Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 6 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников»

СОГЛАСОВАНА:
Педагогическим советом
протокол № 01
от « 30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МАДОУ детский сад 6
Е.В.Ведрова
« 30 » августа 2019 г.

Рабочая программа коррекционно-логопедической работы в условиях логопункта

Составитель: Чайникова Людмила Викторовна
учитель-логопед
высшая квалификационная категория

г. Красноуфимск
2019

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Современные тенденции развития системы образования, и дошкольного образования в том числе, выстраиваются в связи с переходом образовательных учреждений из режима функционирования в режим развития, в связи с чем особое внимание уделяется качеству содержания образования.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), который представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

С учетом ФГОС ДО коррекционная работа должна быть направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития речи детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Необходимо учитывать, что воспитание и обучение детей с нарушением речи по данной программе в условиях логопедического пункта детского сада не обеспечивает в полной мере развитие ребенка с ограниченными возможностями.

Рабочая программа по развитию и коррекции речи детей дошкольного возраста (далее – Программа) разработана с учетом ФГОС ДО, основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад 6, Н.Н.В. комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Данная Программа позволяет преодолеть проблемы и противоречия, возникающие при использовании образовательных программ на логопедическом пункте в детском саду.

К противоречиям относятся:

- растущее число детей дошкольного возраста с проблемами в здоровье, нуждающимися в специальной коррекции и недостаточным нормативным и программно-методическим обеспечением коррекционно-воспитательного процесса;
- рост количества нарушений здоровья у воспитанников детских садов и направленность существующего программно-методического обеспечения общего образования на здорового ребенка;
- потребность детей с проблемами в развитии в комплексной медицинской и педагогической помощи и недостаточная проработка коррекционно-образовательных программ.

В данной Программе является организация воспитания и обучения дошкольников с нарушениями речи в условиях логопедического пункта детского сада, где ведущее место отдается психолого-медико-педагогической реабилитации, разработке технологии педагогического процесса, обеспечивающей индивидуальный подход к воспитанникам с проблемами в здоровье, охрану и укрепление здоровья детей, активную роль ребенка в образовании.

Коррекционная работа осуществляется учителем-логопедом в специализированном кабинете, а также воспитателями и родителями на основе рекомендаций специалиста.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Данная рабочая программа сообразуется с образовательной программой ДОУ №6, отвечает Федеральному государственному образовательному стандарту. Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с нарушениями речи.

Цель программы – организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей; способствующих развитию личности ребёнка, эффективному усвоению ими содержания образования.

Достижению данной цели будут способствовать *задачи*:

- практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;
- развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;
- формирование компонентов устной речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, специалиста по физическому воспитанию).

1.1.2 Принципы и подходы к реализации Программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом ***следующих принципов:***

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

В условиях логопедического пункта ДОУ ***общепедагогические*** принципы сочетаются с принципами организации ***коррекционно-воспитательной работы*:**

1. Коррекционная направленность обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
2. Комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и реализации потенциальных возможностей детей с дефектами речи в обучении, воспитании и развитии.
3. Взаимосвязь и взаимозависимость коррекции вторичных отклонений и компенсации речевого дефекта.
4. Обеспечение уровня подготовки детей с аномалиями речи для успешной интеграции и социальной адаптации в обществе.
5. Индивидуализация коррекционного обучения и воспитания детей в зависимости от клинических форм речевой патологии и функциональных отклонений развития.

1.1.3 Характеристика контингента воспитанников.

Структура дефектов у воспитанников неоднородна. В 2018-2019 учебном году на коррекционные занятия зачислены дети со следующими речевыми диагнозами, утверждёнными ПМПк:

ОНР III уровня, обусловленное стёртой формой дизартрии	ФФНР, обусловленное стёртой формой дизартрии	ФНР, обусловленное артикуляторно-фонетической дислалией
6 человек	11 человек	5 человек
Всего детей: 22 человека		

1.1.4 Индивидуальные характеристики, значимые для коррекционной работы

<u>Характеристика детей с общим недоразвитием речи</u>

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

В спонтанной речи детей отмечаются уже различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, некоторые предлоги и союзы. Но с увеличением словарного запаса более заметными становятся трудности в произношении ребенком отдельных звуков и слоговой структуры слова, а также в правильном употреблении слов по смыслу. Использование слов в самостоятельной речи часто бывает неверным: наблюдаются смысловые замены слов. Недоразвитие речи проявляется в незнании многих слов. Дети по-прежнему прибегают к пояснениям с помощью жестов.

