

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 6 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников»

**СОГЛАСОВАНА:**

Педагогическим советом

протокол № 01

от « 30 » августа 2019 г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

Заведующий МАДОУ детский сад 6

Е.В.Ведрова

« 30 » августа 2019 г.



**Рабочая программа  
образовательной деятельности  
детей седьмого года жизни  
(группа «Радуга»)**

Составители:  
Тихонова Т.В.  
Антипова В.Г.  
воспитатели МАДОУ детский сад 6

г. Красноуфимск  
2019

# **Содержание**

<b>I. Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....	4
1.1.3. Возрастные и индивидуальные характеристики воспитанников.....	5
1.2. Планируемые результаты .....	6
<b>II. Содержательный раздел .....</b>	<b>9</b>
2.1. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности детей .....	9
седьмого года жизни.....	
2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы детей седьмого года жизни.....	160
2.3. Педагогическая диагностика личностных образовательных результатов детей седьмого года жизни.....	160
<b>III. Организационный раздел .....</b>	<b>161</b>
3.1. Характеристика жизнедеятельности детей в группах.....	161
3.1.1. Режим пребывания воспитанников .....	161
3.1.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками .....	161
3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	162

# I. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности воспитанников седьмого года жизни(далее-программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 6 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников (далее – МАДОУ детский сад 6) разработана в соответствии:

- Уставом МАДОУ детский сад бгородского округа Красноуфимск утвержденным 12.12.2013г. № 277.
- От рождения до школы. Проект примерной общеобразовательной программы дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.:Мозаика-Синтез, 2014.
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад 6. и учетом:
- Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В.Толстикова, О.В.Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: создание развивающей социокультурной образовательной среды, открывающей возможности для позитивной социализации, личностного развития ребенка, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности в условиях микро и макросоциума в условиях малого города.

Задачи обязательной части:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей седьмого года жизни, в том числе их эмоционального благополучия.
- Создание благоприятных условий развития детей седьмого года жизни в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Создание условий для организации целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры и личности детей седьмого года жизни, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей седьмого года жизни.
- Развитие художественного творчества через обучение нетрадиционным техникам рисования.
- Обеспечить формирование познавательного интереса к техническому творчеству детей дошкольного возраста на основе конструктивной детской деятельности.
- Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу Красноуфимску, родному краю – Среднему Уралу, культурному наследию своего и других народов на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.

- Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).
- Формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.
- Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.
- Обеспечение взаимодействия между государственным образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей.
- *Творческое освоение воспитанниками норм и правил родного языка, умение гибко их применить в конкретных ситуациях, овладение основными коммуникативными способностями.*
- *Помочь детям пяти-шести лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.*

### **1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы**

#### *Принципы к формированию Программы*

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество ДОУ с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ детский сад 6) и детей.
- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

- Учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самодеятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- Учет культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- Возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- Сбалансированность репродуктивной, репродуктивно-вариативной, исследовательской и творческой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

В организации образовательной деятельности учтены методологические подходы, предполагающие и позволяющие реализовать на практике полноценное физическое и психическое развитие детей седьмого года жизни, описание которых представлены в Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад 6.

### *1.1.3. Возрастные и индивидуальные характеристики детей седьмого года жизни*

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Всего в группе воспитанников 24, из них мальчиков 10, девочек 14. 20 дошкольников, воспитывающихся в полных семьях, 4 в неполной семье, 7 в многодетных семьях, опекаемых детей 0, детей с ограниченными возможностями здоровья 0

	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности и общения с летгами	Навыки самообслу	Особенности и питания ребенка	Любимые занятия ребенка	«Вредные привычки» ребенка
[REDACTED]	Застенчив, Плохо развита речь	*	Играет не со всеми детьми	*	*	*	*
[REDACTED]	*	*	*	*	*	пазлы	*
[REDACTED]	*	*	*	*	*	Лепить	*
[REDACTED]	Не всегда идет на контакт со взрослыми	*	*	*	*	*	*

	*	На особом питании	*	*	*	*	*	*
	Не всегда идет на контакт со взрослыми	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*	Lюбит петь, танцевать	*
	Очень медлительная.	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*	Конструтор	*
	*	*	*	*	*	*	Раскрашивать раскраски	*
	*	*	*	*	*	*	Конструтор	*
	*	*	*	*	*	*	Любит петь, танцевать	*
	*	*	*	*	*	*	рисовать	*
	*	*	*	*	*	*	Конструтор	*
	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*	рисовать	*
	*	*	*	*	*	*	машины	*
	*	*	*	*	*	*	конструктор	*
	*	*	*	*	*	*	Играет в спокойные игры	*
	медлительный	*	*	*	*	*	Настольные игры	*
	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*	конструктор	*
	*	*	*	*	*	*	рисовать	*

\* индивидуальные особенности ребенка соответствуют возрастным характеристикам.

При организации образовательного процесса учтены особенности демографические, национально-культурные, климатические условия, описание которых представлены в Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детский сад 6.

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДОк целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Целевые ориентиры образования детей на этапе завершения (ИЗ ФГОСа):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
  - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
  - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
  - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ребенок использует в самостоятельной деятельности, организует совместно с детьми разнообразные по содержанию подвижные игры народов Урала, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений;*
- ребенок с удовольствием делится своими знаниями об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в природных, климатических условиях города Красноуфимска, Среднего Урала;*
  - ребенок проявляет интерес к родному городу Красноуфимску, в котором живет, знает некоторые сведения об их достопримечательностях, событиях городской жизни;*
  - ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, знакомству с культурами различных этносов, населяющих наш край;*
  - ребенок проявляет начала социальной активности: охотно участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами красноуфимцев, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города Красноуфимска, достижениям красноуфимцев;*
  - ребенок ярко переживает эстетические чувства при восприятии объектов родной природы, высказывает эстетические суждения, эмоционально «заражает» сверстников;*
  - ребенок проявляет интерес к произведениям поэтического и музыкального фольклора, декоративно-прикладного искусства Урала, художественных произведений уральских авторов для детей;*
  - ребенок воссоздает в собственной изобразительно-творческой деятельности сюжетов произведений уральских писателей, народных сказок, сказок;*
- 
- ребенок владеет литературными нормами и правилами родного языка, свободно пользуется лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания;
  - у ребенка развита культура общения, умеет вступать в контакт и вести диалог со взрослыми и сверстниками: слушать, спрашивать, воображать, объяснять, подавать реплики;
  - ребенок знает нормы речевого этикета, умеет пользоваться ими в зависимости от ситуации, быть доброжелательны
- 
- ребенок активно употребляет в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;
  - ребенок знает и называет разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
  - ребенок знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;

- ребенок понимает суть процесса обмена валюты (например в путешествии);
- ребенок знает несколько современных профессий, содержание их деятельности (предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
  - ребенок знает и называет разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
  - ребенок активно ведет себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
  - ребенок в случае поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляет заботу, пытается исправить свою или чужую оплошность;
- ребенок любит трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- ребенок бережно, рационально, экономно использует расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
  - ребенок следует правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе нужна;
  - ребенок с удовольствием делает подарки другим и испытывает от этого радость;
  - ребенок проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т.д.);
    - ребенок замечает и ценит заботу о себе, радуется новым покупкам;
    - ребенок объясняет различие понятий благополучия, счастья и достатка;
    - ребенок проявляет сочувствие к другим в сложных ситуациях;
    - ребенок переживает случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
    - ребенок сочувствует и проявляет жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относиться к природе;
  - ребенок с удовольствием помогает взрослым, объясняет необходимость оказания помощи другим людям.

## **II.Содержательный раздел**

Проектирование содержания образовательной деятельности воспитанников седьмого года жизни осуществляется в рамках программных задач с учетом возраста воспитанников, которые определены авторами комплексной программы «От рождения до школы»(под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой):

### **Образовательная область «Социально -коммуникативное развитие»**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

#### **Ребенок в семье и сообществе**

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

**Детский сад.**Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.**Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираясь, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

**Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Общественно-полезный труд.** Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно, наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

**Труд в природе.** Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной - к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом - к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать

у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые

предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

**Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

**Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

### **Ознакомление с предметным окружением**

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта ( наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет

крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

### ***Ознакомление с социальным миром***

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий.

Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помочь менее обеспеченным людям, благотворительность). Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычай и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине —

России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

**Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

**Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

**Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

## Образовательная область «Речевое развитие»

### Развитие речи

**Развивающая речевая среда.** Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чём) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учтывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша-Маша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

### **Приобщение к художественной литературе**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.

Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### **Приобщение к искусству**

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Коншевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

### **Изобразительная деятельность**

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного иуважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

**Предметное рисование.** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (холлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

**Сюжетное рисование.** Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

**Декоративное рисование.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять

умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

**Лепка.** Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крыльшки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

**Декоративная лепка.** Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

**Аппликация.** Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натурой и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их kleem полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

**Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.** Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

**Прикладное творчество: работа с тканью.** Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

**Прикладное творчество: работа с природным материалом.** Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

**Конструирование из строительного материала.** Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

**Конструирование из деталей конструкторов.** Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

### **Музыкальная деятельность**

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать

яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

**Слушание.** Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

**Пение.** Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах отдо первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

**Музыкально-ритмические движения.** Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировке песен, театральных постановок.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

### **Физическая культура**

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

**Подвижные игры.** Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

## **2.1. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности детей седьмого года жизни**

### **1 неделя сентября**

**Тема недели «День знаний».**

**Задачи.** Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам.

Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях.

Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.

Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.

Продолжать знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произношение изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема, пособие</b>	<b>Задачи/программное содержание</b>
Познавательная деятельность (ознакомление с окружающим миром)	<b>«Как хорошо в саду у нас».</b> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. Стр. 33	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение дошкольников друг к другу и окружающим.
Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	<b>«Свойства предметов.</b> Сравнение групп предметов» Л.Г.Петерсон «Раз ступенька, два ступенька» № 5 стр. 29-34	Закреплять представления о различных свойствах предметов. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размеров.
Изобразительная деятельность (рисование)	<b>«Лето».</b> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр. 32	Учить отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания, белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<b>«Подготовишки».</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 19	Побеседовать с детьми о том как называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.
Изобразительная деятельность (лепка)	<b>«Фрукты для игры в магазин».</b> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».	Учить передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. уточнить знания форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем,

	Подготовительная группа. Стр. 32	как натура передана в лепке.
Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	<b>«Сравнение групп предметов».</b> Л.Г.Петерсон «Раз ступенька, два ступенька» № 7,8 стр. 34-40	Закрепить понятие «равенство», «неравенство» и умение правильно использовать знаки «=», «≠». Закрепить знания свойств предметов, повторить знакомые геометрические фигуры. Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице.
Изобразительная деятельность (рисование)	<b>«Поезд, в котором мы ездили на дачу».</b> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Стр 36	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<b>«Летние истории».</b> «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 20 <b>«Речь. Предложение».</b> А.В.Анжи «Конспекты занятий в детском саду». Стр. 228	Рассказ сказки воспитателем. Беседа по сказке. Пересказ по ролям
<b>ДОП«Говорущенки»</b>	<b>Тема:</b> Пересказ сказки «Лиса и козел»	Закреплять представления об особенностях композиции сказок; учить использовать при пересказе образные худ. средства. Учить подбирать определения к существительным, отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса.
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
Игровая деятельность	Д/И «Похож-не похож».	Учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу.
	П/И «Рыбаки и рыбки»	Совершенствовать умение детей правильно выполнять игровые действия, следить за своей осанкой во время бега. Развивать быстроту, ловкость, воспитывать решительность.
	Д/И «Кто больше увидит и назовет».	Учить детей называть и обозначать действием части и признаки игрушки.
	Д/И «Разноцветный сундучок».	Развитие речи детей , формирование умения ориентироваться на окончание слова при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением.
	П/И «Догони свою пару»	Формировать у детей умение действовать по сигналу, упражнять детей в беге, развивать ловкость.
	С/Р и «Поездка в зоопарк».	Формировать у детей умение распределять роли, уточнить и активизировать в речи названия зверей и их детенышей, учить рассказывать о них впечатлении.
	С/Р и «Детский сад».	Формировать у детей умение распределять роли, уточнить и активизировать в речи названия профессий в детском саду, учить рассказывать о них впечатлении.

	Н/П и «Запутанные дорожки».	Закреплять у детей умение устанавливать размерные соотношения предметов по ширине; систематизировать предметы, располагать их в порядке убывания указанного признака.
	Т/И «Маша и медведь».	Учить детей выбирать и использовать средства выразительности речи, движения и мимику в соответствии с характерами персонажей, развитием сюжета.
Познавательно-исследовательская деятельность	<p><b>Детское экспериментирование.</b> «Солнечное тепло». Предложить детям обследовать предметы нагретые, солнцем и предметы, находящиеся на теневой стороне участка. Обсудить, почему одни теплые, другие холодные. Формировать элементарные представления. Показать взаимодействие живой, неживой природы. Рассказывать о значении солнца в жизни человека, животных и растений.</p> <p><i>Закреплять навыки обследования бумажных объектов, совершенствовать восприятия детей путем аккуратного использования органов чувств: зрение, осязание. Учить передавать в речи результаты обследования, самостоятельно выбирать образцы для разных поделок.</i></p>	
Конструирование	«Здания (детский сад)». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. Стр 15	Упражнять в строительстве детских садов по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения. Развивать конструкторские навыки, направленное воображение. Подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.
Восприятие художественной литературы	<p>«Лиса рожью шла...»; «Перчатки», пер. с англ. С.Маршака; А.Куприн. «Слон»; Ю.Коваль. «Выстрел»; Л.Фадеева. «Зеркало в витрине»; <b>O.Высотская. «Детский сад»; В.Товарков «Почему так говорят»; И.Демьянов «В детский сад пришла я с мамой».</b> Два дня в неделю чтение по выбору детей.</p> <p><b>Работа в уголке книги:</b>Разгадывание загадок о зверях, птицах, насекомых. Учить детей разгадывать загадки, прививать через загадки любовь ко всему живому вокруг нас.</p>	
Этические познавательные беседы	<p><b>Беседа «Как я провел выходной».</b> Развивать у детей связную речь, формирование коммуникативных умений.</p> <p><b>Беседа на тему«Ах, натюрморт, натюрморт».</b> Рассматривание репродукций картин «Груши на зеленой драпировке» И.Грабарь; «Сухие краски». П.Кончаловский; «Снедь московская. Хлебы». И.Машков.</p> <p><b>Беседа: «Что в имени твоем».</b> Рассказать детям, что любое имя, данное человеку при рождении, имеет свое значение. Рассказать о значении имени каждого из детей.</p> <p><b>Беседа: «Мое любимое животное».</b> Активизация в речи детей соответствующих понятий, формирование умения составлять связный рассказ, участвовать в диалоге.</p> <p><b>Беседа: «Кто построил детский сад».</b> Дать детям представление о важности труда строителей, воспитывать уважение к их профессии.</p> <p><b>Беседа: «Еще один секрет вежливости».</b> Напомнить детям о том, что общаться с окружающими нужно спокойно, без крика, что излагать свои просьбы следует вежливым тоном</p> <p><b>Беседа «Для чего нужны дорожные знаки».</b> Познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими</p>	

	знаками; учить различать знаки; закреплять навыки выполнения правил дорожного движения.							
Трудовая деятельность	Дежурство по столовой.	<b>Упражнение «Что забыла Маша».</b> Учить детей последовательно и аккуратно накрывать на стол, обсудить важности выполняемой работы.						
	Формирование культурно-гигиенических навыков.	<b>Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра».</b> Формировать у детей привычку следить за чистотой своего тела. Учить умываться по необходимости, объяснить, что после умывания кожа лучше дышит, учить аккуратно закатывать рукава, открывать кран, мыть ладони, набирать в них воды, наклонившись над умывальником.						
	Самообслуживание	<b>Учимся самостоятельно одеваться и раздеваться.</b> Закрепить правильное выполнение детьми действий при надевании различных предметов одежды, формирование умения действовать самостоятельно, помогать товарищам, аккуратно складывать одежду в шкаф, соблюдать порядок в нем. Воспитывать бережное отношение к ним.						
<b>Музыкальная деятельность</b>	<i>Попевка Е. Тиличеевой «Смелый пилот». Обучать детей приемам игры на металлофоне, исполнять попевку на нескольких инструментах.</i>							
<b>Физическая активность</b>	<i>Познакомить детей с оборудованием уголка, рассказать о безопасных способах обращения с ним. Предложить самостоятельно выбирать предметы и способы действия с ними.</i>							
Прогулки	Прогулка. Наблюдение за дождевыми червями. Стр 13 Прогулка. Наблюдение за рябиной. Стр.15 Прогулка. Наблюдение за листопадом. Стр. 10. Прогулка. Наблюдение за неживой природой. Стр.17 Прогулка. Наблюдение за погодой стр. 19 Литература: Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня .Л.Л.Тимофеева							
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>								
Консультация на тему: «Психологические особенности дошкольников и поведение их на дорогах». Ширма на тему «Как мы провели лето в детском саду». Консультация на тему «Взрослый мир в детских мультифильмах». Информирование родителей о ходе образовательного процесса, индивидуальные, групповые консультации. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению.								

## **2 неделя сентября**

### **Тема недели «Осень».**

**Задачи.** Расширение знаний детей об осени.

Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями.

Закрепление знаний о правилах безопасности в природе.

Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году.

Воспитание бережного отношения к природе.

Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного).

Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях.

Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах.

Расширение представлений о неживой природе.

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема, пособие</b>	<b>Задачи/программное содержание</b>
Познавательная деятельность (ознакомление с природой)	<b>«Путешествие колоска».</b> О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Стр. 317	Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растение по характерным признаком ( строение колоска, цвет, количество зерен). Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше.
Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	<b>«Свойства предметов. Сравнение по признакам сходства и различия. Геометрические фигуры».</b> Л.Г.Петerson «Раз ступенька, два ступенька» № 1,2 стр. 16	Формировать умения выявлять и сравнивать свойства предметов. Выделять из групп предметов отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком. Закреплять знания о геометрических фигурах. Воспитывать желание находить сходства и различия предметов, развивать любознательность.
Изобразительная деятельность (рисование)	<b>«Золотая осень».</b> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр. 36	Учить отражать в рисунке впечатления о золотой осени, передавая ее колорит. Закреплять умения рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато -серый) и приемы работы кистью. Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<b>«Звуковая культура речи».</b> Подготовка к обучению грамоте. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 28	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.

Изобразительная деятельность (аппликация)	<b>«Осенний ковер».</b> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Стр. 37	Закреплять умения работать ножницами. Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенный в двое (цветы, листья). Развивать умение подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.
Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	<b>«Свойства предметов. (Закрепление).</b> Л.Г.Петерсон «Раз ступенька, два ступенька» № 3,4 стр. 22	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами, объединении предметов в группы, выделять из групп отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.
Изобразительная деятельность (рисование)	<b>«Придумай, чем может стать осенний листок».</b> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Стр 38	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять детей в аккуратном, красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<b>«Лексико-грамматические упражнения».</b> «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 22 <b>«Слово. Слоги».</b> Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов». Стр. 24	Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение.
<b>ДОП</b> «Говорященки»	<b>Тема:</b> Речевые игры: «Три линейки» «Мишка музыкант»	Игра: «Три линейки» Игра: «Мишка музыкант»
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
Игровая деятельность	C/Р и «Салон красоты».	Учить детей согласовывать сюжет игры, договариваться о последовательности совместных действий; формировать умение использовать предметы-заместители.
	П/И «Рыбаки и рыбки»	Совершенствовать умение детей правильно выполнять игровые действия, следить за своей осанкой во время бега. Развивать быстроту, ловкость, воспитывать решительность.
	Д/И «Помоги найти»	Учить детей описывать внешний вид товарищей (цвет волос, глаз, рост, предметы одежды). Развивать наблюдательность
	C/Р игра «Семья»	Учить детей договариваться о сюжете и правилах игры, развивать умения использовать предметы заменители. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.
	П/И «Кошка и	Развитие ловкости, быстроты реакции.

	мышки».  Д/И «Почтальон принес открытку»  Д/И «Разноцветный сундучок».  Д/И «Лесовик и лесные ягоды».  Д/И «На островке».  Т/И «Колобок».	Учить детей образовывать формы глагола в настоящем времени (рисует, танцует, бежит) побуждать отвечать распространенными предложениями.  Развитие речи детей , формирование умения ориентироваться на окончание слова при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением.  Закрепить знания детей о лесных ягодах (название, внешний вид, места произрастания). Учить понимать игровую задачу, использовать свои знания для решения.  Закреплять знания детей о том, как следует обходить разные виды транспорта. Знакомить с наиболее типичными дорожно - транспортными ситуациями и соответствующими правилами поведения пешеходов.  Учить детей выбирать и использовать средства выразительности речи, движения и мимики в соответствии с характерами персонажей, развитием сюжета.
Познавательно-исследовательская деятельность		<b>Детское экспериментирование. Состав и свойства почвы.</b> Познакомить с основными свойствами почвы – плодородием, в процессе опытов установить ее состав. Способствовать проявлению и активизации собственной исследовательской деятельности в проведении опытов.  <b>Работа в уголке сенсорного воспитания.</b> Фиксировать внимание детей на форме, учить устанавливать простейшие тождества и различия предметов по форме, учить классифицировать, группировать предметы.
Конструирование	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	По замыслу детей. Помощь со стороны воспитателя в организации и проведения игры.
Восприятие художественной литературы		«Братцы, братцы!»; М.Волошин. <b>«Осенью»;</b> К.Паустовский. <b>«Теплый хлеб»;</b> В.Даль. <b>«Старик-годовик»</b> С.Черный. «Перед сном», «Волшебник». Два дня в неделю чтение по выбору детей.
Этические познавательные беседы	и	<b>Ознакомление с искусством: рассматривание сложных натюрмортов</b> И.Грабарь; «Снедь Московская. Хлебы». И.Машков. Беседа «Кто умеет краской и холстом рассказать нам обо всем». Рассматривание репродукции картины А.А.Пластова «ужин трактористов  <b>Беседа: «Овощной магазин-это...?».</b> Уточнить представление детей об овощном магазине, активизировать в речи: названия овощей и фруктов, глаголов, обозначающих действий продавцов и покупателей: качественных прилагательных.  <b>Беседа: «То, что растет- живое».</b> Предложить детям о том, почему нужно бережно относиться к растениям, как их беречь.  <b>Беседа: «Знакомство с городским транспортом».</b> Познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дороге.  <b>Беседа: «Как дети могут заботиться о взрослых».</b> Рассказать детям, что они могут быть полезными в семье, по мере своих сил заботиться о взрослых.
Трудовая деятельность	Дежурство по столовой.	Учить детей правильно и аккуратно накрывать на стол. Поощрять стремление начатое дело доводить до конца.

	Убираем групповую комнату.	Учить детей убирать игрушки после игры, понимать задания воспитателя, вместе с воспитателем составлять план работы, выполнять ее аккуратно, не мешать другим.		
	Формирование культурно гигиенических правил	Предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом, изобразить их при помощи символов (кушать, не торопясь, тщательно пережевывать пищу, помнить, что все неприятности происходят из-за спешки, или из-за баловства; за едой нельзя разговаривать, смеяться; нужно убирать за собой). Учить детей соблюдать правила во время приема пищи.		
	Самообслуживание	Игровая ситуация « <b>Неряшливый шкафчик</b> ». Учить детей поддерживать порядок в своем шкафчике, формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Предложить ребятам регулярно проводить на самый аккуратный шкафчик.		
	<b>Мастерская «Подарки осени».</b> Учить детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов. Учить детей видеть красоту природных материалов, составлять из них композиции. Развивать воображение, фантазию, мелкую моторику.			
<b>Музыкальная деятельность</b>	<b>Подготовка к празднику пенсионеров.</b>			
<b>Физическая активность</b>	Продолжать знакомить детей с безопасными способами обращения с оборудованием. Учить находить способы движений самостоятельно. Совершенствовать двигательные умения и навыки.			
<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>Нарисовать рисунки к конкурсу «Я б на выборы пошел».</b>			
Прогулки	Прогулка. Наблюдение за цветником . Стр. 34 Прогулка. Наблюдение за почвой стр. 34 . Прогулка. Наблюдение за росой. Стр 36 Прогулка. Наблюдение за насекомыми . Стр. 37 Прогулка . Наблюдение за птицами Стр. 39 Литература: Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня .Л.Л.Тимофеева			
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>				
Оформление родительского уголка по теме «Осень». Консультация «Режим дня ребенка в детском саду и дома». Буклет: ««Утренняя гимнастика в детском саду»». Информирование родителей о ходе образовательного процесса, индивидуальные, групповые консультации. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Оформить папку передвижку «ПДД».				

## 3 неделя сентября

Тема недели «Осень».

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Познавательная деятельность (ознакомление с окружающим миром)	<b>«Вместе дружная семья».</b> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. Стр. 29	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи. Активизировать познавательные интересы – к семье, к близким и т.д. воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.
Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	<b>«Сложение»</b> Л.Г.Петерсон «Раз ступенька, два ступенька» № 9 стр. 40-45	Формировать представление о сложении, как об объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». Закреплять знание свойств предметов. Воспитывать желание работать в тетради, выполнять все занятия быстро, аккуратно.
Изобразительная деятельность (рисование)	<b>«Декоративное рисование на квадрате».</b> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр. 33	Закреплять умения оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья ,дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя). Учить использовать удачно сочетающие цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<b>«Зачем нужны стихи»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 23	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить помнят ли дети программные стихи.
Изобразительная деятельность (лепка)	<b>«Корзинка с грибами».</b> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Стр. 34	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзинку. Уточнить знание формы. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	<b>«Пространственные отношения: над, под,под»</b> Л.Г.Петерсон «Раз ступенька, два ступенька» № 10 стр. 45-47	Уточнить пространственные отношения: над, под, на. Закрепить представления о сложении, как объединении предметов. Воспитывать интерес к процессу сложения.
Изобразительная деятельность (рисование)	<b>«Нарисуй свою любимую игрушку».</b> Т.С.Комарова «Изобразительная	Учить детей рисовать по памяти свою любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать рисунок на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с

	деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Стр 39	замыслом. Развивать воображение, творчество.
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<b>Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» (в обр. Дж.Родари)</b> «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 24 <b>«Гласные и согласные звуки».</b> «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр. 7	Познакомить детей с итальянской сказкой. Помогать, детям пересказывать небольшие тексты без существительных повторов.
<b>ДОП</b> «Говоруценки»	<b>Тема:</b> Игры на закрепление представлений о предложении: «Живые слова»	Игра: «Живые слова» Игра «Интересное предложение»
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
Игровая деятельность	С/Р и «Салон красоты».	Учить детей согласовывать сюжет игры, договариваться о последовательности совместных действий; формировать умение использовать предметы-заместители.
	Д/И «Что бывает осенью».	Учить детей использовать свои знания об осенних явлениях для решения игровой задачи, активизировать словарь, уточнить основные понятия.
	Д/И «Назови ласково».	Учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, познакомить с простейшими правилами словообразования
	Д/И «Осенние листья».	Обогащать словарь детей по теме «Осень. Деревья». Учить согласовывать слова в предложении, правильно употреблять существительные в родительном падеже.
	Д/И «Разноцветный сундучок».	Развитие речи детей, формирование умения ориентироваться на окончание слова при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением.
	Игра драматизация «Терем-теремок»	Развитие памяти, связной речи, диалогической речи, формирование умения передавать содержание сказки по лицам.
	С/Р игра «Магазин игрушек»	Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, считаться с интересами товарищей, учить подбирать атрибуты к игре.
	Д/И «Лесовик и грибы».	Закрепить знания детей о грибах (название, внешний вид, места произрастания). Учить понимать игровую задачу, использовать свои знания для решения.
	Т/И «Волк и семеро козлят».	Учить детей выбирать и использовать средства выразительности речи, движения и мимику в соответствии с характерами персонажей, развитием сюжета.
Познавательно-исследовательская	<b>Детское экспериментирование: «Свойства воды».</b> Учить детей выделять разнообразные свойства воды, используя органы чувств. Развивать умение рассказывать не только о результатах обследования веществ и предметов, но и о ходе этой работы.	

деятельность	<b>Работа в уголке природы.</b> Рассматривание календаря природы. Уточнить представления детей о временах года, предложить детям назвать качественные характеристики осени, помочь составить коллективный рассказ об осени.	
Конструирование	«Здания». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. Стр 15	Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения. Развивать конструкторские навыки, направленное воображение.
	<b>Мастерская:</b> ««Флажки для участка».	Совершенствовать умение детей работать с бумагой (сгибать лист в двое, в разных направлениях, работать по готовой выкройке). Учить действовать аккуратно . Подводить к восприятию элементарных понятий и представлений.
Восприятие художественной литературы	«Илья Муромец и Соловей -разбойник» (Запись А. Гильфердинга, отрывок); Ю.Владимиров. «Оркестр»; Е.Благинина. «Шинель». А. Плещеев «Птички улетели»; Н.Павлова «Съедобные грибы». Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
Этические познавательные беседы	<p><b>Беседа: «Воспитание культуры поведения: учимся общаться со сверстниками».</b> Обогащать опыт общения детей, знакомить с различными моделями поведения. Предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить как нужно вести в каждой из них: как вежливо обратится, почему стоит уступить, какую помочьказать товарищу.</p> <p><b>Беседа: «На реке Уфе осенью».</b> Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о родном городе, закреплять умение узнавать на фото знакомые объекты осенью, знать их назначение.</p> <p><b>Беседа: «Моя любимая игрушка».</b> Учить детей рассказывать о своей любимой игрушке, произвольно, по плану, по вопросам воспитателя; описывать ее подробно и интересно; выражать свое эмоциональное отношение к ней.</p> <p><b>Беседа: «Дорожные знаки».</b> Закреплять знания детей о работе светофора. Знакомить с назначением дорожных знаков. Расширять и углублять представления о правилах дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице.</p>	
Трудовая деятельность	Дежурство по столовой.	Учить детей правильно и аккуратно накрывать на стол. Поощрять стремление начатое дело доводить до конца.
	Убираем групповую комнату.	Учить детей убирать игрушки после игры, понимать задания воспитателя, вместе с воспитателем составлять план работы, выполнять ее аккуратно, не мешать другим.
	Формирование культурно-гигиенических навыков	«Ладушки-ладушки» Учиться детям осознанно относиться к своему внешнему виду, следить за чистотой рук, мыть их по мере необходимости (после прогулки, посещения туалета, после дежурства в уголке природы). Обсудить с детьми важность гигиенических процедур.
	Самообслуживание	«Поможем Буратино одеться» . Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться (застегивать пуговицы, шнуровать ботинки), аккуратно складывать одежду в шкафчик, соблюдать в нем порядок.
Трудовая деятельность	<b>Мастерская: «Флажки для участка».</b> Совершенствовать умение детей работать с бумагой (сгибать лист вдвое, в разных направлениях, работать по готовой выкройке). Учить действовать аккуратно	

<b>Физическая активность</b>	<i>Напомнить детям правила безопасного обращения с атрибутами уголка. Предложить вспомнить уже известные приемы использования уголка. Предложить вспомнить уже известные приемы использования плечевого эспандера, показать новые. Развивать самостоятельность.</i>
<b>Музыкальная деятельность</b>	<i>«Отдых у моря». Развивать песенно-творческие способности детей.</i>
	Прогулка . Наблюдение за осенним ветром . Стр. 80 Прогулка . Наблюдение за трудом взрослых стр. 53 . Прогулка . Наблюдение за насекомыми . Стр. 55 Прогулка . Наблюдение за березой в сентябре . Стр. 57 Прогулка . Наблюдение за свойствами воздуха стр. 51 Литература: Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня .Л.Л.Тимофеева
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>	
Оформить буклет для родителей «Безопасность на дороге». Консультация «Уделяете ли вы свое внимание детям». Консультация: «Как научиться понимать своего ребенка». Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению.	

## 4 неделя сентября

Тема недели «Осень»

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Познавательная деятельность (ознакомление с природой).	<b>Посещение кафе «Дары осени»</b> О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Стр.321	Систематизировать представления детей о фруктах и овощах. Упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов (компот, варенье, пирог с капустой, салат).
Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	<b>«Пространственные отношения «слева», «справа»</b> Л.Г.Петerson «Раз ступенька, два ступенька» № 11стр. 47-51	Развивать пространственные отношения, уточнить отношения «слева», «справа». Закрепить смысл сложения. Взаимосвязь целого и частей. Воспитывать интерес к математике.
Изобразительная деятельность (рисование)	<b>«На чем люди ездят».</b> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями,

	группа. Стр. 38	доводить замысел до конца, оценивать свою работу.
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<b>«Работа с сюжетной картиной»</b> . В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 25	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.
Изобразительная деятельность (аппликация)	<b>«Царство диких зверей».</b> Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Стр. 558	Продолжить осваивать прием аппликации – выклевывании силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шерстки». Учить наносить клей на основу равномерно, тонким слоем.
Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	<b>«Пространственные отношения «слева», «справа». «Сложение».</b> Г.Петерсон «Раз ступенька, два ступенька» № 12 стр. 51-55	Развивать пространственные отношения, уточнить отношения «слева», «справа». Закрепить смысл сложения. Взаимосвязь целого и частей. Воспитывать интерес к математике.
Изобразительная деятельность (рисование)	<b>«Осенний клен и ель».</b> Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Стр. 427	Учить передавать в рисунке строение клена и ели, их различие в силуэтах. Изображать деревья на широкой полосе земли на разном расстоянии. Развивать художественный вкус у детей. Побуждать детей вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание.
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<b>Рассказ воспитателя о А.С.Пушкине.</b> «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 25 <b>«Знакомство с гласным звуком «А», буквой «А».</b> «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр. 11	Рассказать детям о великом русском поэте А.С.Пушкине. Вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.
<b>ДОП «Говоруценки»</b>	<b>Тема:</b> Дыхательная гимнастика: Произнести фразу на одном выдохе «наступил месяц сентябрь» Артикуляционная гимнастика: «Улыбка»	Дыхательная гимнастика Артикуляционная гимнастика
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
Игровая деятельность	С/Р и «Детский сад».	Совершенствовать умения детей объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. Стимулировать использование детьми в игре знаний и впечатлений, полученных во

		время экскурсии по детскому саду.
	Д/И «Природа и человек».	Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа, учит классифицировать объекты природы по различным основаниям.
	Д/И «Найди лишний предмет».	Учить детей классифицировать предметы по разным признакам, на основе этого выделять лишний предмет, пояснить свой выбор. Развивать логическое мышление, внимание.
	Д/И «Отгадай какой цветок».	Учить детей разгадывать загадки, ориентируясь на описание характерных особенностей цветка, пояснить выбор отгадки.
	С/Р и « Шофер».	Учить выполнять игру путем увеличения числа участников. Формировать умение использовать предметы-заместители, не ссориться.
	Д/И «Узнай знак».	Закрепление знаний детей о правилах дорожных знаков.
	Т/И «Мужик и медведь».	Учить детей выбирать и использовать средства выразительности речи, движения и мимику в соответствии с характерами персонажей, развитием сюжета.
Познавательно-исследовательская деятельность	<p><b>Коллекционирование (классификация): «Мир растений».</b> Расширение кругозора детей. Обеспечить развитие познавательных интересов и потребностей. Обогатить эмоционально-эстетическое восприятие и развивать сенсорные способности. Обеспечивать содержательность общения со сверстниками, педагогами, родителями на основе объединяющего их познавательного интереса. Прививать навыки культуры оформления коллекции и сбора материала.</p> <p><b>Детское экспериментирование.</b> «Свойства воды». Учить детей выделять разнообразные свойства воды, использовать органы чувств. Развивать умение рассказывать не только о результатах обследования веществ и предметов, но и о ходе этой работы.</p> <p><b>Работа в уголке природы. Рассматривание альбома «Грибы».</b> Расширять представления детей о грибах, растущих в наших лесах, помочь запомнить названия, учить отличать их по внешнему виду. Рассказать о пользе съедобных грибов и опасностях, которые подстерегают неопытного грибника.</p>	
Конструирование	Конструктивно-модельная деятельность.	По замыслу детей. Помощь со стороны воспитателя в организации и проведения игры.
	<b>Работа с природным материалом.</b> Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду».	<b>Птица.</b> Учить подбирать детали, изображать фигурки птиц. Закреплять умение скреплять детали с помощью клея ПВА. Предложить рассмотреть птицу и делать по образцу.
Восприятие художественной литературы	<b>Н.Павлова «Оленки»; В.Бианки «Гуляй да присматривайся»;</b> «Сбил, сколотил-вот колесо»; из сказок Ш. Перо: «Кот в сапогах», пер с фран. Т. Габбе; Л. Левин. «Сундук». Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
Этические и познавательные беседы	<b>Беседа: «Когда остаешься дома один».</b> Обсудить с детьми , какие правила нужно соблюдать , если ребенок остался дома один. Пояснить какие правила нарушили козлята – персонажи сказки «Волк и семеро козлят». Рассказать, как нужно поступать в аналогичной ситуации.	

