

Консультация для родителей «Воспитание любознательности у дошкольника»



В дошкольных учреждениях создаются условия для формирования у детей любознательности и познавательных интересов. Однако добиться эффективных результатов в воспитании у дошкольников этих ценных качеств личности можно только в тесном сотрудничестве с семьей. Любознательный ребенок будет успешен в школьном обучении.

Какого ребенка мы называем любознательным? В Толковом словаре С. И. Ожегова можно прочитать:

«Любознательный - склонный к приобретению новых знаний, пытливым».

Семья обладает большими возможностями для последовательного развития у ребенка интереса к познанию. Родители и старшие члены семьи хорошо знают особенности ребенка, могут воздействовать на его чувства, закладывают основу положительного отношения к тем или иным сторонам действительности.

Давайте вместе вспомним, когда вы играли с детьми в лото, домино, складывали пазлы. Можно ответить, что дети этого не просят, а можно вспомнить, сколько раз вы говорили, что вам некогда, иди посмотри телевизор. Все больше родители заняты.

Что можно использовать для развития познавательной активности детей этого возраста? Необходимо увеличить доступную детям «территорию познания»:

- Это могут быть различные прогулки, на которых Вы рассматриваете окружающие предметы, наблюдаете за явлениями природы (*листопад, как блестит лужа, капли дождя на стекле ит. д.*), побуждаете ребенка задавать вопросы, вопросы - это «выходы» познавательной активности (*принимаете любые версии его ответов*). Важно, чтобы дети хотели задавать вопросы и умели это делать.

- Хорошо, если Вы предлагаете ребенку познавательные сказки. Например, вышла однажды тучка погулять. Посмотрела вниз, увидела желтую траву, деревья без листьев и заплакала. Так пошел осенний дождик. (*Вы можете придумывать такие сказки сами или использовать уже готовые. Покупая книжки малышу, обратите внимание именно на познавательные серии*).

- Отгадывание загадок (*важно, чтобы загадки и развивали и веселили*): отгадать воображаемый предмет, действие, назначение предмета и т. д.

- Комментирование и разбор путаниц (*использовать книжки, придумывать словесные путаницы самим*). Например, Вы показываете малышу картинку, на которой собака сидит на дереве, а петух - в будке: «Что здесь перепутано?»

- Рисовать с ребенком проблемные ситуации. Например, Вы рисуете девочку, которая вышла погулять; рассказываете об этом ребенку. Далее: «Светило солнышко, вдруг пошел дождь» (*рассказ сопровождается рисунком*). «Интересно, когда капли дождя падали на землю, что происходило?» (*Примеры ответов детей из наших занятий: «Становилась грязь», «Лужи стали», «Выросли цветы», «Листочки стали»*). Второй вариант проблемной ситуации в этом примере: «Как помочь девочке добраться сухой до дома?» (*Варианты ответов - нарисовать зонтик, плащ с капюшоном и др.*).

Возраст 4-5 лет - возраст почемучек. Именно в этом возрасте наблюдается любовь к игре словами, перевертышам. Как помогать ребенку на этом этапе? Будьте внимательными, благодарными, заинтересованными слушателями; поддерживайте самооценку малыша; радуйтесь вместе с ним, будьте для него интересным партнером. Важно знакомить ребенка с

предметами, явлениями, событиями, которые находятся за пределами его непосредственного восприятия и опыта:

- Например, для мальчиков, которые любят играть с машинками, можно рассказать сказку об автомобиле, где в занимательной и доступной форме дается информация об устройстве автомобиля; подобрать картинки о разных авто, книжки-разукрашки и т. д. Тем самым поддерживается интерес ребенка, расширяются его познавательные устремления. Помните: дети готовы познавать то, к чему относятся благосклонно, положительно.

- Можно использовать рассказы из реальной жизни, но давать возможность для творчества, фантазии детей. Например: «Ты видишь вон тот дом? *(показываете ребенку на дом вдалеке)* За этим домом есть игровая площадка. Знаешь, что на ней?...» За этим домом могут быть - парк, гаражи, интересное дерево и т. д.

- Использовать путаницы, нелепицы, загадки, рисование проблемных ситуаций.
- Поощрять создание детских «коллекций», помогать их пополнять.

Игрушка - важная составная часть культуры любого народа. Она служит для забавы и развлечений ребенка и вместе с тем является способом его психического развития. Игрушка несет в себе представления о добре и зле, позволительном и непозволительном, прекрасном и безобразном, безопасном и опасном. Родители современных малышей продолжают находить у своих чад самодельные игрушки или предметы-функционеры, которые отвечают иногда неосознанным, но реальным и очень важным потребностям ребенка. Обычно это камешки, палочки, ракушки и т. д. Наделенные особыми свойствами, связанные с глубокими переживаниями, смыслами, они создают психологическую безопасность ребенку, помогают ему жить. Такие игрушки надо уважать, дорогие родители. Ведь не монстр и не трансформер, а найденная ребенком ракушка или перо помогают ему вырасти человеком в таком непростом и противоречивом мире, ощущать причастность к нему. Использование природных материалов для замещения тех или иных предметов развивает воображение ребенка и готовит развитие знаковой функции сознания. *(Буквы, цифры - это элементы знаковой системы)*. Поэтому, уважаемые родители, поддерживайте интерес и желание детей действовать с природными материалами *(в песке, в луже, в земле, на берегу моря они смогут удовлетворить свои эмоциональные и познавательные потребности)*. Не ругайте их за испачканную одежду, невозможно исследовать, оставаясь чистым. Лучше привлечите малыша к чистке его костюма.

Важно при выборе игрушки понять, какое послание она несет ребенку. Игрушки с мертвыми лицами, монстры, вампиры, привидения и пауки, мертвецы и скелеты приводят к разрушению целостности психики ребенка, чувствительного к дисгармоничному. В таком состоянии трудно малышу быть исследователем и созидателем. Игрушки с заданной программой побуждают ребенка в игре выполнять только те действия, которые заложены программой. Возможностей для творчества, проявления любознательности нет. Все функции четко и узко заданы. Даже телефон говорит за ребенка.

Таким образом, при выборе игрушек важно понимать, что даст она Вашему ребенку что сформирует: принцип одноразовости, потребительское отношение, комплекс культурной неполноценности или ценностные ориентиры, способствующие нормальному психологическому, физическому, духовному развитию ребенка.