**Тема**: «Городецкая роспись».

**Возрастная группа:** дети шестого года жизни

**Форма НОД:** интегрированное занятие.

**Форма организации:** групповая.

**Учебно-методический комплекс** - «От рождения до школы». Примерная ООП ДО /под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

**Средства:**

**наглядные:** выставка – ширма с иллюстрациями работ городецких мастеров;

**литературные :** физ.минутка

**музыкальные :** спокойная музыка

**Оборудование:** Для воспитателя – 2 образца узора (розовый и голубой) на разделочной доске; краски, кисточка, картонная заготовка разделочной доски. Для детей – картонные заготовки; разделочных досок; краска гуашь: синяя, красная, белая, зеленая; кисточки.

**Предварительная работа.** Рассказывание о городецкой росписи.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ**  **образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| Образовательные:  - создать условия для детей составлять узор из двух элементов городецкой росписи: бутонов и листьев. Сочетать в окраске бутонов два близких цвета: розовый с красным или голубой с синим, желание помочь.  Развивающие :  Развивать умения детей в смешивании цвета.  Воспитательные:  Воспитывать чувство отзывчивости изображать узор в указанной последовательности от центра к краям. | * Обратить внимание на нерешительность Вики в выборе партнёра для совместной деятельности; * Обратить внимание на положение кисточки в руке у Егора, Кирилла, Ильи. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,**  **выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| **1. Мотивация к деятельности.**  **2. Поиск проблемы.** | Вос-ль: Ребята давайте поздороваемся с гостями и улыбнемся друг другу.  - Какое сегодня у вас настроение?  Теперь проходите и садитесь за столы.  Дети садятся за столы.  Раздается тук в дверь, заходит Незнайка.  Незнайка: Здравствуйте, ребята, я шел по улице и нашел, угадайте загадку:  Спинка полосата  Идет до адресата  (письмо)    Да, ребята это заказное письмо, на письме адрес вашего садика, видимо почтальон разносил письма, а это письмо потерял.  Вос-ль: ребята, посмотрите, письмо, спасибо тебе Незнайка.  Незнайка: Ребята, а можно я с вами останусь, я тоже хочу узнать про письмо.  Вос-ль: конечно оставайся незнайка, сейчас мы вместе все и узнаем.  Воспитатель: Ребята, скажите, как понять, заказное письмо? Кто знает?  - Да, ребята, заказное, это значит, что оно должно быстро дойти и отдать его нужно в руки, кому отправлено письмо и этот человек должен за него расписаться.  -Ну, что будем читать от кого оно?  Воспитатель читает детям письмо: “Здравствуйте, дорогие ребята, пишут вам ваши повара. Помогите нам, пожалуйста. Мы много работаем, готовим вам вкусные завтраки и обеды, и многие наши разделочные доски пришли в негодность. А те, что у нас есть, обыкновенные и некрасивые. Мы знаем, что вы хорошо рисуете. Пришлите нам доски расписные, с цветами и узорами. Ваши повара”.  – Ребята, скажите, а как мы можем помочь нашим поварам, они нас так вкусно кормят. | 1. Собирает детей вокруг себя.  2.Побуждает детей проявить свои эмоции, поздороваться с гостями.  3.Беседует с детьми.  1.Концентрирует внимание детей  2. Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления | 1. Сосредотачивают внимание на педагоге.  2.Дети отвечают на вопросы воспитателя.  Рассматривают письмо, отвечают на вопросы | 1.Ребенок интересуется окружающим.  2.Эмоционально вовлечен в действия.  Умение слушать взрослого действовать по установленному плану. Проявляет эмоциональную отзывчивость, желание помочь поварам. |
| **3.Решение задачи, проблемы.** | Ребята, а где же доски? Из чего сделаны доски?  Вот они! /Воспитатель достает заготовки из конверта. Какими же узорами нам их расписать?  Воспитатель читает стихотворение о городецкой росписи.  **Городецкая роспись – как ее нам не знать.**  **Здесь и жаркие кони, молодецкая стать.**  **Здесь такие букеты, что нельзя описать.**  **Здесь такие сюжеты, что ни в сказке сказать.**  (Дети рассматривают иллюстрации городецких мастеров) | 1. Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления.  2.Читает стих-е.  3.Предлагает рассмотреть иллюстрации. | 1. Отвечают на вопросы и выражают собственные мысли.  2. Задают интересующие их вопросы.  3. Слушают стих-е  4. Демонстрируют физическую активность.  5. Рассматривают иллюстрации. |  |