	<b>Беседа: «Разноцветное настроение».</b> Формировать у детей умение обращать внимание на свои поступки, переживания, отношения к другим. Учить простейшим приемам саморегуляции и поведения и настроения. <b>Беседа: «Кого называют скромным».</b> Предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, кто из их участников ведет себя скромно, кто стеснителен; учить давать оценку и самооценку поведения и его последствий. <b>Беседа на тему: «Откуда пришли буквы».</b> Рассказать детям о способах передачи информации, о происхождении славянского алфавита, обсудить значение изобретения письменности. <b>Беседа: «Зеленый огонек».</b> Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.	
Трудовая деятельность	Дежурство по занятиям.	Учить детей самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий. Убирать их после занятий. Мыть кисти, стаканчики, протирать клеенки, столы.
	Дежурство по столовой.	Учить детей правильно и аккуратно накрывать на стол. Поощрять стремление начатое дело доводить до конца.
	Уборка в группе.	Учить детей убирать игрушки после игры, понимать задания воспитателя, вместе с воспитателем составлять план работы, выполнять ее аккуратно, не мешать другим.
	Формирование культурно-гигиенических навыков.	<b>Правила поведения за столом:</b> Учить детей соблюдать правила этикета во время еды, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.
Музыкальная деятельность	<i><b>Игра с пением русской народной песни в обработке Л.Сидельникова «Ловушка».</b> Учить детей выразительно передавать в движениях содержание песни, быстро реагировать на смену регистра сменой движений, укреплять дружеские взаимоотношения.</i>	
Физическая активность	<i>Продолжать знакомить детей с техникой движения с атрибутами физкультурного уголка. Рассказать правила безопасного использования скакалки, учить прыгать на месте с вращением скакалки в одной руке, мягко подпрыгивая и правильно держа тело.</i>	
Прогулки	Прогулка . Наблюдение за свойствами воздуха и ветра . Стр. 73 Прогулка . Наблюдение за насекомыми осенью. Стр. 74 Прогулка . Наблюдение за мхом . Стр. 75 Прогулка . Наблюдение за погодой . Стр. 76 Прогулка . Наблюдение за туманом стр. 77 Литература: Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня .Л.Л. Тимофеева	
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>		
Ширма «Осенняя красота природы». Анкетирование «Выявление предрасположенности ребенка к различным видам деятельности». Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Буклет: «Безопасность детей в автомобиле». Рекомендации по домашнему чтению. Консультация на тему: «Если вы взяли ребенка с собой на улицу».		

## **1 неделя октября**

### **Тема недели «Мой родной край».**

**Задачи:** Углублять знания ребенка о себе в прошлом, настоящем, будущем. Расширять представления детей об истории родного города, края. Продолжать знакомить детей с достопримечательностями города. Воспитывать любовь, чувство гордости и бережное отношение к историческим памятникам города.

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема, пособие</b>	<b>Задачи/программное содержание</b>
Познавательная деятельность (ознакомление с окружающим миром)	<b>«К дедушке на ферму».</b> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. Стр. 56	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представления о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-тружениника в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.
Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	<b>«Вычитание».</b> Л.Г.Петерсон «Раз ступенька, два ступенька» № 13 стр. 55-59	Формировать представления о вычитании как об удалении из групп предметов ее части. Познакомить со знаком «-». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.
Изобразительная деятельность (рисование)	<b>«Кукла в национальном костюме».</b> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр. 35	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму, пропорции человека. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами и красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<b>Заучивание стих. «Ласточки пропали».</b> А.Фета В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 27	Помочь детям запомнить новое стих.
Изобразительная деятельность (лепка)	<b>«Девочка играет в мяч».</b> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Стр.42	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые руки вперед), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.
Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	<b>«Пространственные отношения «между», «посередине», «один, много»</b>	Уточнить пространственные отношения «между», «посередине». Закрепить понимание смысла действия вычитания и сложения. Формировать представления о понятиях: один, много.

	Л.Г.Петерсон «Раз ступенька, два ступенька» №14, 15 стр .		
Художественно-эстетическая деятельность (рисование)	«Ветка рябины». Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Стр. 40	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью. Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	«Лексико – грамматическое упражнение» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 26 «Знакомство с гласным звуком «у», буквой «у». «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр. 14	Активизировать речь детей.	
<b>ДОП</b> «Говорушенки»	<b>Тема:</b> Составление рассказа по картине «В школу»	Закреплять представления об особенностях композиции сказок; учить использовать при пересказе образные худ. средства. Учить подбирать определения к существительным, отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса.	Рассматривание детьми картину «В школу» Беседа. Составление рассказа.
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>			
Игровая деятельность	Н/П игра «Путешествие по городу».	Закрепление знаний детей о родном городе, воспитание любви и уважения к живущим в нем людям, развитие речи.	
	Д/И «Дом в котором мы живем»	Рассказать детям о профессии людей, изготовленных предметах, которыми они пользуются дома. (например: стул делал столяр). Обогащать словарный запас, воспитывать бережное отношение к труду взрослых.	
	Д/И «Определи соседнюю».	Закреплять умение сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними.	
	П/И «Белки в лесу».	Упражнять детей в прыжках со скамейки в обозначенное место, в лазании по гимнастической стенке, в беге.	
	Д/И «Не ошибись»	Упражнять детей в различении предметов по материалу, из которого он изготовлен. Учить определять их свойства: твердый, мягкий, плотный, мягкий, шероховатый, блестящий, матовый.	

	<b>С/Р и «Семья»</b>	Формировать у детей умение распределять роли, способствовать объединению игровых сюжетов (игра «Магазин, Шоферы, Библиотека»). Побуждать детей к участию в игре.
	<b>Т/И «Теремок».</b>	Учить детей выбирать и использовать средства выразительности речи, движения и мимику в соответствии с характерами персонажей, развитием сюжета.
	<b>Д/И «Автошкола».</b>	Закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков. Упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<b>Детское экспериментирование:</b> «Испарение влаги с листьев растений». Уточнить, что вода движется из почвы к листьям. Установить, куда исчезает вода. <b>Работа в уголке сенсорного воспитания.</b> Актуализировать представления детей об особенностях расположения цветовых тонов в спектре. Развивать эмоционально-ценное отношение к окружающему миру, стимулировать познавательную активность детей и любознательность. Закреплять умение выражать свои впечатления.	
<b>Конструирование</b>	<b>«Машины в нашем городе».</b> Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. Стр. 25	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строение и назначении. Упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций. Формировать объяснительную речь. Развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.
	<b>Работа с природным материалом.</b> <b>«Домашние птицы»</b> Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду	Рассмотреть домашних птиц и предложить сделать любую домашнюю птицу. Учить детей подбирать детали, изображать фигурки в движении, передавая изобразительность образа. Уточнять представления о свойствах материалов.
<b>Восприятие художественной литературы</b>	Л Чудинова «Игры»; К. Ушинский «История одной яблоньки»; «Чигарики-чок – чигарок...»; Г. Сабгир, «Считалки, скороговорки»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; П. Воронько, «Лучше нет родного края», пер с укр. С. Маршака.	
<b>Этические и познавательные беседы</b>	<b>Беседа:</b> «Как люди раньше обустраивали свое жилище». Расширять представления детей о жизни наших предков, их быте. Пробуждать интерес детей к истории, культурному наследию народа, развивать воображение. <b>Рассматривание репродукций И.С. Остроухова «Золотая осень».</b> Вызывать у детей эмоциональный отклик на картину, помочь увидеть использованные художником средства выразительности, пояснить их значение. <b>Беседа:</b> «Город Красноуфимск, в котором я живу». Закрепить знания детей о достопримечательностях любимого города. Учить узнавать на фотографиях заповедные места и называть их.	

	<p><b>Беседа: «В мире вежливых слов».</b> Предложить детям высказываться о том, кого можно назвать культурным человеком, стимулировать детей быть вежливыми.</p> <p><b>Беседа: «Памятники нашего города».</b> Предложить детям рассмотреть изображения памятников, рассказать, какие памятники им известны. Обсудить с детьми, кому и зачем ставят памятники, почему важно помнить героев.</p> <p><b>Беседа: «Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились».</b> Познакомить детей с историей правил дорожного движения. Объяснить, почему необходимо их выполнять.</p> <p><b>Беседа: «Право на жилище».</b> Познакомить детей с правом на жилище, рассказать об обязанностях по поддержанию порядка в доме, которые должны быть у каждого человека.</p> <p><b>Беседа: «Право ребенка жить и воспитываться в семье».</b> Продолжать формировать у детей представления об их правах, рассмотреть различные ситуации, связанные с нарушением прав ребенка.</p>						
Трудовая деятельность	<table border="1"> <tr> <td>Дежурство по столовой.</td><td>Учить детей правильно и аккуратно накрывать на стол. Поощрять стремление начатое дело доводить до конца.</td></tr> <tr> <td>Уборка групповой комнаты.</td><td>Учить детей убирать игрушки после игры, понимать задания воспитателя, вместе с воспитателем составлять план работы, выполнять ее аккуратно, не мешать другим.</td></tr> <tr> <td>Формирование культурно-гигиенических навыков</td><td>Игровая ситуация: <b>«Чудесные расчески».</b> Воспитывать у детей потребность быть чистыми, опрятными, аккуратными, учить с помощью зеркала следить за своей прической, находить недостатки и исправлять их, пользоваться расческой после сна и прогулки.</td></tr> </table> <p><b>Работа в уголке книги. Ремонти книга.</b> Учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, действовать сообща, помогать друг другу.</p>	Дежурство по столовой.	Учить детей правильно и аккуратно накрывать на стол. Поощрять стремление начатое дело доводить до конца.	Уборка групповой комнаты.	Учить детей убирать игрушки после игры, понимать задания воспитателя, вместе с воспитателем составлять план работы, выполнять ее аккуратно, не мешать другим.	Формирование культурно-гигиенических навыков	Игровая ситуация: <b>«Чудесные расчески».</b> Воспитывать у детей потребность быть чистыми, опрятными, аккуратными, учить с помощью зеркала следить за своей прической, находить недостатки и исправлять их, пользоваться расческой после сна и прогулки.
Дежурство по столовой.	Учить детей правильно и аккуратно накрывать на стол. Поощрять стремление начатое дело доводить до конца.						
Уборка групповой комнаты.	Учить детей убирать игрушки после игры, понимать задания воспитателя, вместе с воспитателем составлять план работы, выполнять ее аккуратно, не мешать другим.						
Формирование культурно-гигиенических навыков	Игровая ситуация: <b>«Чудесные расчески».</b> Воспитывать у детей потребность быть чистыми, опрятными, аккуратными, учить с помощью зеркала следить за своей прической, находить недостатки и исправлять их, пользоваться расческой после сна и прогулки.						
Физическая активность	<p>Продолжать знакомить детей с техникой движения с атрибутами физкультурного уголка. Предложить детям рассказать правила безопасного поведения со скакалкой. Учить перекладывать веревку, не перешагивая через нее, затем, перешагивая, а потом и перепрыгивая, стараясь не уменьшать расстояние между руками.</p> <p><i>Игровое упражнение «Попади в круг».</i> Учить детей попадать в круг набивным мешочком с расстояния 2-3 шагов. Развивать глазомер, координацию и точность движения.</p>						
Прогулки	<p>Прогулка . Наблюдение за осенним ветром . Стр. 80      Прогулка . Наблюдение за дождем. Стр. 82      Прогулка . Наблюдение за погодой. Стр. 85      Прогулка . Наблюдение за небом. Стр. 88      Прогулка . Наблюдение за птицами. Стр. 90</p> <p>Литература: Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня .Л.Л. Тимофеева</p>						
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>							
<p>Ширма «Мой – любимый город».</p> <p>Консультация: «Воспитание любви к родному городу и природе в детском саду и семье».</p> <p>Совместный досуг для детей и родителей «Путешествие по улицам города».</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса, индивидуальные, групповые консультации.</p>							

Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

Рекомендации по домашнему чтению.

## 2 неделя октября

### Тема недели «Мой город, моя страна, моя планета».

**Задачи:** Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

Воспитание любви к «Малой родине», гордости за достижение своей страны.

Рассказы детям о том, что Земля – наш общий дом, на земле много разных стран, важно жить в мире со своими народами, знать и уважать их культуру, обычай и традиции.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Познавательная деятельность (ознакомление с природой).	<b>«Как растения готовятся к зиме».</b> О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 323	Формировать у детей представления о состоянии растений осенью. Дать знания о плодах, семенах деревьев, кустарников, травянистых растений. Дать знания о способах распространения семян. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений в природе.
Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	<b>«Число 1 и цифра 1»</b> Л.Г.Петерсон «Раз ступенька, два ступенька» № 16 стр. 65	Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры1. Закрепить представление о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания; знания о геометрических фигурах. Воспитывать интерес к математическим вычислениям.
Изобразительная деятельность (рисование)	<b>«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице».</b> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр. 43	Закреплять умение рисовать фигуру человека передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующим закрашиванием цветными карандашами.
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<b>«Русские народные сказки».</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 30	Выяснить знают ли дети русские народные сказки.
Изобразительная деятельность (аппликация)	<b>«Осенняя ветка».</b> Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада Стр.553	Закреплять у детей умение вырезать объемные, симметричные формы, красиво располагать их, развивать эстетическое восприятие.
Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	<b>«Внутри, снаружи».</b> Л.Г.Петерсон «Раз ступенька, два ступенька»	Уточнить пространственные отношения «внутри, снаружи». Закрепить понимание смысла действия.

	№ 17 стр. 69			
Изобразительная деятельность (рисование)	«Осеннее дерево под ветром и дождем». Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада Стр.429	Учить изображать дерево в ветряную погоду. Воспитывать умение видеть изменения в окружающей природе при разных погодных условиях. Закрепить навыки работы с цветными карандашами.		
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Звуковая культура речи. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 28 «Знакомство с гласным звуком «о», буквой «о». «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр. 17	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении.		
<i>ДОП</i> «Говоруценки»	<i>Тема: Стихотворение Е. Трутневой «Осень»</i>	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать спокойную грусть осенней природы. Активизировать употребление в речи глаголов.	Чтение стихотворения Беседа по содержанию Итог	
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>				
Игровая деятельность	Д/И «Что, где растет».	Учить детей использовать свои знания о растениях, группировать растения по месту их произрастания; формировать умение устанавливать логические связи между предметами, развивать активность и самостоятельность мышления малышей.		
	Д/И «Испорченный телефон».	Развивать у детей слуховое восприятие, внимание, умение регулировать силу своего голоса, четко произносить слова громко или шепотом.		
	Д/И «Угадай, чей голос».	Развивать слуховое восприятие и память, коммуникативных качеств. Помочь детям в освоении речевых конструкций, предложений.		
	П/И «Мышки».	Учить детей правильно выполнять игровые действия в качестве игрока и водящего. Развивать быстроту и ловкость, способствовать речевую и двигательную активность детей.		
	С/Р и «Парикмахерская».	Организовать конкурс кукольных причесок, конкурс на лучший рисунок. Предложить детям выступить в роли парикмахеров, стилистов, судей, журналистов, моделей. Учить передавать профессиональные действия, строить взаимоотношения с партнерами.		
	Татарская народная игра «Жмурки».	Познакомить детей с правилами игры, предложить ребятам рассказать что делают игроки, как правильно действовать в разных игровых ситуациях, развивать речь детей. Продолжать работу по укреплению здоровья детей.		

	Т/И «Три поросенка».	Учить детей выбирать и использовать средства выразительности речи, движения и мимику в соответствии с характерами персонажей, развитием сюжета.
Познавательно-исследовательская деятельность	<b>Путешествие по карте «Путешествие по реке».</b> Рассказать детям о видах речного транспорта, о тех кто работает на нем. <b>Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия между детьми.</b> <b>Детское экспериментирование: «Поможем воде стать чистой».</b> Развивать умение ставить перед собой цель, планировать свою работу. Создать условия для выявления и проверки различных способов очистки воды.	
Конструирование	<b>«Машины».</b> Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. Стр 25	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строение и назначении. Упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций. Формировать объяснительную речь. Развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.
	<b>«Постройка дома».</b> (Строительный материал)	Напомнить детям об основных частях дома: стены, крыша, труба, окна и т.д. учить строить различные дома, развивать воображение.
Восприятие художественной литературы	«Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); С. Михалков. «Котята». <b>Рассматривание иллюстраций разных художников русских народных сказок.</b> Предложить детям вспомнить сказки по иллюстрациям, отметить средства выразительности, определяющие характеры образов. Выяснить, какие иллюстрации к одной и той же сказке понравились каждому из ребят больше и почему.	
Этические и познавательные беседы	<b>Беседа «Убережем дом от пожара».</b> Познакомить детей с правилами пожарной безопасности, рассказать, как дома вместе с родителями можно сделать рисунки «напоминалки», о том, что необходимо, уходя отключать электроприборы, газ, свет. <b>Беседа: «Обычаи и занятия наших предков».</b> Расширять и систематизировать представления детей об обычаях наших предков, традициях родного края. Помочь понять смысл различных традиций прошлого. Воспитывать чувство гордости за богатое наследие наших предков. <b>Беседа: «Наша Родина - Россия».</b> Воспитывать у детей любовь к своей родине, рассказать о том, какая она большая и красивая. <b>Беседа «Как зарождалось русское государство».</b> Вызывать у детей интерес к истории России, дать представление о зарождении русского государства. Пробудить желание больше знать о своей Родине. <b>Беседа: «Участники дорожного движения».</b> Дать детям понять о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира и при этом обязан выполнять определенные правила. <b>Беседа: «Дели хлеб пополам. (ситуация1 )».</b> Формировать у детей привычку делиться с друзьями	
Трудовая деятельность	Дежурство по занятиям.	Повышать степень самостоятельности детей при выполнении поручений; учить проявлять творчество, смекалку, прилагать волевые усилия, оценивать свою работу.
	Дежурство по столовой.	Учить детей самостоятельно сервировать стол, подбирать посуду в зависимости от меню, сопоставлять количество приборов с числом присутствующих детей, организовать работу по самообслуживанию.

	Самообслуживание	<b>Упражнение «Я все делаю сам».</b> Формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, учить видеть и исправлять недостатки; способствовать автоматизации действий при одевании и переодевании. Формировать умение одеваться в соответствии с погодой, воспитывать самостоятельность, бережливость, опрятность.		
	Культурно-гигиенические навыки	Обсудить с детьми , почему необходимо мыть руки после посещения туалета, перед едой.		
<b>Музыкальная деятельность</b>	<i>«Золотая рыбка». Учить детей импровизировать при создании окончания несложной мелодии, начатой педагогом.</i>			
<b>Физическая активность</b>	<i>Стимулировать двигательную активность детей. Учить выбирать игры по интересам, использовать в них свои умения и двигательный опыт. Развивать самостоятельность, творчество, поощрять активность детей.</i>			
	Прогулка . Наблюдение за мхом осенью . Стр. 92 Прогулка . Наблюдение за деревьями в октябре. Стр. 94 Прогулка . Наблюдение за воробьями. Стр. 95 Прогулка . Наблюдение за облаками . Стр. 97 Прогулка . Наблюдение за дождем. Стр.101 Литература: Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня .Л.Л.Тимофеева			
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>				
Папка –передвижка «Профилактика детского травматизма». Буклет: «Правила поведения связанные с терроризмом». Консультация «Правовое воспитание детей». Консультация на тему: «Если вы купили ребенку велосипед». Информирование родителей о ходе образовательного процесса, индивидуальные, групповые консультации. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению.				

## **3 неделя октября**

### **Тема недели «День народного единства»**

**Задачи.** Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках.

Сообщение детям элементарных сведений об истории России.

Углубление и уточнение представлений о Родине- России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящих в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения.

Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение о Москве – главном городе, столице России. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема, пособие</b>	<b>Задачи/программное содержание</b>
Познавательная деятельность (ознакомление с окружающим миром)	<b>«Предметы-помощники».</b> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. Стр 28	Формировать представление о предметах, облегчающий труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет
Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	<b>«Число 2 и цифра 2»</b> Л.Г.Петерсон «Раз ступенька, два ступенька» № 18 стр. 71-	Познакомить с образованием и составом числа 2 и цифрой 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания взаимосвязи целого числа.
Изобразительная деятельность (рисование)	<b>«Поздняя осень».</b> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр. 46	Учить передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, восковые мелки и т.д. формировать представления о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<b>«Вот такая история!»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 31	Помогать детям, составлять рассказы из личного опыта.
Изобразительная деятельность (лепка)	<b>«Петушок с семьей» (по рассказу К.Д.Ушинского).</b> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Стр. 44	Учить создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большой точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.
Познавательно-исследовательская	<b>«Точка. Линия. Прямая кривая линия».</b>	Формирование представлений о точке, линии прямой и кривой. Закреплять умения соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Смысл сложения и вычитания. Отношения «справа»,

(ФЭМП)	Л.Г.Петерсон «Раз ступенька, два ступенька» № 19 стр. 74-78	«слева»	
Изобразительная деятельность (рисование)	<b>«Нарисуй, что было интересным в этом месяце» (рисование по замыслу).</b> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Стр 47	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умения рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<b>Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос».</b> <b>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»</b> Подготовительная к школе группа. Стр. 44. <b>Знакомство с гласным звуком «у», буквой «у».</b> Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр 14	Познакомить детей с новой сказкой, выяснить согласны ли дети с ее концовкой. Совершенствовать умение воспроизводить последовательность слов в предложении.	
<i>Парциальная программа: «Экономическое образование дошкольников»</i>	<b>Тема:</b> «Человек трудом велик»	Любой труд хорош, без дела сидеть – плохо. Результатом трудовой деятельности может быть достигнута любая цель	
<b>ДОП «Говорушенки»</b>	<b>Тема:</b> Речевые игры: «Больная белочка», «Что вы видите вокруг?»	Формировать умение соблюдать логическую последовательность при составлении рассказа по картинкам. Формировать умение давать названия разным предметам.	<i>Речевая игра: «Больная белочка» Речевая игра: «Что вы видите вокруг?»</i>
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>			
Игровая деятельность	С/р.игра «Библиотека». Работа в книжном уголке.	Учить детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место для игры. Стимулировать детей в ролевых диалогах использовать их знания о содержании различных произведений, о правилах общения с книгой.	
	Д/ И. «Только одно	Учить детей использовать в игре знания о свойствах геометрических фигур, умение выбрать нужную	

	свойство». (Блоки Дьеныша).	фигуру по одному ключевому признаку, охарактеризовать ее.
	Игры с крупным строительным материалом. «Постройка сцены для театра».	Продолжать знакомить детей с театром, активизировать словарь детей (сцена, касса, кулисы, фойе). Предложить детям рассмотреть на рисунке устройство театральной сцены, обсудить, какие детали понадобятся для постройки, как их нужно скреплять.
	П/И. «Мы веселые ребята».	Учить детей соблюдать правила игры, оценивать соответствие своих действий правилам, пояснить, в чем состоит нарушение правил в различных игровых ситуациях.
	Театрализованная деятельность «Репка».	Учить детей выбирать и использовать средства выразительности речи, движения и мимику в соответствии с характерами персонажей, развитием сюжета.
Познавательно-исследовательская деятельность	<b>Путешествие по карте:</b> «Путешествие по городам нашей Родины». Учить детей использовать свои знания о путешествиях и путешественниках, о морском транспорте, о карте, о глобусе, о различных уголках земли. Развивать диалогическую речь, способность к децентрации, коммуникативные умения и навыки. <b>Работа в уголке сенсорного воспитания.</b> Развивать представления детей об основных группах физических явлений, познакомить с магнитом и некоторыми простейшими его свойствами. Развивать эмоционально-целостное отношение к окружающему миру.	
Конструирование	«Машины». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. Стр 25	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строение и назначении. Упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций. Формировать объяснительную речь. Развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.
Восприятие художественной литературы	«Кораблик», пер с англ. С.Маршака; М.Зощенко. «Великие путешественники»; С.Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со шведск. А.Любарской. Два дня в неделю по выбору детей. <b>Работа в уголке книги.</b> Рассматривание иллюстраций Е.Рачева к русским народным сказкам. Продолжать знакомить детей с творчеством Е.Рачева, учить узнавать манеру автора, выделять используемые им средства выразительности.	
Этические и познавательные беседы	<b>Беседы о родной стране</b> (название родного города, основные достопримечательности). <b>Побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детской площадке).</b> <b>Беседы о «городских» профессиях</b> (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). <b>Беседа о народной игрушке.</b> Пробуждать у детей интерес к народному искусству. Дать представление о том, как народные мастера делают игрушки. <b>Беседа: «Мы едем в общественном транспорте».</b> Рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить правила поведения в общественных местах. Предложить рассказать, почему важно быть вежливым, проявлять уважение к взрослым и сверстникам. <b>Беседа: «Как рождаются опасные ситуации на дороге».</b> Учить детей предвидеть опасность, возникающую на улице, и стараться	

	ее избегать.			
Трудовая деятельность	Дежурство по столовой.	Учить детей сервировать стол для завтрака, обеда, полдника. Учить дежурных договариваться о взаимодействии, распределять обязанности. Воспитывать ответственность за порученное дело.		
	Формирование культурно-гигиенических навыков.	«Пользование туалетом». Учить детей выполнять правила пользования туалетом; обсудить важность и смысл каждого правила. Способствовать формированию привычек, способствующих соблюдению культурных и гигиенических требований при пользовании туалетом.		
	Дежурство по занятиям.	<b>Готовим материалы.</b> Учим детей подбирать материалы к занятиям, в соответствии с его содержанием, организовать подготовку рабочего места каждого ребенка и уборку после занятий. Воспитывать самостоятельность, бережное отношение к материалам.		
	Хозяйственно-бытовой труд.	«Моем игрушки». Обсудить с детьми назначение этой работы, учить намечать план совместных действий, распределять обязанности готовить необходимое оборудование. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.		
Музыкальная деятельность	Знакомство с русской-народной попевкой «Гори ясно». Познакомить детей с песней, учить передавать ее ритмический рисунок.			
	<b>ЗКР упражнение «Разные предметы».</b>	Учить детей различать звучание предметов, изготовленных из разных материалов (стеклянная банка, деревянная шкатулка, пластмассовый стаканчик). Воспроизводить соответствующие звуки, давать им названия.		
Физическая активность	Спортивная ходьба. Учить детей технике спортивной борьбы. Развивать выносливость, укреплять мышцы ног, способствовать оздоровлению детей.			
Прогулки	Прогулка. Наблюдение за травой осенью. Стр. 102 Прогулка. Наблюдение за растениями в цветнике. Стр. 106. Прогулка. Наблюдение за самосвалом. Прогулка. Наблюдение деревьев в октябре. Прогулка. Наблюдение за воробьями. Стр. 109 Литература: Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня .Л.Л.Тимофеева			
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>				
Создание совместно с детьми и родителями «Сборника сказок о добре, любви и дружбе». Консультация на тему: «Как научить ребенка наблюдать за дорогой». Буклеты: «Семь бед- один ответ». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению.				

## 4 неделя октября

### Тема недели «День народного единства»

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Познавательная деятельность (ознакомление с природой).	<b>Беседа «Унылая пора! Очей очарование!...»</b> О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию стр. 329	Закрепить представление детей о золотом периоде золотой осени. Учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. Развивать память детей, воображение, мышление. Активизировать словарный запас (заморозок, ледостав). Развивать умение видеть поэтическую красоту золотой природы.
Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	<b>«Отрезок.луч».</b> Л.Г.Петерсон «Раз ступенька, два ступенька» № 20 стр. 78-82	Сформировать представление об отрезке, луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Составлять рассказы, в которых описываются сложение и вычитание в пределах 2. Воспитывать желание решать задачи.
Изобразительная деятельность (рисование)	<b>«Мы идем на праздник с флагами и цветами».</b> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Стр 47	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении. Закреплять умения передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства.
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<b>«На лесной поляне».</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 33	Развивать воображение и творческие способности, активизировать речь детей.
Художественно-эстетическая деятельность (аппликация)	<b>«Праздничный хоровод»</b> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Стр. 49	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции и цвета.
Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	<b>«Число и цифра 3».</b> Л.Г.Петерсон «Раз ступенька, два ступенька» № стр. 93	Познакомить с образованием и составом числа 3. Закрепить представления о сложении и вычитании. Умение сравнивать предметы по свойствам.
Изобразительная деятельность (рисование)	<b>«Завиток» (декоративное рисование)</b> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Стр. 45	Учить рисовать лист бумаги крупной веткой с завитками. Использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды и др. элементы). развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе. Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.
Коммуникативная	<b>«Небылицы-перевертыши»</b>	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои

деятельность (развитие речи)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр.34 <b>Знакомство с гласным звуком «о», буквой «о».</b> Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр 17	небылицы.	
<b>ДОП</b> «Говорушенки»	<b>Тема:</b> Игры на закрепление представлений о предложении: «Живые слова»	Учить детей по заданию воспитателя из предложенных слов составить предложение	Игра: «Живые слова» Игра: «Составь предложение»
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>			
Игровая деятельность	П/И. «Мышки».	Повышать речевую и двигательную активность детей, вырабатывать реакцию детей на словесный сигнал.	
	Д/И «Русские узоры».	Закреплять умения детей правильно составлять узоры дымковского промысла, применять знание элементов росписи.	
	Д/И «Было-будет»	Уточнить представления о прошлом, настоящем и будущем времени.	
	С/Р игра «Пожарные»	Учить детей распределять роли согласно сюжету игры, согласовывать действия друг с другом.	
	Н/П игра «Собери картинку»	Упражнять детей в составлении целой картины из отдельных частей. Развивать зрительное восприятие, развивать способность концентрировать внимание.	
	Д/И «Веселая улица»	Закреплять умение определять размерные соотношения между предметами по высоте. Систематизировать предметы, располагая их в порядке возрастания признака.	
	Театрализованная деятельность «Три медведя».	Учить детей выбирать и использовать средства выразительности речи, движения и мимику в соответствии с характерами персонажей, развитием сюжета.	
Познавательно-исследовательская деятельность	<b>Путешествие по реке времени: «История жилища и благоустройства».</b> Способствовать накоплению опыта субъекта деятельности и поведения в процессе ознакомления с историей жилища через предоставление возможности получения знаний в специфичных видах деятельности.		
Конструирование	«Поезд с вагонами». Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду».	Предложить смастерить вагоны и поезд (из коробочек от зубной пасты, крема и т.д) для игры «Путешествие по России». Закреплять умения обклеивать коробку бумагой, вырезать детали и элементы из цветной бумаги, оформлять поделку. Воспитывать уважение к результатам труда.	
Восприятие художественной литературы	С.Городецкий. «Первый снег»; С.Романовский. «На танцах»; Л.Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И.Токмаковой. два дня в неделю чтение по выбору детей.		

Этические и познавательные беседы	<p><b>Беседа:</b> «Путешествие по народным промыслам». Расширять представления детей о многообразии видов народно-прикладного искусства. Учить детей выделять основные средства выразительности, используемые при изготовлении изделий различных промыслов. Воспитывать уважение к труду народных умельцев, гордость за мастеров русского народа.</p> <p><b>Беседа:</b> «Я-пешеход». Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, предложить ребятам рассказать, как нужно действовать пешеходам в различным ситуациям.</p> <p><b>Беседа:</b> «Наша страна Россия. Природа нашей страны». Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о природе нашей страны, ее разнообразии. Побуждать у детей желание больше узнать о ней.</p> <p><b>Беседа:</b> «О чём говорят дорожные знаки». Познакомить детей с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными, предписывающими, знаками сервиса.</p> <p><b>Беседа:</b> «Дели хлеб пополам. (ситуация 2)». Формировать у детей привычку делиться с друзьями</p> <p><b>Беседа на тему «Глобус».</b> Расширять представления детей о нашей Родине, о ее месте на планете Земля. Познакомить с понятиями северный и Южный полюс, Арктика, Антарктика. Развивать любознательность.</p>								
Трудовая деятельность	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="339 520 676 652">Формирование культурно-гигиенических навыков.</td><td data-bbox="676 520 2180 652">Учимся культурно вести себя за столом. Учить детей пользоваться вилкой, кушать аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, благодарят взрослых.</td></tr> <tr> <td data-bbox="339 652 676 774">Хозяйственно-бытовой труд.</td><td data-bbox="676 652 2180 774">Долговременное дежурство. Учить группу детей выполнять какое-то дело в течении недели (например, следить за порядком в книжном уголке). Формировать у детей ответственность за выполнение трудовых поручений.</td></tr> <tr> <td data-bbox="339 774 676 897">Дежурство по столовой.</td><td data-bbox="676 774 2180 897">Учить дежурных выполнять более сложную работу (расставлять блюдца, приносить чашки с раздаточного стола, организовать самообслуживание), проверять соответствие количества приборов и предметов мебели числу детей.</td></tr> <tr> <td data-bbox="339 897 676 997">Самообслуживание</td><td data-bbox="676 897 2180 997">Игровая ситуация «Раздевалочка». Учить детей соблюдать порядок одевания: после прогулки складывать и убирать одежду на место. Провести очередной этап соревнования на самый аккуратный шкафчик; предложить детям самостоятельно оценить изменения, которые произошли в их шкафах.</td></tr> </table>	Формирование культурно-гигиенических навыков.	Учимся культурно вести себя за столом. Учить детей пользоваться вилкой, кушать аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, благодарят взрослых.	Хозяйственно-бытовой труд.	Долговременное дежурство. Учить группу детей выполнять какое-то дело в течении недели (например, следить за порядком в книжном уголке). Формировать у детей ответственность за выполнение трудовых поручений.	Дежурство по столовой.	Учить дежурных выполнять более сложную работу (расставлять блюдца, приносить чашки с раздаточного стола, организовать самообслуживание), проверять соответствие количества приборов и предметов мебели числу детей.	Самообслуживание	Игровая ситуация «Раздевалочка». Учить детей соблюдать порядок одевания: после прогулки складывать и убирать одежду на место. Провести очередной этап соревнования на самый аккуратный шкафчик; предложить детям самостоятельно оценить изменения, которые произошли в их шкафах.
Формирование культурно-гигиенических навыков.	Учимся культурно вести себя за столом. Учить детей пользоваться вилкой, кушать аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, благодарят взрослых.								
Хозяйственно-бытовой труд.	Долговременное дежурство. Учить группу детей выполнять какое-то дело в течении недели (например, следить за порядком в книжном уголке). Формировать у детей ответственность за выполнение трудовых поручений.								
Дежурство по столовой.	Учить дежурных выполнять более сложную работу (расставлять блюдца, приносить чашки с раздаточного стола, организовать самообслуживание), проверять соответствие количества приборов и предметов мебели числу детей.								
Самообслуживание	Игровая ситуация «Раздевалочка». Учить детей соблюдать порядок одевания: после прогулки складывать и убирать одежду на место. Провести очередной этап соревнования на самый аккуратный шкафчик; предложить детям самостоятельно оценить изменения, которые произошли в их шкафах.								
<b>Изодеятельность</b>	<b>Рассматривание картины.</b> «Белки осенью». Приобщить детей к искусству, формировать вкус, учить понимать замысел художника.								
<b>Физическая активность</b>	Познакомить детей с новыми упражнениями с использованием атрибутов физкультурного уголка. Учить детей прыгать через неподвижную скакалку, подвешенную на высоте 3-5 см от пола (перешагивать через нее с места и с разбега, прыгать с одной ноги на другую). Развивать координацию движений, обогащать двигательный опыт детей.								
<b>Музыкальная деятельность</b>	«Если нравиться тебе». Развивать у детей слуховое внимание, воображение, координацию движений, чувство ритма, обогащать двигательный опыт.								
Прогулки	Прогулка. Наблюдение за еловыми шишками . Стр. 111 Прогулка. Наблюдение за елью в октябре . Стр.112 . Прогулка. Наблюдение за трудом дворника. Уборка цветника. Стр. 117 Прогулка. Наблюдение за цветником в октябре. Стр. 119								

	Прогулка. Наблюдение за транспортом . Стр. 121 Литература: Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня .Л.Л.Тимофеева
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>	
Консультация: «Приобщение детей к народным традициям».	
Мини-анкета: «В каждом доме свои традиции».	
Буклет: «Как не заболеть гриппом».	
Буклет: «Внимание дорога».	
Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные).	
Информирование родителей о ходе образовательного процесса, индивидуальные, групповые консультации.	
Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.	
Рекомендации по домашнему чтению.	