В спонтанной речи грамматические изменения слов по родам, числам, падежам нередко передаются искаженно, внутри каждой грамматической категории можно наблюдать взаимозамены. Характерным является резко выраженный аграмматизм. Понимание речи остается неполным, так как многие грамматические формы недостаточно различаются.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- Заменой звуков более простыми по артикуляции;
- Трудностями различения звуков;
- Особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углублённом обследовании речи могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными.

1.2 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно состав- ленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные.

Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

2. Содержательный раздел

2.1. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности детей с ОНР-3уровня

Период обучения	Лексическая тема	Задачи
1 период обучения **Сентябрь, Октябрь, Ноябрь**	«Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд на полях и огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме», «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлёту», «Поздняя осень. Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши», «Осенние обувь, одежда, головные уборы».	**Развитие словаря** Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им. **Совершенствование грамматического строя речи** Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в

		беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе. **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.** **Развитие просодической стороны речи** Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

		Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Коррекция произносительной стороны речи Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

		Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков. **Обучение грамоте** Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча — ща с буквой А, чу — щу с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы. **Развитие связной речи и речевого общения.** Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия

		или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.
2 период обучения **Декабрь** **Январь** **Февраль**	«Зима», «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Труд на селе зимой», «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Животный мир морей и океанов».	**Развитие словаря** Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. Обогащение экспрессивной речи сложными словами *{снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный),* многозначными словами *{метелица метет, дворник метет', корка хлеба, снежная корка),* словами в переносном значении *{золотые руки, железный характер),* однокоренными словами *{снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный).* Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами *{беленький, тепленький),* относительными *{дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый)* и притяжательными прилагательными *{львиный, леопардовый, обезьяний)',* прилагательными, обозначающими моральные качества людей *{умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный)',* прилагательными с противоположным значением *{холодный — горячий, гладкий — шершавый, мягкий — твердый).* Пополнение словаря однородными определениями *{снег белый, легкий, пушистый).* Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами *{насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать).* Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами *(из-за, из-под, между, через, около, возле).* **Совершенствование грамматического строя речи** Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами *(кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик', гладенький).* Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами *(снежище, горища)* и суффиксами единичности

		(снежинка, льдинка). Формирование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени *(выше, мягче, длиннее', самый холодный).* Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже *(гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду, белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками', три снеговика, семь снегирей),* подбирать однородные определения к существительным *(гладкий, блестящий, холодный лед).* Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени *(покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить).* Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины. *(Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.)* Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами. **Развитие фонетико-фонематической системы языка** **и навыков языкового анализа и синтеза** ***Развитие просодической стороны речи*** Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. ***Коррекция произносительной стороны речи*** Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех

		поставленных ранее звуков. Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности. ***Работа над слоговой структурой слова*** Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (*снеговики*) и использовать их в активной речи. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. ***Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза*** Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.* Ознакомление с новыми звуками [ц], [ч], [щ]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. **Обучение грамоте** Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Ознакомление с буквами «Ц», «Ч», «Щ». Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита. Ознакомление с правилами правописания, написание *ча—ща* с буквой

