чудесные	Познакомить с техникой тычкования;
деятельность	бабочки»	закрепить представление о симметрии как
	Рисование с детьми	средстве выразительного образа; учить
	дошкольного возраста:	работать в парах.
	Нетрадиционные техники,	
	планирование, конспекты	
	занятий/ под ред. Р.Г.	
	Казаковой, стр. 117	
Прогулки	Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование внеучебной деятельности с	
	детьми в режиме дня. Старшая группа	
	Прогулка 1 «Наблюдение за одуванчиками», стр. 434.	
	Прогулка 2 «Наблюдение за дождевыми червями», стр. 434.	
	Прогулка 3 «Наблюдение за комарами», стр. 436.	
	Прогулка 4 «Наблюдение за березой», стр. 447.	
Прогулка 5 «Наблюдение за птицами», стр. 449.		
Взаимодействие с семьями воспитанников		

Информирование родителей о достижениях детей за год.

Рекомендации родителям по организации летнего оздоровительного отдыха.

Беседы с родителями об опасных для здоровья ребенка ситуациях, возникающих дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способах поведения в них.

Рекомендации родителям по домашнему чтению.

Рекомендации родителям пособий для домашних заданий с детьми.

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы детей шестого года жизни

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Педагог использует способы поддержки детской инициативы с учетом возраста, предложенные О.А.Скоролуповой:

5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно - личностное общение.

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
 - Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
 - При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.3. Педагогическая диагностика личностных образовательных результатов детей шестого года жизни

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которая осуществляется в рамках педагогической диагностики, которая проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики используется методика Верещагиной Н.В -таблицы педагогической диагностики, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Таблицы (представлены в приложении 1) педагогической диагностики заполняются дважды в год (декабрь, май). Педагогическая диагностика позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. По результатам диагностики своевременно осуществляется индивидуальная работа с воспитанниками.

III. Организационный раздел

3.1. Характеристика жизнедеятельности детей

3.1.1. Режим пребывания детей шестого года жизни в МАДОУ детский сад 6

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностноориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности

Режим пребывания детей шестого года жизни в холодный период года (сентябрь-май)

Время	Режимные моменты/ Вид деятельности	
07.30-08.35	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная и совместная деятельность, утренняя гимнастика.	
08.20-8.25	Утренняя гимнастика	
08.35-09.00	Подготовка к завтраку, завтрак.	
09.00-10.50	Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы на свободную самостоятельную деятельность), занятия со специалистами	
10.50-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	
12.30-12.55	Подготовка к обеду, обед.	
12.55-15.00	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон.	
15.00-15.15	Постепенный подъем, гигиенические, закаливающие процедуры	
15.15-15.40	Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник.	
15.40-16.05	Непосредственная образовательная деятельность, /дополнительное образование/досуговая деятельность	
16.05-16.40	Самостоятельная и совместная игровая деятельность	
16.40-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	

Режим пребывания детей шестого года жизни в теплый период (июнь-август)

Режимные моменты	Старшая группа
Прием детей, самостоятельная деятельность детей	07.30-08.28
Утренняя гимнастика	08.28-08.38
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-09.00
Самостоятельная игровая деятельность	09.00-09.50
Подготовка к дневной прогулке, дневная прогулка, возвращение с прогулки	09.50-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, гигиенические воздушные, водные процедуры, ленивая гимнастика. Самостоятельная игровая деятельность	15.00-15.35
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.35-16.00
Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка, уход детей домой	16.00-18.00

3.1.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности детей шестого года жизни

Понедельник 09.00-09.20

Познавательно-исследовательская деятельность

> **(ФЭМП)** 10.05-10.30

Двигательная активность (физическая культура)

Вторник 09.00-09.20

<mark>Познават</mark>ель-исследовательская

деятельность (ознакомление с окружающим миром)

09.30-09- 55

Музыкальная деятельность

(музыка)

15.40-16.05

Изобразительная деятельность

(рисование)

15.40-16.05

Динамическая пауза

16.15-16.35

<u>Конструирование</u>

ДОП «Lego- конструирование »

Среда

09.00-09.20

Коммуникативная деятельность

(развитие речи) *11.20-11.45*

Двигательная активность

(физическая культура)

<mark>четверг</mark>

09.00-09.20

Коммуникативная деятельность

(развитие речи)

11:20- 11:45

Двигательная активность

15:40-16:05

Изобразительная деятельность

(лепка, аппликация)

Пятница

09.00-09.25

Музыкальная деятельность

(музыка)

09.35-09.55

Изобразительная деятельность

(рисование)

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Ключевым элементом обеспечивающей системы дошкольного образовательного учреждения является предметно-развивающая среда группы, которая выстраивается в соответствии с $\Phi \Gamma OC \ AO$.