## **1 неделя ноября**

**Тема недели «День народного единства»**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема, пособие</b>	<b>Задачи/программное содержание</b>
Познавательная деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«Мое Отчество-Россия» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. Стр 49	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре; уважение к другим народам; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.
Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	«Замкнутые и незамкнутые линии». Л.Г.Петерсон «Раз ступенька, два ступенька» № 22 стр. 85	Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством, взаимосвязь целого и частей. Познакомить с понятиями «ломаная линия», «многоугольник». Воспитывать внимание, любознательность.
Изобразительная деятельность (рисование)	«Рисование иллюстраций к сказке Д.Н.Мамина-Сибиряка «Серая Шейка» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр. 50	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна река, ее берега, птицы собирающиеся в стаи и т.д).закреплять приемы рисования красками, закрашивание рисунка кистью. Вызывать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.
Коммуникативная деятельность (развитие)	«Сегодня так светло кругом» В.В.Гербова «Развитие речи в	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.

речи)	детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 35		
Изобразительная деятельность (лепка)	<b>«Ребенок с котенком» (с другими животными) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Стр. 52</b>	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движение фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела человека и животного. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	
Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	<b>«Прямой и обратный счет в пределах 4, цифрой 4. Число и цифра 4. Состав числа 4».</b> Л.Г.Петерсон «Раз ступенька, два ступенька» № 24 стр. 94	Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками. Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам. Воспитывать внимание, интерес к математике.	
Изобразительная деятельность (рисование)	<b>«Как мы любим играть в детском саду». (Во что я люблю играть в д/с) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Стр 53</b>	Закреплять умения отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим раскрашиванием.	
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<b>«Осенние мотивы»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр.36 <b>Знакомство с гласным звуком «и», буквой «и».</b> Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр 19	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять почему понравилась та или иная иллюстрация.	
<b>ДОП «Говорушенки»</b>	<b>Тема: Пересказ рассказа К. Ушакова «Четыре желания»</b>	Учить передавать художественный текст последовательно и точно; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам.	<b>Чтение рассказа: К. Ушакова «Четыре желания»</b> <b>Беседа по содержанию</b> <b>Составление текста – рассуждения «Почему зайца называют трусливым»</b>
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>			
Игровая деятельность	П/И. «Мышки».	Повышать речевую и двигательную активность детей, вырабатывать реакцию детей на словесный	

		сигнал.
	Д/И «Было-будет»	Уточнить представления о прошлом, настоящем и будущем времени.
	С/Р игра «Пожарные»	Учить детей распределять роли согласно сюжету игры, согласовывать действия друг с другом
	Н/П игра «Собери картинку»	Упражнять детей в составлении целой картины из отдельных частей. Развивать зрительное восприятие, развивать способность концентрировать внимание.
	Д/И «Обед у трех медведей» .	Учить детей использовать знания о предметах сервировки стола, их назначении для решения игровой задачи. Развивать связную речь
	Театрализованная деятельность «Кот, петух и лиса».	Учить детей выбирать и использовать средства выразительности речи, движения и мимики в соответствии с характерами персонажей, развитием сюжета
Познавательно-исследовательская деятельность	<p><b>Проект: «Развитие восприятия цвета в абстрактной живописи В.В.Кондинского с помощью музыки».</b></p> <p><b>Детское экспериментирование: «Свойства материалов».</b> Актуализировать знания детей о свойствах различных материалов (бумага, железо, пластмасса, дерево).</p> <p><b>Работа в уголке сенсорного воспитания.</b> Развивать представления детей об основных группах физических явлений, познакомить с магнитом и некоторыми простейшими его свойствами. Развивать эмоционально-ценостное отношение к окружающему миру, стимулировать познавательную активность детей и любознательность.</p>	
Конструирование	<p><b>«Летательные аппараты»</b> Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала».</p> <p>Подготовительная к школе группа. Стр. 29</p>	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов. Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.
Восприятие художественной литературы	<p>«Волк и лиса», обр. И.Соколова-Микитова; Э.Успенский. «Страшная история», «Память». Два дня в неделю чтение по выбору детей.</p>	
Этические и познавательные беседы	<p><b>Беседы о «городских» профессиях</b> (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p> <p><b>Беседа на тему: «Москва-столица России».</b></p> <p><b>Беседы о родной стране</b>(основные достопримечательности).</p> <p>Побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детской площадке).</p> <p><b>Беседы о «городских» профессиях</b> (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p> <p><b>ОБЖ беседа на тему: «Поведение с незнакомыми людьми».</b> Рассказать детям о нескольких ситуациях по теме занятия, предложить высказать свое мнение о том, кто из героев поступил правильно, а кто – нет, какими могут быть последствия неверных поступков.</p> <p><b>Беседа: «Мы пассажиры».</b> Расширять знания детей о пассажирском транспорте; о том, что автобусы останавливаются на</p>	

	специальных остановках около тротуаров. Познакомить с правилами поведения при ожидании транспорта.			
Трудовая деятельность	Дежурство в уголке природы.	Учить детей ухаживать за растениями в уголке природы, самостоятельно и добросовестно выполнять различные поручения. Предложить дежурным рассказать, как правильно поливать растения.		
	Дежурство по занятиям.	Учить детей оценивать работу дежурных, отмечать все ли они сделали самостоятельно, без напоминания взрослого. Предложить детям поблагодарить дежурных, обязательно указывать за что именно (за помощь в работе, за вовремя подготовленный материал, за тщательно вымытый инвентарь, за аккуратность и старание).		
	Самообслуживание .	Учимся следить за своим внешним видом. Учить детей относиться к своему внешнему виду критически: следить за порядком в прическе, одежде, устранять недостатки самостоятельно или при помощи взрослых. Воспитывать опрятность и аккуратность.		
	Формирование культурно-гигиенических навыков.	Формировать у детей осознанное отношение к порядку в своих вещах, умение следить за своей одеждой и обувью, самостоятельно устранять проблемы.		
<b>Музыкальная деятельность</b>	<i>«Баба-Яга» из детского альбома П.И. Чайковского. Развивать у детей музыкальное восприятие, воображение, связную речь; учить характеризовать средства музыкальной выразительности, передающие музыкальный образ, выделять различные части произведения.</i>			
<b>Физическая активность</b>	<i>Познакомить детей с новыми упражнениями с использованием атрибутов физкультурного уголка. Учить детей прыгать через неподвижную скакалку, подвешенную на высоте 3-5 см от пола (перешагивать через нее с места и с разбега, прыгать с одной ноги на другую). Развивать координацию движений, обогащать двигательный опыт детей.</i>			
Прогулки	Прогулка . Наблюдение за осадками. Стр. 123 Прогулка . Наблюдение за коркой льда на луже. Стр. 125 Прогулка . Наблюдение за погодой. Стр. 128 Прогулка . Наблюдение за растениями. Стр. 130 Прогулка . Наблюдение за одеждой прохожих. Стр. 133 Литература: Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня .Л.Л.Тимофеева			
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>				
Буклет: «Знай правила дорожного движения». Консультация: «Чем и как занять ребенка дома». Рекомендации по домашнему чтению. Привлечение родителей к проведению праздника «День народного единства». Оформить папку передвижку «Поздняя осень». Информирование родителей о ходе образовательного процесса, индивидуальные, групповые консультации. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.				

## **2 неделя ноября.**

### **Тема недели «Бережем свое здоровье».**

**Задачи:** Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Формировать потребность в ежедневной двигательной активности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема, пособие</b>	<b>Задачи/программное содержание</b>
Познавательная деятельность (ознакомление с природой)	<b>«Как и для чего дышит человек».</b> О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Стр. 332	Познакомить детей с дыхательной системой человека. Продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку.
Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	<b>«Отрезок. Луч. (Повторение)».</b> Л.Г.Петерсон «Раз ступенька, два ступенька» № 25 стр.78-82	Закрепить представления об отрезке, луче. Воспитывать внимание, интерес к математике.
Изобразительная деятельность (рисование)	<b>«Праздник урожая в нашем селе».</b> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Стр 48	Учить передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, везущие урожай. Закреплять умения располагать изображения на листе, передавать форму человека в движении.
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<b>«Звуковая культура речи. Работа над предложением».</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 37	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.
Изобразительная деятельность (аппликация)	<b>«Рыбки в аквариуме»</b> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Стр. 49	Учить детей на глаз вырезать силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.
Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	<b>«Прямой и обратный счет в пределах 4. Состав чисел 2-4».</b> (Повторение) Л.Г.Петерсон «Раз ступенька, два ступенька»	Закрепить прямой и обратный счет, состав чисел. Воспитывать внимание, интерес к математике.

	№ 27 стр. 94		
Изобразительная деятельность (рисование)	«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи». Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Стр. 54	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. Развивать творческие способности.	
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Пересказ рассказа В.Сухомлиносского «Яблоко и рассвет». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр.39 Знакомство с гласным звуком «ы», буквой «ы». Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр 22	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план рассказа.	
<b>ДОП</b> «Говорушенки»	<b>Тема:</b> Туркменская народная сказка «Падчерица». <b>Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка»</b>	Учить замечать сходство и различие в построении сюжета, характерах героев двух сказок; формировать умение выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования	Чтение Туркменской народной сказки «Падчерица». Чтение русской народной сказкой «Хаврошечка» Сопоставление двух сказок
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>			
Игровая деятельность	Малоподвижная игра «Что я могу делать руками , ногами».	Закреплять знания о частях тела. Учить детей самомассажу, упражнять в умении быть ловким и быстрым.	
	Д/И «Цветок я»	Дать детям четкое представление о скрытых в них возможностях развития чувств, ума, физического здоровья.	
	Упр. «Воздушный шарик».	Научить детей расслаблять мышцы живота.	
	Д/И «Волшебный мешочек»	Активизировать тактильное восприятие детей.	
	П/И «Три настроения», «Жужса», «Дракон	Продолжать учить детей различать эмоции. Упражнять в регуляции своего эмоционального состояния. Познакомить детей со способами саморегуляции.	

	<i>ловит свой хвост», «Кляксы»..</i>	
	Театрализованная деятельность «Маша и медведь».	Учить детей выбирать и использовать средства выразительности речи, движения и мимику в соответствии с характерами персонажей, развитием сюжета.
Познавательно-исследовательская деятельность	<b>Проект: «Развитие восприятия цвета в абстрактной живописи В.В. Кондинского с помощью музыки».</b>  <b>Работа в уголке сенсорного воспитания. Игра «Чудесный мешочек».</b> Совершенствовать умение детей обследовать предметы, выделять их свойства, используя разные органы чувств. Закреплять умение объяснять свои впечатления.	
Конструирование	<b>«Пирамидка»</b> .З.В.Лиштван «Конструирование».	Закрепить умение делать коробочку, ориентироваться на ее выкройке; учить делать новую игрушку, согласованно работать с товарищами.
Восприятие художественной литературы	«Не плой в колодец-пригодится воды напиться», обр.К.Ушинского; К.Коровин. «Белка» (в сокр); А.Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из Е.Онегина). «Айболит», «Майдодыр» К.Чуковский «Друзья здоровья» Ю. Шалева, «Сказка про здоровье» И.Ревю. Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
Этические и познавательные беседы	<b>Беседа: «Избушка лубянная».</b> Продолжать знакомить детей с избой, рассказать, как ее строили. Стимулировать интерес к русским традициям. <b>Беседы</b> о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детской площадке). <b>Беседа: «Береги здоровье смолоду».</b> Развивать представления о том, что здоровье-главная ценность человеческой жизни. Продолжать знакомить детей с тем, как устроено тело. Развивать познавательный интерес. <b>Беседа: «Что такое этикет».</b> Познакомить детей с понятием «этикет», формировать у детей представления о взаимосвязи этики с этикетом. Учить детей сопоставлять свои действия с предписаниями этикета. <b>Беседа: «Хорошее настроение».</b> Формировать у детей здоровье сберегающие компетенции; позитивное отношение к своему здоровью, владение способами физического самосовершенствования, эмоциональной само регуляции и самоконтроля. <b>Беседа: «Учусь быть здоровым».</b> Рассказать детям о том , как нужно одеваться в соответствии с погодой, какие вещи необходимы, чтобы избежать как переохлаждения , так и перегрева. <b>Беседа: «Путешествие на автобусе».</b> Уточнить знания детей о правилах поведения в транспорте, воспитывать уважительное отношение к окружающим. <b>Беседа о здоровье.</b> Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление его беречь. Объяснить, хорошее настроение является важным фактором для сохранения здоровья.	
Трудовая деятельность	Хозяйственно-бытовой труд. Генеральная уборка в группе.	Предложить детям осмотреть группу и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок, совместно с педагогом наметить план. Учить организовывать совместный труд. Формировать ответственность за выполненное поручение.
	Формирование	Воспитывать в детях потребность быть всегда опрятными, содержать одежду и обувь в чистоте. Учить

	культурно-гигиенических навыков.	проверять, в порядке ли внешний вид, устранять недостатки.
	Самообслуживание.	«Мокрый-сухой». Учить детей проявлять самостоятельность в уходе за вещами после прогулки (выявлять мокрые вещи, сушить их, при необходимости выворачивать наизнанку, аккуратно складывать в шкафчик). Воспитывать бережное отношение к одежде.
	Дежурство по занятиям (лепка).	Учить детей готовить необходимые материалы в соответствии с темой занятия, организовывать деятельность товарищей на занятии и в ходе уборки материалов после занятий. Воспитывать ответственность, самостоятельность, аккуратность при выполнении поручений.
<b>Физическая активность</b>	<i>Формировать у детей умение действовать с мячом: познакомить с новыми упражнениями: стоя в круге, передавать мяч ногами друг другу так, чтобы он не выкатился за пределы круга, регулировать силу удара. Совершенствовать двигательные умения и навыки.</i>	
<b>Музыкальная деятельность</b>	<b>Песенное творчество.</b> <i>М.Давыдовой «Поздоровайтесь». Побуждать детей импровизировать, создавая мелодию на заданный текст.</i>	
Прогулки	Прогулка . Наблюдение за снежинками. Стр. 135 Прогулка . Наблюдение за осенним ветром. Стр. 135 Прогулка . Наблюдение за дождем. Стр. 137 Прогулка. Наблюдение за погодой. Стр. 140 Прогулка . Наблюдение за лиственницей. Стр. 143 Литература: Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня .Л.Л.Тимофеева	

#### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Физкультурно-познавательный досуг для детей и родителей «Путешествие в будущее».

Конкурс семейных газет «Наши спортивные семейные достижения».

Консультация: «Здоровье ребенка в наших руках».

Памятка: «Организация системы закаливания как одно из условий воспитания здорового ребенка».

Буклет: «Берегите уши».

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Консультация: «Уделяете ли вы свое внимание детям»

Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

## **3 неделя ноября**

**Тема недели «Природные особенности Среднего Урала ».**

**Задачи:** Воспитывать у ребенка охранительно – бережное и действенное отношение к природе Уральского региона (природы вокруг дома, в детском саду, в городе, за городом) как среды жизни ребенка.

Развивать познавательный интерес ребенка к природе, желание активно изучать природный мир родного края:

Поддерживать проявление инициативы ребенка в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы, сказов П.П. Бажова, Д. Мамина -Сибиряка. Развивать интерес к культурному наследию земли Уральской, активную личностную позицию маленьких жителей Свердловской области, уральского региона, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов Урала.

Развивать устойчивый интерес ребенка к устному народному творчеству, народным игрушками и способами их изготовления, к народному музыкальному и изобразительному искусству, народным праздникам обеспечивающим возможность отражения полученных знаний и умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Познавательная деятельность (ознакомление с окружающим миром)	«Удивительные предметы».О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. Стр 31	Учить сравнивать предметы, придуманными взрослыми, с объектами природы и находить между ними общее (то что не дала человеку природа, он придумал сам).
Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	«Угол». Л.Г.Петерсон «Раз ступенька, два ступенька» № 25 стр. 98	Сформировать представления о различных видах углов: прямой, острый, тупой. Закрепить знания цифр 1-4, счет до 4, знание состава числа, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, понятие «прямоугольник».
Изобразительная деятельность (рисование)	«Наша любимая подвижная игра».Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Стр. 57	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Лексические игры и упражнения.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 40	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.
Изобразительная деятельность (лепка)	Лепка по замыслу.Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные

	детском саду». Подготовительная группа. Стр. 54	способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища.
Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	<b>«Число 5 и цифра 5».</b> Л.Г.Петерсон «Раз ступенька, два ступенька» № 25 стр.	Познакомить с образованием и составом числа 5, цифрой 5. Закрепить знание цифр 1-4, понятие многоугольника числового отрезка.
Изобразительная деятельность (рисование)	<b>«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи».</b> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Стр. 56	Продолжать знакомить с городецкой росписью; формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи; колорите, составных элементах, композиции. Развивать умения создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<b>Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб».</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр.41 <b>Знакомство с гласным звуком «э», буквой «э».</b> Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр. 23	Познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «Теплый хлеб».
<b>Парциальная программа: «Экономическое образование дошкольников»</b>	<b>Тема:</b> ««Путешествие в мир денег»	Труд приносит доход. Зарабатывать деньги можно трудом Деньги – мера оценки труда
<b>ДОП «Говорушенки»</b>	<b>Тема: Речевые игры «День рождения»</b>	Речевая игра «День рождения»
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
Игровая деятельность	Д/И «Назови ласково».	Учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, познакомить с простейшими правилами словообразования.
	П/И «Жмурки», «Палочка - выручалочка»,	Знакомить детей с различными подвижными играми народов Среднего Урала. Совершенствовать умение детей правильно выполнять игровые действия, следить за своей осанкой во время бега. Развивать быстроту, ловкость, воспитывать решительность.

	<p>«Пятнашки». «У медведя во бору» «Стадо». «Пчелки и ласточки»</p> <p><i>Развивать у детей выдержку, навык коллективного движения в определенном темпе.</i> <i>Развивать умение детей произносить стихи хором в одном темпе.</i> <i>Развивать умение действовать по сигналу.</i></p>	
	<p>C/P и «Путешествие на поезде по Уралу».</p>	<p><i>Учить детей разыгрывать знакомый сюжет, обыгрывать различные ситуации, поддерживать ролевые диалоги. Вызывать у детей положительное эмоциональное состояние от игры со сверстниками.</i></p>
	<p>Д/И «Народы Южного Урала»</p>	<p><i>Познакомить детей с разными народами Урала. Научить как выглядят народные костюмы народов Южного Урала.</i></p>
	<p>Словесная игра «Чепуха».</p>	<p><i>Развивать умение детей произносить стихи хором в одном темпе.</i></p>
	<p>Д/ И «Веселая улица»</p>	<p><i>Закреплять умения определять размерные соотношения между предметами по высоте; систематизировать предметы, располагая их в порядке возрастания признака.</i></p>
	<p>Д/И «Волшебные краски»</p>	<p><i>Закрепить знания детей об основных и дополнительных цветах, учить детей смешивать краски для получения заданных оттенков, выражать эмоции при помощи цвета.</i></p>
	<p>Театрализованная деятельность «Серебряное копытце».</p>	<p><i>Учить детей выбирать и использовать средства выразительности речи, движения и мимику в соответствии с характерами персонажей, развитием сюжета.</i></p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p><b>Коллекционирование: «Мир животных Среднего Урала».</b> Чем питаются разные животные, найдем еще одно основание классификации – по характеру питания: хищные и нехищные животные (питающиеся растениями или всеядные); поищем среди иллюстраций соответствующие примеры птиц, зверей и рыб</p>	
Конструирование	<p>«Летательные аппараты». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная группа. Стр.29</p> <p>Ручной труд. «Чудесные мешочки».</p>	<p>Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов. Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.</p> <p><i>Беседа о тканях, различных рукодельных инструментах, какие были раньше на Урале. Предложить детям сшить мешочки из материала. Учить кроить несложные изделия, сшивать их швом «вперед иголку» украшать изделия тесьмой, кружевом.</i></p>
Восприятие художественной литературы	<p><i>П.Бажов «Голубая змейка»; П. Бажов «Серебряное копытце»; «Что я видел», «Тroe гуляк», пер. с фран. Н.Гернет и С.Гиппиус; «Гуси-лебеди»; М.Эме. «Краски», пер. с фран. И.Кузнецовой. Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка».</i> Два дня в неделю чтение по выбору детей.</p>	
Этические и познавательные беседы	<p><b>Беседа:«Кладовая природы родного края».</b> Развивать интерес к культурному наследию земли Уральской, активную личностную позицию маленьких жителей Свердловской области, уральского региона.</p>	

	<p><b>Беседа:</b> «Путешествие в царство Уральских лесов». Развивать элементарные представления о художественной, мифопоэтической картине Урала, среды обитания, художественного видения природы, ценностного отношения к своему краю.</p> <p><b>Беседа:</b> «О чем и как говорит живопись». Закрепить у детей представления о том, что такое живопись, об особенностях ее жанров, средств выразительности. Вызвать эмоциональный отклик на просмотр полотен, учить передавать в речи полученные впечатления, отражать переживания.</p> <p><b>Беседа:</b> «Кого называют скромными». Предложить вниманию детей различные ситуации, объяснить, кто из их участников введет себя скромно, кто стеснителен. Учить давать оценку и самооценку поведения и его последствий.</p> <p><b>Беседа:</b> «Разноцветное настроение». Формировать у детей умение обращать внимание на свои поступки, переживания, отношение к другим, учить простейшим приемам саморегуляции поведения настроения.</p> <p><b>Беседа:</b> «Игры во дворе. Катание на велосипеде, самокате в черте города». Познакомить детей с опасностями, которые могут возникнуть во время катания на велосипеде, самокате.</p> <p><b>Беседа:</b> «Дели хлеб пополам. (ситуация 3)». Формировать у детей привычку делиться с друзьями</p>	
Трудовая деятельность	Хозяйственно-бытовой труд. Дежурство по столовой	Учить детей действовать по инструкции, сопоставлять свои действия с планом, проверять качество выполненной работы. Формировать привычку доводить начатое дело до конца.
	Формирование культурно-гигиенических навыков.	Культурно-гигиенические навыки. Обсудить с детьми, почему необходимо мыть руки после посещения туалета, перед едой.
	Самообслуживание	<b>«Поможем Буратино одеться».</b> Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться (застегивать пуговицы, шнуровать ботинки), аккуратно складывать одежду в шкафчик, соблюдать в нем порядок
	<b>Мастерская: Готовим атрибуты для игры в «Магазиннациональной одежды».</b> Совершенствовать умения детей работать с бумагой, картоном по готовой выкройке, по шаблону. Стимулировать творческий подход к работе, развивать фантазию, воображение	
Изо деятельность	<b>Рисование рисунков к городскому конкурсу «Спортивная планета».</b> Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции	
Музыкальная деятельность	<b>Разучивание стихов, песен к празднику «Мамин День».</b>	
Изо деятельность	<b>Рассматривание репродукций И.И.Шишкин «Утро в сосновом бору».</b> Учить детей понимать содержание произведения, выделять средства выразительности- цвет, композицию. Формировать эстетические представления о природе, интерес к живописи. Активизировать словарь новыми определениями: медвежата шаловливые, ловкие, игривые, неуклюжие, настороженные. Лес пронизан солнцем, сырой,	

	дремучий.
<b>Физическая активность</b>	Упражнять детей в передачи мяча друг другу ногами (учить останавливать мяч подошвой ноги, затем передавать его друг другу, установив предварительно зрительный контакт). Совершенствовать двигательные умения и навыки.
Прогулки	Прогулка. Наблюдение за снегопадом. Стр. 142 Прогулка . Наблюдение за работой дворника. Стр. 151 Прогулка . Наблюдение за транспортом. Стр. 155 Прогулка. Наблюдение за погодой. Стр. 157 Прогулка . Наблюдение за кошкой. Стр. 158 Литература: Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня .Л.Л.Тимофеева
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>	
<p>Семейный физкультурный праздник, посвященный Дню Матери.  Конкурс семейных рисунков «Любимая мама».  Буклет «Воспитание без физических наказаний».  Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Оформить папку передвижку «Поздняя осень».  Папка «Профилактика гриппа».  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, природными явлениями.  Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p>	

## 4 неделя ноября

**Тема недели «Азбука дорожной безопасности».**

**Задачи:** закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре. Закреплять знания детей о специальном транспорте. Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте. Напомнить, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Познавательная деятельность (ознакомление природой)	«Почему белые медведи не живут в лесу». с Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада.. Стр.327	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни. Воспитывать любовь к животным.
Познавательно-	«Впереди-сзади».	Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого

исследовательская (ФЭМП)	Л.Г.Петерсон «Раз ступенька, два ступенька» № 28 стр. 110 .	и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5. Сформировать представление о составе числа 5
Изобразительная деятельность (рисование)	«Летят перелетные птицы». Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада Стр. 433	Учить рисовать перелетных птиц в полете. Учить передавать трехмерность пространства в картине. Воспитывать бережное отношение к природе.
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	«Подводный мир». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 41	Совершенствовать диалогическую речь, умение составлять рассказы на заданную тему.
Изобразительная деятельность (лепка)	«Дымковская барышня». Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Стр. 55	Закреплять умения лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.
Познавательно- исследовательская (ФЭМП)	«Столько же». Л.Г.Петерсон «Раз ступенька, два ступенька» № 29 стр. 112.	Формировать представление о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание единиц с помощью числах и цифрах 1-5
Изобразительная деятельность (рисование)	«Комнатаное растение». Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Стр 40	Учить передавать в рисунке характерные особенности растений (строение, направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые, темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображение на листе.
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	«Первый снег» заучивание наизусть. А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр.42 Знакомство с согласным звуком «н», буквой «н». Г.Ф.Марцинкевич «Обучение	Развивать способность и воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стих.

	грамоте детей дошкольного возраста». Стр 26		
<b>ДОП «Говоруценки»</b>	<b>Тема: Речевые игры: «День рождения»</b>	Формировать умение соблюдать логическую последовательность при составлении рассказа по картинкам.	Речевая игра: «День рождения»
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>			
Игровая деятельность	Д/И «Скажи последующее число».	Учить называть последующее число.	
	Д/И «Преврати цифру в смешную фигурку».	Помочь детям запомнить изображение прописных цифр, развивать фантазию, творческие способности.	
	С/Р и «Космонавты».	Учить детей развивать сюжет на основе знаний, полученных из литературных произведений, подготавливать необходимые условия и атрибуты.	
	Д/И «Мальчики».	Закрепить умения детей, связанные с порядковым счетом, активизировать в речи порядковые числительные. Учить детей передавать в речи свои рассуждения.	
	Д/И «Вершки-корешки».	Учить детей правильно называть съедобные части растений (стебель, семена, корнеплод, корневище). Развивать внимание, быстроту реакции.	
	Д/И «Говорящие знаки».	Познакомить детей с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными, предписывающими, знаками сервиса.	
	Д/И «Занимательная дорожка азбука»	Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятием «площадь», «бульвар», «проспект».	
	Д/И «Теремок».	Учить детей различать дорожные знаки, знать их назначение для пешехода, водителей автотранспорта и велосипедистов. Воспитывать внимание, ориентировку в пространстве.	
	Театрализованная деятельность «Гуси - лебеди».	Учить детей выбирать и использовать средства выразительности речи, движения и мимику в соответствии с характерами персонажей, развитием сюжета.	
	С/ Р и. «Изучение дорожных знаков».	Учить различать знаки, знакомить с назначением.	
Познавательно-исследовательская деятельность	<b>Проект: «Развитие восприятия цвета в абстрактной живописи В.В.Кондинского с помощью музыки».</b> <b>Коллекционирование: «Виды транспорта».</b> Сравним попарно транспортные средства (сходства и различия).		
Конструирование	«Автобус». Л.В.Куцакова «Конструирование». Стр.95	Закрепить знания и умения изготовления игрушек из бумаги, полученные на предшествующих занятиях; развивать самостоятельность, инициативу.	
Восприятие художественной	«Айога», нанайск., обр. Д.Нагишкина; С.Есенин. «Пороша»; С.Маршак. «Кошкин дом» (отрывки). Два дня в неделю читать по выбору детей.		

литературы		
Этические и познавательные беседы		<p><b>Беседа:</b> «Самая хорошая». Предложить детям рассказать о том, за что они любят свою маму, какая она, помочь им понять, что мама нуждается в заботе, помохи, ее нужно беречь, стараться не огорчать.</p> <p><b>Беседа на тему:</b> «Сигналы светофора». Обсудить с детьми, для чего нужен светофор, почему переходить дорогу нужно только на зеленый сигнал светофора. Предложить ребятам рассмотреть различные ситуации и ответить на вопрос «Что может случиться, если в данной ситуации «не послушать» светофор?»</p> <p><b>Беседа:</b> «Если ты потерялся в городе». Учить детей правильно оценивать обстановку, объяснить, к кому нужно обращаться за помощью в данной ситуации.</p> <p><b>Беседа:</b> «Дели хлеб пополам. (ситуация 4)». Формировать у детей привычку делиться с друзьями</p>
Трудовая деятельность	Хозяйственно-бытовой труд. Протираем полки шкафов.	Формировать у детей осознанное отношение к порядку в групповом помещении, как необходимому условию сохранения здоровья, рассказать о том, какую угрозу здоровью представляет собой накапливающаяся в помещении пыль. Учить выполнять влажную уборку и соблюдать правила личной гигиены.
	Дежурство по столовой.	Учить детей сервировать стол для завтрака, обеда, полдника. Учить дежурных договариваться о взаимодействии, распределять обязанности. Воспитывать ответственность за порученное дело.
	Формирование культурно-гигиенических навыков.	<b>«Пользование туалетом».</b> Учить детей выполнять правила пользования туалетом; обсудить важность и смысл каждого правила. Способствовать формированию привычек, способствующих соблюдению культурных и гигиенических требований при пользовании туалетом.
<i>Изо деятельности</i>		<p><b>Рисование рисунков к городскому конкурсу «Герои моего отечества».</b>  Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции.</p>
<i>Музыкальная деятельность</i>		<b>Подготовка к празднику «День матери».</b>
		<b>Кукольные спектакли: «Наши- друг светофор».</b>
<i>Физическая активность</i>		<p><b>Работа в уголке физического воспитания.</b>  Формировать у детей умение осознанно выполнять движения. Учить вести мяч, не отпуская его от себя, и посыпать дальше вперед. Повышать двигательную активность детей.</p>
Прогулки		Прогулка . Наблюдение за цветом неба. Стр. 161 Прогулка . Наблюдение за сосульками. Стр. 163 Прогулка . Наблюдение за снежным покровом. Стр. 168 Прогулка .Наблюдение за вороной. Стр. 169 Прогулка . Наблюдение за погодой. Стр. 164

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

Родительское собрание «Для чего нужны правила дорожного движения».

Анкетирование по теме: «Для чего нужны правила дорожного движения».

Консультация на тему: «Если вы взяли ребенка с собой на улицу».

Буклет «Правила дорожного движения».

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

**1 неделя декабря.****Тема недели «Новый год»**

**Задачи.** Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности.

Знакомство дошкольников с основами праздничной культуры.

Формирование эмоционального положительного отношения к предстоящему празднику, желая активно участвовать в его подготовке.

Поощрение стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.

**Организованная образовательная деятельность**

Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Познавательная деятельность (ознакомление с окружающим миром)	<b>«На выставке кожаных изделий».</b> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. Стр.39	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.
Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	<b>«Повторение. Состав чисел 3-5 из 2-х меньших. Порядковый счет. Понятие «слева направо, справа налево»»</b> Л.Г.Петerson «Раз ступенька, два ступенька» № 32, № 11 стр. 47	Повторить числа 1-5. Образование, написание, состав. Закрепить навыки порядкового счета. Развивать пространственные представления, уточнить отношения «слева направо, справа налево». Воспитывать интерес, желание узнавать больше.
Изобразительная деятельность (рисование)	<b>«Декоративное рисование».</b> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе	Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигуру, передавая характер народной росписи, сближая форму элементов, колорит.

	группа. Стр. 58			
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	«Лексические игры». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр.44	Обогащать и активизировать речь детей.		
Изобразительная деятельность (лепка)	«Птица». Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Стр. 58	Закреплять умения лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание). Развивать эстетическое восприятие.		
Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	«Состав чисел 2-5. Понятие «под, над, на, слева, справа» ». Л.Г.Петерсон «Раз ступенька, два ступенька» № 10 стр.27	Повторить образование чисел 2-5. Закрепить понятия «под, над, на, слева, справа». Развивать умение ориентироваться на тетрадном листе, работать самостоятельно. Воспитывать внимание, усидчивость.		
Изобразительная деятельность (рисование)	«Рисование по замыслу». Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Стр	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.		
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	«Работа с иллюстрированными изданиями сказок». «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 45 «». Знакомство с согласным звуком «м», буквой «м». Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр.29	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.		
<b>ДОП «Говорященки»</b>	<b>Тема: Игры на закрепление представлений о предложении: «Живые слова»</b>	Учить детей по заданию воспитателя из предложенных слов составить предложение	Игра на закрепление представлений о предложении: «Живые слова»	
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>				
Игровая деятельность	С/Р и «Делаем покупки».	Учить детей объединяться в игру, распределять роли, выбирать место для игры. Согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.		
	П/И «Золотые ворота»	Повысить речевую и двигательную активность, развивать быстроту реакции на сигнал, умение		

		согласовывать свои действия с партнерами.
	Д/И «Только одно свойство».	Учить детей использовать в игре знание свойства геометрических фигур, умение выбрать нужную фигуру по одному ключевому знаку, охарактеризовать ее.
	Д/И «Где был Петя».	Воспитывать уважение к людям труда, любви к родному краю, активного самостоятельного мышления , речи, памяти, сообразительности.
	Д/И «К нам пришли гости».	Учить сравнивать группы предметов, пользуясь приемом приложения, пользоваться словами «Столько- сколько», «поровну», «больше-меньше».
	С/Р и «Библиотека».	Учить детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать место для игры. Стимулировать детей в ролевых диалогах использовать их знания о содержании различных произведений, о правилах обращения с книгами.
	Н/П и. «Который час».	Учить детей правильно называть части суток, ориентируясь на деятельность людей, явление природы, поведения животных.
Познавательно-исследовательская деятельность	<b>Детское экспериментирование: «Свойства снега».</b> Предложить детям рассмотреть снег, потрогать его, рассказать, как изменились его свойства, когда занесли его в тепло. Подвести детей к выводу о зависимости свойств снега от температуры.	
Конструирование	<b>«Роботы».</b> Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. Стр. 33	Расширять знания детей об истории работотехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных конструкторов. Развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность. Умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.
	<b>Изготовление игрушек-забав.</b> (Дед-Мороз, Снегурочка).	Закреплять умения вырезать детали из картона, соединять их между собой, оформлять поделки.
Восприятие художественной литературы	« Зима пришла...», «Коляда! Коляда! А бывает колядка...»; С.Маршак. «Тает месяц молодой...»; М.Пришвин. «Курица на столбах». Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
Этические и познавательные беседы	<b>Беседа: «Как животные готовятся к зиме».</b> Расширять представления детей о жизни животных, явлениях природы, характерных для зимы. Учить детей составлять небольшие рассказы о жизни животных, развивать верbalное воображение, связную речь. <b>Беседа: «Безопасность при использовании электроприборами».</b> Рассказать детям о сложности устройства и правил использования электроприборов, пояснить, почему дети не должны самостоятельно включать некоторые электроприборы (плита, утюг, микроволновая печь), почему нужно обращаться за помощью к взрослым. <b>Беседа: «Учить думать и поступать по -своему».</b> Развивать в детях чувство собственного достоинства, самостоятельность, независимость в интеллектуальных и физических действиях.	

	<b>Беседа:</b> «Если добрый ты». Формировать у детей представления о справедливости (в группе все равны, соблюдать правила игры, не перекладывать свою ответственность на товарищей), учить действовать в различных ситуациях. Обогащать позитивный опыт общения. <b>Беседа:</b> «Заповедники». Познакомить детей с данным понятием, рассказать о назначении заповедника, кто в них работает. Познакомить ребят с одним из известных заповедников, показать фотографии растений, животных.	
Трудовая деятельность	Дежурство по столовой: Хозяйственно бытовой труд.	Учить детей последовательно и аккуратно накрывать на стол, обсудить важности выполняемой работы.  «Купаем кукол». Учить правильно и аккуратно выполнять работу, готовить рабочее место. Учить использовать в игре знакомые стихи, прибаутки, песенки.
	Формирование культурно-гигиенических навыков	«Чудесные расчески». Формировать у детей стремление заботиться о своем внешнем виде. С помощью зеркала находить недостатки в прическе и исправлять их. Закреплять знания детей о том, что предметы личной гигиены (расческа, заколки) должны быть индивидуальными и содержаться в чистоте и порядке. Воспитывать опрятность, желание быть красивым.
	<i>Работа в уголке книги.</i>	<i>Ремонт книг. Предложить детям высказать предложения о том, что случилось с книгами, которые они сегодня будут ремонтировать; с опорой на сигнальные рисунки, рассказать, какие правила общения с книгами было нарушены. Воспитывать бережное отношение к книгам.</i>
Изо деятельность	<i>Изготовление альбома причесок.</i>	Учить оформлять альбом на основе знаний, полученных детьми при восприятии окружающего мира.
	<i>Оформление выставки в фойе детского сада.</i>	«Зимушка-зима».
Физическая активность	Формировать у детей здоровьесберегающие компетенции: обогащать двигательный опыт; формировать умение использовать его в соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга; учить подбирать индивидуальные средства и методы для развития физических качеств.	
Прогулки	Прогулка. Наблюдение за зимними явлениями природы: появление сосулек .Стр 163 Прогулка. Наблюдение за погодой . Стр.164 Прогулка. Наблюдение за снежинками. Стр. 175. Прогулка. Наблюдение за вороной. Стр.178 Прогулка. Наблюдение за елью зимой стр. 182 Литература: Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня .Л.Л.Тимофеева	
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>		
Подготовка к конкурсу. Изготовление кормушек для птиц. Оформление родительского уголка по теме «Зимушка-зима». Консультация на тему «Ребенок на пороге школы». Консультация на тему: «Как сделать детей дисциплинированными пешеходами» Информирование родителей о ходе образовательного процесса, индивидуальные, групповые консультации.		