		«А», *чу—щу* — с буквой «У». **Развитие связной речи и речевого общения** Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану.). Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.
3 период Обучения **Март** **Апрель** **Май**	«Ранняя весна», «Поздняя весна», «Перелётные птицы весной», «Скоро в школу», «Наша Родина - Россия», «Столица России - Москва», «Родной город».	**Развитие словаря** Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами *{ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная), многозначными словами {солнце печет, мама печет блины, ручеек звенит, звонок звенит),* словами в переносном значении *{горячее сердце, золотые руки),* однокоренными словами *{солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное).* Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами *{бежать — нестись, большой — огромный)* и словами-антонимами *{восход — закат, сажать — собирать, горячий — обжигающий).* Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами *{голубенький, веселенький),* относительными *{московский, петербургский)',* прилагательными с противоположным значением *{чистый — грязный, маленький — огромный, широкий —узкий).* Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. *{На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные*

		хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.) Пополнение словаря отглагольными существительными *{покупать — покупатель, продавать — продавец, учить —учитель, ученик).* Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами *{из-за, из-под, между, через, около, возле).* **Совершенствование грамматического строя речи** Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами *{гнездище, льдинища)* и суффиксами единичности *{проталинка, травинка).* Совершенствование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени *{ярче, шире, красивее, самый красивый).* Закрепление умения подбирать определения к существительным *{рыхлый темный, грязный снег', чистое голубое высокое небо).* Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени *{научусь, буду учиться).* Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными *{прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни)* и числительных с существительными *{три бабочки, семь бабочек', трех бабочек, семи бабочек).* Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

		Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им. **Развитие фонетико-фонематической системы языка** **и навыков языкового анализа и синтеза** ***Развитие просодической стороны речи*** Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности. ***Коррекция произносительной стороны речи*** Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. ***Работа над слоговой структурой слова*** Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры *{погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).* Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. ***Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза*** Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости- мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина.* Ознакомление с новыми звуками [л], [л’], [р], [р’]. Формирование умения выделять эти

		звуки из слов, подбирать слова с этими звуками. Формирование представления о том, что буквы «Ь» и «Ъ» не обозначают звуков. **Обучение грамоте** Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов. Ознакомление с новыми буквами: «Л», «Р», «Ь», «Ъ». Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита. **Развитие связной речи и речевого общения** Повышение речевой коммуникативной культуры и речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказки «Кот, петух и лиса» по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

2.2. *Тематическое планирование подгрупповых занятий с детьми старшей группы с ФФНР*

Первый период обучения

<table>
<tr><th>Месяц</th><th>Звуки</th><th>Звуковой анализ</th><th>Грамматический строй</th><th>Общие речевые навыки</th></tr>
<tr><td rowspan="2">IX</td><td>у</td><td rowspan="5">Выделение гласных звуков из ряда. Выделение ударного гласного из начала слова. Анализ ряда а у, а у и</td><td rowspan="10">Имя существительное ед., мн. числа – названия овощей, фруктов, грибов. Р.П. мн. числа сущ. Закрепление в речи простых предлогов (на с в из). Образование сущ. с ум-ласк. значением. Согласование притяжательных местоимений мой –моя-моё с сущ. Категории числа и лица глаголов настоящего времени</td><td rowspan="10">Формирование правильного физиологического и речевого дыхания, плавности речи, правильного темпа речи. Работа по изменению силы голоса, выработка четкой дикции, интонационной выразительности.</td></tr>
<tr><td>а</td></tr>
<tr><td rowspan="4">X</td><td>А-у</td></tr>
<tr><td>и</td></tr>
<tr><td>Ы</td></tr>
<tr><td>Ы-и</td><td rowspan="6">Выделение первого и последнего согласного из слогов и слов. Анализ и синтез обратных слогов. Преобразование слогов путем замены 1 звука.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">XI</td><td>о</td></tr>
<tr><td>э</td></tr>
<tr><td>п пь</td></tr>
<tr><td>к кь</td></tr>
<tr><td></td><td>Т-ть
П-т-к</td></tr>
</table>