«Предметно-развивающая среда» - система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Описание требований к развивающей предметно-пространственной среде группы и прогулочного участка представлены в Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детский сад 6.

Развивающие центры группового помещения

Наименование	Задачи центра	Игровое оборудование центра

центра		
«Здоровячок»	Сохранение и укрепление	Коррегирующие дорожки; скакалки;мячи;
- Form	физического и	мешочки для метания (маленькие и
	психического здоровья	большие); кегли; дартс; кольцебросы; бильярд;
	детей.	настольный теннис; султанчики, флажки; сухой
	Развить физические	бассейн для мелкой моторики рук; эспандер;
	качества,	ребристая доска;
	самостоятельность,	массажные коврики для профилактики
	творчество.	плоскостопия; канат; нестандартное
	Накопление и обогащение	оборудование: тренажёр «Детская беговая
	двигательного опыта детей.	дорожка», мягкие модули, лунные лыжи, сухой
	Формирование у	бассейн, ходули. Дидактические игры «Спорт –
	воспитанников потребности	ассоциации», «Спорт – парные картинки»,
	в двигательной активности.	альбомы: «Виды спорта», «Спорт в семье».
		Картотеки: «Стрельниковская дыхательная
		гимнастика», «Пальчиковая гимнастика»,
		«Физминутки», «Подвижные игры», «Игры малой
		подвижности», «Пальчиковая гимнастика с
		предметами», «Гимнастика после сна» и др.
«Веселое		Вязаные шапочки – маски; настольные театры;
настроение»		кукольные театры; линеечный театр; теневой
		театр; металлофоны;
		шумовые инструменты; дудочки;
«Поиграй - ка»	Развитие игровой	барабан; музыкально – дидактические игры. Сюжетно ролевые игры: «Больница», «Салон
«поиграи - ка»	Развитие игровой деятельности детей.	красоты» и др.; развивающие игры; настольно-
	Приобщение к	печатные игры;
	элементарным	Куклы: машинки; дидактические игры;
	общепринятым нормам и	альбомы для рассматривания;
	правилам взаимоотношения	извоомы для рассматривания,
	со сверстниками и	
	взрослыми.	
	Формирование гендерной,	
	семейной, гражданской	
	принадлежности,	
	патриотических чувств.	
«Юный	Развитие познавательно-	Деревянный конструктор; мягкий конструктор;
конструктор»	исследовательской и	конструктор «Флора»;
	продуктивной	конструктор «Зоопарк», твердый, железный
	(конструктивной)	конструктор. «Лего»
	деятельности расширение	
	кругозора детей.	
	Формирование целостной	
	картины мира, расширение	
"Forest ask-	кругозора детей.	Иншострании о прорином породомия в
«Береги себя»	Формирование представлений об опасных	Иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности;
	для человека и	дидактические игры по ОБЖ;
	окружающего мира	познавательная и художественная литература;
	природы ситуациях и	игра «Перекрёсток»;
	способах поведения в них.	игра «Пожарная часть»
	Приобщение к правилам	•
	безопасного для человека и	
	окружающего мира	
	природы поведения.	

дать	

Аннотация

к рабочей программе образовательной деятельности воспитанников шестого года жизни МАДОУ детский сад 6

Рабочая программа образовательной деятельности воспитанников шестого года жизни МАДОУ детский сад 6 (далее рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ детский сад 6, с учетом специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических.

Рабочая программа направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а также создание благоприятных условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Реализуемые программы:

- 1. Комплексная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- 2. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В.Толстикова, О.В.Савельева. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».
- 3. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»/ А.Д.Шатовой, Ю.А.Аксеновой, И.Л.Куриллова, В.Е.Давыдовой, И.С.Мищенко.

В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления, содержание, условия и средства организации образовательной деятельности по всем образовательным областям развития ребенка дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое). Содержание рабочей программы определяет содержание психолого-педагогической работы, которое обеспечивает развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, запросов родителей.

Взаимодействие с родителями законными представителями) по вопросам воспитания и образования ребенка строится на основе партнерского взаимоотношения; выявления потребностей; вовлечения в образовательную деятельность и поддержке образовательных инициатив семьи.