**2 неделя декабря****Тема недели «Новый год»**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема, пособие</b>	<b>Задачи/программное содержание</b>
Познавательная деятельность (ознакомление с природой)	<b>«Прогулка в зимний лес».</b> А.В.Аджи интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. »Стр 101-105	Учить детей соотносить увиденный на картине зимний пейзаж с услышанным классическим музыкальным произведением. Слушания музыки на зимнюю тему; П.И.Чайковский «Времена года». Дать детям почувствовать красоту зимнего леса, радость от прихода волшебницы - зимы с ее забавами и развлечениями.
Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	<b>«Повторение. Состав чисел 3-5 из 2-х меньших. Порядковый счет. Понятие «слева, направо, справа налево».</b> Л.Г.Петерсон «Раз ступенька, два ступенька» № 32, № 11 стр. 47	Повторить числа 1-5. Образование, написание, состав. Закрепить навыки порядкового счета. Развивать пространственные представления, уточнить отношения «слева направо, воспитывать интерес, желание узнавать больше.справа налево».
Изобразительная деятельность (рисование)	<b>«Волшебная птица».</b> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр. 59	Развивать умения создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<b>«Звуковая культура речи».</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 46	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.
Изобразительная деятельность (аппликация)	<b>«Вырежи и наклей любимую игрушку».</b> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Стр. 62	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупные или мелкие), красиво располагать изображение на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движения рук. Развивать воображение, творчество.

Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	<b>«Состав чисел 2-5. Понятие «под, над, на, слева, справа».</b> Л.Г.Петерсон «Раз ступенька, два ступенька» №10, № 27	Повторить образование чисел 2-5. Закрепить понятие «под, над, на, слева, справа». Развивать умение ориентироваться на тетрадном листе, работать самостоятельно. Воспитывать внимание, усидчивость.	
Изобразительная деятельность (рисование)	<b>«Как мы танцуем в музыкальном зале».</b> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Стр62	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движение фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<b>«Чтение рассказа Л.Н.Толстово «Прыжок».</b> «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 47 <b>Знакомство с согласным звуком «л», буквой «л».</b> Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр.32	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Н.Толстого и познакомить с новым произведением.	
<b>ДОП</b> «Говорященки»	<b>Тема: Составление текста-рассуждения</b>	Учить употреблению сложноподчиненных предложений; учить согласовывать прилагаемые с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова.	Игра: «Закончи предложение». Игровая ситуация Отгадывание загадок Итог
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>			
Игровая деятельность	Д/И «Разноцветный сундучок».	Учить детей согласовывать существительные среднего (женского рода) рода с местоимениями ориентируясь на окончание слова.	
	П/И «Горелки».	Учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции.	
	Д/И «Скажи какой».	Учить детей выделять признаки предмета, использовать в речи качественные прилагательные.	
	Д/И «Что за предмет».	Учить детей называть предмет, описывая его (выделять характерные признаки, материал, из которого он сделан, для чего его используют, кто чаще им пользуется) обогащать словарный запас детей, развивать вербальное воображение.	
	Д/И «Найди игрушку».	Формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, составлять описание предмета по плану. Развивать вербальное воображение, связную речь.	
	С/Р и «Шофер»	Учить детей соблюдать ролевые соподчинения, вести ролевые диалоги, используя знания по данной теме.	

	ситуация «Поломка».	Развивать связную речь.
	Н/П и «Охотник и пастух».	Упражнять детей в группировке диких животных по заданному признаку. Развивать произвольное внимание, логическое мышление, быстроту реакции на слово.
Познавательно-исследовательская деятельность	<b>Проект: «Развитие восприятия цвета в абстрактной живописи В.В.Кондинского с помощью музыки».</b> <b>Детское экспериментирование : «Форма тел».</b> Предложить детям аккуратно переливать воду в емкости различной фигуры, сделать вывод об изменении формы воды (вода принимает форму сосудов). Предложить положить в эти же сосуды кусочки льда и сделать вывод о том, изменяется ли формы льда. Учить детей высказывать предположение, понимать и комментировать действия, делать вывод по итогам эксперимента.	
Конструирование	«Городок для любимых игрушек».	Учить детей строить дома из конструктора: анализировать образец постройки, различать и называть строительные детали (куб, бруск, пластина), выполнять постройку по образцу. Показать детям варианты оформления домов мелкими деталями конструктора.
	«Железнодорожная станция»	Учить детей делать платформы и вагончиками с крышами, анализировать образец постройки, сооружать постройки в соответствии с величиной определенной игрушки.
Восприятие художественной литературы	«Коляда, коляда, ты подай пирога...»; К.Драгунская. «Лекарство от послушности; А.Фет. «Что за вечер...» (в сокращ). Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
Этические и познавательные беседы	<p><b>Беседа: «Волшебные слова».</b> Предложить детям выбрать вежливые – «волшебные» слова, необходимые в различных ситуациях. Обогащать словарный запас, стремление быть вежливым.</p> <p><b>Беседа: «Моя мечта».</b> Развивать у детей творческое воображение , фантазию, логическое мышление, связную речь.</p> <p><b>Беседа: «Доброе утро солнцу и птицам».</b> Вводить в речевой обиход детей вежливые формы приветствия, закреплять умения детей использовать в речи слова приветствия и прощания. Воспитывать у детей уважение к взрослым.</p> <p><b>Беседа: «Кто разбил большую вазу».</b> Объяснить детям, что особого осуждения заслуживает человек, который перекладывает свою вину на другого.</p> <p><b>Беседа по просмотру сказки «Новогодние приключения Вити и Маши».</b></p> <p><b>Беседа: «Откуда пришла елка».</b></p>	
Трудовая деятельность	Хозяйственно-бытовой труд: купаем кукол.	Предложить детям включить данную трудовую операцию в одну из сюжетно- ролевых игр. Учить правильно и аккуратно выполнять работу, готовить рабочее место. Учить использовать в игре знакомые стихи, прибаутки, песни.
	Дежурство по занятиям	Учить детей самим назначать дежурных по занятиям, познакомить с планом работы дежурных на день. Воспитывать самостоятельность, ответственность, поощрять стремление приносить пользу.
	Формирование культурно-гигиенических навыков.	Учить детей при кашле и чихании закрывать рот платком, отворачиваться в сторону от присутствующих, правильно пользоваться носовым платком.
	Мастерская	Совершенствовать выполнение детьми приемов работы с бумагой. Учить делить квадратный лист на

	<i><b>Создание из бумаги объемных фигур</b></i>	несколько равных частей, сглаживать сгибы, Надрезать по сгибам. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам
<i><b>Изо деятельность</b></i>	<i><b>Ознакомление с искусством.</b></i> <i><b>Сравнение репродукций натюрмортов</b></i> , написанных в холодной и теплой гамме. (М.Сарьян «Осенний натюрморт», А.Коняшин «Пироги с калиной»; И.Хруцкий «Цветы и плоды»; С.Герасимов «Полевые цветы»; И.Грабарь «Неприбранный стол».)	
	<i><b>Оформление выставки в фойе дет сада.</b></i> <i><b>Выставка «Мастерская Деда Мороза».</b></i>	
<i><b>Работа в уголке природы.</b></i>	<i><b>Рассматривание альбома «Водопады».</b></i> Учить и расширять представления детей о различных объектах природы, их особенностях, познакомить с историей возникновения некоторых водопадов, показать их красоту и величественность	
<i><b>Физическая активность</b></i>	<i><b>Работа в уголке физического воспитания.</b></i> Формировать у детей умение выполнять подачу мяча друг другу, учить останавливать мяч той ногой, какой подал мяч соперник. Повышать двигательную активность детей.	
Прогулки	Прогулка. Наблюдение за зимним ветром. Стр 183 Прогулка. Наблюдение за возрастом прохожих. Стр.185 Прогулка. Наблюдение за свойства снега. Стр. 188. Прогулка. Наблюдение за движением снежинок. Стр.190 Прогулка. Наблюдение за небом стр. 193 Литература: Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня .Л.Л.Тимофеева	
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>		
Папка-передвижка: «Зимушка-зима». Консультация: «Воспитание любви к родной природе». Рекомендации для родителей: «Воспитание у дошкольников навыков безопасного движения». Информирование родителей о ходе образовательного процесса, индивидуальные, групповые консультации. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению.		

### **3 неделя декабря.**

**Тема недели «Новый год».**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Познавательная деятельность (знакомление с окружающим	<b>«Путешествие в типографию».</b> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Рассказать детям о том, как создается, оформляется и изготавливается книга. Воспитывать любовь к книге, уважение к людям, создавшим книгу.

миром)	школе группа. Стр.40	
Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	<b>« Наш день. Занимательная задачка А.Зака «Сходство -1.3»</b> Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» № 1 стр. 230	закрепить знания детей о частях суток: утро, день, вечер, ночь. Развивать способность анализировать, решая задачи А.Зака. Развивать память, внимание, мелкую моторику.
Изобразительная деятельность (рисование)	<b>«Сказка о царе Салтане».</b> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр. 63	Воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<b>«Тяпа и Топ сварили компот».</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 48	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.
Изобразительная деятельность (лепка)	<b>«Девочка и мальчик пляшут».</b> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Стр.61	Учить детей лепить фигуру в движении. Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договорясь о том, кто кого будет лепить.
Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	<b>«Закрепление деление на 2 части. Закрепление времен года, знаков &gt;,&lt;,=,+,-».</b> Л.Г.Петерсон «Раз ступенька, два ступенька» № 2 стр. 128	Закреплять умение делить предметы на 2 равные, отражать в речи действия и результат деления: разделили пополам, получили 2 равные части, соединили 2 части вместе, получили 1 целое. Закрепить знаки >,<,=,+,- эти знаками. Воспитывать Учить читать записи с этими знаками. Воспитывать интерес к математике.
Изобразительная деятельность (рисование)	<b>«Новогодний праздник в детском саду».</b> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Стр66	Закреплять умение отражать в рисунке праздничное впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<b>«Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь».</b> «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 49 <b>Знакомство с согласным звуком</b>	Познакомить детей с новой сказкой.

	«р», буквой «р». Г.Ф.Марцинкевич грамоте детей дошкольного возраста». Стр34	«Обучение	
<b>ДОП</b> «Говорушенки»	<b>Тема: Речевые игры: «На выставке», «Где я был»</b>	Формировать умение давать описание картины, используя образные слова и выражения.	Речевая игра: «На выставке» Речевая игра: «Где я был»
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>			
Игровая деятельность	Д/И «Что за птица».	Закрепление знаний о птицах, повышение двигательной, речевой, умственной активности, находчивости.	
	П/И «Посмотри вокруг».	Закреплять представления детей о геометрических фигурах, учить находить предметы определенной формы, рассказать, в чем их сходство с заданной формой.	
	Д/И «Хорошо-плохо».	учить детей положительное и отрицательное в разных ситуациях, явлениях, предметах, понимать неоднозначность происходящего, возможность существования различных точек зрения на одно и то же.	
	Д/И «Путешествие по комнате».	Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, учить двигаться в заданном направлении.	
	П/И «Медведь и пчелы».	Познакомить детей с правилами игры, предложить ребятам рассказать, что должны делать игроки, как правильно действовать в игровых ситуациях, развивать речь детей. Продолжать работу по укреплению здоровья детей.	
	П/И «Космонавты».	Учить детей исполнять роль судей, оценивающих соответствие правилам игровых действий; корректно формулировать советы, замечания. Формировать умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы.	
	С/Р и «Ателье».	Учить детей в ходе игры выполнять несложные поделки, распределять обязанности в соответствии с содержанием ролевой деятельности (портной, закройщик, модельер, швея, заказчик).	
	Н/П и «Найди лишний предмет».	Учить детей классифицировать предметы на основе заданного признака, выбирать предмет, не обладающим данным качеством.	
Познавательно-исследовательская деятельность	<b>Детское экспериментирование. Свойства снега.</b> Предложить детям охарактеризовать погоду, предложить можно ли сегодня поиграть в снежки, аргументировать свои ответы, проверить предположение. <b>Путешествие по карте: «Антарктида».</b> Отправимся в воображаемую экспедицию к берегам Антарктиды.		
Конструирование	«Роботы». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. Стр. 33	Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных конструкторов. Развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность. Умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	

	<b>«Паровозик из Ромашково».</b>	Учить детей строить паровозы по образцу, работать коллективно, выполняя свою постройку в соответствии с общим замыслом.
	<b>Мастерим игрушки на елку.</b>	Учить детей делать игрушки, сувениры из природного материала и бумаги. Воспитывать терпение, аккуратность, трудолюбие. Учить оценивать свою деятельность и деятельность товарищей.
Восприятие художественной литературы		«Как пошла коляда...», «Каждый свое получил», эстон обр. М.Булатова; И.Суриков. «Зима»; Д.Хармс, «Веселый старичок», «Иван Торопышкин».
Этические и познавательные беседы		<p><b>Беседа: «Москва новогодняя».</b> Рассказать детям о том, что главная елка страны находится в столице нашей Родины, рассказать о новогодних мероприятиях, традиционно проводимых в Москве. Актуализировать и дополнить представление детей о новогодних традициях, которые соблюдаются в семье каждого из ребят.</p> <p><b>Беседа: «Наше сердце с кулаком».</b> Познакомить детей с назначением и работой сердца, с элементарными правилами, позволяющими укреплять и беречь сердце.</p> <p><b>Беседа: «Если тебе позвонил по телефону незнакомый человек».</b> Рассказать детям об осторожности при общении с незнакомыми людьми, познакомить с правилами личной безопасности.</p> <p><b>Беседа: «Осторожно спички».</b> Объяснить детям предназначение спичек в доме, рассказать о правилах пожарной безопасности.</p> <p><b>Беседа: «Все работы хороши, выбирай на вкус».</b> Познакомить детей с различными профессиями, объяснить , что каждый из них нужно учиться.</p> <p><b>Беседа: «Надо вещи убирать-</b> не придется их искать». Познакомить детей с правилами бережного отношения к вещам; напоминает о необходимости беречь свое время.</p> <p><b>Беседа: «Добрые слова».</b> Учить использовать в речи добрые «волшебные» слова, рассмотреть различные ситуации, в которых они необходимы. Обсудить, как меняется отношение к человеку, использующему эти слова.</p>
Трудовая деятельность	Дежурство по столовой.	Учить детей последовательно и аккуратно накрывать на стол, обсудить важности выполняемой работы.
	Рыхление почвы.	Предложить детям рассказать, зачем необходимо рыхлить почву (уплотненная почва, плохо пропускает воздух, воду к корням растений); как выполнять эту работу, как определить , в каких нужно рыхлить почву. Предложить ребятам прокомментировать свои действия в процессе работы.
	Формирование культурно-гигиенических навыков	Воспитывать гигиеническую культуру, потребность поддерживать чистоту своего носа. Учить детей следить за собой, по мере необходимости пользоваться носовым платком. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам, воспитывать опрятность, аккуратность.
<i>Изо дeятельность</i>	<b>Работа в уголке природы.</b>	<b>Рассматривание альбома «Мир растений».</b> Учить детей различать и называть садовые и дикорастущие растения, классифицировать их по окраске, строению, назначению. Развивать логическое мышление, речь.
		<b>Оформление выставки в фойе детского сада.«Покормите птиц зимой».</b>

<b>Физическая активность</b>	<b>Работа в уголке физического воспитания.</b> Познакомить детей с элементами футбола, упражняться в ведении мяча вокруг кеглей. Развивать самостоятельность, творчество, поощрять активность.
Прогулки	Прогулка. Наблюдение за птицами. Стр 197 Прогулка. Наблюдение за кустарниками. Стр.199 Прогулка. Наблюдение за снежным ковром. Стр. 204. Прогулка. Наблюдение за погодой. Стр.164 Прогулка. Наблюдение за цветом неба стр. 161 Литература: Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня .Л.Л.Тимофеева
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>	
Папка-передвижка: «Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности».	
Памятка: «Правила обращения с электроприборами».	
Информирование родителей о ходе образовательного процесса, индивидуальные, групповые консультации.	
Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.	
Рекомендации по домашнему чтению.	

## **4 неделя декабря.**

### **Тема недели «Новый год»**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема, пособие</b>	<b>Задачи/программное содержание</b>
Познавательная деятельность (ознакомление с природой)	<b>«Что мы знаем о птицах».</b> Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Стр. 365	Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы.
Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	<b>«Загадка. Задание по карточкам рисункам».</b> Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» № 3 стр. 236	учить отгадывать загадки, воспитывать смекалку; способствовать умению определять отношения (длинный, короткий, тяжелое-легче). Развивать способность анализировать – освоить решение задач «Отличие», связанных с поиском одного рисунка А.Зака. познакомить с образованием числа 13.
Изобразительная деятельность (рисование)	<b>Рисование героев сказки «Царевна -лягушка».</b> Т.С.Ком	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в

	арова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр. 66	цвете красками, способы получения новых оттенков цветов. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	«Лексические упражнения и игры». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 49	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	
Изобразительная деятельность (аппликация)	«Царевна-лягушка». Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Стр. 66	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.	
Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	«Числа 1-5. Повторение». Л.Г.Петerson «Раз ступенька, два ступенька» № 1 (2 часть).	Повторить числа 1-5: образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета.	
Изобразительная деятельность (рисование)	«Рисование по замыслу». Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа.	Учить детей подбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<b>Повторение стих С.Маршака «Тает месяц молодой».</b> «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 51 <b>Знакомство с согласным звуком «й», буквой «й».</b> Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр39	Повторить с детьми любимый стих.	
<b>ДОП «Говорушенки»</b>	<b>Тема:</b> Игры на закрепление представлений о предложении: «Путаница»	Формировать умение замечать смысловые несоответствия, производить необходимую замену слов.	Игры на закрепление представлений о предложении: «Путаница»

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	Д/И «Птицы, рыбы, звери».	Упражнять в группировке животных по заданному признаку; учить использовать знания о них для решения игровой задачи. Развивать логическое мышление, быстроту реакции на словесный сигнал.
	П/И «Гуси-лебеди».	Учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия. Развивать способность концентрировать внимание, правильно выполнять основные движения при беге.
	Д/И «К нам пришли гости».	Учить сравнивать группы предметов путем приема приложения я, пользоваться словами «столько-сколько», «поровну», «больше», «меньше».
	Д/И «Угадай какой цветок».	Учить детей описание предметов по плану, выделять характерные черты указанного объекта и находить его по описанию.
	П/И «Сборщики».	Упражнять детей в умении бегать приставным шагом вправо и влево, не сталкиваясь друг с другом. Развивать быстроту, внимание. Воспитывать доброжелательность. Укреплять здоровье детей.
	С/Р и «Больница».	Учить детей самостоятельно распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии выбранной ролью, формировать дружеские отношения между детьми.
	Н/Пи «Кто построил этот дом».	Систематизировать детей о том, кто строит дома, о последовательности их строительства, об инструментах и машинах, которые используются при этом. Воспитывать уважение к профессии этих людей, желание брать на себя роли строителей в творческих играх.
Познавательно-исследовательская деятельность	Д/И «Найди рифму».	Продолжать знакомить детей с правилами стихосложения, учить подбирать рифмующие слова.
	<b>Коллекционирование:</b> «Выставка машин». Создать коллекцию машин из бумаги. Планировать последовательность создания конструкции, строить несколько видов грузовых машин разных конструкций. <b>Путешествие по карте : «Озеро Байкал».</b> Систематизировать и закреплять знания детей о природе нашей страны, рассказать об озере Байкал – самом голубом озере в мире, о крупнейших сибирских реках :Енисее, Лене, Ангаре, Печоре.	
Конструирование	«Городок для любимых игрушек».	Учить детей строить дома из конструктора: анализировать образец постройки, различать и называть строительные детали (куб, бруск, пластинка); выполнять постройку по образцу. Показывать детям варианты оформления домов мелкими деталями из конструктора.
	«Постройка домов на другой планете».	Учить детей преобразовывать различные конструкции домов путем использования деталей в различных сочетаниях. Развивать фантазию.
Восприятие художественной литературы	«Мы пошли по ельнику», пер. со шведск. И.Токмаковой; Г.Х.Андерсон, «Гадкий утенок», пер. с датск. А.Ганзен. Заучивание стих И. Сурикова «Вот моя деревня». Чтение русской народной сказки «Морозко».	
Этические и познавательные беседы	<b>Беседа: «Что может случиться, если...».</b> Учить детей прогнозировать последствия событий, строить рассуждение о развитии событий, опираясь на знания и личный опыт. (Что будет , если не чистить зубы каждый день, если промочить ноги на улице). <b>Минутки вежливости: «Вежливый разговор по телефону».</b> Учить детей выбирать правильные модели поведения в ходе разговора по телефону с различными людьми; способствовать освоению детьми соответствующих речевых конструкций. Обогащать словарь, опыт общения.	

	<p><b>«Занимательная дорожка азбука».</b> Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятием «площадь», «бульвар», «проспект».</p> <p><b>Беседа: «Как мы дышим».</b> Познакомить детей со строением системы дыхания, работой легких, рассказать, какую роль играет роль для дыхания. Учить детей заботиться о здоровье дыхательной системы.</p> <p><b>Беседа о зиме.</b> Расширять представления детей о явлениях природы, характерных для зимы. Учить детей составлять небольшие рассказы о зиме, развивать вербальное воображение, связную речь.</p> <p><b>Беседа: «Неряха-Замараза».</b> Закрепить знания у детей навыки бережного отношения к вещам</p> <p><b>Беседа: «Зимушка-зима».</b></p>	
Трудовая деятельность	Хозяйственно-бытовой труд: <b>протираем строительный конструктор.</b>	Совершенствовать соответствующие трудовые умения детей. Учить выполнять трудовые порученные задания самостоятельно, понимать значимость своего труда. Поощрять инициативу в оказании помощи взрослым.
	Дежурство по занятиям	Учить детей самим назначать дежурных по занятиям, познакомить с планом работы дежурных на день. Воспитывать самостоятельность, ответственность, поощрять стремление приносить пользу.
	Формирование культурно-гигиенических навыков.	Игровая ситуация <b>«Зубная щетка в гостях у Тюбика».</b> Учить детей правильно чистить зубы, следить за гигиеной полости рта, формировать осознанное отношение к своему здоровью, расширять представления о фактах, опасных для здоровья зубов.
	<b>Мастерская:</b> <b>«Учимся пришивать пуговицу».</b>	Учить детей работать с иглой; познакомить детей с правилами безопасности и безопасными приемами работы с иглой, вставлять нитку., пришивать пуговицу к одежде. Расширять представления детей о швейных принадлежностях, воспитывать терпение, аккуратность.
	<b>Разгадывание загадок о зиме.</b>	Учить детей анализировать признаки, собранные в загадке, сопоставлять их с предполагаемой отгадкой, мотивировать свой ответ. Развивать логическое мышление, воображение.
<b>Музыкальная деятельность</b>	<b>Работа в уголке музыкального воспитания</b> «Светит солнышко». Учить детей правильно передавать ритмический рисунок в игре на металлофоне и шумовых инструментах. Развивать музыкально-ритмическое чувство, эмоциональную отзывчивость на музыку.	
<b>Физическая активность</b>	<b>Работа в уголке физического воспитания.</b> Продолжать обучение детей элементам футбола, упражнять в ведении мяча вокруг кеглей, совершенствовать технику ведения мяча. Развивать самостоятельность, творчество, поощрять активность.	
Прогулки	Прогулка. Наблюдение за изменением высоты снежного покрова. Стр 168 Прогулка. Наблюдение за трудом дворника. Стр.171 Прогулка. Наблюдение за погодой. Стр. 176. Прогулка. Наблюдение за объектами окружающей действительности. Стр.180 Прогулка. Наблюдение за зимним небом стр. 203	

	<p><b>Литература: Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня .Л.Л.Тимофеева</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b></p> <p>Консультация: «Режим дня дошкольника в выходные дни».</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса, индивидуальные, групповые консультации.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>Рекомендации по домашнему чтению.</p>
--	---

## **1 неделя января.**

**Тема недели «Зима».**

**Задачи:** продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта.

Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.

Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирования с водой и льдом.

Продолжение знакомства с природой Арктики, Антарктики.

Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях земли.

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Познавательная деятельность (ознакомление с окружающим миром)	<b>«Две вазы».</b> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. Стр. 42	Закреплять умения детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно- следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.
Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	<b>«Числа 1-5. Повторение».</b> Л.Г.Петerson «Раз ступенька, два ступенька» № 2 стр. 128	Повторить сравнение групп по количеству с помощью составления пар.
Изобразительная деятельность (рисование)	<b>«Зимний пейзаж».</b> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр. 65	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стих. Выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<b>«Звуковая культура речи (Проверочное)».</b> В.В.Гербова «Развитие речи в	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко произносить их.

	детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 46			
Изобразительная деятельность (лепка)	<b>Коллективная лепка «Звери в зоопарке». По рассказам Е.Чарушина</b> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Стр. 67	Закреплять умения лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.		
Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	<b>«Задачи на сообразительность. Палочки Кюизинера».</b> Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» № 2 стр. 260	Учить детей решать задачи на сообразительность, закрепить состав числа с помощью палочек Кюизенера, с помощью игры «Геоконт» закрепить знания детей о прямом, остром и тупом углах. Развивать активность, самостоятельность.		
Изобразительная деятельность (рисование)	<b>«Букет цветов» декоративное рисование.</b> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Стр68	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества. Закреплять знания теплых, холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре размещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.		
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<b>Лексические игры и упражнения.</b> «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 56 <b>Знакомство с согласным звуком «б», буквой «б».</b> Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр. 43	Активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.		
<b>ДОП</b> «Говорушенки»	<b>Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</b>	Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа; учить подбирать синонимы, антонимы к прилагательным и глаголам; закреплять правильное произношение звуков(3),(Ш).	Чтение рассказа. Беседа по содержанию. Игра: «Придумай рифму»	
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>				

Игровая деятельность	Д/И «Скажи, какой».	Учить выделять признаки предмета, использовать в речи качественные прилагательные, согласовывать их с другими словами предложения.
	П/И «Жмурки».	Развивать внимание, мышление, умение на ощупь узнавать друг друга.
	Д/И «Найди свою цифру».	Закреплять у детей умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом, цифрой. Учить рассказывать о своих действиях.
	Д/И «Где собачка».	Активизировать в речи детей употребления предлогов. Развивать память, логическое мышление.
	П/И «Ручеек»	Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, выступать ее организаторами. Повышать двигательную активность, учить согласовывать свои действия с действиями других.
	С/Р и «Ателье».	Учить детей распределять роли, готовить необходимые атрибуты, договариваться о последовательности совместных действий.
	Н/П и «Мышиная крепость».	Учить детей действовать согласно правилам игры, воспитывать чувство товарищества, коллективизма.
Познавательно-исследовательская деятельность	<p><b>Проект: «Развитие восприятия цвета в абстрактной живописи В.В.Кондинского с помощью музыки».</b>  <b>Детское экспериментирование: «Очистка воды».</b> Познакомить детей с различными способами очистки воды, рассказать, какие способы очистки можно использовать в домашних условиях.  <b>Работа в уголке сенсорного воспитания.</b> Продолжать знакомить детей со свойствами песка и глины, учить осуществлять сравнительный анализ свойства песка и глины, используя разные органы чувств(зрение, обоняние, осязание, сенсомоторные ощущения). Учить комментировать результаты исследования.</p>	
Конструирование	«Проекты городов» Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. Стр. 37	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.
	Строим дворцы для сказочных героев.	Учить детей строить дом, преобразовывать его в теремок, дворец, сооружать постройки соответствующие величине игрушек.
Восприятие художественной литературы	Г.Скребицкий «Митины друзья»; О.Иваненко «Сосулька»; «Федул, что губы надул?...»; А.С.Пушкин. «Зима! Крестьянин торжествуя...»(из романа Е.Онегин); А.Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку».	
Этические и познавательные беседы	<p><b>Беседа: «Идет зима, аукает».</b> С помощью произведений русских поэтов пробуждать в детях интерес и любовь к родной природе и русской зиме. Уточнить знания детей о зимних явлениях природы, учить рассказывать о явлениях, описанных в стихах.</p> <p><b>Беседа: «Бабушкины рассказы».</b> Развивать интерес детей к русским традициям: гостеприимству, почитанию старших. Познакомить с христианским праздником Рождества, с понятием «святки.крещение».</p> <p><b>Беседа: «Север России».</b> Продолжать знакомить детей с севером России, рассказать о тундре, ее климатических условиях, обитателях, лекарственных растениях. Побуждать интерес к окружающей природе.</p>	

	<p><b>Минутки вежливости:</b> «Мое отношение к другим людям». Учить детей выбору правильной линии поведения по отношению к людям в различных ситуациях, показать на примерах, что одна и та же модель поведения в одном случае будет идеальна, а в другом- не приемлема.</p> <p><b>Беседа и рассматривание репродукций:</b> И.Е.Репина «Стрекоза», М.К.Копытцевой «Сашенька», В.А.Серова «Мика Морозов». Учить детей выделять средства передачи различных движений человека, его настроения. Обратить внимание детей на положение туловища, головы, рук, ног. Учить детей рисовать человека в движении.</p> <p><b>Беседа на тему:</b> «Осторожно спички». Объяснить детям предназначение спичек в доме, рассказать о правилах пожарной безопасности.</p> <p><b>Беседа:</b> «Говорящие знаки». Познакомить детей с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными, предписывающими, знаками сервиса.</p>	
Трудовая деятельность	Дежурство по столовой.	Учить детей последовательно и аккуратно накрывать на стол, обсудить важности выполняемой работы.
	Самообслуживание	«Мы помощники». Игровая ситуация. Учить детей помогать малышам в овладении правилами самообслуживания, формировать у них умение следить за чистотой своей одежды, обращаться за помощью к старшим.
	<b>Помогаем малышам.</b>	Учить детей помогать малышам в уборке их группы. Организовать совместную работу старших детей и малышей, обучение младших старшими, формирование базовых хозяйствственно-бытовых умений. Воспитывать гордость за хорошие результаты.
	Дежурство в уголке природы:	«Учимся ухаживать за луком». Познакомить детей с правилами ухода за луком, научить детей отличать эту группу растений, показать приемы работы, обратить внимание на особые требования.
	Формирование культурно-гигиенических навыков	«Культура поведения за столом». Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых.
	<b>Работа в уголке книги.</b>	<i>Знакомство с детскими современными журналами. Познакомить детей с современными журналами. Формировать потребность в чтении журналов, интерес к ним.</i>
	<b>ЗКР. «Запомни, повтори».</b>	<i>Учить детей различать слова, близкие по звуковому составу, воспроизводить по памяти ряды из двух, трех слов. Развивать слуховое восприятие, память.</i>
<b>Физическая активность</b>	<b>Работа в уголке физического воспитания.</b>	<i>Организовать отработку с детьми элементов спортивной игры бадминтон. Учить подбрасывать волан вверх и ловить его одной рукой, следить за полетом волана. Развивать ловкость, быстроту реакции, глазомер.</i>
Прогулки	Прогулка. Наблюдение за птицами. Стр 212 Прогулка. Наблюдение за погодой. Стр.215 Прогулка. Наблюдение за изменение продолжительности дня. Стр. 218.	

	Прогулка. Наблюдение за синицами. Стр.221 Прогулка. Наблюдение за работой дворника стр. 225 Литература: Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня .Л.Л.Тимофеева
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>	

Родительское собрание : «Подготовка детей к школе»  
Буклет: «Правила безопасности на улице для взрослых и детей в зимний период». Информирование родителей о ходе образовательного процесса, индивидуальные, групповые консультации.  
Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.  
Рекомендации по домашнему чтению.

## 2 неделя января

Тема недели «Зима».

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Познавательная деятельность (ознакомление с природой)	<b>«Волк и лиса – лесные хищники».</b> Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Стр. 350	Уточнять представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Формировать представление о приспособленности хищников к добыванию пищи: чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость. Упражнять детей в умении сравнивать и описывать животных.
Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	<b>«Дни недели. Занимательная задача А.Зака «Одна клетка-1.1.»</b> Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» № 1 стр. 256	Формировать представления детей о времени, способствовать освоению решения задач «Одна клетка» и «Передвижение в соседнюю клетку»; развивать память, мышление, внимание.
Изобразительная деятельность (рисование)	<b>Рисование декоративно-сюжетной композиции «Коны пасутся» (Лани гуляют).</b> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр. 68	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные , легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.
Коммуникативная	<b>«Новогодние встречи».</b>	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь

деятельность (развитие речи)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 54	детей.	
Изобразительная деятельность (аппликация)	<b>Аппликация по замыслу.</b> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Стр.71	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	
Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	<b>«Число 6. Цифра 6».</b> Л.Г.Петерсон «Раз ступенька, два ступенька» № 3 (2 часть). Стр 133	Познакомить с образованием числа 6, цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления. Развивать логическое мышление, пространственные отношения. Воспитывать внимание.	
Изобразительная деятельность (рисование)	<b>«Иней покрыл деревья».</b> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Стр71	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Развивать эстетическое восприятие.	
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<b>«Произведение Н.Носова».</b> «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 54 <b>Знакомство с согласным звуком «в», буквой «в».</b> Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр46	Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги. «Приключение Незнайки и его друзей».	
<b>ДОП «Говоруценки»</b>	<b>Тема: Стихотворение А. Пушкина «Уж небо осеню дышило»</b>	Учить выразительно, читать наизусть стихотворение, понимать и воспроизводить образность поэтического языка.	Чтение стихотворения Беседа по содержанию Рассказ стихотворения по мнемотаблице
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>			
Игровая деятельность	Д/И «Какой цифры не стало?»	Закреплять знания детей о последовательности чисел, закреплять понимание соотношений между числами натурального ряда.	
	П/И «Хищник в море».	Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам в различных игровых ситуациях. Развивать мелкую мускулатуру ног, ловкость, координацию движений, повышать двигательную активность детей.	
	П/И «Летает-не летает».	Учить детей понимать игровую задачу, рассказать о том, как нужно действовать участникам, приводить примеры правильных и неправильных действий. Развивать способность концентрировать внимание.	
	С/Р и «Строители,	Учить детей объединять игровые сюжеты, выполнять несколько сопряженных ролей (папа-шофер,	

	шоферы», «Автобус». Д/И «Лесовик и лесные ягоды». Д/И «Определи соседнее». П/И «Куда пойдешь и что найдешь».	дедушка-строитель, мама-воспитатель), отражать в игре взаимоотношения людей, действия с предметами. Закрепить знания детей о лесных ягодах (название, вид, места произрастания), учить произносить правильно названия ягод в различных речевых конструкциях. Закреплять умение детей сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними. Учить объяснять результаты выполнения задания. Учить детей двигаться в заданном направлении, определять направление движения, обозначая его словами: «вперед», «назад», «налево», «направо».
Познавательно-исследовательская деятельность	<b>Проект: «Развитие восприятия цвета в абстрактной живописи В.В.Кондинского с помощью музыки».</b> <b>Детское экспериментирование : «Магнит и его свойства».</b> Познакомить детей с понятием «магнит». Сформировать представление о свойствах магнита. Детям предлагается рассмотреть предметы и определить, из каких материалов они сделаны.	
Конструирование	«Моя улица». (мелкий конструктор) Мастерская: «Зимние забавы» (работа с бумагой).	Закреплять навыки строительства домов разных конструкций, учить дополнять дома архитектурными деталями, подбирать необходимый строительный материал. Учить детей составлять композицию с использованием техники обрывания бумаги; закреплять приемы работы с бумагой и kleem. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность.
Восприятие художественной литературы	Н.Павлова «Белые шубки»; В.Бианки «Синичкин календарь»; «Снегурочка» (по народным сюжетам); Е.Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С.Есенин. «Береза». «Зима недаром злится». Ф.Тютчев.	
Этические и познавательные беседы	<b>Беседа: «Умеешь ли ты дружить».</b> Формировать у детей коммуникативные компетенции: учить различным способам взаимодействия с окружающими людьми, вести диалог, владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения. Формировать умение искать и находить компромиссы. Обогащать позитивный опыт общения. <b>Беседа: «Поговорки о зиме».</b> Продолжать знакомить детей с видами устного народного творчества: пословицы, поговорки. Обратить внимание на способность русского народа подмечать и точно, ярко выражать словами замеченное. Воспитывать интерес к творчеству русского народа. <b>Беседа: «Дорожные знаки».</b> Обсудить с детьми, для чего нужны дорожные знаки. Предложить детям рассмотреть различные ситуации. <b>Беседа: «Моя мечта».</b> Развивать у детей творческое воображение , фантазию, логическое мышление, связную речь.	
Трудовая деятельность	Дежурство по занятиям. Культурно-гигиенические навыки	Учить детей выполнять работу дежурного, стимулировать повышение самостоятельности. Воспитывать ответственность за порученное дело, поощрять стремление выполнять работу аккуратно. «Салфеточки» (игровая ситуация).Учить детей правильно пользоваться салфеткой за столом после приема пищи (брать салфетку из салфетницы, аккуратно вытирая ею рот, использованную салфетку класть на край тарелки). Воспитывать опрятность, культуру поведения за столом.
	<b>Работа в уголке природы.</b>	<i>Рассматривание альбома «Водопады». Уточнить и расширить представления детей о различных объектах природы, их особенностях, познакомить с историей возникновения некоторых водопадов, показать их красоту и величественность.</i>

<b>Физическая активность</b>	<b>Работа в уголке физического воспитания.</b> Формировать у детей умение отбивать волейбольный мяч двумя руками. Повышать двигательную активность детей.
Прогулки	Прогулка Наблюдение за погодой. Стр 226 Прогулка Наблюдение за елью и сосной зимой. Стр.228 Прогулка Наблюдение за растительным миром зимой. Стр. 229. Прогулка Наблюдение за кустарником. Стр.231 Прогулка Наблюдение за природой зимой стр. 234 Литература: Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня .Л.Л.Тимофеева
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>	
Оформление родительского уголка по теме «Игры и загадки по правилам дорожного движения».	
Ширма на тему «Стихи о зиме».	
Информирование родителей о ходе образовательного процесса, индивидуальные, групповые консультации.	
Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.	
Рекомендации по домашнему чтению.	