Второй период обучения

Месяц	Звуки	Звуковой анализ	Грамматический строй	Общие речевые навыки
XII	С	Дифференциация на слух, выделение в ряду других звуков, нахождение в слове, определение места звука в слове, выделение гласного после согласного, анализ прямого слога. Понятие *слово, слог, предложение*	Закрепление навыка согласование прилагательных с существительными в р,ч,п. Образование относительный прилагательных. Согласование числительных с существительными. Подбор однокоренных слов. Образование сложных слов. Закрепление предлогов *на, с, в, из, по, над, под.*	Работа над эмоциональной отзывчивостью на увиденное и услышанное. Развитие интонационной выразительности, тембровой окраски голоса. Продолжение работы по воспитанию физ. и реч. дыхания. Использование чистоговорок и потешек. Работа над дикцией.
	с-сь			
	з			
	з-зь			
I	с-з			
	ц			
	С-ц			
	П-пь Б-бь п-б			
II	ш ж			
	ш-ж			
	ш-ж с-ш			
	с-ш з-ж			

Третий период обучения

Месяц	Звуки	Звуковой анализ	Грамматический строй	Общие речевые навыки
III	Л	Различение на слух и в пр-ии изучаемых зв. Выделение их среди других. Определение наличия зв. и их позиции. Анализ и синтез слогов *ал-ла, ар-ра*. Анализ и синтез односложных слов (лак, рак, слон). Преобразование слов путем замены первых зв. (лак-бак). Знакомство со схемой. Выделение кружками гласных и согласных звуков. Деление слов на слоги...	Закрепление образования уменьшительно-ласкательных формы существительных. Согласование прилагательных с существительными. Подбор однородных слов. Приставочные глаголы. Слова антонимы.	Отработка четкой дикции. Работа над интонированием речи. Развитие тембровой окраски голоса. Закрепление навыков правильного голосоведения на заданиях и вне. Развитие способности изменять голос по силе, высоте и тембру, используя драматизацию и диалоги.
	Л-ль			
	л-ль			
	й ль-й			
IV	р			
	Р-рь			
	р-л			
V	ч			
	щ			
	ч-щ			
	повтор			

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

План работы по взаимодействию учителя-логопеда с родителями на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Формы работы	Содержание	Сроки выполнения
1	Общее родительское собрание	«Знакомство родителей с целью и задачами коррекционно-развивающей работы в логопункте ДОУ»	По плану воспитательно-образовательной работы ДОУ на 2018-2019 учебный год
2	Сообщения на групповых родительских собраниях	«Развитие речи детей в онтогенезе» «Речевые ошибки детей: неправильное произношение звуков» «Речевая готовность детей к школе» и т.д.	По плану воспитательно-образовательной работы воспитателей ДОУ на 2018-2019 учебный год
3	Родительское собрание в логопункте	«Что такое дошкольный логопедический пункт» «Результаты логопедического обследования речи детей» «Итоги коррекционно-развивающей работы за 2016-2017 учебный год» и т.д.	Октябрь Май
4	Консультации с родителями	Индивидуальные беседы с родителями по результатам логопедического обследования, сбор анамнестических данных, обсуждение плана коррекционно-развивающей работы с детьми; Рекомендации для родителей по закреплению звуков в свободной речи ребенка и пройденным темам групповых занятий (индивидуальные консультации с элементами занятия, контроль над выполнением рекомендаций	В часы индивидуального консультирования родителей согласно графику работы учителя-логопеда ДОУ в течение 2018-2019 учебного года

		учителя-логопеда); Ознакомление родителей со специализированной литературой по развитию речи детей.	
5	Беседы с родителями	«Родительские пятиминутки» в виде кратковременной личной консультации в режимные моменты ДОУ	По запросу родителей и личной инициативы учителя-логопеда в течение 2018-2019 учебного года
6	«День открытых дверей»	Групповые, индивидуально- подгрупповые занятия в присутствии родителей	По плану воспитательно-образовательной работы ДОУ и согласно расписанию ООД учителя-логопеда на 2018-2019 учебный год
7	Наглядное логопедическое просвещение родителей	Оформление информационно-консультативных центров в приёмных четырёх возрастных групп: «Советы логопеда»: Подготовительная к школе группа Старшая группа Младшая группа; «Говорим правильно» Средняя группа; Выставки книг, пособий, памятки, образцы выполненных заданий	В течение 2018-2019 учебного года
8	Семинары-практикумы	Встречи с родителями с целью демонстрации и обучения их методам и приемам развития речи детей, а также памяти, внимания, мышления: «Значение артикуляционной гимнастики для формирования у детей правильных речевых звуков» «Развитие грамматических способностей детей с	В течение 2018-2019 учебного года