| **4.Планирование деятельности** | -Какие элементы росписи использованы? (бутоны и листья); Какие краски использовали? (зеленая, голубая, красная, розовая, синяя).  – Ребята, а теперь посмотрите, как располагаются элементы росписи на доске. На одном образце доски узор расположен в прямую линию, а на другом загнутой линией. Бутон в центре узора “смотрит” вверх, а два других смотрят в противоположные стороны. Один влево, другой вправо.  Воспитатель показывает, как надо рисовать бутоны, сначала рисует крупные круги, потом на каждом круге рисует маленькие кружки – “глазки”. /Красные – на розовых бутонах, синие – на голубых/. Маленький кружок наполовину заходит на большой круг. Под кружком рисуют дужку. Предлагает двум детям дорисовать глазки и дужки на левом и правом бутонах.  Воспитатель обращает внимание детей на то, что величина листьев в узоре разная.  – Ребята, как вы думаете, какими приемами следует рисовать крупные листья и какими мелкие? У крупных листьев рисуется контур и закрашивается. А маленькие листочки можно изобразить боковым мазким кисти.  – Посмотрите на ваши краски. Все ли необходимые краски есть на ваших палитрах? Какого цвета не хватает? (розового и голубого). Что же нам делать? Какие краски нужно смешать, чтобы получить розовый цвет? /в белую краску добавить немного красной./. А как получить голубой цвет? /в белую краску добавить немного синей/.  Физкультурная минутка.  Раз – согнуться, разогнуться,   Два – нагнуться, потянуться,   Три – в ладони три хлопка,   Головою три кивка,   На четыре руки шире,   Пять, шесть – тихо сесть,   Семь, восемь – лень отбросим.  Дети смешивают краски, что бы получить розовый и голубой цвета.  В процессе работы воспитатель советует детям – пока высыхает краска на больших кругах бутона, изображать листья, а потом уже рисовать “глазки и дужки”. Напоминает детям о том, что городецкие мастера рисуют плотные узоры. Готовые работы выставляются на выставку, где дети сами оценивают и выбирают лучшие работы. Высказывают свое мнение, почему им понравилась именно эта работа. | 1. Осуществляет, вовлекает детей в совместное планирование.  2.Задает детям вопросы, какими красками рисовать.  3.Показ воспитателя | 1. Участвуют в планировании совместной деятельности.  2.Отвечают на вопросы.  3.Берут на себя ответственность и работают самостоятельно  4. Выстраивают порядок и последовательность  6.Выполняют задание.  7. Физ.минутка | 1.Умеет действовать по установленному правилу.  Берут на себя ответственность и работают самостоятельно.  Умение слушать взрослого.  Умение планировать свою деятельность  Проявлять интерес. |
| **5.Рефлексия.** | -Ребята, какие вы молодцы! Чью досочку, можно уже отправить поварам?  -какой росписью мы расписывали досочку?  -Как вы считаете, смогли мы помочь нашим поварам?  -Повара вам благодарны. | Собирает вокруг себя. Предлагает детям описать деятельность, которой они занимались. Побуждает детей к анализу деятельности, которая приносит радость другим. | Участвуют в диалоге, описывая деятельность, которой они занимались. Передают ощущения от проделанной работы. | Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения при анализе продукта собственной деятельности.  Оценивает процесс и результата продукта деятельности. |
| **6. Самоконтроль:**  **6.Открытость** | Воспитатель: - Ребятки, кому сегодня понравилось занятие, прикрепите на доску солнышко.  -Тучку, кому было не интересно, ничего не успел.  - Ребятки, дома своих родителей научите расписывать досочки «Городецкой росписью» | 1. Побуждает детей выбрать солнышко или тучку, которые ассоциирует с их настроением.  Подводит итог, как можно порадовать родителей. | Выбирают солнышко  Обобщают. | Умеет делиться своими впечатлениями с взрослыми и со сверстниками при обсуждении результатов собственной деятельности.  Умеет планировать предстоящую самостоятельную деятельность. |