### **3 неделя января**

Тема недели «Зима».

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Познавательная деятельность (ознакомление с окружающим миром)	<b>«Библиотека».</b> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. Стр. 43	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.
Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	<b>«Число 6. Цифра 6. Состав числа 6 из 2-х меньших. Шестиугольник».</b> Л.Г.Петerson «Раз ступенька, два ступенька ». № 4 (2 часть)»	Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольник. Закрепить счет до 6, представление о составе чисел 2-6, взаимосвязь целого и частей на числовом отрезке. Воспитывать интерес к математике.
Изобразительная деятельность	<b>Декоративное рисование «Букет в холодных тонах».</b>	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограничительную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство

(рисование)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр. 70	цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<b>Творческие рассказы детей.</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 55	Активизировать фантазию речь детей
Изобразительная деятельность (аппликация)	<b>«Корабли на рейде».</b> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Стр. 72	Закреплять умения детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезании и составления изображения предметов, передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.
Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	<b>«Длиннее, короче. Счетные умения в пределах 6. Счет слева направо и справа налево».</b> Л.Г.Петerson «Раз ступенька, два ступенька ». № 4 (2 часть). <b>Игра В.Воскабовича «Чудо-лукожко».</b> Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» № 1 стр. 259	Формирование умения сравнивать длину предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее, короче». Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счетные умения в пределах 6. Учить считать в разных направлениях.
Изобразительная деятельность (рисование)	<b>«Кто живет в зимнем лесу».</b> Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группы детского сада». Стр. 462	Учить передавать фактуру шерсти животных. Продолжить развивать изобразительные умения и навыки.
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<b>«Здравствуй, гости́я –зима!».</b> «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 55 <b>Знакомство с согласным звуком «г», буквой «Г».</b> Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр. 49	Познакомить детей со стих о зиме.

<i>Парциальная программа: «Экономическое образование дошкольников»</i>	<i>Тема: «Сначала зарабатываем, а потом тратим»</i>	Разница ведения личного и семейного бюджета. Важность ведения хозяйства
<i>ДОП «Говорушенки»</i>	<i>Тема: Речевые игры: «Снежинки»</i>	Формировать умение подбирать определения, сравнения.
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
Игровая деятельность	Д/И «Почтальон принес открытку».	Учить детей образовывать формы глагола в настоящем времени, грамотно конструировать вопросы; побуждать отвечать полным ответом, ориентироваться на содержание и структуру вопроса, использовать в речи распространенные предложения.
	П/И «Мышеловка».	Учить детей рассказывать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам и водящему. Развивать ловкость, выдержку.
	Д/И «Запомни и назови».	Учить детей рассказывать правила игры, пояснить, что нужно делать игрокам. Познакомить с приемами запоминания. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	П/И «Гуси-гуси».	Формировать у детей умение действовать по словесному сигналу, развивать диалогическую речь.
	Д/И «Вчера, сегодня, завтра».	Закреплять знания детей о времени; умение соотносить происходящее события со временем. Активизировать словарь, временными понятиями.
	П/И «Водяной».	Упражнять детей в действиях по ориентировке в пространстве, развивать умение координировать движения рук и ног детей во время бега. Воспитывать сплоченность детского коллектива, укреплять здоровье детей.
	С/Р и «Детский сад».	Закреплять умение детей самостоятельно создавать игровой замысел, умение использовать предметы – заместители.
	Д/И «Стоп!».	Расширять представления детей о работе ГИБДД.
	С/Р и «Конкурс причесок».	Организовать конкурс кукольных при чесок, конкурс на лучший рисунок. Предложить детям выступить в роли парикмахеров, стилистов, судей, журналистов, моделей. Учить передавать профессиональные действия, строить взаимоотношения с партнерами.
	Театрализованная игра «Заяц, петух и лиса».	Учить детей использовать различные выразительные средства, чтобы передать образы персонажей; изготавливать реквизиты для спектакля. Развивать творческие способности.
Познавательно- исследовательская деятельность	<b>Проект: «Развитие восприятия цвета в абстрактной живописи В.В. Кондинского с помощью музыки».</b>	

Конструирование	<p><b>«Проекты городов»</b> Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. Стр. 37</p> <p><b>Мастерская Создание из бумаги объемных фигур</b></p>	<p>Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.</p> <p><i>Совершенствовать выполнение детьми приемов работы с бумагой. Учить делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, Надрезать по сгибам. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</i></p>
Восприятие художественной литературы		И.Бунин «Зимней свежестью пахнуло»; И.Суриков «Стали дни коротки»; К.Ушинский «Проказы старухи- зимы»; Г.Скребицкий «На лесной полянке»; «Голубая птица», туркм., обр. А.Александровой и М.Туберовского; Б.Поттер. «Сказка про ДжемаймуНирнивлужу», пер с анг. И.Токмаковой.
Этические и познавательные беседы		<p><b>Беседа: «Зима-зимушка, зима».</b> Показать детям на примерах произведений русских поэтов, воспевающих зиму, красоту и величие русской зимы. Воспитывать интерес к русской поэзии.</p> <p><b>Беседа: «Зачем нужны правила».</b> Предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить правила, которые необходимо соблюдать. Предложить представить, что получиться, если каждый будет поступать не по правилам, а так, как ему захочется. Помочь сделать вывод о том, для чего нужны правила.</p> <p><b>Беседа: «Мы-часть природы».</b> Формировать у детей природоведческие и здоровые сберегающие компетенции; расширять опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, в водоемах).</p> <p><b>Беседа: «Поведение за столом».</b> Продолжать знакомить детей с правилами поведения этикета, моделями поведения и речевыми конструкциями вежливого выражения приглашения, благодарности, извинения. Способствовать освоению образцов поведения за столом, обогащению коммуникативного опыта детей.</p> <p><b>Беседа: «Слово «Здравствуй».</b> Рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить , какие слова приветствия уместны в каждой из них. Помочь освоить различные ситуации модели поведения и речевые конструкции, используемые при встрече с людьми разного возраста, близкими, знакомыми, незнакомыми. Обогащать словарь и коммуникативный опыт детей.</p> <p><b>Беседа: «Кто кого обидел».</b> Познакомить детей с проявлениями несправедливости по отношению к своим товарищам; продолжать воспитывать дружеские взаимодействия между детьми.</p>
Трудовая деятельность	<p>Дежурство по столовой.</p> <p>Дежурство по занятиям.</p>	<p>Учить детей самостоятельно сервировать стол, подбирать посуду в зависимости от меню, сопоставлять количество приборов с числом присутствующих детей, организовать работу по самообслуживанию.</p> <p>Совершенствовать умение детей, связанные с работой дежурных, повышать степень самостоятельности детей, воспитывать ответственность. Учить детей объективно оценивать свой труд и работу сверстников.</p>

	Самообслуживание	Игровая ситуация «Мы-помощники» Учить детей оказывать помощь малышам при одевании, знакомить младших с приемами и правилами самообслуживания. Воспитывать доброжелательность, стремление помогать младшим детям.
	Формирование культурно-гигиенических навыков	«Ягодки в компоте». Закреплять навыки культурного поведения за столом, учить брать ягоды из компота чайной ложечкой, перекладывать косточки на край блюдца. Учить пользоваться салфеткой.
	<i>Работа в уголке книги.</i>	<i>Рассматривание иллюстраций на тему «Природа зимой». Предложить детям составить рассказы-описания по рисункам, используя опыт наблюдения за объектами живой и неживой природы. Обогащать словарь, учить использовать образные выражения. Воспитывать у детей любовь к природе.</i>
<b>Музыкальная деятельность</b>	<b>Песенное творчество</b>	Учимся находить песенные интонации на заданный текст: упражнение «Часики». Побуждать детей импровизировать, создавать окончание мелодии, начатой педагогом.
<b>Физическая активность</b>	<b>Работа в уголке физического воспитания.</b>	Закрепить умение принимать правильное исходное положение, выполнять прицеливание и бросок «Попади мешочком в мяч».
Прогулки	Прогулка. Наблюдение за ветром. Стр 237 Прогулка. Наблюдение за снегом. Стр.239 Прогулка. Наблюдение за деревьями зимой. Стр. 244. Прогулка. Наблюдение за погодой. Стр.247 Прогулка. Наблюдение за изменение продолжительности дня стр. 250 Литература: Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня .Л.Л.Тимофеева	
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>		
Оформление родительского уголка по теме ««Если в доме пожар». Ширма на тему «Январь». Консультация на тему «Подготовка детей к школе». Информирование родителей о ходе образовательного процесса, индивидуальные, групповые консультации. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению.		

## **4 неделя января**

**Тема: «Зима».**

### **Организованная образовательная деятельность**

Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
------------------	---------------	-------------------------------

Познавательная деятельность (ознакомление с природой)	<b>«Рассказ об экологических пирамидах».</b> Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Стр. 368	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга.
Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	<b>«Цифра 7, число 7. Многоугольники</b> (повторение) »Л.Г.Петерсон «Раз ступенька, два ступенька ». № 4 (2 часть). № 9 стр. 154	Познакомить с образованием числа 7, с цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6. Взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника. Развивать мышление, память.
Изобразительная деятельность (рисование)	<b>«Сказочный дворец».</b> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр. 72	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умения рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<b>Лексические игры и упражнения.</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 56	Активизировать словарный запас детей.
Изобразительная деятельность (лепка)	<b>«Как мы играем зимой».</b> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Стр.70	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передачи формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. Развивать эстетическое восприятие, творческие способности.
Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	<b>«Число и цифра 7. Состав числа 7 из двух меньших».</b> Л.Г.Петерсон «Раз ступенька, два ступенька ». № 10 стр. 160	Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар. Приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.
Изобразительная деятельность (рисование)	<b>Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.)</b> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура.

	Подготовительная группа. Стр.69		
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<b>Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев».</b> «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 57 <b>Знакомство с согласным звуком «д», буквой «д».</b> Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр.51		
<b>ДОП «Говоруценки»</b>	<b>Тема: Игры на закрепление представлений о предложении: «Подбери слово»</b>	Формировать умение подбирать определения, сравнения.	Игра на закрепление представлений о предложении: «Подбери слово»
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>			
Игровая деятельность	П/И «Колпачок и палочка». Д/И «Только веселые слова». Д/И «От А до Я». Д/И «Лесовик и лесные ягоды». П/И «Улиточка». Д/И «Что бывает зимой». С/Р «Строители».	Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять игровые действия. Развивать внимание, быстроту реакции, ловкость. Способствовать совершенствованию функциональных возможностей организма Активизировать и обогатить словарный запас детей. Формировать умения находить заданные признаки в знакомых предметах и явлениях. Развивать верbalное воображение , логическое мышление. Закреплять умение детей составлять логическую цепочку по двум картинкам, отражающим изменение объекта со временем (гнездо с яйцом-летящая птица). Учить использовать свои знания, развивать вербальное воображение. Закрепить знания детей о лесных ягодах (название, внешний вид, места произрастания). Учить понимать игровую задачу, использовать свои знания для решения. Учить детей ходить и бегать легко, ритмично изменять направление и темп движения в соответствии с игровой ситуацией. Развивать память, внимание, ловкость, быстроту реакции. Воспитывать умение действовать в коллективе. Учить детей понимать игровую задачу, использовать знания о зимних явлениях для ее решения. Активизировать словарь по данной теме, развивать связную речь. Совершенствовать умение детей коллективно возводить постройки, необходимо для игры. Учить разрешать самостоятельно конфликты, возникающие в ходе игры.	
Познавательно-исследовательская деятельность	<b>Проект: «Развитие восприятия цвета в абстрактной живописи В.В.Кондинского с помощью музыки».</b> <b>Детское экспериментирование: «Свойства льда».</b> Обобщить, систематизировать, уточнить и дополнить, представления детей о свойствах льда, предложить детям рассказать, как можно получить цветные льдинки, что для этого понадобится. Заморозить подкрашенную воду.		

	<b><i>Работа в уголке сенсорного воспитания.</i></b> Упражнять детей в подборе пар предметов, совпадающих по заданному признаку. Формировать умение сравнивать различные качества предметов. Вызывать интерес к исследовательской деятельности, совершенствовать умение излагать свои умозаключения.	
Конструирование	Строительный материал: «Моя улица».	Закреплять навыки строительства домов разных конструкций, учить дополнять дома архитектурными деталями, подбирать необходимый строительный материал.
	<b>Изготовление игрушек из конусов.</b>	Закреплять умения вырезать детали на глаз и приклеивать их к сделанному конусу. Придавать поделке определенный образ, украшая ее вырезанными мелкими деталями.
Восприятие художественной литературы	Л.Толстой «Была зима...»; Н.Калинина «Про снежный колобок»; Б.Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К.Орешина; Н.Рубцов. «Про зайца». «Ты мороз, мороз, мороз». В обработке И.Корноуховой.	
Этические и познавательные беседы	<p><b>Беседа: «Подарок в День рождения».</b> Учить детей ориентироваться при выборе подарка на интересы того, кому он адресован, обсудить, как можно узнать об интересах товарища.</p> <p><b>Беседа: «Утреннее приветствие».</b> Напомнить детям о необходимости приветствовать взрослых, воспитателей, детей; предложить рассказать о правилах этикета, связанных с приветствием. Обобщить и дополнить ответы детей.</p> <p><b>Беседа: «Как нужно обращаться с книгой».</b> Актуализировать и систематизировать знания детей о правилах обращения с книгами с опорой на создание ребятами ранее сигнальные рисунки. Предложить дополнить картотеку новыми правилами, освоенные детьми.</p> <p><b>Беседа: «Обиженные друзья».</b> Объяснить детям, что нельзя обижать своих гостей, что любой подарок надо принимать с благодарностью.</p> <p><b>Тема: «Игры во дворе.</b> Катание на велосипеде, самокате в черте города». Познакомить детей с опасностями, которые могут возникнуть во время катания на велосипеде, самокате.</p>	
Трудовая деятельность	Дежурство по занятиям.	Учить детей самим назначать дежурных по занятиям, познакомить с планом работы дежурных на день. Воспитывать самостоятельность, ответственность, поощрять стремление приносить пользу.
	Дежурство по столовой.	Учить детей самостоятельно определять по карточкам в уголке дежурств, кто сегодня дежурит. Учить работать согласованно, оказывать помощь друг другу, договариваться о распределении работы. Воспитывать самостоятельность и ответственность.
	Ремонт книг.	Познакомить детей с новыми трудовыми операциями, учить строить продуктивное взаимодействие в ходе работы, договариваться о ходе работы.
	Культурно-гигиенические навыки	Формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, стремление выглядеть опрятно. Учить детей вежливо и тактично сообщать товарищам о недостатках их внешнего вида, предлагать помочь
<b>Изодеятельность</b>	<b>Рисование на тему: «Зимушка-зима».</b>	Учить детей рисовать пейзаж, подбирать цветовую гамму в зависимости от настроения и времени суток, смешивать краски, использовать в работе основные цвета и их оттенки. Развивать фантазию, воспитывать эстетический вкус.

<b>Физическая активность</b>	<b>Работа в уголке физического воспитания.</b> Формировать у детей умение перебрасывать малый мяч из одной руки в другую. Бросать малый мяч вверх, ловя его двумя руками. Повышать двигательную активность детей
Прогулки	Прогулка. Наблюдение за погодой. Стр 252 Прогулка. Наблюдение за деревьями зимой. Стр.253 Прогулка. Наблюдение за небом. Стр. 255. Прогулка. Наблюдение в природе. Стр.258 Прогулка. Наблюдение за сосульками стр. 259 Литература: Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня .Л.Л.Тимофеева
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>	
Консультация на тему: «Правила безопасности на улице для взрослых и детей в зимний период».	
Информирование родителей о ходе образовательного процесса, индивидуальные, групповые консультации.	
Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.	
Рекомендации по домашнему чтению.	

## 1 неделя февраля

**Тема недели «Неделя добрых дел».**

**Задачи.** Формировать моральные нормы поведения , продолжать воспитывать дружеские отношения между детьми, помогать друг к другу, уважительно относиться к окружающим, развивать стремление радовать старших добрыми поступками. Воспитывать уважительное отношение к культуре других народов, (через игры, обычай).

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Познавательная деятельность (ознакомление с окружающим миром)	<b>«В мире материалов».</b> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. Стр. 45	Закреплять знания детей о различных материалах: воспитывать правильное, бережное отношение к вещам. Формировать умение выслушивать товарищей.
Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	<b>«Число и цифра 7. Состав числа 7 из 2x меньших. Соседи числа.</b> Л.Г.Петерсон «Раз ступенька, два ступенька ». № 9 стр 154	Закрепить представление о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.
Изобразительная деятельность (рисование)	<b>Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.</b> Т.С.Комарова «Изобразительная	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение

	деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр. 75	передавать колорит хохломы.	
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<b>Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 58	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды сказки.	
Изобразительная деятельность (лепка)	<b>«Пограничник с собакой»</b> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Стр. 74	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов. Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	
Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	<b>«Измерение массы. Тяжелее.легче».</b> Л.Г.Петерсон «Раз ступенька, два ступенька ». стр 168	Учить сравнивать по массе . закрепить состав числа 7. Формировать представление о понятиях «тяжелее, легче» на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представление о сложении и вычитании.	
Изобразительная деятельность (рисование)	<b>«Зима».</b> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Стр 78	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение	
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<b>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.</b> «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 58 <b>Знакомство с согласным звуком «ж», буквой «ж».</b> Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр. 54	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	
<b>ДОП «Говорушенки»</b>	<b>Тема: Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»</b>	Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное; включать в повествование описание природы, окружающей действительности	Беседа о развлечениях детей зимой Составление рассказа: «Как мы играем зимой на участке»

		Активизировать употребление однокоренных слов.	
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>			
Игровая деятельность	Д/И «Придумай и сложи».	Упражнять детей в придумывании и выкладывании различных фигур из счетных палочек, пересчете их. Развивать воображение, наблюдательность.	
	Русская народная игра «Почта».	Учить детей придумывать задания в соответствии с темой, общей установкой, грамотно формулировать вопросы и задания. Повышать активность, развивать связную речь.	
	Д/И «Скажи, по другому».	Упражнять детей в подборе слов со сходным значением, синонимов. Обогащать словарь детей, учить выбирать наиболее подходящее по смыслу слово.	
	Д/И «Угадай, что мы задумали».	Учить детей задавать вопросы о задуманном предмете, уточняя признаки данного предмета. Развивать связную речь, мышление, внимание, самостоятельность.	
	П/И «Моряки».	Совершенствовать умение детей создавать и использовать атрибуты, готовить обстановку для игры.	
	Д/И «Составление геометрических фигур».	Упражнять детей в составлении геометрических фигур на плоскости, анализе и обследованных зрительно-осозаемым способом..	
	С/Р и «Больница».	<b>Сюжет «Посещение больных».</b> Предложить детям обыграть различные ситуации; учить правильно вести себя при посещении лечебных учреждений, корректно строить беседу с больным человеком. Упражнять детей в самостоятельной организации игры, правильно подбирать материал для игры, развивать умение считаться с интересами товарищей.	
Познавательно-исследовательская деятельность	Театрализованная игра «Три колоска».	Учить детей выбирать и использовать средства выразительности речи, движение и мимику в соответствии с характерами персонажей, развитием сюжета.	
	<b>Проект: «Развитие восприятия цвета в абстрактной живописи В.В.Кондинского с помощью музыки».</b> <b>Детское экспериментирование : «Почему слой снега имеет разные свойства».</b> Предложить детям измерить толщину снежного покрова линейкой, сделать лопаткой срез и рассмотреть слои снега: снизу он более темный и плотный, а сверху- мягкий и рыхлый.		
Конструирование	«Мосты». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. Стр. 42	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения. Упражнять в построении схем, чертежей мостов. Совершенствовать умение конструироватьдвигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм-рычаг, позволяющий проводить в движение отдельные элементы конструкции.	
	Строительный материал: «Сани».	Учить детей строить конструкцию определенного назначения по рисунку, на основе анализа рисунка подбирать необходимый строительный материал.	
Восприятие	В.Осеева «Добрая хозяйушка»; В.Осеева «Волшебное слово»; А.Кушнер «Кто разбил большую вазу»; Н.Рубцов. «Про зайца»;		

художественной литературы	К.Ушинский. «Слепая лошадь»; Д.Самойлов. «У слоненка день рождения» (отрывки); В.Берестов «Дракон».			
Этические и познавательные беседы	<p><b>Беседа: «Леса России».</b> Расширять представления детей о видах лесов (лиственные, березовая роща, дубрава, хвойные, сосновый бор, ельник, смешанные леса). Учить называть лес по преобладающему виду растений, познакомить с обитателями леса.</p> <p><b>Беседа: «Опасность говорить за столом».</b> Познакомить детей с назначением, строением и работой системой пищеварения, рассказать для чего человек ест. Учить детей заботиться о своем здоровье, соблюдать правила этикета и безопасности за столом.</p> <p><b>Беседа: рассматривание репродукции И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».</b> Развивать у детей эстетическое видение природы в пейзаже, учить сравнивать изображенное художником в картине с действительностью. Воспитывать интерес к искусству.</p> <p><b>Беседа: «Давай мириться».</b> Развивать у детей способность к пониманию других людей, учить видеть мотивы, не обижаться по пустякам. Поощрять миролюбие, отзывчивость.</p> <p><b>Беседа: «С чего начинается дружба».</b> Объяснить детям, что приветливость , проявление внимания, взаимопомощь помогает подружиться.</p> <p><b>Беседа: «О чем говорят дорожные знаки».</b> Познакомить детей с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными, предписывающими, знаками сервиса</p>			
Трудовая деятельность	Протираем стулья.	Формировать у детей осознанное отношение к порядку, учить в ходе осмотра групповой комнаты выявлять, что необходимо сделать для поддержания чистоты и порядка. Учить выполнять соответствующие трудовые операции, действовать сообща.		
	Культурно-гигиенические навыки.	<b>Упражнение «Чистюля».</b> Учить детей пользоваться приобретенными культурно-гигиеническими навыками; обсудить , к чему приводить пренебрежение правилами гигиены (что может случиться, если плохо помыть руки, не почистить зубы).		
	<b>Рассматривание альбома«Обитатели аквариума».</b>	<i>Предложить детям рассмотреть обитателей аквариума, ответить на вопросы: «Каких животных, какие водные растения они знают?», «Что делают обитатели аквариума?». Попросить детей составить загадки о растениях и животных.</i>		
<b>Физическая активность</b>	<p><b>Работа в уголке физического воспитания.</b></p> <p><i>Ходьба по кубикам с целью сохранения равновесия.</i></p>			
Прогулки	<p>Прогулка. Наблюдение за дворником. Стр 261</p> <p>Прогулка. Наблюдение: взаимосвязь явлений природы. Стр.263</p> <p>Прогулка. Наблюдение за одеждой прохожих. Стр. 265.</p> <p>Прогулка. Наблюдение за следами на снегу. Стр.266</p> <p>Прогулка. Наблюдение за птицами стр. 268</p> <p>Литература: Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня .Л.Л.Тимофеева</p>			
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>				
Создание семейного проекта «Книга добрых дел».				

Буклете: «Некоторые советы человеку о наркотиках».

Информирование родителей о ходе образовательного процесса, индивидуальные, групповые консультации.

Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

Рекомендации по домашнему чтению.

## 2 неделя февраля

Тема недели «День защитника Отечества».

**Задачи.** Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.

Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Познавательная деятельность (ознакомление с природой)	«Север-царство льда и снега». О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!». Стр. 356	Формировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры. Учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе. Развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы. Закреплять представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата.
Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	«Измерение массы». Сложение и вычитание. Л.Г.Петерсон «Раз ступенька, два ступенька ». № 13 стр. 171	Формировать у детей представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.
Изобразительная деятельность (рисование)	«Наша армия родная». Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр. 77	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Работа по сюжетной картине. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 59	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.
Изобразительная деятельность (аппликация)	«Алые паруса». Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада.» Стр. 582	Учить отражать тему в определенной взаимосвязи предметов, композиционно правильно располагать аппликацию.

Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	<b>«Измерение массы. Знакомство с задачами».</b> Л.Г.Петерсон «Раз ступенька, два ступенька ». № 13 стр. 197	Закрепление представления об изменении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании массы предметов. Закрепить геометрические и пространственные представления. Взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.	
Изобразительная деятельность (рисование)	<b>«Сказочное царство».</b> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Стр76	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой-дворец Солнца, в холодной- Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творческое воображение.	
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<b>Чтение былины «Илья Муромец».</b> «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 60 <b>Знакомство с согласным звуком «з», буквой «з».</b> Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр.57	Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	
<b>ДОП «Говорушенки»</b>	<b>Тема: «Сказка про храброго Зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д.Мамина – Сибиряка.</b>	Формировать умение целостно воспринимать художественный текст, закреплять знания об особенностях разных литературных жанров; формировать умение подбирать сравнения.	Рассказывание сказки «Сказка про храброго Зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Беседа по содержанию. Пересказ сказки.
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>			
Игровая деятельность	П/И «Самолеты».	Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве. Упражнять в умении организованно перемещаться по залу в составе команды. Развивать внимание, формировать умение ориентироваться на действия других игроков.	
	Д/И «Разложи попорядку».	Развивать у детей тактильную память, учить подбирать точные слова для определения своих ощущений.	
	П/И «Перехватчики».	Упражнять детей в беге, развивать способность ориентироваться в пространстве, развивать творчество в двигательной активности. Способствовать развитию функциональных возможностей организма.	
	С/Р «Ателье».	Учить детей исполнять роли модельера, закройщика, портного, подбирать предметы, атрибуты; использовать в игре материалы для пошива одежды для кукол. Развивать коммуникативные и регулятивные функции речи, способность к децентрации.	
	Д/И «Найди предмет	Упражнять детей в соотнесении формы предметов с геометрическими фигурами, учить объяснять ход и	

	такой же формы».	результаты действий.
	Д/И «Отгадай».	Упражнять детей в порядковом счете. Закреплять знания о последовательности чисел, понимание соотношений между числами натурального ряда.
	Д/И «Разноцветные кубики».	Учить детей соотносить взаимное расположение окружающих предметов, менять его по словесной инструкции, самостоятельно составлять инструкцию по образцу для партнера.
Познавательно-исследовательская деятельность	<b>Путешествие по реке времени: «История мореплавания и воздухоплавания».</b> Сравнить иллюстрации , обсудить как раньше люди двигались по воде. <b>Работа в уголке сенсорного воспитания.</b> Оценить умение детей подбирать пары предметов, сопровождающие по заданному признаку, формировать умение сравнивать качества предметов, выражать свои умозаключения. Стимулировать творческую активность и любознательность детей.	
Конструирование	Ручной труд. <b>Подарок папе.</b>	Обсудить с детьми ценность подарка, выполненного своими руками. Учить использовать свои трудовые навыки для изготовления поделки. Поддерживать стремление детей подготовить подарок, порадовать близкого человека.
Восприятие художественной литературы	З.Александрова «Дозор»; А.Барто «На заставе»; «Как на Масляной неделе...»; М.Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р.Сефа; Г.Х.Андерсона. «Дюймовочка», пер. с дат. А.Ганзен.	
Этические и познавательные беседы	<b>Беседа: «День Защитника Отечества».</b> Формировать представления о Российской армии-защитнице нашей страны. Формировать уважение к солдату, желание воспитать в себе лучшие качества, присущие настоящему защитнику Родины: <b>Беседа: «Что такое героизм».</b> Формировать представления детей о лучших качествах человека, рассказать о героизме, вызвать стремление подражать героям. Воспитывать у детей эмоционально- положительное, действенное отношение к войнам. <b>Беседа: «Вежливая просьба».</b> Познакомить детей с речевыми конструкциями просьбы, адресованной различным людям (старшему, незнакомому, старшему, близкому, ровеснику). Учить детей выбирать подходящие варианты выражения просьбы в разных ситуациях. <b>Беседа: «О пограничниках».</b> Формировать у детей представления о нелегкой службе пограничников, способствовать возникновению уважения и гордости за людей, охраняющих наше спокойствие. <b>Беседа: «Дом, в котором ты живешь».</b> Актуализировать и дополнить знания детей о правилах поведения в подъезде, в доме, во дворе. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, стремление поддерживать порядок там, где ребята живут. <b>Беседа: «Участники дорожного движения».</b> Дать детям понять о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира и при этом обязан выполнять определенные правила. <b>Беседа: «Застава не спит».</b> Рассказать детям о службе солдат на границе, об ее важности и ответственности. Культивировать желание быть похожими на храбрыхвойнов. <b>Беседа: «Что такое бескорыстная помощь».</b> Объяснить детям, что такое бескорыстная помощь.	
Трудовая деятельность	Самообслуживание «Я все сделаю сам».	Учить детей применять освоенные ими навыками самообслуживания. Обсудить, к чему приводит небрежность в действиях по самообслуживанию (плохо застегнулся-можешь простудиться, не почистил ботинки- будешь иметь неряшливый вид).
	Дежурство по	Повышать самостоятельность детей на каждом этапе дежурства: определять по карточкам, кто сегодня

	столовой.	дежурный; планировать начало работы; организовывать самообслуживание товарищей, уборку в столовой.
	Формирование культурно-гигиенических навыков	Учить обращать внимание детей на необходимость вытирать губы и руки бумажной салфеткой после еды, при этом салфетку не бросать на пол, а аккуратно положить ее возле тарелки.
	<b>Работа в уголке книги.</b>	<i>Рассматривание альбома «Грызуны». Познакомить детей с внешним видом грызунов, предложить назвать их строение. Рассказать о некоторых особенностях проведения представлений данной группы животных. Расширять представления детей о многообразии животного мира.</i>
<b>Физическая активность</b>	<b>Работа в уголке физического воспитания.</b> Формировать у детей умение прокатить мяч по доске к воротам выполнять подачу мяча друг другу. Повышать двигательную активность детей.	
Прогулки	Прогулка. Наблюдение: утепление снегом деревьев .Стр 272 Прогулка. Наблюдение за птицами. Стр.273 Прогулка. Наблюдение за дятлом. Стр. 275. Прогулка. Наблюдение за ледяные узоры на окнах. Стр.277 Прогулка. Наблюдение за снегопадом стр. 279 Литература: Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня .Л.Л.Тимофеева	
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>		
Информирование родителей о ходе образовательного процесса, индивидуальные, групповые консультации. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению.		

### 3 неделя февраля

Тема: «День Защитника Отечества».

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Познавательная деятельность (ознакомление с окружающим миром)	<b>«Защитники Родины».</b> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. Стр. 46	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам). Развивать умение рассказывать о службе в армии отцов, братьев; воспитывать желание подражать им ловкости, быстроте, смелости; формировать стремление быть похожим на них.
Познавательно-исследовательская	<b>«Число и цифра 8. Состав числа 8 из двух меньших».</b>	Познакомить с изображением и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.

(ФЭМП)	Л.Г.Петерсон «Раз ступенька, два ступенька ». № 15 стр. 179	
Изобразительная деятельность дeятельность (рисование)	<b>«Конек-Горбунок».</b> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр. 79	Учить детей самостоятельно выбирать эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<b>Лексические игры и упражнения.</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 56	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие.
Изобразительная деятельность (лепка)	<b>«Конек -Горбунок».</b> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Стр. 79	Учить передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умения лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображения характерными действиями.
Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	<b>«Число и цифра 8. Порядковый счет».</b> Л.Г.Петерсон «Раз ступенька, два ступенька ». № 16 стр. 183	Формировать счетные умения в пределах 8. Закрепить представления об изменении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.
Изобразительная деятельность (рисование)	<b>«Кони пасутся».</b> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Стр46	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер положения на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<b>Пересказ рассказа В.Бианки«Музыкант».</b> «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 62 <b>Знакомство с согласным звуком «т», буквой «т».</b> Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр. 60	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.
<b>Парциальная</b>	<b>Тема:</b> «Сохранить и	Надо копить и сберегать.

<i>программа:</i> <b>«Экономическое образование дошкольников»</b>	приумножить»	Как можно копить.	
<b>ДОП</b> «Говорушенки»	<b>Тема: Речевые игры: «Три линейки», «Угадай о ком я скажу»</b>	Формировать умение ориентироваться на окончания слов при определении родовой принадлежности существительных. Учить находить по образному описанию знакомые предметы.	Речевая игра: «Три линейки» Речевая игра: «Угадай, о ком я скажу»
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>			
Игровая деятельность	Д/И «Зеркало».	Учить детей правильно воспринимать пространственное положение частей тела человека; закреплять умения, связанные с пространственной ориентировкой.	
	С/Р и «Библиотека».	Учить детей исполнять роль библиотекаря, давать консультации по выбору книг, журналов, рассказывать о содержании знакомых книг, их жанровой принадлежности. Помогать детям, исполняющим роли посетителей библиотеки, формировать вопросы о книгах.	
	С/Р и «Моряки».	Учить детей самостоятельно распределять роли, использовать атрибуты. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	
	Д/И «Чудесный мешочек».	Учить детей узнавать предметы с помощью различных анализаторов, упражняться в порядковом счете. Учить составлять описание предмета, руководствуясь тактильными ощущениями.	
	П/И «Кто дальше дойдет до середины».	Упражнять детей в умении действовать по сигналу, соблюдать правила игры, учить находить новые тактические решения. Развивать ловкость, крупную моторику рук.	
	Д/И «Какой цифры не стало?».	Закреплять знания детей о последовательности чисел, учить понимать игровую задачу, отвечать на вопросы о том, что требуется от игрока.	
	Театр игра «Заяц, петух и лиса».	Учить детей использовать различные выразительные средства, чтобы передать образы персонажей; изготавливать реквизиты для спектакля. Развивать творческие способности.	
Познавательно-исследовательская деятельность	<b>Коллекционирование «Выставка машин».</b> Учить детей анализировать разные виды машин, выделять основные части машин. <b>Путешествие по карте «Путешествие по городу».</b> Актуализировать и дополнить знания детей о родном городе, учить рассказывать, кто в нем живет, трудиться, какой есть транспорт, какие достопримечательности. <b>Детское экспериментирование : «Свойства льда».</b> Закрепить представления о свойствах льда; в мороз вода превращается в лед; он твердый, скользкий, прозрачный, хрупкий. <b>Работа в уголке сенсорного воспитания.</b> Закрепить умение детей различать цвета по насыщенности, правильно называть их. Организовать проведение опытов со смешиванием цветов. Стимулировать познавательную активность, любознательность, обогащать чувственный опыт детей.		
Конструирование	«Буденовка». 3.В.Лиштван «Конструирование».	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях; развивать глазомер, умение делать поделку прочной.	