		помощью игры» «Что мы знаем и умеем» (подготовка к обучению грамоте) и т.д.	
9	«Круглый стол» (дискуссии, тесты, рекомендации)	Встречи с родителями с целью обмена опытом по организации логопедических игр дома: «Готов ли Ваш ребенок к чтению?» «Готов ли Ваш ребенок идти в школу?» «Фигура учителя для меня и моего ребенка» и т.д.	В течение 2018-2019 учебного года
10	Конкурсы, проектная деятельность	Вовлечение родителей в образовательный процесс с целью общения с родителями, ребёнком и педагогами в новом формате: Речевой утренник для родителей «Праздник красивой и правильной речи» (в форме развлечения, викторины) Новогодний конкурс в ДОУ «Буква-ёлочная игрушка».	В течение 2018-2019 учебного года.
11	Открытый показ ООД для родителей	Итоговое мероприятие (занятие/театрализованное представление совместно с музыкальным руководителем) с участием детей, прошедших курс коррекционно-развивающих занятий в логопункте ДОУ.	Апрель
12	Анкетирование	Анкеты, опросники по итогам проведения мероприятия, форм взаимодействия с родителями.	В течение 2018-2019 учебного года.

План работы по взаимодействию учителя-логопеда с педагогами МАДОУ детский сад 6
(воспитателями и специалистами: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)

№ п\п	Формы работы	Содержание	Сроки выполнения
1	Консультации с педагогами.	Взаимодействие с воспитателями с целью выработки единых требований в осуществлении коррекционно-развивающей работы с детьми: ознакомление воспитателей с результатами логопедического обследования детей с речевыми нарушениями; ведение журнала взаимодействия воспитателей и учителя - логопеда «Говори правильно!»; практические мероприятия (мастер-классы, семинары-практикумы, подготовка к проведению праздников).	В течение 2018-2019 учебного года в четырёх возрастных группах: по итогам логопедического обследования (сентябрь, январь): II младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы; по ходу коррекционно-развивающей работы.
2	Беседы с педагогами.	«Педагогические пятиминутки» в виде кратковременной беседы с педагогами ДОУ по результатам: логопедического обследования; наблюдения за ребенком в режимные моменты ДОУ; коррекционно-развивающей работы (с некоторой периодичностью).	По запросу педагогов и личной инициативы учителя-логопеда ДОУ в течение 2018-2019 учебного года.
3	«Речевой контроль».	Посещение занятий воспитателей, специалистов, свободной игровой, творческой деятельности детей с целью контроля над речью детей.	В течение 2018-2019 учебного года в четырёх возрастных группах.
4	Открытые мероприятия	Взаимодействие с педагогами ДОУ:	В течение 2018-2019 учебного года в четырёх

		проведение театрализованных представлений; конкурсы; «Дни открытых дверей»; совместные педагогические проекты; круглые столы.	возрастных группах.
5	Написание отчёта о проделанной работе.	Выступление с докладом на педсовете ДОУ.	По плану ДОУ в течение учебного 2018-2019 года (май).

III. Организационный раздел

3.1 Периоды коррекционно-логопедической работы детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта

Сроки	Содержание работы
1 - 15 сентября	Обследование речи детей. Заполнение документации.
15 сентября - 15 мая	Фронтальные и индивидуальные занятия по расписанию.
25 – 30 декабря	Мониторинговое обследование речи детей.
15 мая – 30 мая	Мониторинговое обследование речи детей. Заполнение документации. Индивидуальные занятия. Подготовка программно-методического обеспечения.

3.2. Модель организации образовательной деятельности учителя – логопеда на 2019-2020 учебный год.