	Стр 98									
Восприятие художественной литературы	«Масленица, Масленица!»; «Добрыня и змей», пересказ Н.Колпаковой; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш.Перро, пер. с фран. Б.Дехтерева.									
Этические и познавательные беседы	<p><b>Беседа: «Поведение в общественном транспорте».</b> Рассказать детям как, нужно вести себя в общественном транспорте, рассмотреть различные ситуации, сравнить соответствие поведения участников правилам; учить выбирать модели хорошего поведения.</p> <p><b>Беседа: «Об уступчивости».</b> Рассмотреть с детьми различные ситуации. Обсудить, какие качества проявляют их участники (взаимное уважение, доброта, взаимопомощь, сострадание, жалость, сопереживание). Помочь детям понять: почему надо уступать.</p> <p><b>Беседа: «Что такое героизм».</b> Формировать представления детей о лучших качествах человека, рассказать о героизме, вызвать стремление подражать героям. Воспитывать у детей эмоционально- положительное, действенное отношение к войнам.</p> <p><b>Беседа: «Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились».</b> Познакомить детей с историей правил дорожного движения. Объяснить, почему необходимо их выполнять.</p> <p><b>Беседа: «Почему нельзя дразниться».</b> Продолжать воспитывать у детей отрицательное отношение к грубоści, стремиться объяснить дошкольникам, что тот, кто дразнится , не только обижает других, но и сам причиняет вред. ( с таким человеком никто не хочет дружить).</p>									
Трудовая деятельность	<table border="1"> <tr> <td>Самообслуживание</td> <td><b>Игровая ситуация «Мой внешний вид».</b> Учить детей помогать малышам, следить за внешним видом (замечать недостатки, обращаться к взрослому для их устранения). Воспитывать эпатию к младшим, поощрять стремление приносить пользу, помогать младшим.</td> </tr> <tr> <td>Дежурство по столовой.</td> <td>Учить детей самостоятельно сервировать стол, подбирать посуду в зависимости от меню, сопоставлять количество приборов с числом присутствующих детей, организовать работу по самообслуживанию</td> </tr> <tr> <td>Дежурство по занятиям.</td> <td>Совершенствовать умение детей, связанные с работой дежурных, повышать степень самостоятельности детей, воспитывать ответственность. Учить детей объективно оценивать свой труд и работу сверстников.</td> </tr> <tr> <td>Культурно-гигиенические навыки.</td> <td>Упражнение «За столом». Учить детей выполнять правила поведения за столом, соблюдать требования за столом, соблюдать требования этикета, использовать основные ранее культурно-гигиенические навыки. Побуждать детей соблюдать культуру поведения за столом дома.</td> </tr> </table>	Самообслуживание	<b>Игровая ситуация «Мой внешний вид».</b> Учить детей помогать малышам, следить за внешним видом (замечать недостатки, обращаться к взрослому для их устранения). Воспитывать эпатию к младшим, поощрять стремление приносить пользу, помогать младшим.	Дежурство по столовой.	Учить детей самостоятельно сервировать стол, подбирать посуду в зависимости от меню, сопоставлять количество приборов с числом присутствующих детей, организовать работу по самообслуживанию	Дежурство по занятиям.	Совершенствовать умение детей, связанные с работой дежурных, повышать степень самостоятельности детей, воспитывать ответственность. Учить детей объективно оценивать свой труд и работу сверстников.	Культурно-гигиенические навыки.	Упражнение «За столом». Учить детей выполнять правила поведения за столом, соблюдать требования за столом, соблюдать требования этикета, использовать основные ранее культурно-гигиенические навыки. Побуждать детей соблюдать культуру поведения за столом дома.	
Самообслуживание	<b>Игровая ситуация «Мой внешний вид».</b> Учить детей помогать малышам, следить за внешним видом (замечать недостатки, обращаться к взрослому для их устранения). Воспитывать эпатию к младшим, поощрять стремление приносить пользу, помогать младшим.									
Дежурство по столовой.	Учить детей самостоятельно сервировать стол, подбирать посуду в зависимости от меню, сопоставлять количество приборов с числом присутствующих детей, организовать работу по самообслуживанию									
Дежурство по занятиям.	Совершенствовать умение детей, связанные с работой дежурных, повышать степень самостоятельности детей, воспитывать ответственность. Учить детей объективно оценивать свой труд и работу сверстников.									
Культурно-гигиенические навыки.	Упражнение «За столом». Учить детей выполнять правила поведения за столом, соблюдать требования за столом, соблюдать требования этикета, использовать основные ранее культурно-гигиенические навыки. Побуждать детей соблюдать культуру поведения за столом дома.									
	<b>Работа в уголке книги.</b>	<i>Рассматриваем иллюстрации к русским народным сказкам. Предложить детям вспомнить название и краткое содержание знакомых сказок с опорой на иллюстрации, отметить средства выразительности, используемые художниками.</i>								
<b>Физическая активность</b>	<b>Работа в уголке физического воспитания.</b> Учить детей ползать на четвереньках с мешочком на спине. Развивать выносливость, укреплять мышцы ног, способствовать оздоровлению детей.									
Прогулки	Прогулка. Наблюдение за транспортом. Стр Прогулка. Наблюдение за погодой. Стр.284									

	<p>Прогулка. Наблюдение за солнцем в зимний день. Стр. 286.</p> <p>Прогулка. Наблюдение за силой ветра. Стр.287</p> <p>Прогулка. Наблюдение за снегирями стр. 291</p> <p>Литература: Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня .Л.Л.Тимофеева</p>
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>	
Оформление родительского уголка по теме «23 февраля».	
Ширма на тему «Военная техника (история)».	
Информирование родителей о ходе образовательного процесса, индивидуальные, групповые консультации.	
Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.	
Рекомендации по домашнему чтению.	

## **4 неделя февраля**

**Тема недели «Международный женский день».**

**Задачи.** Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого воспитания к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Познавательная деятельность с ознакомлением с природой.	<b>«Комнатные растения-спутники нашей жизни». (посадка комнатных растений).</b> О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 395	Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений, о вегетативном размножении комнатных растений. Воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним. Развивать логическое мышление, умение анализировать обобщать с помощью наглядно-практического метода-моделирования.
Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	<b>«Число цифра 8. Прямой и обратный счет».</b> Л.Г.Петerson «Раз ступенька, два ступенька ». № 17 стр. 187	Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить представление о составе числа 8, взаимосвязь целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.
Изобразительная деятельность (рисование)	<b>«Ваза с ветками».</b> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво изображать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Развивать эстетическое восприятие.

	Подготовительная к школе группа. Стр. 80		
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<b>Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода».</b> Б.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 62	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	
Изобразительная деятельность (аппликация)	<b>«Поздравительная открытка для мамы».</b> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Стр.80	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	
Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	<b>«Объем. Сравнение по объему».</b> Л.Г.Петerson «Раз ступенька, два ступенька ». № 13 стр. 197	Сформировать представление по объему (вместительность), сравнение сосудов по объему с помощью переливания. Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.	
Изобразительная деятельность (рисование)	<b>«Поздравляем маму».(рисование по замыслу).</b> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа.	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить дело до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.	
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<b>Повторение пройденного материала.</b> «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. <b>Знакомство с согласным звуком «к», буквой «к».</b> Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр. 63	По выбору воспитателя.	
<b>ДОП «Говорущенки»</b>	<b>Тема: Составление рассказа «Как звери пошли гулять» из серии сюжетных картин.</b>	Учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями;	Рассматривание картины: «Как звери пошли гулять» Беседа по содержанию.

		подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.	Составление рассказа по картине
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>			
Игровая деятельность	Т/И «Три колоска».	Учить детей выбирать и использовать средства выразительности речи, движения и мимику в соответствии с характерами персонажей, развитием сюжета.	
	Д/И «Кто больше знает».	Обогащать кругозор детей, углублять их знания о различных предметах. Развивать память, находчивость, логическое мышление.	
	С/Р и «Детский сад».	Учить детей отражать в игре последовательность режимных моментов, организовать различные виды деятельности (уборку дежурных, игру). Учить детей распределять роли, совершенствовать умение объединяться в игре.	
	Н/П и «Кто построил этот дом».	Систематизировать знания детей о том, кто строит дома, о последовательности их строительства, об инструментах и машинах, которые используются при этом. Воспитывать уважение к профессии этих людей, желание брать на себя роли строителей в творческих играх.	
	Д/И «Подбери по цвету».	Продолжать знакомить детей с произведениями народных мастеров, учить создавать декоративные композиции по мотивам народных мастеров.	
	П/И «Уголки».	Развивать у детей быстроту реакции, внимание. Формировать умение действовать согласно правилам игры.	
	Д/И «Было-будет».	Уточнить правила игры детей о прошлом, настоящем и будущем времени.	
Познавательно-исследовательская деятельность	<b>Проект: «Развитие восприятия цвета в абстрактной живописи В.В. Кондинского с помощью музыки».</b> <b>Работа в уголке сенсорного воспитания.</b> Закреплять представление детей о свойствах света, о возникновении и совершенствовании приборов в истории человечества. Стимулировать любознательность, активировать речь детей		
Конструирование	«Печем крендельки»	Учить детей работать с готовым тестом, изготавливать различные кондитерские изделия. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Доставлять детям радость от совместной деятельности.	
	«Город мастеров». Строительный материал	Учить детей использовать освоенные ими ранее навыки конструирования для выполнения разнообразных построек. Формировать навыки коллективной работы, учить объединять свои постройки в соответствии с общим замыслом.	
Восприятие художественной литературы	А.Линдгрен. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со шведск. Е.Соловьевой; К.Аксаков. «Лизочек».		
Этические и познавательные беседы	<p><b>Беседа: «Осторожно: ледоход!».</b> Объяснить правила поведения, которые дети должны неукоснительно выполнять, находясь на льду или у открытого водоема в весенний период.</p> <p><b>Беседа: «Мои любимые блюда».</b> Помочь детям составить рассказ об их предпочтениях в еде, рассказать о своих любимых блюдах. Учить использовать в речи понятия, связанные со временем суток, различать блюда, традиционно подаваемые на завтрак, обед и ужина.</p> <p><b>Беседа: «Такое всегда становится явным».</b> Объяснить детям, что скрывать свой проступок бесполезно, что правда будет все</p>		

	равно известна. <b>Беседа: «Мы пассажиры».</b> Расширять знания детей о пассажирском транспорте; о том, что автобусы останавливаются на специальных остановках около тротуаров. Познакомить с правилами поведения при ожидании транспорта			
Трудовая деятельность	Дежурство по столовой.	Учить детей самостоятельно сервировать стол, подбирать посуду в зависимости от меню, сопоставлять количество приборов с числом присутствующих детей, организовать работу по самообслуживанию.		
	Дежурство по занятиям.	Совершенствовать умение детей, связанные с работой дежурных, повышать степень самостоятельности детей, воспитывать ответственность. Учить детей объективно оценивать свой труд и работу сверстников.		
	Формирование культурно-гигиенических навыков	Игровая ситуация <b>«Носовой платок»</b> . Формировать у детей привычку пользоваться носовым платком по мере необходимости, учить понимать важность соблюдения культурно-гигиенических навыков.		
<b>Музыкальная деятельность</b>	<i><b>Игра с пением русской народной песни.</b> «Заря». Развивать танцевальное творчество детей, учить проявлять оригинальность и самостоятельность.</i>			
<b>Физическая активность</b>	<i><b>Работа в уголке физического воспитания.</b> Упражнение «Сбей городки» (сбивание выполнять мешочком). Ходьба с закрытыми глазами по шинуру, выложенную в форме квадрата, змейки и т.д.</i>			
Прогулки	Прогулка. Наблюдение за сосульками. Стр 291 Прогулка. Наблюдение за трудом взрослых. Стр.293 Прогулка. Наблюдение за метелью. Стр. 306. Прогулка. Наблюдение за снегопадом. Стр.147 Прогулка. Наблюдение за дятлом стр. Литература: Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня .Л.Л.Тимофеева			
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>				
Буклет: «Осторожно тонкий лед». Оформление родительского уголка по теме «Поздравляем наших мам». Ширма на тему «Поздравление». Информирование родителей о ходе образовательного процесса, индивидуальные, групповые консультации. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению.				

# 1 неделя марта

Тема недели «Международный женский день(продолжение).

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Познавательная деятельность (ознакомление с окружающим миром)	<b>«Знатоки».</b> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. Стр. 47.	Закреплять представление детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.
Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	Измерение объема. Л.Г.Петерсон. Занятие №19.	Сформировать представление об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представление о разностном сравнении чисел на предметной основе. .
Изобразительная деятельность (рисование)	<b>«Нарисуй, что ты хочешь красивое».</b> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр. 83	Формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения. Выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<b>«Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.Согласные звуки С и с, буквы С и с.</b> Дошкольник.«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» №25 стр. 65. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 64	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части. Познакомить детей с новым звуком и буквой . Учить придумывать слова с этим звуком.
Изобразительная деятельность (лепка)	<b>«По щучьему велению».</b> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Стр. 81	Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.

Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	<b>Число и цифра 9</b> Л.Г.Петерсон. Занятие №20. Метлина «Занятия по математике в подготовительной группе» Занятие №55 (2 часть).	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закрепить умения находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей. Сложение и вычитание на числовом отрезке. Воспитывать интерес к математике	
Изобразительная деятельность (рисование)	<b>«Уголок групповой комнаты».</b> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Стр.82	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу; отбиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей, передать реальную обстановку.	
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<b>Беседа «Как дети могут заботиться о взрослых»</b> В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Стр.24	Учить детей видеть нравственную сторону той или иной ситуации, учить заботиться о взрослых, быть полезными для других людей, оценивать поступки людей. Воспитывать доброжелательность, желание заботиться об окружающих.	
<b>ДОП «Говоруценки»</b>	<b>Тема: Русская народная сказка в обработке А.Толстого «Царевна лягушка»</b>	Учить воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, языковых особенностях русской сказки.	Чтение сказки А.Толстого «Царевна лягушка» Беседа по содержанию
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>			
Игровая деятельность	Д/И «Только веселые слова».	Обогащать словарный запас детей. Развивать наблюдательность, способность концентрировать и распределять внимание.	
	П/И «Мышеловка»	Совершенствовать умение детей правильно выполнять игровые действия в соответствии с текстом, учить подлезать под веревочку боком, действовать по сигналу.. Развивать быстроту, ловкость, воспитывать решительность.	
	Игры со строительным материалом	Учить творческому конструированию, придумывать необычные конструкции. Использовать предметы заменители, различные детали конструктора и строительного материала.	
	Игры с мячом « Кто у кого»	Развитие речи детей, формирование умения называть детенышей животных в единственном и множественном числе..	
	П/И «Догони свою пару»	Формировать у детей умение действовать по сигналу, упражнять детей в беге, развивать ловкость.	
	С/Р и «Шоферы», «Автобус»	Развивать социальные взаимоотношения играющих, путем осмыслиния профессиональной деятельности взрослых.	
	Н/П и «Запутанные дорожки».	Закреплять у детей умение устанавливать размерные соотношения предметов по ширине; систематизировать предметы, располагать их в порядке убывания указанного признака.	
Познавательно-исследовательская	Опыт «Очистка воды». Познакомить детей с различными способами очистки воды, рассказать, какие способы можно использовать в домашних условиях.		

деятельность		
Конструирование	«Суда». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. Стр. 44	.Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения). Упражнять в сооружении различных судов. Познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки в механизмах), дать представление о ременной передаче.
Восприятие художественной литературы		Прочитать первую часть рассказа «Ссора с бабушкой».Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; П. Соловьева. «Подснежник»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.). Чтение стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине» .Два дня в неделю чтение по выбору детей.
Этические и познавательные беседы		<b>Беседа «8 Марта – Международный женский день».</b> Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр.190. зан.175 Закрепить знания детей о том, что 8 Марта это международный праздник всех женщин, повторить, что они знают о работе своих мам, как им помогают. Развивать разговорную речь детей. Прививать любовь и уважение к мамам. <b>Беседа «Разговор с младшим» по этике и культуре.</b> Формировать у детей навыки культурного поведения при общении с малышами, учить понимать возрастные особенности младших детей. Правильно строить взаимоотношения с ними, брать на себя ответственность <b>Беседа на тему «Кто стучится в дверь ко мне».</b> Продолжать знакомить с трудом тех, кто работает на почте, рассказать о его значении. Воспитывать уважение к людям труда. <b>Беседа: «Россия – наша Родина».</b> Закреплять знания детей о природе, о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках. Воспитывать любовь к родине. <b>Беседа о труде мам и бабушек, воспитателей, работников детского сада.</b> Формирование первичных гендерных представлений (девочки нежные, женственные). <b>Праздник «8 Марта».</b>
Трудовая деятельность	Дежурство по столовой.	Учить детей определять по карточкам, кто дежурный. Приступить к работе без указаний взрослых. Давать самооценку и оценку деятельности других детей. Праздник «8 Марта».
	Мастерская	Изготовление подарка маме на 8 Марта Учить заботиться о маме, прививать любовь и уважение к ней.
	Формирование культурно-гигиенических навыков	Совершенствовать навыки самообслуживания, просушивать и чистить одежду, чистить обувь. Воспитывать опрятность, аккуратность.
	Работа в уголке природы: посадка лука	Предложить детям самостоятельно посадить лук, с учетом известных им требований.

Прогулки	Прогулка Наблюдение за сосульками .Стр.301 Прогулка Наблюдение за свойствами снега. Стр.303 Прогулка . Наблюдение за ветром. Стр. 306. Прогулка Наблюдение за высотой снежного покрова. Стр.308 Прогулка Наблюдение за птицами стр. 309 Литература: Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня .Л.Л.Тимофеева
----------	--

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Консультация для родителей «Готовим руку к письму»

Привлечение родителей к совместному проведению праздника, посвященного 8 Марта.

Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми: буклет «Формирование элементарных математических представлений у детей подготовительной группы»

Рекомендации по домашнему чтению - «Обучаем ребенка чтению и развиваем фонематический слух»

## **2 неделя марта.**

**Тема недели «Народная культура и традиции».**

**Задачи.** Знакомство детей с народными традициями и обычаями.

Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками.

Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных проводов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Познавательная деятельность (ознакомление с природой)	«Полюбуйся, весна наступает ». О.А.Воронкович «Добро пожаловать в экологию!» Стр. 387	Расширять представления о весенних изменениях в природе, учить замечать их. Дать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра. Систематизировать знания о жизни животных в весенний период. Учить определять погоду с помощью народных примет.
Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	Число и цифра 9. Прямой и обратный счет. Л.Г.Петerson «Раз ступенька, двеступенька». №20 (5,6 задание).Метлина «Занятия по	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке .Закреплять прямой и обратный счет. Воспитывать желание узнавать новое.

	математике» зан.23.(1 часть).	
Изобразительная деятельность (рисование)	<b>«Мальчик с пальчик».</b> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр. 84	Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывай композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного — фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 66.	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражняться в выразительном чтении стихотворения
Изобразительная деятельность (аппликация)	<b>«Новые дома на нашей улице».</b> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Стр. 85.	Учить создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.
Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	Определение времени. Часы. зан.23.(1 часть). Л.Г.Петрсон «Раз ступенька, двеступенька» зан.№ 21 ( 1,2,3 задание). Палочки Кюзинера(состав числа). Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.284	Познакомить с циферблатом часов, сформировать представление об определении времени по часам. Закрепить счет в пределах 9, состав числа 9, взаимосвязь целого и частей., навыки прямого и обратного счета.  Закреплять состав чисел 6,7,8,9 с помощью палочек Кюзинера.
Художественно-эстетическая деятельность (рисование)	<b>«Кем ты хочешь быть».</b> По замыслу. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Стр. 86.	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<b>«Лексико-грамматические упражнения».</b> «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе	Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение.

	группа. Стр. 22 <b>Подготовка детей к обучению грамоте.Согласные звуки и буквы Ш и ш.</b> Дошкольник «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» №25 стр. 69.	Познакомить с новым согласным звуком Ш и буквой Ш, ш. Учить давать характеристику звуку, определять его место в слове. Воспитывать желание научиться читать.
<b>ДОП</b> «Говорушенки»	<b>Тема:</b> Беседа о творчестве А.Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке».	Углублять и расширять знания о творчестве А.Пушкина;формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки.
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
Игровая деятельность	С/Р и «Детский сад».	Учить детей выступать в роли воспитателя, помощников воспитателя, специалистов дополнительного образования. Организовывать игровую, трудовую, творческую деятельность. Предложить обыграть различные ситуации.
	П/И «Пустое место»	Формировать у детей умение бегать легко и быстро, энергично отталкиваясь от опоры соблюдать согласованность движений рук и ног.
	Д/И «Назови ласково»	Учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, правильно подбирать слова для характеристики различных объектов
	Н/пигра «Буквы сестрички»	Учить детей находить похожие буквы заглавные и строчные правильно называть их. Придумывать слова , в которых есть звуки, обозначающие эти буквы.
	П/И «Кошка и мышки».	Развитие ловкости, быстроты реакции.
	Игра-эстафета «Пройди – не задень»	Учить детей передавать эстафетную палочку, ходить по скамейке с перешагиванием через набивные мячи. Развивать смелость, координацию движений, поощрять стремление к победе.
	Д/И «Найди и справь ошибку».	Закреплять знания детей о характерных признаках геометрических фигур, формировать умение объединять их по данным признакам. Уточнить понятия, связанные с названием и строением геометрических фигур, активизировать в речи их название.
Познавательно-исследовательская деятельность	Знакомство со свойствами песка, глины, камней, почвы. Учить детей различать и правильно называть различные природные материалы. Познакомить детей с различными свойствами песка, глины, камней (минералов), почвы.	
Конструирование	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведения игры (при необходимости).
Восприятие художественной	<b>Чтение обрядовых песенок.</b> «Комплексные занятия» Н.Е.Веракса. Стр. 292.Хрестоматия 5-7 лет. Стр.7	

литературы	«Ты пирог съел?», «Птичка»; П. Соловьева. «Ночь и день»; Е. Воробьев. «Обрыв провода»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (повыбору воспитателя); Д. Мамин- Сибиряк. «Медведко». Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
Этические и познавательные беседы	<p><b>Беседа «Культура и традиции русского народа.»</b> Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр.120. Закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, о ее природе, некоторых исторических событиях, культуре (устное народное творчество, народно-прикладное искусство). Уточнить знания детей о таком понятии, как <b>традиции</b> , вспомнить традиции русского народа, о которых им рассказывал , познакомить с другими традициями.</p> <p><b>Беседа «Минин и Пожарский».</b> Знакомить детей с историей нашей Родины, с важными историческими событиями и личностями, вызвать интерес к жизни предков.</p> <p><b>Беседа «О чем говорят дорожные знаки»</b> Познакомить детей с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными, предписывающими, знаками сервиса. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».</p> <p><b>Беседа «Хорошие поступки».</b> Учить ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других детей .</p>	
Трудовая деятельность	Дежурство по уголку природы. Убираем групповую комнату. Коллективный труд в природе, уборка снега на участке.	Учить детей правильно поливать комнатные растения. Ухаживать за посаженным луком. Поощрять стремление начатое дело доводить до конца. Учить детей убирать игрушки после игры, понимать задания воспитателя, вместе с воспитателем составлять план работы, выполнять ее аккуратно, не мешать другим. Предложить детям выбрать необходимый инструмент. Рассказать для чего люди стараются больше снега подгрести к деревьям. Учить детей на деле проявлять заботу о растениях
Физическая активность	Работа в уголке физического воспитания.	Учить выполнять отдельные упражнения с ракеткой и воланом, отрабатывать элементы игры в бадминтон.
Изобразительная деятельность	Работа в уголке изодеятельности.	Учить рисовать куклу в русском национальном костюме.Учить изображать характерные особенности костюма куклы в национальной одежде. Познакомить детей с украшениями, которое люди носили на Руси в разное время. Научить детей делать украшения из пластилина, кожи, шерсти, пуговиц.
Театрализованная деятельность	Работа в театральном уголке.	Театральная деятельность – обыгрывание русской народной сказки «Гуси-лебеди»
Прогулки	Прогулка. Наблюдение за растениями. Стр. 313 Прогулка. Наблюдение за сосульками.стр. 315 .	

	<p>Прогулка. Наблюдение за изменением продолжительности дня. Стр 317      Прогулка. Наблюдение за погодой. Стр. 320.      Прогулка. Наблюдение за птицами Стр. 323      Литература: Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня .Л.Л.Тимофеева</p>
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>	
Оформление родительского уголка по теме «Весна».	
Выставка детских рисунков «Мама –солнышко в доме».	
Информирование родителей о ходе образовательного процесса, консультация «Книга в жизни ребенка».	
Рекомендации по домашнему чтению –предложить прочитать русскую народную сказку «Финист – ясный сокол»	
Оформить папку передвижку «ПДД» - «Уроки светофорчика».	

### **3 неделя марта**

**Тема недели «Культурные традиции народов Среднего Урала».**

**Задачи.**

Формировать представления о фольклоре народов Урала: мифы, сказки. Развивать представление о народных промыслах Среднего Урала. Познакомить с произведениями народных мастеров (Уральская роспись по дереву). Воспитывать интерес к культурному наследию земли Уральской, желание сохранять и передавать традиции и обычаи народов Урала. Развивать представление о родном крае как части России.

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Познавательная деятельность (ознакомление с окружающим миром)	<b>«Путешествие в прошлое книги».</b> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. Стр 35	Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги; показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека. Формировать интерес к творческой деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к книгам.
Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	Число и цифра 9. Предыдущее и последующее число. Л.Г.Петerson «Раз ступенька, двеступенька». №22 стр. 210.	Закреплять счет в пределах 9, состав числа 9. Закреплять представление о предыдущих и последующих числах .Воспитывать интерес к математике. Развивать логическое мышление.
Изобразительная деятельность (рисование)	<b>«Разноцветная страна».</b> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр. 94	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высыпления цвета при рисовании.
Коммуникативная	<b>«Лексические игры и</b>	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.

деятельность (развитие речи)	<b>упражнения».</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 67		
Изобразительная деятельность (лепка)	<b>«Встреча Ивана-царевича с лягушкой».</b> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Стр. 83	Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение величины человека и животного. Развивать образные представления .воображение.	
Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	<b>Состав числа 9. Сравнение чисел.</b> Л.Г.Петерсон «Раз ступенька, два- ступенька». №22 стр. 210.	Состав числа 9. Сравнение чисел. Закрепить представление о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическим изображении с помощью отрезка .Повторить прием сравнения чисел на предметной основе /составление пар/. Сложение и вычитание чисел на числовом отрезке	
Изобразительная деятельность (рисование)	<b>«Рисование по замыслу».</b> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Стр 86	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<b>«Весна идет, весне дорогу».</b> «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 68 <b>Подготовка к обучению грамоте.Звук и буква «Т».</b> «Дошкольник»«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр.60. Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков» стр.91.	Чтение стихотворений о весне, приобщение детей к поэтическому складу речи.  Познакомить детей с новым звуком и буквой его обозначающей. Учить выделять новый звук в словах. Развивать внимание, память, учить делать звукобуквенный анализ слов. Развивать мелкие мышцы рук. Воспитывать интерес к чтению.	
<b>Парциальная программа: «Экономическое образование дошкольников»</b>	<b>Тема:</b> «Товар – деньги – товар»	Цепочка «продажа – товар – цена – покупка»	
<b>ДОП «Говорушенки»</b>	<b>Тема: Речевые игры: «Три линейки», «Что вы видите вокруг?»</b>	Формировать умение ориентироваться на окончания слов при определении родовой принадлежности существительных.	Речевая игра: «Три линейки» Речевая игра: «Что вы видите вокруг?»

		Формировать умение давать названия разным предметам.	
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>			
Игровая деятельность	<b>Подвижные игры народов Среднего Урала:</b> Русские – «Жмурки» «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «Фанты».  Башкирские – «Липкие пеньки», «Юрта». Татарские – «Лисичка и курочки», «Продам горшки».	Знакомить детей с различными подвижными играми народов Среднего Урала. Совершенствовать умение детей правильно выполнять игровые действия, следить за своей осанкой во время бега. Развивать быстроту, ловкость, воспитывать решительность.	
	Д/игра «Чепуха»	Учить задавать интересные вопросы.	
	Д/игра «Лото», «Домино»	Развивать внимание, быстроту реакции, усидчивость, умение играть в группе детей.	
	Д/игра «Герои русских сказок».	Закреплять знание русских народных сказок.	
	С/Р и «Парикмахерская».	Формировать у детей умение распределять роли, уточнить и активизировать в речи названия атрибутов парикмахера. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, учить строить ролевые диалоги.	
	Н/П и «Запутанные дорожки».	Закреплять у детей умение устанавливать размерные соотношения предметов по ширине; систематизировать предметы, располагать их в порядке убывания указанного признака.	
Познавательно-исследовательская деятельность	<i>Рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду коллекции, определение схожести и различия. Оформление коллекций</i> <i>Рассматривание альбома «Костюмы народов Урала – русские, башкирские, татарские, марийские, удмуртские»</i>		
Конструирование	Конструктивно-модельная деятельность (из подручного материала)  «Кукла из пластмассовых	Учить изготавливать кукол из пластмассовых ложек в русском национальном костюме, развивать воображение, фантазию. Воспитывать любовь к малой родине.	

	<b>ложек» Комплексные занятия. Н.Е.Веракса Стр. 124»</b>									
Восприятие художественной литературы	<p><i>Сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка:</i> «Серая Шейка», «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Аленушкины сказки».</p> <p><i>Русские сказки Урала:</i></p> <p><i>Волшебные сказки</i> - «Марья Моревна», «Фефелищное сокола перышко».</p> <p><i>Сказки про детей</i> - «Как старикова дочь богатой стала», «Лутошечка», «</p> <p><i>Сказки про животных</i> - «Бычок соломенничек», « «Коня голова», «Кот, воробей, петух и лиса».</p> <p><i>Башкирские сказки</i> – «Два барсука», «Хан и Алдар».</p> <p><i>Удмуртские сказки</i> - «Охотник и змея», «Синица и журавль», «Синица и ворона», «Старик со старухой и береза».</p> <p><i>Татарские сказки</i> - «Гульчечек», «Три дочери</p>									
Этические и познавательные беседы	<p><b>Беседа «Как я провел выходной».</b> Развивать у детей связную речь, формирование коммуникативных умений.</p> <p><b>Беседа на тему «Ах, натюрморт, натюрморт».</b> Рассматривание репродукций картин «Груши на зеленой драпировке» И.Грабарь; «Сухие краски» П.Кончаловский; «Снедь московская. Хлебы» И.Машков.</p> <p><b>Беседа: «Что в имени твоем».</b> Рассказать детям, что любое имя, данное человеку при рождении, имеет свое значение. Рассказать о значении имени каждого из детей. Познакомить с именами народов Урала.</p> <p><b>Беседа: «Мое любимое животное».</b> Активизация в речи детей соответствующих понятий, формирование умения составлять связный рассказ, участвовать в диалоге.</p> <p><b>Беседа: «Кто построил детский сад».</b> Дать детям представление о важности труда строителей, воспитывать уважение к их профессии</p> <p><b>Беседа «Традиционная культура марийцев Урала «Загадки мари».</b> Знакомить детей традициями марийского народа.</p>									
Трудовая деятельность	<table border="1"> <tr> <td>Дежурство по занятиям</td> <td>Учить детей осуществлять конструктивное взаимодействие между партнерами по дежурству, учебную и трудовую деятельность остальных детей. Формировать ответственное отношение к делу.</td> </tr> <tr> <td>Хозяйственно-бытовой труд</td> <td>Учить выполнять свои обязанности и организовывать действия других детей по поддержанию порядка в группе. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.</td> </tr> <tr> <td>Формирование культурно-гигиенических навыков</td> <td>Закреплять навыки культурного поведения за столом: учить кушать ягоды из компота десертной ложкой. Аккуратно пользоваться салфеткой.</td> </tr> <tr> <td>Работа в уголке книги:</td> <td>Рассматривание альбома с иллюстрациями русских народных костюмах.</td> </tr> </table>	Дежурство по занятиям	Учить детей осуществлять конструктивное взаимодействие между партнерами по дежурству, учебную и трудовую деятельность остальных детей. Формировать ответственное отношение к делу.	Хозяйственно-бытовой труд	Учить выполнять свои обязанности и организовывать действия других детей по поддержанию порядка в группе. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.	Формирование культурно-гигиенических навыков	Закреплять навыки культурного поведения за столом: учить кушать ягоды из компота десертной ложкой. Аккуратно пользоваться салфеткой.	Работа в уголке книги:	Рассматривание альбома с иллюстрациями русских народных костюмах.	
Дежурство по занятиям	Учить детей осуществлять конструктивное взаимодействие между партнерами по дежурству, учебную и трудовую деятельность остальных детей. Формировать ответственное отношение к делу.									
Хозяйственно-бытовой труд	Учить выполнять свои обязанности и организовывать действия других детей по поддержанию порядка в группе. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.									
Формирование культурно-гигиенических навыков	Закреплять навыки культурного поведения за столом: учить кушать ягоды из компота десертной ложкой. Аккуратно пользоваться салфеткой.									
Работа в уголке книги:	Рассматривание альбома с иллюстрациями русских народных костюмах.									

	В уголке природы	Наблюдение за ростом лука. Рассмотреть луковицу, посаженную в прозрачную посуду, выявить изменения (появились корни), рассказать о функциях, которые выполняют корни.
Музыкальная деятельность	<b>«Незабытая мелодия курая».</b>	Прослушивание башкирской мелодии игры на курае.
Изодеятельность	<b>В уголке изобразительной деятельности</b>	Раскрашивание раскрасок с национальными костюмами народов Среднего Урала
Прогулки	Прогулка Наблюдение за растениями.Стр.322. Прогулка Наблюдение за воробьями. Стр.324 Прогулка . Наблюдение за таянием снега. Стр.327. Прогулка Наблюдение за погодой. Стр.327. Прогулка Наблюдение за солнцем ранней весной.стр. 332. Литература: Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня. Л.Л.Тимофеева	
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>		
Привлечение родителей к проведению фольклорного праздника. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми: закреплять счет в пределах 9, состав числа 9. Закреплять представление о предыдущих и последующих числах. Рекомендации по домашнему чтению: <i>Мамин - Сибиряк Д. «Медведко», «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про мохнатого Мииу-Короткий Хвост», «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котишке Мурке».</i> Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми: <i>уральская песня в обработке Н.Голованова «Уж ты прялица, ты коковица»; Шутов И. «Уральская рябина», «Урал».</i> <i>Уральские частушки: Шайтанская песенная кадриль</i>		

## 4 неделя марта

Тема недели «Весна».

**Задачи.** Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.

Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Познавательная деятельность	<b>«22 марта — Всемирный день</b>	Расширять представления детей о значении воды в природе. Формировать представления о переходе твердого вещества в жидкое и наоборот. В процессе опытнической

(ознакомление с природой)	<b>водных ресурсов».</b> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. Стрю341, 430.	деятельности учить самостоятельно получать элементарные знания о природе. Развивать интерес к миру природы.
Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	Состав чисел до 9. Порядковый счет. Л.Г.Петерсон «Раз ступенька, двухступенька». №23 (4,5) стр. 212.	Закреплять порядковый и количественный счет в пределах 10, состав чисел 8и9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей. Развивать интерес к математике.
Изобразительная деятельность (рисование)	Декоративное рисование <b>«Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)».</b> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр. 90.	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<b>«Лохматые, крылатые».</b> В.ВГербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 70.	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.
Изобразительная деятельность (аппликация)	<b>«Радужный хоровод».</b> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Стр. 86.	Учить вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность Развивать композиционные умения.
Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	Состав чисел до 9 из 2-х меньших. Задачи (повторение, запись решения), Г.Петерсон «Раз ступенька, двухступенька».№24 (2,4зад.).стр217.	Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9.смысл сложения и вычитания , умение переходить от действий с предметами к действиям с числами.
Изобразительная деятельность (рисование)	<b>«Праздник».</b> Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Стр.86.	Закреплять умение рисовать ли собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.

Коммуникативная деятельность (развитие речи)	«Чтение былины «Садко»». В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 71. Звук и буква «П», буквы «П» и «п» «Дошкольник» «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр.74. Е.П. Пожиленко «Волшебный мир звуков». Стр.49.	Познакомить детей с былиной «Садко».  Познакомить детей с новым звуком и буквой его обозначающей. Закреплять правильное произношение, учить читать слоги и слова, с этой буквой, определять местонахождение звука в слове. Воспитывать интерес, желание читать.	
<b>ДОП «Говорушенки»</b>	<b>Тема: Игры на закрепление представлений о предложении: «Живые слова»</b>	Учить детей по заданию воспитателя из предложенных слов составить предложение	Игры на закрепление представлений о предложении: «Живые слова»
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>			
Игровая деятельность	Д/игра с мячом	Учить детей использовать умения, связанные с порядковым счетом, упражнять детей в определении предыдущего и последующего числа по отношению к заданному..	
	Д/игра «Сколько запомнил».	Развитие произвольной памяти	
	. Д/ игра «Рассеянный художник»	Учить находить нужную цифру, исправлять ошибки. Развивать внимание, наблюдательность	
	Д/И «Разноцветный сундучок».	Развитие речи детей , формирование умения ориентироваться на окончание слова при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением.	
	П/И «Догони свою пару»	Формировать у детей умение действовать по сигналу, упражнять детей в беге, развивать ловкость.	
	С/Р и «Салон красоты»	Побуждать детей к выбору роли, способствовать усвоению.	
	Игры с конструктором, строительным материалом	Выполнять конструкции по рисунку, самостоятельно его анализировать, определять этапы работы.	
Познавательно-исследовательская деятельность	<b>Детское экспериментирование. «Магнит»</b> Знакомство с магнитом, его характеристиками и взаимодействием объекта с другими материалами. Магнитики бегут друг навстречу другу или, наоборот, в разные стороны, притягиваются в полете, через стол, бумагу или ткань. Особое внимание ребят можно привлечь к тому факту, что металлы, которые подвергались воздействию этого объекта эксперимента, также частично приобретают его свойства.		
Конструирование	<b>Конструктивно модельная деятельность</b>	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	

Восприятие художественной литературы	«Глупый Иван...»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; И. Токмакова. «Мне грустно». Два дня в неделю чтение по выбору детей. Заучивание стихотворения П.Соловьева «Подснежник» . Рассматривание иллюстраций о весне. Т.М.Бондаренко «Занятия в подготовительной группе детского сада». Стр..	
Этические и познавательные беседы	<b>Беседа с детьми на тему: «Как я помогаю маме».</b> Учить заботиться о взрослых, не обижать их, слушаться родителей. <b>Беседа на тему «Улица полна неожиданностей».</b> Расширять представления о правилах поведения во дворе, на улице. Учить видеть все то, что представляет опасность для жизни и здоровья детей. <b>Беседа на тему «Об уступчивости».</b> Рассмотреть с детьми различные модели в спорных ситуациях. Развивать коммуникативные и регулятивные функции речи. Обогащать словарь детей соответствующими речевыми конструкциями. <b>Беседа «Март – утро весны».</b> Т.А.Шорыгина «какие месяцы в году».стр.34. Т.М.Бондаренко Стр 184. № 13 Закреплять знания детей о признаках первого весеннего месяца - марта, о животных, о птицах. Вызывать чувство любования, восторга перед красотой родной природы, учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов. Прививать любовь к родной природе.	
Трудовая деятельность	Дежурство по столовой. В уголке книги - починка ветхих книг. Культурно-гигиенические навыки	Продолжать учить детей последовательно и аккуратно накрывать на стол, обсудить важности выполняемой работы. Учить детей выявлять книги. Нуждающиеся в починке, выяснить, какие книги нужно подклеить, учить выполнять соответствующие трудовые операции.  Формировать у детей привычку следить за чистотой своего тела. Учить умываться по необходимости, объяснить, что после умывания кожа лучше дышит, учить аккуратно закатывать рукава, открывать кран, мыть ладони, набирать в них воды, наклонившись над умывальником.
Физическая активность	Игровое упражнение «Баскетболисты»	Учить выполнять броски, перебрасывать мяч друг другу из-за головы и через препятствие. Развивать мышцы рук, ловкость. Координацию движений.
	Игры в театральном уголке	Знакомство со сказкой «Заяц – хваста» - обыгрывание ролей сказки, используя шапочковый театр.
Прогулки	Прогулка Наблюдение за первоцветами..Стр336. Прогулка Наблюдение за ручьями. Стр.339. Прогулка . Наблюдение за грачами. Стр. 341.. Прогулка Наблюдение за перелетными птицами. Стр.343. Прогулка Наблюдение за насекомыми.стр. 346 Литература: Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня .Л.Л.Тимофеева	
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>		
Ширма на тему «Ширма «Весна идёт, весне дорогу» Буклет для родителей «Мальчики и девочки»		

## **1 неделя апреля.**

**Тема недели «Весна». (продолжение).**

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Познавательная деятельность (ознакомление с окружающим миром)	<b>«Путешествие в прошлое счетных устройств».</b> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. Стр. 51.	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.
Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	Число 0. Цифра 0. Соседи. Л.Г. Петерсон . "Раз- ступенька, два- ступенька стр. 220 з. № 25 (3 ч.)	Сформировать представления о числе «0» и его свойствах. Закрепить счетные умения в пределах 9, представление о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.
Изобразительная деятельность (рисование)	<b>«Мой любимый сказочный герой».</b> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр. 88.	.Учить передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<b>«Лексико – грамматическое упражнение»</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 26	. Активизировать речь детей.
Изобразительная деятельность (лепка)	<b>«Персонаж любимой сказки»</b> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Стр.87.	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.
Познавательно-исследовательская	<b>«Пространственные отношения «между», «посередине»</b>	Уточнить пространственные отношения «между», «посередине». Закрепить понимание смысла действия вычитания и сложения. Формировать представления о понятиях: один, много.

(ФЭМП)	<b>посередине, один, много»</b> Л.Г.Петерсон «Раз ступенька, два ступенька» №14 , 15 стр .		
Изобразительная деятельность (рисование)	<b>Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами».</b> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Стр. 90	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<b>Чтение сказки «Снегурочка».</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 26 <b>Гласная двузвучная буква « е»</b> Дошкольник «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 71,№30	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.  Познакомить детей с новой гласной буквой, звуком. Учить определять ее место в словах, читать слова с этой буквой и печатать ее.	
<b>ДОП</b> «Говорушенки»	<b>Тема: Составление рассказа о животных по сюжетным картинам.</b>	Учить составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события; учить употреблять название детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа.	Рассматривание картины Беседа по содержанию. Составление рассказа детьми
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>			
Игровая деятельность	Д/И «Обед у трех медведей	Активизировать в речи детей и уточнить название предметов посуды, их назначение, Формировать умение сервировать стол к обеду.	
	Д/И «Назови три предмета»	Упражнять детей в группировке предметов по заданному признаку, учить придумывать задания по образцу. Развивать воображение, связную речь.	
	Д/И «День, ночь – сутки прочь»	Закреплять умение детей ориентироваться во времени, закреплять знание названий частей суток, соотносить свой режим дня с временем суток.	
	П/И «Третий лишний».	Совершенствовать технику бега с изменением направления бега. Развивать ловкость, способность концентрировать внимание, координацию движений.	
	Д/И « Вершки и корешки»	Упражнять детей в классификации овощей.	

	C/P и «Больница»	Совершенствовать умение детей согласовывать с партнерами тему игры, свои действия, учить передавать в игре партнерские взаимодействия врачей, врача и медсестры.
	Д/ И – путешествие «Краски радуги»	Закрепить знания детей о последовательности расположения цветов в спектре. Продолжать знакомить детей с художественными материалами (акварель, палитра), показать взаимосвязь двух видов искусства – поэзии и живописи.
	Д/И «Автошкола».	Закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков. Упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу
Познавательно-исследовательская деятельность	<b>«Волшебница – соль».</b> Формировать представление детей о соли и ее свойствах через исследовательскую деятельность.	
Конструирование	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) <b>«Железная дорога»</b> Л.В. Кузакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. Стр 25	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строение и назначении. Упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций. Формировать объяснительную речь. Развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.  Учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, оценивать свои действия..
Восприятие художественной литературы	В.Драгунский «Друг детства», «Тин-тин-ка!..»; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; Ф. Тютчев. «Весенние воды»; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; Я. Аким. «Апрель». Два дня в неделю чтение по выбору детей.Чтение рассказа Ушинского «Слепая лошадь» Т.М.Бондаренко «Занятия в подготовительной группе детского сада»..Хрестоматия 5-7	
Этические познавательные беседы	<b>Беседа «Богородская игрушка»</b> - Обобщить знания детей о глиняных игрушках – дымковских и филимоновских. Познакомить с историей богородского промысла, углубить знания о народном творчестве. <b>Беседа по этике и культуре «Мое отношение к другим людям».</b> Рассмотреть с детьми различные ситуации, учить выбирать правильную линию поведения, тактично выражать свои мысли и чувства. <b>Беседа «Кто похвалит меня».</b> Учить детей видеть во внешнем облике внутренне отражение состояния человека, ориентироваться на него при построении взаимодействия. Учить использовать вежливые слова в соответствии с ситуацией. <b>Беседа «Если тебе позвонил незнакомый человек».</b> Рассказать детям об осторожности при обращении с незнакомыми людьми, познакомить с правилами личной безопасности. Рассмотреть различные ситуации, отработать модели поведения в них. Помочь	

	детям освоить соответствующие речевые конструкции.			
Трудовая деятельность	Дежурство по столовой.	Учить детей правильно и аккуратно накрывать на стол. Поощрять стремление начатое дело доводить до конца.		
	Труд в природе	Уборка на групповом участке. Формировать у детей стремление поддерживать чистоту и порядок на участке.		
	Формирование культурно-гигиенических навыков	Упражнение « <b>Мокрый, сухой</b> » - учить детей проявлять самостоятельность в уходе за вещами после прогулки , воспитывать бережное отношение к одежде.		
	Работа в уголке книги. Ремонт книг. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.	Учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, действовать сообща, помогать друг другу. Предложить детям вспомнить название и краткое содержание знакомых сказок с опорой на иллюстрации, отметить средства выразительности, используемые художниками.		
Физическая активность	Работа в уголке физического воспитания.	Спортивная игра в бадминтон.		
	Работа в уголке сенсорного воспитания.	Продолжать изучать свойства песка и глины, находить в них различия и сходства в свойствах, назначении.		
Прогулки	Прогулка. Наблюдение за весенным дождем. Стр. 351. Прогулка . Наблюдение за одеждой детей. Стр. 353. Прогулка . Наблюдение за насекомыми . Стр. 355. Прогулка . Наблюдение за почками на деревьях. Стр. 357 Прогулка. Наблюдение за растениями в апреле. Стр.360. Литература: Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня .Л.Л.Тимофеева			
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>				
Оформление родительского уголка по теме «Весна». Ширма «Меры безопасности на весеннем льду.» Беседа «Организация системы закаливания, как одно из условий воспитания здорового ребёнка». Консультация: «Твои помощники на дорожное». По ПДД. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми: закреплять пространственные отношения «между», «посередине». Информирование родителей о результатах мониторинга.				

## **2 неделя апреля**

**Тема недели «Наши космонавты».**

**Задачи.**Формировать начальное представление о космосе, космической системе, планетах солнечной системы.

Формировать доступные пониманию детей представления о государственном празднике «День космонавтики»

Формировать представления о деятельности людей по освоению космоса (профессии космонавта, его личностные качества.)

Расширять знания детей о космических кораблях, ракетах и другой космической техники.

Развивать познавательную активность и интерес к познанию окружающего мира.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Познавательная деятельность (ознакомление с природой)	<b>«Здравствуйте, цветики-цветочки».</b>	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений, о их значении в природе. Показать весенние изменения в природе. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за комнатными и садовыми растениями. Учить видеть красоту цветущих растений и отражать ее в продуктивных видах деятельности. .
Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	<b>Число и цифра «0» . Числовые равенства.</b> Л.Г .Петерсон "Раз- ступенька, два- ступенька з № 26 ( 1,2,3 ч)	Закрепить представления о числе «0» и цифре «0».Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и наоборот переходить от рисунков к числовым равенствам. Воспитывать интерес к математическим действиям.
Изобразительная деятельность (рисование)	<b>Лунная зимняя ночь</b> Т.М.Бондаренко «Занятия в подготовительной группе детского сада». Стр.467.	Вызвать у детей интерес к изображению лунной зимней ночи. Развивать фантазию, творческие способности. Учить соотносить поэтический образ с изобразительным. Учить делать набросок, строить композицию, выделяя главное в сюжете, использовать цвет для передачи времени суток, настроение. Закреплять навыки рисования карандашом, а затем выполнять в соответствующем материале.
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<b>«Сочиняем сказку про Золушку».</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 72	Помогать детям составлять творческие рассказы. Развивать логическое мышление, воображение, речь детей.
Изобразительная деятельность	<b>«Полет на луну».</b> Т.С.Комарова	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое,

(аппликация)	«Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Стр. 88.	чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	
Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	<b>Тема: Число и цифра «0».</b> <b>Решение задач</b> Л.Г.Петерсон "Раз- ступенька, два- ступенька з № 26 ( 4, 5, 6. ч)	Закреплять представление о числе «0», о составе чисел 8и9. Продолжать учить составлять и решать задачи. Воспитывать желание добиваться правильного результата.	
Изобразительная деятельность (рисование)	<b>«Млечный путь»</b> Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» №3 2011г., стр.	Расширять представления о космосе; закреплять навыки рисования космических объектов, правильно составлять композицию рисунка, развивать фантазию воображение; воспитывать патриотические чувства и любовь к Родине.	
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<b>Звуковая культура речи.</b> <b>Подготовка к обучению грамоте.</b> Звук и буква «Ф», буквы «Ф» и «ф» «Дошкольник»«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр.стр.78.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.  Познакомить детей с новым звуком и буквой его обозначающей.Закреплять правильное произношение, учить читать слоги и слова, с этой буквой, определять местонахождение звука в слове. Воспитывать интерес, желание читать.	
<b>ДОП «Говорушенки»</b>	<b>Тема: Русская народная сказка «Снегурочка».</b>	Формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы.	Рассказывание сказки «Снегурочка». Беседа по содержанию. Рассказывание сказки детьми.

#### **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

Игровая деятельность	Д/И «Обед у трех медведей»	Активизировать в речи детей и уточнить название предметов посуды, из назначение, Формировать умение сервировать стол к обеду.
	Д/И «Найди свою пару»	Закреплять знания детей о составе числа в пределах 10.
	Н/П игра «Считалки с Карлсоном»	Учить составлять и решать задачи в пределах 10.
	Н/П игра Лото «Учись быть пешеходом»	Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на дорогах, закреплять знание дорожных знаков необходимых для пешеходов.
	П/И «Космонавты»	Формировать у детей умение действовать по сигналу, упражнять детей в беге парами, развивать ловкость, внимание, быстроту реакции.
	С/Р и «Космическое	Обогащать знания детей о космосе и космонавтах. Учить использовать свои знания в игре, выполнять

	путешествие»	игровые действия в соответствии с взятой на себя ролью
	Игры со строительным материалом «Выставка машин»	Выполнять конструкции по образцу, самостоятельно его анализировать, определять этапы работы. Строить несколько ваидов машин на основе одной конструкции
Познавательно-исследовательская деятельность	<b>Детское экспериментирование: «Свет».</b> Познакомить детей со способностями предметов пропускать через себя свет электрического фонарика. (Поместить фонарик в разные предметы).	
Конструирование	<b>Конструктивно модельная деятельность</b>	«Лошадка-качалка». Учить конструировать из картона лошадку-качалку по инструкции педагога, оценивать свои работы и работы товарищей. «Комплексные занятия» Подготовительная группа . Н.Е. Веракса.
Восприятие художественной литературы	<p><b>«Чтение «Первый в космосе» С.Бородин.</b> Расширить представления детей о космических полетах, познакомить их с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики – К.Э.Циалковским, С.П.Королевым. Закрепить знания о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин.</p> <p>Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Стр.192</p> <p>Идет матушка-весна...»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; «Семь Симеонов—семь работников», обр. И. Карнауховой; С. Алексеев. «Первый ночной таран». Два дня в неделю чтение по выбору детей.</p>	
Этические и познавательные беседы	<p><b>Беседа «Космос».</b>Расширять представления о космосе. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Расширять элементарные представления о космонавтике; рассказать об интересных фактах и событиях, связанных с космосом; развивать любознательность, логическое мышление; воспитывать чувство гордости за свою страну; обогащать речевой словарь словами по теме.</p> <p><b>Беседа «Как любовь взрослых помогает расти малышам».</b> Помочь детям осмыслить значение любви для жизни семьи; каждого из ее членов; учить различать такие качества, как любовь, уважение, дружба.</p> <p><b>Беседа «Вежливый разговор по телефону».</b> Учить детей выбирать правильные модели поведения во время разговора по телефону с различными людьми. Обогащать словарь, опыт общения.</p> <p><b>Беседа по этике и культуре поведения «Как нужно обращаться с книгой».</b> Актуализировать и систематизировать знания детей о правилах обращения с книгой. Формировать умение отображать правила при помощи символьных рисунков, что может произойти при нарушении каждого из правил.</p>	
Трудовая деятельность	Работа в уголке природы. Работа на участке.  Культурно-гигиенические навыки	Поставить в воду веточки от разных деревьев. Периодически менять воду у них. Наблюдать, веточки каких деревьев раньше раскроют почки. Уборка прошлогодней листвы на участке. Совершенствовать трудовые навыки, умение пользоваться инвентарем. Учимся заботиться о своей одежде. Формировать у детей гуманные чувства, желание приходить на помощь друг другу.
Изодеятельность	Работа в уголке изобразительной деятельности	Раскрашивание раскрасок с космическими кораблями. Лепка космонавтов и космических кораблей.

	Работа в уголке книги.	Рассматривание иллюстраций В. Лебедева к произведениям С. Маршака. Отметить выразительные средства, используемые художником.
Прогулки	Прогулка Наблюдение за состоянием почвы.Стр.362. Прогулка Наблюдение за появлением первых всходов травы. Стр.364. Прогулка . Наблюдение за работой дворника. Стр. 365. Прогулка Наблюдение за пауком. Стр.367. Прогулка Наблюдение за березой. Стр. 372. Литература: Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня .Л.Л.Тимофеева	

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Оформление родительского уголка по теме «Ребенок и взрослый на улице».

Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.

Беседа « Готовим руку к письму»

Консультация на тему «Что рассказывать детям о космосе».

Рекомендации по домашнему чтению: «Семь Симеонов—семь работников», обр. И. Карнауховой;

## **3 неделя апреля.**

**Тема недели «Я вырасту здоровым».**

**Задачи.** Создать условия, гарантирующие формирование и укрепление здоровья детей. Способствовать воспитанию у детей привычек. А затем и потребность к здоровому образу жизни, формировать навыки принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Познавательная деятельность (ознакомление с окружающим миром)	<b>Здоровье – главная ценность.</b> Т.Г.Карепова «Формирование здорового образа жизни у дошкольников»	Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем. Познакомить с несложными приемами оздоровления самомассажа. Учить оказывать себе элементарную помощь. Прививать любовь к физическим упражнениям
Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	Число и цифра 10. Л.Г. Петерсон "Раз- ступенька, два-ступенька" з. № 27 ( 1,2,3 ч)	Сформировать представления о числе 10, его образование .состав, запись. Закреплять понимание взаимосвязи целого и частей. Умение распознавать треугольники четырехугольники. Воспитывать интерес к счету предметов.
Изобразительная деятельность (рисование)	<b>«Обложка для книги сказок»</b> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр. 90.	Учить передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество

Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<b>«Пересказ сказки «Лиса и козел».</b> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 75.	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах». Активизировать речь детей.
Изобразительная деятельность (лепка)	<b>«Декоративная пластина»</b> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Стр.85.	Учить создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком.
Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	<b>«Число и цифра 10. Игра «Кто первый порядковый счет.</b> Л.Г. Петерсон «Раз - ступенька, два - ступенька» <b>№ 27(4,5)Занимательные задачи. Задания по карточкам рисункам</b> Т.М.Бондаренко «Занятия в подготовительной группе детского сада». Стр.262	Закрепить представление о составе числа 10 , взаимосвязи целого и частей, сложение и вычитании чисел на числовом отрезке. Закрепить порядковый счет.  Закрепить понятия длиннее, короче; толще, тоньше. Воспитывать стойкий интерес к математике.
Изобразительная деятельность (рисование)	<b>Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи).</b> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Стр. 91.	Знакомить с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать чувство цвета, композиции. Продолжать учить оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 74.  Гласная двузвучная буква «Ё».  Дошкольник. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр.80.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.  Познакомить детей с новой гласной буквой, звуком. Учить определять ее место в словах, читать слова с этой буквой и печатать ее.
<b>Парциальная программа: «Экономическое образование дошкольников»</b>	<b>Тема:</b> «Учимся занимать и отдавать доли»	Если взял что – то в долг на время, обязан вовремя вернуть. Долг – это серьезно. Если не уверен, что получится отдать, лучше не обещать и не занимать

<b>ДОП «Говоруценки»</b>	<b>Тема:</b> Речевые игры: «Скажи, какой», «Найди другое слово»	Формировать умение называть не только предмет, но и признаки и действия; обогащать речь прилагательными и глаголами. Формировать умения точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы.	Речевая игра: «Скажи, какой» Речевая игра: «Найди другое слово»
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>			
Игровая деятельность	Д/И «Полезно – не полезно»	Учить детей называть полезные и неполезные продукты для здоровья людей и объяснять свой выбор.	
	Д/И «Если ты простудился»	Учить детей подбирать нужную картинку, объяснять свой выбор как может помочь при простуде данный предмет	
	Н.П/И «Лото здоровья»	Закрепить представления об основных предметах личной гигиены, научить правильно называть их, развивать наблюдательность, внимание, быстроту реакции, вызвать интерес к здоровому образу жизни, воспитывать культурно-гигиенические навыки.	
	П/И «Вкусная запоминай-ка»	Закрепить названия полезных фруктов и овощей, научить правильно называть их, развивать наблюдательность, внимание, память, вызвать интерес к здоровому образу жизни и формировать элементарные представления о ЗОЖ.	
	Д/И «Было, будет»	Уточнить представление детей о прошлом, настоящем и будущем времени.	
	С/Р игра «Магазин полезных продуктов питания»	Учить детей передавать в игре профессиональные действия работников магазина, показать особенности коллективного труда, зависимость результатов от всего коллектива, от качества работы одного.	
	Игры с песком	Сооружаем горку и тоннель для машин. Учить правильно укладывать песок и делать отверстие (トンнель), опираясь на знания о свойствах песка. Учить обыгрывать постройку.	
	Д/И «Когда это бывает».	Уточнить знания детей о временах года, учить описывать явления природы, характерные для зимы, весны, лета, осени. Закрепить, знания детей о сезонной одежде, значениях одежды для здоровья людей.	
Познавательно-исследовательская деятельность	<b>В уголке природы.</b> Рассматривание веток деревьев, поставленных в воду. Осторожно понюхать, потрогать почки, рассказать о результатах обследования, о том какие изменения произошли с ними. Предложить зарисовать веточки в вазе.		
Конструктивная деятельность	«Суда». Л.В. Кузакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. Стр. 44.	Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения). Упражнять в сооружении различных судов. Познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.	
Восприятие	«Богат Ермошка»; Н. Рубцов. «Про зайца»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); «Белая уточка», из сборника сказок А.		

художественной литературы	Афанасьева; А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»), Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
Этические и познавательные беседы	<p><b>«Беседа о животных».</b> Поговорить с детьми о животных, рассказать о повадках в отношении к человеку, роли в жизни человека. Воспитывать чувство сострадания к бездомным животным, учить проявлять добре отношение к ним.</p> <p><b>Беседа « Как мы дышим».</b> Познакомить детей со строением системы дыхания, работой легких,, рассказать какую роль выполняет нос для дыхания. Учить детей заботиться о здоровье дыхательной системы.</p> <p><b>-Беседа: « Здоровые зубки».</b> Учить детей беречь зубы с детства, правильно за ними ухаживать. Показать последствия неправильного ухода за зубами.</p> <p><b>Беседа «Искусство родного края».</b> Познакомить детей с картинами современных художников, учить называть знакомые места, памятники, улицы города. Формировать интерес к изобразительному искусству, учить воспринимать содержание произведения искусства.</p> <p><b>Беседа «Хлеб – всему голова».</b> Продолжать знакомить детей с различными профессиями, рассказать о профессии хлебороба, ее значимости. Воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу. Рассказать о значении хлеба для здоровья людей.</p> <p><b>Беседа «Имя человека».</b> Учить детей обращаться друг к другу по имени, рассказать о значении различных имен, о чертах характера соотносимых с определенными именами.</p>	
Трудовая деятельность	<p>Дежурство по столовой.</p> <p>Выявить уровень сформированности трудовых умений и навыков. Учить детей оценивать качество своей работы.</p> <p>Труд в природе</p> <p>Привлечение детей к изготовлению скворечников. Заготовка талой воды для полива комнатных растений, рассады.Рассказать о полезных свойствах талой воды, значении этой трудовой операции.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>Моем игрушки. Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. Учить выбирать самостоятельно игрушки, которые необходимо привести в порядок, правильно пользоваться соответствующим оборудованием. Формировать культуру труда, учить выбирать рациональные приемы работы.</p> <p>Пересадка комнатных растений.</p> <p>Показать детям, как сажают растения отростками, пояснить назначение отдельных действий, учить выполнять пересадку.</p>	
Физическая активность	<p>Работа в уголке физического воспитания.</p> <p>Упражнения на равновесие – ходьба с мешочком на голове. Развивать самостоятельность, стимулировать интерес малоактивных детей.</p> <p>Работа в уголке сенсорного воспитания.</p> <p>Закреплять представления детей о свойствах снега. Стимулировать любознательность, активизировать речь детей.</p>	
	<p>Работа в театрализованном уголке</p> <p>Игра-драматизация по русской народной сказке «Колобок».Учить выразительно проговаривать знакомый текст, использовать движения и мимику для передачи образов персонажей. Ориентировать ребят на создание единого сюжетного пространства</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Рассматривание иллюстраций о зимних видах спорта.</p>	

	-Изготовление альбома о спорте.
Прогулки	Прогулка. Наблюдение за тополем в апреле. Стр. 374. Прогулка . Наблюдение за сокодвижением у берёзы. Стр. 376. Прогулка . Наблюдение за появлением тюльпанов . Стр. 378. Прогулка . Наблюдение за одеждой людей. Стр. 382 Прогулка .Экскурсия в парковую зону. Стр. 385. Литература: Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня .Л.Л.Тимофеева
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>	
Оформление родительского уголка по теме «Если хочешь быть здоров».	
Ширма: "Красивая осанка - залог здоровья".	
<b>Беседа «Организация системы закаливания, как одно из условий воспитания здорового ребёнка».</b>	
Консультация: «Профилактика плоскостопия у детей».	
Рекомендации для домашних занятий с детьми: закрепить представление о составе числа 10 , взаимосвязи целого и частей,	

## **4неделя апреля**

**Тема недели: «Азбука пожарной безопасности».**

**Задачи.**Закреплять умения соблюдать правила пожарной безопасности, в случае необходимости звонить по телефону «01».

Напоминать детям, что в случае неосторожного обращения с огнём или электроприборами, может произойти пожар.

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Познавательная деятельность (ознакомление с природой)	<b>«22апреля — Международный день Земли».</b> Комплексные занятия. Подготовительная группа. Стр.113.,345.	Расширять представления о том, что Земля—наш общий дом. Уточнять знания о природно-климатических зонах нашей страны — пустынях, лесах степях, горах. Подвести к пониманию того, что жизнь человека зависит от окружающей среды — чистоты воздуха, почвы и воды. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	<b>Геометрические фигуры. Дни недели(</b> Пирамида.Конус.Цилиндр) Л.Г.Петerson "Раз- ступенька, два- ступенька з № 29 ( 1,2,3. ч) В.Степанков «Учебник для малышей».	Формирование умения находить в окружающей обстановке предметы, формы, пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить с детьми дни недели. Воспитывать внимание, интерес к математике.
Изобразительная деятельность	<b>«Субботник».</b> Т.С. Комарова «Изобразительная	Учить отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении

(рисование)	деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Стр. 92.	ния взрослых и детей; умение рисовать простым графитным карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями	
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Беседа «Правила пожарной безопасности» «Берегись огня» - сборник методических разработок к занятиям по пожарной безопасности в дошкольных образовательных учреждениях. Горохова Н.А стр. 21	Расширить и уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности в повседневной жизни. Учить детей связно последовательно рассказывать о том, как нужно соблюдать правила пожарной безопасности. Воспитывать привычку не брать в руки спички.	
Изобразительная деятельность (аппликация)	<b>Аппликация по замыслу.</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Стр. 89.	Учить задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.	
Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	<b>Тема: Состав чисел в пределах 10. Решение задач ( игры, повторение).</b> Л.Г. Петерсон "Раз- ступенька, два- ступенька з № 29 ( 4,5. ч) стр. 237	Закреплять представление о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. Учить составлять и решать арифметические задачи.	
Изобразительная деятельность (рисование)	<b>«Весна».</b> Рисование по замыслу. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Стр. 97.	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Закреплять умение работать разными материалами.	
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<b>«Сказки Г. Х. Андерсена».</b> <b>Подготовка к обучению грамоте.</b> Гласная двузвучная буква «Ю». «Дошкольник»«Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр.83.	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена. Учить слышать слова с буквой «Ю», самим придумывать слова с этой буквой, узнавать написание буквы «Ю». Учить печатать эту букву в тетради и читать слоги слиянием с ней. Развивать мышцы пальцев. Воспитывать внимание, усидчивость.	
<b>ДОП «Говорященки»</b>	<b>Тема: Игры на закрепление представлений о предложении:</b>	Формировать умения подбирать точные по смыслу слова.	Игры на закрепление представлений о предложении: «Слово заблудилось»

«Слово заблудилось»		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Игровая деятельность	Д/И «Пожарные на ученьях».	Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности.
	Игра с пением «Где был Иванушка?»	Развивать танцевально-игровое творчество детей, учить передавать движения через характер музыки.
	«Д/игра: « Составь целое из частей»	Учить составлять из разрезных картинок целое на противопожарную тему.
	Н/Пигра« Мы – пожарные	Развивать логическое мышление, умение играть в парах.
	П/И «К дереву беги»	Закрепить знания детей о деревьях, растущих на участке детского сада, находить нужное дерево. Формировать умение ориентироваться в пространстве, распределять внимание.
	С/Р игра «Поликлиника»	Учить детей самостоятельно распределять роли, передавать в них профессиональные действия и человеческие взаимоотношения.
Познавательно-исследовательская деятельность	Исследовательская деятельность «Огнетушитель». Уточнить знания детей об огнетушителе, о его назначении. Экскурсия в пожарную часть	
Конструктивная деятельность	Конструирование пожарной машины из мелкого конструктора.	Развивать конструктивные навыки. Закреплять правила пожарной безопасности, продолжать знакомить с пожарной техникой.
Восприятие художественной литературы	Чтение рассказа «Пожарные собаки».Л.Толстой. Беседа по содержанию. Чтение стихотворения «Пожар» . С Маршак. «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; А. Ремизов. «Хлебный голос»; А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы). Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
Этические и познавательные беседы	<b>Беседа « Огонь друг, огонь-враг».</b> Учить соблюдать правила безопасности в быту. <b>Рассматривание альбома на тему «Что делать , если в квартире начался пожар»</b> <b>Беседа «Мои любимые блюда».</b> Помочь детям составить рассказ об их предпочтениях в еде. Уточнить знания детей о пользе того или иного блюда для здоровья людей. <b>Беседа «Я иду в театр».</b> Закрепить знания детей о правилах поведения в общественных местах. Стимулировать в детях желание вести себя культурно. <b>Беседа «Сила – не право».</b> Предложить детям рассмотреть различные ситуации, герои которых действуют с позиции силы. Дать оценку их поступкам. Учить чуткому, доброжелательному отношению к товарищам, побуждать к нравственным поступкам. <b>Беседа «Можно ли тушить электроприборы водой».</b> Познакомить детей с правилами пожарной безопасности при возгорании электроприборов	
Трудовая деятельность	Коллективный труд в природе	Подготовка грядки к посеву семян.

	Дежурство по занятиям.	Учить раздавать материалы по количеству присутствующих в группе детей.
	Культурно-гигиенические навыки	Игровая ситуация «Носовой платок» Формировать у детей привычку пользоваться носовым платком по мере необходимости, учить понимать важность соблюдать культурно-гигиенические навыки.
	Работа в книжном уголке	Викторина «Юные пожарные». Книга «Сборник игр».г. Екатеринбург. 2002 г. Заучивание пословиц о пожарной безопасности: <b>Спички не тронь – в спичках огонь.</b> <b>Знает каждый гражданин – пожарный номер 01.</b>
Изодеятельность	Работа в уголке изобразительной деятельности	Раскрашивание картинок для альбома по пожарной безопасности
Физическая активность	Работа в уголке физического воспитания.	Учить выполнять движения с воланом (подбрасывать и ловить его различными способами). Развивать ловкость и быстроту реакции
Познавательное развитие	Работа в уголке сенсорного воспитания	Оформление альбома с фотографиями, пословицами , поговорками. Стихами на тему «Огонь добрый и злой». Расширять знания детей о сохранении здоровья в различных чрезвычайных ситуациях
Прогулки	Прогулка Наблюдение за раннецветущими деревьями и кустарниками.Стр.397. Прогулка Наблюдение за погодой. Стр.390. Прогулка. Наблюдение за насекомыми. Стр. 387. Прогулка Наблюдение за ветром. Стр.387 . Прогулка Наблюдение за грачами. Стр. 384. Литература: Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня.Л.Л.Тимофеева	

#### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Оформление родительского уголка по теме «**Если хочешь быть здоров».**

Ширма: «Безопасность в вашем доме»

Буклет : Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности».

Консультация на тему «Подвижные игры для всей семьи».

Рекомендации по домашнему чтению: чтение рассказа «Пожарные собаки».Л.Толстой. Чтение стихотворения «Пожар» . С Маршак.

## **1 неделя мая.**

### **Тема недели «День Победы».**

**Задачи.** Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек. Показать преемственность поколений защитников родины: от древних богатырей до героев Вов.

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема, пособие</b>	<b>Задачи/программное содержание</b>
Познавательная деятельность (ознакомление с окружающим миром)	<b>«Путешествие в прошлое светофора».</b> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. Стр. 54.	Познакомить детей с историей светофора, с процессом его преобразования человеком, с работой регулировщика и шлагбаума. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность
Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	Повторение, игра «Путешествие в страну математики» Л.Г .Петерсон "Раз - ступенька, два-ступенька" з. № 31 ( 1,2,3 ч) стр. 246	Закреплять представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей , геометрические представления. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать желание доводить дело до конца, добиваться правильного результата.
Изобразительная деятельность (рисование)	<b>«Первомайский праздник в городе (в поселке)».</b> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр. 95.	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<b>«Заучивание стихотворения 3. Александровой «Родина»</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 76.	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.
Изобразительная деятельность (лепка)	<b>«Доктор Айболит и его друзья».</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Стр.95.	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.

Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	<b>Повторение. Игра «Путешествие в страну математику».</b> Л.Г. Петерсон "Раз- ступенька, два- ступенька з № 31 ( 4,5,6ч) стр. 218	Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0-9. состав чисел в пределах 10.закреплять геометрические фигуры, развивать внимание, сообразительность. Воспитывать внимание, логическое мышление.	
Изобразительная деятельность (рисование)	<b>Рисование по замыслу «Родная страна»</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Стр. 100.	Закреплять умениерисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.	
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<b>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 78. Гласнаядвузвучная буква «Я». Дошкольник. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр.86.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.  Познакомить детей с новой гласной буквой, звуком. Учить определять ее место в словах, читать слова с этой буквой и печатать ее.	
<b>ДОП «Говорушенки»</b>	<b>Тема: Пересказ сказки Л.Толстого «Белка и волк».</b>	Учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует - взрослый записывает); активизировать в речи сложные предложения.	Рассказ сказки Л.Толстого «Белка и волк». Беседа по содержанию. Пересказ сказки детьми
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>			
Игровая деятельность	Д/И «Посели животное»	Закрепить с детьми знание мест обитания животных (лес, луг, водоросли, почва, берег водоема).	
	Д/И «Говори наоборот»	Учить детей подбирать антонимы к заданным словам. Развивать вербальное воображение, обогащать словарный запас.	
	Н./И «Палочки Киозинера»	Развивать внимание, логику, мышление, желание добиваться правильного результата.	
	Д/И «Хорошо, плохо».	Предложить детям рассмотреть различные ситуации, оценить поступки и действия их героев, найти, что хорошо и что плохо, Показать, что одни и те же поступки в разных ситуациях могут иметь разное значение.	