Вторник **Среда** **Четверг** **Пятница** **8.00 – 12.00**	8.00 – 8.40 – *консультации с родителями.* 8.45 – 8.55 – *артикуляционная гимнастика в группах.* 9.00- 9.25 (9.30) – групповое коррекционное занятие № 1 9.35 (9.40) – 10.10 -групповое коррекционное занятие № 2 (работа проводится с детьми по подгруппам) 10.20 – 10.35– индивидуальное занятие № 1 10.45 – 11.05 – индивидуальное занятие № 2 11.15 – 11.35 – индивидуальное занятие № 3 11.40 - 12.00 – *оформление документации, заполнение речевых карт.*
Понедельник **13.30 – 17.30**	13.30 – 15.00 – *работа с педагогами.* 15.05 – 15.25 – индивидуальное занятие № 1 15.35 – 15.55 – индивидуальное занятие № 2 16.05 – 16.25 – индивидуальное занятие № 3 16.35 – 16.55 – групповое коррекционное занятие. 17.05 – 17.30 – *консультации с родителями.*

3.3. Расписание коррекционных занятий.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
13.30 – 15.00 - работа с педагогами	**8.00 – 8.40 –** *консультация с родителями.*			
15.35 – 15.55 – индивидуальное занятие	**8.45 – 8.55** – *артикуляционная гимнастика в группах.*			
16.05 – 16.25 - индивидуальное занятие	**9.00 -9.20 –** индивидуальное занятие	**9.00 – 9.20 –** индивидуальное занятие	**9.00-9.20 –** индивидуальное занятие	**9.00-9.20 –** индивидуальное занятие
16.35-16.55 – индивидуальное занятие	**9.30- 10.00 –** Групповое коррекционное занятие	**9.30-9.50** индивидуальное занятие	**9.30-9.50 –** индивидуальное занятие	**9.30-10.00 –** Групповое коррекционное занятие
17.00-17.30 консультации для родителей	**10.10 – 10.30** индивидуальное занятие	**10.10 – 10.30** Подгрупповое коррекционное занятие	**10.10-10.30** индивидуальное занятие	**10.10-10.30** индивидуальное занятие
	10.40 – 11.05 индивидуальное занятие	**10.40 – 11.05** Подгрупповое коррекционное занятие	**10.45-11.05** индивидуальное занятие	**10.40-11.05** индивидуальное занятие
	11.15 – 11.40 индивидуальное занятие	**11.15 – 11.40** индивидуальное занятие	**11.15-11.40** индивидуальное занятие	**11.15-11.40** индивидуальное занятие
	11.40 – 12.00 – *работа с документацией.*			

3.4. Мониторинг коррекции речи детей

№	Ф.И. ребенка	Звукопроизношение			Фонематические процессы			Лексико-грамматич. категории			Связная речь			Примечание
1		◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	
2		◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	
3		◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	
4		◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	
5		◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	
6		◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	
N+1		◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	
		н.г.	*с.г.*	*к.г.*	*н.г.*	*с.г.*	*к.г.*	*н.г.*	*с.г.*	*к.г.*	*н.г.*	*с.г.*	*к.г.*	

◯ – *задания выполняет самостоятельно, в полном объеме, без ошибок;*

◯ – *задания выполняет самостоятельно, но с ошибками;*

◯ – *задания выполняет с помощью взрослого, по наводящим вопросам;*

◯ – *задания не выполняет.*

3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды логопункта.