	Д/И « Да, нет»	Учить детей логично и грамматически точно формировать вопросы, умозаключения. Развивать связную речь, логическое мышление.
	С/Р и «Магазин». Сюжет «Магазин игрушек»	Учить детей передавать в игре профессиональные действия работников магазина, учить использовать в игре свои знания о назначении игрушек, умение классифицировать их по разным основаниям.
	П/И «Солдаты на ученье».	Развивать быстроту реакции, ловкость, формировать интерес к занятиям физическими упражнениями, прививать интерес к военнослужащим.
Познавательно-исследовательская деятельность	<b>Экспериментирование «Как увидеть воздух? Как услышать воздух?»</b> Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.397.	
Конструирование	«Творим и мастерим (по замыслу)».	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия. Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.
Восприятие художественной литературы	Чтение стихотворения «День победы» - закреплять знания детей о ВО войне. Чтение рассказа «Почему армия всем родная» с последующей беседой.«Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...»; С. Городецкий. «На лугу»; А. Фрейденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка. Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
Этические и познавательные беседы	<p><b>Беседа «День Победы».</b> Рассказать детям о ВО войне, о том какой ценой досталась победа над фашизмом. Воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину.</p> <p><b>Беседа «Что такое героизм».</b> Формировать у детей представления о лучших качествах человека, рассказать о героизме, вызвать стремление подражать героям. Воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам.</p> <p><b>«Кто сделал книгу».</b> Формировать у детей интерес к труду людей, причастных к изготовлению книги, представление о их труде. Побуждать относиться к книгам бережно.</p> <p><b>Беседа по ОБЖ «Я на улице».</b> Продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественных местах. Способствовать освоению детьми соответствующих моделей поведения.</p> <p><b>Беседа «Я иду, шагаю по Москве».</b> Продолжать знакомить детей с главным городом нашей страны – Москвой, ее достопримечательностями. Прививать любовь, чувство гордости за свою Родину.</p> <p><b>Беседа «Как справиться с упрямством в себе».</b> Рассказать, почему упрямство является плохой чертой характера. Формировать у детей навыки саморегуляции и контроля поведения.</p>	
Трудовая деятельность	Дежурство по столовой.	Учить детей самостоятельно сервировать стол в соответствии с видом приема пищи. Стимулировать детей выполнять посильные трудовые поручения.
	Труд в уголке природы	Игровая ситуация «Цветочный остров». Закрепить практические навыки полива растений, умение проверять влажность земли.

	Хозяйственно-бытовой труд	Уборка в групповой комнате. Учить детей договариваться о распределении обязанностей, Учить видеть значимость труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность.		
Изобразительная деятельность	Работа в уголке изодеятельности.	Раскрашивание раскрасок с военной техникой.		
Физическая активность	Работа в уголке физического воспитания.	Упражнять в продолжительном беге; в перебрасывании мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием		
	Работа в уголке сенсорного воспитания.	Закреплять знания о песке, свойствах песка. Используя свойство – сырой песок легко лепится – слепить из него разные фигуры.		
	<b>Работа в книжном уголке</b>	Рассматривание альбома с иллюстрациями о Дне победы. Чтение рассказов, стихов о ВО войне.		
Прогулки	Прогулка . Наблюдение за появлением листьев на тополе. Стр. 402. Прогулка. Наблюдение за цветущими растениями. Стр. 402. Прогулка . Наблюдение за бабочками . Стр. 410. Прогулка . Наблюдение за птицами. Стр. 412 Прогулка . Наблюдение за солнцем. Стр. 413. Литература: Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня .Л.Л.Тимофеева			
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>				
Оформление родительского уголка по теме « <b>9 Мая – день Победы</b> ». <b>Ширма «Помощь при укусах»</b> Консультация: «Правовое воспитание детей». Рекомендации по домашнему чтению Е.Благинина «Шинель»				

## 2 неделя мая.

Тема недели «День Победы» (продолжение).

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Познавательная деятельность (ознакомление с природой)	<b>«Животный и растительный мир» (диагностическое занятие)</b> О.А.Воронкевич пожаловать в экологию. Стр.370. Комплексные занятия.	Определить уровень знаний о характерных особенностях животных и растений, учить соблюдать правила поведения в лесу.

	Подготовительная группа. Стр.349	
Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	<b>Геометрические фигуры.</b> (Шар, куб, параллелепипед) Л.Г. Петерсон "Раз-ступенька. два-ступенька" з. № 28	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы шара, куба параллелепипеда (коробки, кирпичики). Закрепить представление о составе числа 10, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.
Изобразительная деятельность (рисование)	<b>«Цветущий сад».</b> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр. 96.	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<b>«Весенние стихи»</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 79.	Помочь почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.
Изобразительная деятельность (аппликация)	<b>«Цветы в вазе» (аппликация с натуры)</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Стр.96.	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.
Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	<b>Символы.</b> Л.Г. Петерсон "Раз-ступенька. два- ступенька з № 30( 1,2 ч)	Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов ( цвет, форма, размер). Закрепить представление о составе чисел 8,9,10,умение ориентироваться по плану.
Изобразительная деятельность (рисование)	<b>«Наша Армия родная».</b> Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр.172.	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, предавать в рисунках образы солдат, лётчиков, моряков, их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение творчество. Прививать чувство гордости за нашу Российскую Армию.
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<b>Беседа с детьми о рисунках.</b> Чтение рассказа В. Бианки «Май». <b>Подготовка к обучению грамоте.</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая — последнего месяца весны.  Познакомить детей с новой буквой. Рассказать что используется для показания мягкость согласных звуков. Учить придумывать слова с «ъ», определять его местонахождение в слове.

	школе группа. Стр. 79. <b>Буква «ъ» как показатель мягкости согласного.</b> Дошкольник. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр.89.	
<b>ДОП «Говориценки»</b>	<b>Тема:</b> <i>Украинская народная сказка в обработке Л.Нечаева «Хроменькая уточка».</i>	Познакомить с украинской народной сказкой; подвести детей к осознанию художественных образов сказки.
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
Игровая деятельность	Д/И «Посели животное»	Закрепить с детьми знание мест обитания животных (лес, луг, водоросли, почва, берег водоема).
	Д/И «Говори наоборот»	Учить детей подбирать антонимы к заданным словам. Развивать вербальное воображение, обогащать словарный запас.
	Н./И «Палочки Киюзинера»	Развивать внимание, логику, мышление, желание добиваться правильного результата.
	Д/И «Хорошо, плохо».	Предложить детям рассмотреть различные ситуации, оценить поступки и действия их героев, найти, что хорошо и что плохо. Показать, что одни и те же поступки в разных ситуациях могут иметь разное значение.
	Д/И «Да, нет»	Учить детей логично и грамматически точно формировать вопросы, умозаключения. Развивать связную речь, логическое мышление.
	Н/П игра Путешествие по городу.	Актуализировать и дополнить знания детей о родном городе, учить рассказывать, кто в нем живет, трудится, какие есть достопримечательности.
	С/Р и «Магазин». Сюжет «Магазин игрушек»	Учить детей передавать в игре профессиональные действия работников магазина, учить использовать в игре свои знания о назначении игрушек, умение классифицировать их по разным основаниям.
	П/И «Удочка».	Развивать быстроту реакции, ловкость, формировать интерес к занятиям физическими упражнениями.
	П/И «Защита крепости»	Совершенствовать умение детей точно выполнять игровые действия (выполнять метание мяча в цель), развивать ловкость, меткость, формировать интерес к конечному результату.
Познавательно-исследовательская деятельность	<b>Экспериментирование «Как увидеть воздух? Как услышать воздух?»</b> Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.397.	

Конструирование	<b>Создание из бумаги объёмных фигур.</b>	Совершенствовать с детьми приемы работы с бумагой(умение сгибать лист вчетверо в разных направлениях, работать по готовой выкройке). Учить делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам. Воспитывать бережное отношение к материалам и инструментам.								
Восприятие художественной литературы	«Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке»; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старишак с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова. Два дня в неделю чтение по выбору детей.									
Этические и познавательные беседы	<p><b>Беседа «Великая Отечественная война».</b> Продолжать знакомить детей с историческими событиями, воспитывать уважение к людям, защищавшим свою Родину.</p> <p><b>Беседа «Взрослые сердятся».</b> Воспитывать у детей интерес к эмоциональному миру человека. Формировать умение понимать настроение и эмоциональное состояние человека, причины, вызывающие смену настроения.</p> <p><b>Беседа по этике и культуре поведения.</b> Познакомить детей с различными формами прощения, показать, как соединены добрые чувства и слова, которые люди произносят при расставании.</p> <p><b>Беседа «Как нужно обращаться с книгой».</b> Активизировать и систематизировать знания детей о правилах обращения с книгой.</p> <p><b>Беседа «Мы – часть природы».</b> Формировать у детей природоведческие и здоровьесберегающие компетенции: расширять опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде ( в лесу, поле, на водоемах).</p>									
Трудовая деятельность	<table border="1"> <tr> <td>Дежурство по столовой.</td> <td>.Продолжать учить детей самостоятельно сервировать стол, сопоставлять количество приборов с числом присутствующих детей. Организовать работу по самообслуживанию</td> </tr> <tr> <td>Труд в уголке природы</td> <td>Игровая ситуация «Цветочный остров». Закрепить практические навыки полива растений, умение проверять влажность земли.</td> </tr> <tr> <td>Хозяйственно-бытовой труд</td> <td>Уборка в групповой комнате. Учить детей договариваться о распределении обязанностей, Учить видеть значимость труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность.</td> </tr> <tr> <td>Культурно-гигиенические навыки</td> <td>Формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, следить за чистотой обуви, хорошо очищать грязь перед входом в детский сад.</td> </tr> </table>	Дежурство по столовой.	.Продолжать учить детей самостоятельно сервировать стол, сопоставлять количество приборов с числом присутствующих детей. Организовать работу по самообслуживанию	Труд в уголке природы	Игровая ситуация «Цветочный остров». Закрепить практические навыки полива растений, умение проверять влажность земли.	Хозяйственно-бытовой труд	Уборка в групповой комнате. Учить детей договариваться о распределении обязанностей, Учить видеть значимость труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность.	Культурно-гигиенические навыки	Формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, следить за чистотой обуви, хорошо очищать грязь перед входом в детский сад.	
Дежурство по столовой.	.Продолжать учить детей самостоятельно сервировать стол, сопоставлять количество приборов с числом присутствующих детей. Организовать работу по самообслуживанию									
Труд в уголке природы	Игровая ситуация «Цветочный остров». Закрепить практические навыки полива растений, умение проверять влажность земли.									
Хозяйственно-бытовой труд	Уборка в групповой комнате. Учить детей договариваться о распределении обязанностей, Учить видеть значимость труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность.									
Культурно-гигиенические навыки	Формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, следить за чистотой обуви, хорошо очищать грязь перед входом в детский сад.									
Изобразительная деятельность	Работа в уголке изо	Совершенствовать умение изображать на рисунке различные природные объекты. «Луг и поле»								
Познавательная деятельность	Работа в уголке сенсорного воспитания.	Коллекционирование «Виды спорта», прививать детям желание вести здоровый образ жизни.								
Коммуникативная деятельность	Работа в книжном уголке	Ознакомление с художественной литературой: Б.Заходер «Стихи о профессиях» Учить детей осмысливать идею стихотворения, углубить понимание значимости различных профессий. Побеседовать о профессиях, известных детям.								
Проектная деятельность	<b>Проект «Зеленый патруль».</b>	Учить детей находить объекты в природе, запечатлевать их в рисунке, для последующего оформления «Красной книги родного края». Расширять представления о растениях родного края. Развивать интерес к исследовательской деятельности, стремление к самостоятельному поиску. Воспитывать бережное отношение к природе своей								

	Родины.
Прогулки	<p>Прогулка . Наблюдение за воробьями . Стр. 414.</p> <p>Прогулка. Наблюдение: черемуха в мае. Стр. 417.</p> <p>Прогулка . Наблюдение за весенним небом . Стр. 422.</p> <p>Прогулка . Наблюдение за трудом взрослых. Стр. 422</p> <p>Прогулка . Наблюдение за кошкой с котятами. Стр. 424.</p> <p>Литература: Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня.Л.Л.Тимофеева</p>
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>	
Оформление родительского уголка по теме».	
Ширма «В семье растет будущий школьник»	
Беседа «Заповеди для родителей будущих первоклассников».	
Консультация: «Какие обязанности могут иметь 6 летние дети дома».	
.	

### **3 неделя мая.**

#### **Тема недели «Сказы П.П.Бажова».**

**Задачи.**Познакомить учащихся с жизнью и творчеством писателя, певца Урала, Павла Петровича Бажова.Приобщать детей к истокам культуры родного края через творчество П.П. Бажова

Вызвать интерес и любовь к богатой природе Урала, воспитание и уважение к людям труда

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
Вид деятельности	Тема, пособие	Задачи/программное содержание
Познавательная деятельность (ознакомление с окружающим миром)	<b>«Школа, учитель».</b> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. Стр. 56.	Познакомить с профессией учителя, рассказать о школе, в которой детям предстоит учиться. Формировать представления об общественной значимости труда учителя в школе (дает детям знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает и т.д.). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя; умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает детям. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; развивать интерес к школе.
Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	<b>Повторение. Игра-путешествие в страну Математику</b> Л.Г. Петерсон "Раз-ступенька. два- ступенька" з.№31 (1-5 ч.)	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Развивать внимание, сообразительность.
Изобразительная	<b>«Круглый год» («Двенадцать</b>	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе

деятельность (рисование)	<b>месяцев</b> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр. 99.	людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<b>«Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива».</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 81.	Совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты. Закреплять умение правильно строить предложения.
Изобразительная деятельность (лепка)	<b>«Черепаха» (лепка с натуры).</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр. 97.	Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).
Познавательно- исследовательская (ФЭМП)	<b>Повторение. «Скоро в школу»</b> Л.Г.Петерсон "Раз-ступенька, два- ступенька з № 31(6-8)	Повторить счет от 1 до 10 и обратно. Цифры 0-9. Состав чисел в пределах 10.Развивать логическое мышление, пространственные отношения. Воспитывать внимание  Закрепить представление о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.
Изобразительная деятельность (рисование)	<b>Радуга – дуга.</b> <b>«Комплексные занятия» Н.Е. Веракса.</b> <b>Стр. 392.</b>	Закрепить основные цвета. Учить детей смешивать краски, чтобы получился новый цвет, видеть красоту радуги, стараясь точно передавать в рисунке ее цвета. Воспитывать аккуратность в работе.
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<b>Лексико-грамматические упражнения.</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр. 80 <b>Подготовка к обучению грамоте.</b> Согласный звук «Ч», буквы Ч, ч Дошкольник. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр.91.	Лексико-грамматические упражнения.  Познакомить детей с новой согласной буквой и звуком «Ч» Учить определять его место в словах, читать слова с этой буквой и печатать ее.

<b>ДОП «Говорушенки»</b>	<b>Тема: Речевые игры: «Найди другое слово»</b>	Формировать умения точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы.	Речевые игры: «Найди другое слово»		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>					
Игровая деятельность	Д/И «какое это время года»	Учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с явлениями природы, характерными для определенного времени года.			
	Д/И «Охотник»	Упражнять детей в классификации животных, учить использовать знания для решения игровой задачи. Повышать двигательную, умственную и речевую активность.			
	Н./И «Шашки», «Лото».	Развивать внимание, логику, мышление, желание добиваться правильного результата.			
	Д/И «Подбери рифму».	Продолжать знакомить детей с правилами стихосложения. Обогащать словарь, развивать чувство слова.			
	Д/И «Можно – нельзя, правильно – неправильно»	Формировать у детей представление и ответственное отношение к тому, что можно и нельзя на улице, дороге и в транспорте.			
	С/Р «Пожарные»	Закреплять умение детей готовить необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий. Налаживать и регулировать взаимодействия в совместной игре.			
	П/И «Карусель».	Совершенствовать умение детей ходить и бегать в умеренном и быстром темпе, с поворотом кругом, не останавливаясь. Вырабатывать умение действовать организованно.			
Познавательно-исследовательская деятельность	<b>Путешествие по карте: «Часть света – Америка».</b> Познакомить детей с картой, рассказать, что на свете много разных стран. Развивать у детей желание узнать новое. Н.А. Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста».				
Конструирование	«Творим и мастерим (по замыслу)».	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия. Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.			
Восприятие художественной литературы	«Сказы П.П. Бажова»: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка». Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; А. Блок. «На лугу»; «Сынко-Филиппко», пересказ Е. Поленовой; А. Пушкин. «Сказка о мертвый царевне и о семи богатырях». Два дня в неделю чтение по выбору детей.				
Этические и познавательные беседы	<b>Беседа «Урал – кладовая земли».</b> Познакомить детей с полезными ископаемыми и камнями – самоцветами, которые добывают на Урале . <b>Беседа «Великий и могучий русский язык».</b> Воспитывать у детей любовь к своей родине. Родному городу, народному творчеству. закреплять знания о русском фольклоре; прививать любовь к русскому языку.				

	<b>Беседа «Безопасность в лесу».</b> Познакомить детей с правилами безопасного поведения в лесу, обсудить их, пояснить смысл. Предложить ребятам рассказать, что случится, если нарушить то или иное правило.			
Трудовая деятельность	Дежурство по столовой.	Учить сервировать праздничный стол, правильно подавать различные блюда.		
	Труд в природе	Учить детей готовить почву для посадки растений, перекапывать землю на клумбе, выбирать сорняки и засохшие стебли.		
	Хозяйственно-бытовой труд	Уборка в групповой комнате. Учить детей договариваться о распределении обязанностей, Учить видеть значимость труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность.		
	Работа в книжном уголке	Поддерживать желание детей починить книгу, учить выбирать книги нуждающиеся в ремонте, определять способы починки..		
Изодеятельность	Работа в уголке изодеятельности.	Рисование иллюстраций к понравившимся сказкам П.П.Бажова..		
Физическая активность	Работа в уголке физического воспитания.	Обсуждение с детьми их опыта организации совместных народных подвижных игр; - рассматривание детских фотографий родителей, бабушек, дедушек, воспитателя на физкультуре, на соревнованиях; знаменитых спортсменов малой родины, родного края;		
	Работа в уголке сенсорного воспитания.	Рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду (в семье) коллекции, определение схожести и различия, оформление коллекций;		
Прогулки	Прогулка . Наблюдение за небом . Стр. 429. Прогулка. Наблюдение за цветущими растениями. Стр. 427. Прогулка . Наблюдение за земноводными - лягушка . Стр. 430. Прогулка . Наблюдение за гнездами птиц. Стр. 431. Прогулка . Наблюдение за одуванчиками в мае. Стр. 434. Литература: Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня. Л.Л.Тимофеева			
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>				
Ширма «Профилактика плоскостопия». Консультация «Роль игры в подготовке детей к школе». Рекомендации по домашнему чтению. Сказы П.П. Бажова. «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка». Родительское собрание (итоговое) «Готов ли ребенок к школе»				

## **4 неделя мая.**

### **Тема недели «До свиданья детский сад»**

**Задачи.** Организовывать все виды детской деятельности (познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема, пособие</b>	<b>Задачи/программное содержание</b>
Познавательная деятельность (ознакомление с природой)	<b>«Мир неживой природы (диагностическое занятие)».</b>  О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Стр.400. Комплексные занятия. Подготовительная группа.Н.Е.Веракса. Стр.349	Определить уровень знаний о характерных особенностях растений, учить соблюдать правила поведения в лесу. Обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня).Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких-либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов
Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	<b>«Повторение.Игра –скоро в школу» . Л.Г. Петерсон "Раз-ступенька, два- ступенька. Стр.249 з.32 (1-3).</b>	Повторить сравнение чисел на наглядной основе. Взаимосвязь целого и частей, порядковый и количественный счет,состав числа в пределах 10. Воспитывать интерес к математике.
Изобразительная деятельность (рисование)	<b>«Родная страна» (рисование по замыслу). Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовит.группа. Стр.98.</b>	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно; продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<b>Составление рассказа на тему «Здравствуй лето красное.»</b> Комплексные занятия. Подготовительная группа Н.Е.Веракса. Стр. 398.	Закреплять название летних месяцев, называть их в правильной последовательности; продолжать знакомить с народными приметами; подвести к пониманию того, что летом можно ходить босиком, купаться, греться на солнышке; учить отражать впечатления, полученные от общения с природой, в рассказах, рисунках, играх; воспитывать любовь к Родине.
Изобразительная деятельность (аппликация)	<b>«Белка под елью».</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Стр.98.	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество

Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	<b>Повторение «Скоро в школу».</b> Л.Г. Петерсон "Раз- ступенька, два- ступенька" .з. № 30 стр.252	Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. Закрепить представление о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.
Изобразительная деятельность (рисование)	««Лето» (рисование по замыслу). Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Стр.100.	Закреплять умениерисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<b>«Мои друзья».</b> «Познавательное развитие» Волчкова №4. Стр. 13 з№5 Хрестоматия для детей <b>Подготовка к обучению грамоте.</b> <b>Буква «Х».</b> Дошкольник. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр.96.	Закрепить понятие «друзья», учить понимать значение слов «знакомые друзья». Учить ценить дружбу, беречь ее. Воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи. Прививать любовь, бережное отношение ко всему живому (растениям, птицам, животным).  Познакомить детей с новой буквой. Учить придумывать слова со звуком «х», определять его местонахождение в слове.
<b>ДОП</b> «Говоруценки»	<b>Тема: Игры на закрепление представлений о предложении: «Живые слова»</b>	Учить детей по заданию воспитателя из предложенных слов составить предложение   Игры на закрепление представлений о предложении: «Живые слова»
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
Игровая деятельность	Д/И «Какое это время года»	Учить детей соотносить описание погоды в стихах со временем года.
	Д/И «Повторяйте друг за другом»	Учить детей понимать игровую задачу, пояснить, как нужно действовать игрокам. Развивать память, внимание.
	Н/И «Палочки Киозинера»	Развивать внимание, логическое мышление, умение слушать задание и выполнять в точности с указаниями.
	Д/И «Пронумеруй предметы»	Закреплять навыки порядкового счета, формировать умение отвечать на вопросы: «На котором по счету месте? За какой цифрой следует?»
	Д/И «Сложи квадрат»	Формировать умение детей соотносить целое и часть, разбивать сложную задачу на несколько простых. Развивать логическое мышление, цветоощущение.
	Н/П игра «Парные картинки»	Формировать у детей умение замечать черты сходства и различия в предметах. Излагать ход и результаты обследования предметов.
	С/Р игры «Ателье», «Семья», «Детский	Закреплять умение детей согласовывать и прогнозировать ролевые действия и поведение в соответствии с сюжетом игры, объединять сюжеты.

	<b>сад»</b>	
	<b>П/И «Ловишки с лентами».</b>	Совершенствовать умение детей маневрировать, ориентироваться в пространстве.
	<b>П/И «Лиса в курятнике»</b>	Учить детей правильно выполнять игровые действия (мягко спрыгивать с высоты на обозначенное место, сохранять равновесие при приземлении, убегать от водящего).
Познавательно-исследовательская деятельность	<b>Путешествие во времени «История письменности» (книгопечатание).</b> Н.А.Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста».	
Конструктивная деятельность	<b>Рамочка для фотографии.</b>	Закреплять умение работать с разными материалами, изготавливать рамочку для семейной фотографии из картона. Оформлять ее различным подручным материалом, бусинки, камушки. Салфетки, природный материал.
Восприятие художественной литературы	Чтение «Друг детства» Т.М.Бондаренко «Занятие в подготовительной группе детского сада». Стр. 187 «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.). Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
Этические и познавательные беседы	<p><b>Беседа «Ядовитые растения».</b> Познакомить детей с тем, что растения бывают ядовитые и неядовитые. Рассмотреть некоторые ядовитые растения, их отличительные признаки, рассказать, чем они опасны. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр.51.</p> <p><b>Беседа «Правила поведения при грозе».</b> Дать знания детям, что такое гром, молния, радуга. Познакомить с правилами поведения во время грозы. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр.53.</p> <p><b>Беседа «Спички – не игрушка».</b> Обсудить с детьми, почему нельзя брать спички. Повторить, как нужно действовать в случае пожара.</p> <p><b>Беседа «Умение вежливо слушать».</b> Обсудить с детьми вопрос, как важно слушать собеседника, как ведут себя вежливые люди во время беседы. Воспитывать уважение к собеседнику, формировать коммуникативную культуру.</p> <p><b>Беседа «День защиты детей».</b> Рассказать о празднике, отмечаемом 1 июня, о том, как взрослые борются за права детей, заботятся о них, помогают детям, находящимся в трудных жизненных условиях.</p>	
Трудовая деятельность	<b>Дежурство по столовой.</b>	Закреплять умение детей красиво сервировать столы. Вместе с детьми подвести итоги работы дежурных за год, выявить то, чему научились дети.
	<b>Труд в уголке природы</b>	Учить детей определять, какой инвентарь нужен для ухода за различными растениями. Воспитывать аккуратность, бережливость.
	<b>Культурно-гигиенические навыки</b>	Упражнение « Я – сам». Приучать детей без напоминания взрослого чистить , сушить обувь и одежду. Ухаживать за резиновой обувью. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам обуви.

Изодеятельность	Работа в уголке изобразительной деятельности	Д/игра «Нарисуй кораблик». Уточнять представления детей о геометрических фигурах. Закреплять умение рисовать их по клеточкам. Развивать воображение, зрительное восприятие.		
	Работа в уголке сенсорного воспитания.	Игровое упражнение «Цветочный магазин». Учить детей последовательному зритальному обследованию и описанию предмета, его формы с указанием пропорций, цвета, оттенка по светлоте и цветовому тону.		
	Работа в книжном уголке	Чтение в лицах произведения Э. Успенского «Разгром». Учить детей понимать содержание произведения. Формировать желание интонационно выразительно передавать его содержание, используя движения, мимику.		
Физическая активность	В уголке физического воспитания	Учить набивать волан ракеткой, стараться удержать его на ракетке, как можно дольше. Развивать ловкость, быстроту реакции.		
	В театрализованном уголке	Театрализованная игра «Лис и мышонок». Учить передавать характерные особенности персонажей, используя выразительные средства речи, движения, мимику. Развивать артистические способности, интерес к театру.		
Проектная деятельность	<b>Проект «Зеленый патруль».</b> Совместно с детьми и их родителями завершить оформление «Красной книги родного края». Учить детей совместной деятельности в группе. Развивать высокий уровень коммуникативной компетентности. Помочь детям почувствовать свою значимость, ощутить себя полноправным участником проекта.			
Прогулки	Прогулка. Наблюдение за белоствольной березкой . Стр. 447. Прогулка. Наблюдение бабочками. Стр. 438. Прогулка. Наблюдение за разгрузкой продуктов питания в детском саду. . Стр. 439. Прогулка. Наблюдение за обитателями скворечника. Стр. 441. Прогулка. Наблюдение за майскими жуками. Стр. 444. Литература: Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня.Л.Л.Тимофеева			
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>				
Ширма «Здравствуй лето» Беседа «Ребенок и улица». Консультация: «Чем занять детей в летнее время». Рекомендации по домашнему чтению. А.Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»				

## **2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы детей седьмого года жизни**

*Приоритетная сфера инициативы - обучение.*

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное выполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

## **2.3. Педагогическая диагностика личностных образовательных результатов детей седьмого года жизни**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которая осуществляется в рамках педагогической диагностики, которая проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики используется методика Верещагиной Н.В -таблицы педагогической диагностики, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Таблицы (представлены в прил.1) педагогической диагностики заполняются дважды в год (декабрь, май). Педагогическая диагностика позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. По результатам диагностики своевременно осуществляется индивидуальная работа с воспитанниками.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Характеристика жизнедеятельности детей**

##### ***3.1.1. Режим пребывания детей седьмого года жизни в МАДОУ детский сад 6***

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности

- *Режим пребывания детей седьмого года жизни в холодный период года (сентябрь-май)*

*Режим дня воспитанников в холодный период года (сентябрь-май)*

Режимные моменты	Подготов. группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная и совместная деятельность, утренняя гимнастика.	07.30-08.45
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.45-09.00
Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы на свободную самостоятельную деятельность), занятия со специалистами	09.00-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	11.05-12.45
Подготовка к обеду, обед.	12.45-13.15
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон.	13.15-15.00
Постепенный подъем, гигиенические, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник.	15.15-15.40
Непрерывная образовательная деятельность, /дополнительное образование/досуговая деятельность	15.40-16.10
Самостоятельная и совместная игровая деятельность	16.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.40-18.00

- *Режим пребывания детей седьмого года жизни в теплый период (июнь-август)*

Режимные моменты	Подготовительная группа
Прием детей, самостоятельная деятельность детей	07.30-08.28
Утренняя гимнастика	08.28-08.38
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-09.00
Самостоятельная игровая деятельность	09.00-09.55
Подготовка к дневной прогулке, дневная прогулка, возвращение с прогулки	09.55-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, гигиенические воздушные, водные процедуры, ленивая гимнастика. Самостоятельная игровая деятельность	15.00-15.35
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.35-16.00
Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка, уход детей домой	16.00-18.00

##### ***3.1.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности детей седьмого года жизни МАДОУ детский сад 6.***

	Подготовительная группа
Понедельник	09.00-09.30 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 10.40-11.10 Двигательная активность (физическая культура)

	<i><b>15.00-16.00</b></i> <i><b>Досуговая деятельность (спортивные досуги) (1раз в 2 месяца)</b></i>
Вторник	<p><b>09.00-09.30</b> Коммуникативная деятельность (развитие речи)  <b>09.40-10.10</b> Изобразительная деятельность (рисование)  <b>10.20-10.50</b> Музыкальная деятельность (музыка)</p> <p><b>15.40-16.05</b> Коммуникативная деятельность ДОП  «Говорушечки»</p>
Среда	<p><b>09.00-09.30</b> Познавательно-исследовательская деятельность  (ознакомление с окружающим миром)  <b>09.40-10.10</b> Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)  <b>11.40-12.10</b> Двигательная активность (физическая культура на улице)</p>
Четверг	<p><b>09.00-09.30</b> Познавательно-исследовательская деятельность  (ФЭМП)  <b>09.40-10.10</b> Изобразительная деятельность (рисование) <b>10.25-10.55</b> Двигательная активность (физическая культура)</p>
Пятница	<p><b>09.00-09.30</b> Коммуникативная деятельность (развитие речи)  <b>10.30-11.00</b> Музыкальная деятельность (музыка)</p>

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

Ключевым элементом обеспечивающей системы дошкольного образовательного учреждения является предметно-развивающая среда группы, которая выстраивается в соответствии с ФГОС ДО.

«Предметно-развивающая среда» - система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Описание требований к развивающей предметно-пространственной среде группы и прогулочного участка представлены в Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад 6.

#### ***Развивающие центры группового помещения***

Наименование центра	Задачи центра	Игровое оборудование центра
Центр «Правила дорожного движения»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- деревянный конструктор «Правила дорожного движения»;</li> <li>- картотека загадок, стихов и игр по правилам дорожного движения;</li> <li>- домино «Дорожные знаки»;</li> <li>- лото «Дорожные знаки»;</li> <li>- развивающая игра «Дорожные знаки»;</li> <li>- игра-викторина по правилам дорожного движения;</li> <li>- развивающая игра-лото «Умный светофор»;</li> <li>- развивающая игра-лото «Помоги пожарному»;</li> <li>- альбом для рассматривания «Огонь-друг, огонь-враг»;</li> <li>- ширма «Правила эти знай и соблюдай»;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- картотека стихов, загадок, игр по правилам пожарной безопасности;</li> <li>- набор игрушек (пожарная машина, пожарные)</li> </ul>
Центр «Дидактических игр»	развитие игровой деятельности детей; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);	<ul style="list-style-type: none"> <li>- машины грузовые и легковые;</li> <li>- конструктор «Флора»;</li> <li>- деревянный конструктор;</li> <li>- конструктор «Железная дорога»;</li> <li>- мягкий конструктор;</li> <li>- куклы;</li> <li>- набор посуды;</li> <li>- весы - игрушка;</li> <li>- муляжи овощей, фруктов, продуктов питания;</li> <li>- развивающая игра «Вырасту большим»;</li> <li>- развивающая игра «Развитие внимания»;</li> <li>- развивающая игра «Профессии»;</li> <li>- деревянные пазлы «Одень мишку»;</li> <li>- деревянные кубики «Собери картинку»;</li> </ul>
Центр: «Будем говорить правильно».	Создание условий для самостоятельной и индивидуальной работы воспитанников по развитию речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дид. игры на развитие словаря ребёнка;</li> <li>- дид. игры на работа над грамматическим строем речи;</li> <li>- дид. игры на развитие связной речи;</li> <li>- дид. игры на развитие мелкой моторики – су – джоки, бигуди, цветные камешки, прищепки.</li> </ul>
Центр «Строительно-конструктивных игр»	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности расширение кругозора детей. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Деревянный конструктор; мягкий конструктор; конструктор «Флора»; конструктор «Зоопарк», твердый, железный конструктор. «Лего»</li> <li>- мозаика мелкая и крупная;</li> <li>- набор солдатиков;</li> <li>- набор инструментов;</li> </ul>
Центр «В царстве природы»	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы;</li> <li>- настольная игра «Чей узор»;</li> <li>- настольная игра «Чей хвост»;</li> <li>- набор диких и домашних животных;</li> <li>- лейки;</li> <li>- развивающая игра «Во саду ли, во огороде»;</li> <li>- развивающая игра «Паровозик для зверят»;</li> <li>- настольная игра «Времена года»;</li> <li>- развивающая игра «Чей малыш?»;</li> <li>- развивающая игра «Ассоциации»;</li> <li>- дидактические игры «Овощи, фрукты, ягоды», «Дары леса», «Лесные животные»;</li> <li>- развивающая игра «Чей домик»;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- зоологическое лото;</li> <li>- познавательная игра-лото «Кто как устроен»;</li> <li>- развивающая игра «Аскорбинка и её друзья»;</li> <li>- игра «Неболей-ка»;</li> <li>- пазлы;</li> <li>- аквариум (искусственный);</li> <li>- различный материал для исследовательской деятельности;</li> <li>- альбомы для рассматривания</li> </ul>
Центр «Здоровья»	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>Развить физические качества, самостоятельность, творчество.</p> <p>Накопление и обогащение двигательного опыта детей.</p> <p>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- скакалки;</li> <li>- мячи большие и маленькие;</li> <li>- беговая дорожка</li> <li>- кольцебросы;</li> <li>- кегли;</li> <li>- дартс;</li> <li>- баскетбол;</li> <li>- мягкие модули;</li> <li>- картотека подвижных игр, гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики, малоподвижных игр, физ.минутки</li> </ul>
Центр «Театральный»	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;</p> <p>-практическое овладение воспитанниками нормами речи</p>	<p>Развивающая игра «Сказки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пазлы по сказкам;</li> <li>- линеичный театр «маша и медведь».</li> <li>- настольный деревянный театр «Волк и семеро козлят»;</li> <li>-настольные театры «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Репка»; «Заюшкина избушка»; «Зоопарк».</li> <li>- Фланелеграф «Маша и медведь», «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колбок».</li> <li>- Пальчиковые сказки: «Теремок», «Курочка Ряба», «Колобок»</li> <li>-развивающая игра «Любимые сказки»</li> </ul>
Центр «Изо деятельности»	развитие продуктивной деятельности детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>-цветные карандаши;</li> <li>- восковые карандаши;</li> <li>- фломастеры;</li> </ul>

	<p>(рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- раскраски;</li><li>- пластилин;</li><li>- доски для лепки;</li><li>- трафареты;</li><li>- гуашь;</li><li>- кисти;</li><li>- точилки;</li><li>- ножницы;</li><li>- цветной картон</li><li>- цветная бумага</li><li>- альбомы</li><li>- досочки</li><li>- непроливайки</li></ul>
--	--	--

**Аннотация**  
**к рабочей программе образовательной деятельности**  
**воспитанников седьмого года жизни МАДОУ детский сад 6**

Рабочая программа образовательной деятельности воспитанников седьмого года жизни МАДОУ детский сад 6(далее рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ детский сад 6, с учетом специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических.

Рабочая программа и укрепление здоровья воспитанников, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а также создание благоприятных условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Реализуемые программы:

1. Комплексная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

2. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014.

3. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»/ А.Д. Шатовой, Ю.А. Аксеновой, И.Л. Куриллова, В.Е. Давыдовой, И.С. Мищенко.

В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления, содержание, условия и средства организации образовательной деятельности по всем образовательным областям развития ребенка дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое). Содержание рабочей программы определяет содержание психологического-педагогической работы, которое обеспечивает развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, запросов родителей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и взаимоотношения; выявления потребностей; вовлечения в образовательную деятельность и поддержке образовательных инициатив семьи.