Центр речевого и креативного развития в логопункте	***Центр сенсорного развития в кабинете логопеда***
1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Стулья для занятий у зеркала. 3.Мольберт магнитный, магнитные цифры и буквы. 4. Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам. 5. Книжки-раскладушки по изучаемым лексическим темам. 6. Книжки-малышки с народными потешками и колыбельными песенками и яркими картинками. 7. Простые сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 8. Парные картинки по изучаемым лексическим темам (одинаковые предметы и объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты). 9. «Лото» (для маленьких) по изучаемым темам. 10. «Любимые сказки» для младшей логопедической группы 11. Книжки-игрушки (сказки «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята»). 12. «Веселая артикуляционная гимнастика» с индивидуальным зеркалом. 13. Весёлая игра «Потешкино». 14. Развивающие игра «В мире слов». 15. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал (для формирования математического словаря). 16. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Один и много», «Кого не стало?», «Чего не хватает?», «Что ты видишь?», «Большой-маленький», «Мой, моя, мои»)	1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики и волчки). 2. Звучащие игрушки-заместители (запаянные контейнеры от киндер-сюрприза с различными наполнителями — горохом, фасолью, пшеном и т.п.) 3. Лото «Цветные фоны» (для маленьких) с простыми предметными картинками и изображениями геометрических фигур, окрашенных в четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий). 7. Игра «Раскрась картинку». 8. Палочки Кюизенера. 9. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями — меховой, бархатной, шелковой, наждачной и т.п.). 10. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных. 11. Рамки-вкладыши и игрушки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру. 12. Игрушки-гнезда (вкладывающиеся друг в друга пластиковые стаканчики). 13. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, фасолью, морскими камешками) и мелкими игрушками. 14. Белая магнитная доска с комплектом фломастеров. 15. Мягкие цветные карандаши.

17. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики «Бабочки», «Задуй свечу», «Трубочки – соломинки», «Дудочки», «Воздушные шары», «Ватные шарики», «Забей мяч в ворота», «Цветик – семицветик», «Султанчики», «Разноцветные снежинки»). 18. Предметные картинки по всем лексическим темам (в коробках и папках). 19.Настольная игра «Изучаем предлоги». 20. Развивающая игра «Рассказы по картинкам». 21. Конструктор «Разноцветные кубики». 22. Настольная игра «Собери пирамидку». 23. Развивающая игра «Дары природы». 24. Пазлы «Плюшевые мишки», «Гуси-лебеди», «По щучьему велению». 25. Пальчиковый театр «Репка», «Колобок», «Три медведя», «Теремок». 26. Кубик-вкладыш с геометрическими фигурами. 27. Игрушка «Матрёшка». 28. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». 29. Уроки правильной речи и правильного мышления. Н.С. Жукова. 30. Логопедический букварь. В.М. Акименко. 31. Различные шнуровки.	16. Белая и цветная бумага для рисования. 17. Игрушка музыкальная. 18. Набор музыкальных инструментов. 19. Мягкая игрушка «Попугай Гоша – повторюшка»

3.5 Обеспеченность методическими материалами и средствами развития и коррекции речи детей старшего дошкольного возраста

Перечень методических пособий	Перечень наглядно-дидактических пособий
1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 2. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 3. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 192 5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). - СПб.,	1. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 3. Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 36. Нищева Н. В. Развивающие сказки - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 4. Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 5. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 6. Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 7. Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 8. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 9. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 10. Нищева Н.В Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 11. Нищева Н.В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб., ДЕТСТВО-

ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

8. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

9. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

10. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

11. Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

12. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

13. Нищева Н.В. Родителям о речи ребенка. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

14. Нищева Н.В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

15. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

16. Афанасьева Л.И. и др. Проектирование основной адаптированной образовательной программы ПРЕСС, 2015.

12. Веселая артикуляционная гимнастика. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

13. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

14. Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 194.

15. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

16. Нищева Н.В Веселые дразнилки для малышей. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

17. Нищева Н.В. Веселые диалоги. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

18. Нищева Н.В. Веселые чистоговорки. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

19. Нищев В.М. Нищева Н.В. Веселые подвижные игры. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

20. Нищев В.М. Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

21. Нищев В.М. Веселая считалки. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

22. Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

23. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

24. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

25. Нищева Н.В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

26. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Образный строй речи

дошкольного образования для групп компенсирующей направленности ДОО на основе программы Н.В. Нищевой. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 17. Терехова А.Н. и др. Проектирование основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе программы Н. В. Нищевой. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 18. Специальная и методическая литература 1981. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Голубева Г.Г., Лопатин	дошкольника. Имена прилагательные. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 27. Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 28. Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 29. Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 30. Гавришева Л., Нищева Н.В. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.