**Тема**: «Как звери к зиме готовились?».

**Возрастная группа:** средняя группа

**Форма НОД:** интегрированное занятие.

**Форма организации:** групповая.

**Учебно-методический комплекс** - «От рождения до школы». Примерная ООП ДО /под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

**Средства:**

**оборудование: -**магнитная доска

**материалы**: письмо от гномика, разрезные карточки с изображением пенька.

**наглядные:** Картина «Поздняя осень»

**игрушки**: Буратино, гномик

**литературные :** физ.минутка

**музыкальные :** аудиозапись пение птиц

**Цель:** Создание условий для формирования знаний детей о способах подготовке зверей к зиме.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ**  **образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| 1.Обучающие:  Расширять представления детей о многообразии природных явлений. Побуждать детей устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе в поведении животных.  2.Развивающие: Развивать наблюдательность, внимательность, память, речь, воображение.  3.Воспитательные: Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение ней. Воспитывать желание трудиться | Инд.раб. с Кириллом, Егором , вызвать желание навыки сотрудничества, желание работать в коллективе.  Развивать речь у Полины. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,**  **выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| **1. Мотивация к деятельности.**  **2.Поиск, решение задачи, проблемы.** | Ребята, посмотрите, сколько гостей к нам пришло.  Давайте поздороваемся с гостями и улыбнемся друг другу.  (Раздается стук)  Заходит Буратино. Он печально здоровается с детьми.  - Ребята, почему Буратино такой грустный?  (Буратино шепчет воспитателю на ухо)  -Ребята, Буратино ждал своего друга Гномика. Но тут почтальон принес письмо от Гномика. И только Буратино хотел прочитать, как лиса с волком подбежали, оторвали часть письма и убежали.  - Ну, что ребятки прочитаем письмо?  (Вос-ль читает письмо)  -«В гости прийти не могу. У нас в лесу все готовятся к…….»  Ребята, как вы думаете, что было написано в письме?  А, вы хотели бы помочь Буратино узнать, что же случилось у Гномика?  Но прежде, чем отправиться в лес нам надо вспомнить, как нужно вести себя в лесу? (не шуметь, не бросать мусор, не ломать деревья)  -Правильно ребята, не шуметь, не кричать, а друг другу помогать.  (отправляемся в лес на паровозике)  **Звучит музыка** | Собирает детей вокруг себя.  Побуждает детей проявить свои эмоции, поздороваться с гостями.  Вос-ль успокаивает Буратино, читает письмо.  Концентрирует внимание детей.  Вос-ль задает вопросы. | Сосредотачивают свое внимание, выражают свои эмоции.  Слушают содержание письма. Ответы детей. | Соблюдает общепринятые нормы поведения.  Проявляет готовность к действию. Умеют слушать и отвечать на вопросы. |
| **Планирование деятельности**  **Открытие** | Вот мы и оказались в сказочном лесу.  **(магн.доска, музыка)**  (Буратино обращает внимание детей на то, что в лесу очень шумно)  -Гномика не видно. Да он нас и не услышит в таком шуме.  -Что же здесь происходит?  - Ребятки, что изображено на картинке?  **Д\И « Опиши картинку»** (Рассматривают)  -Почему птицы так шумят?  **Дети:(**Птицы собираются в стаи и улетают в теплые края)  -Почему птицы решили улететь в теплые края?  **Дети:(**Наступает зима, деревья стоят без листьев, насекомые спрятались далеко под кору, птицам нечем питаться)  -Ребята, а где же зайчишка, почему его не видно? **Дети:(**Он поменял серую шубку на белую и спрятался за березой, поэтому его и не видно)  -Почему зайка спрятался за березой?(потому , что ствол у березы белый, как шубка у зайца зимой)  -Зачем надо было зайке поменять шубку? **Дети:(**когда выпадет снег ему легче будет прятаться от врагов)  -Найдите на картинке, кто делает запасы на зиму? **Дети:(**белочка)  -Что белочка запасает на зиму? **Дети:** (грибы, ягоды, шишки)  Буратино сообщает детям, что белочка умеет считать. Так как она выбирает только те веточки, где больше всего шишек.  **Послушайте интересную историю про белочку**  -Поздней осенью прыгает белочка с одного дерево на другое. Стукнет по ветке и замрет, затем на другую ветку прыгнет, опять стукнет и замрет. Белочка считать, конечно же, не умеет. Но у нее очень хорошее зрение . Давайте проведем опыт и узнаем, зачем белочка стучит по веткам.  **Опытническая работа**  Нужно определить на какой ветке больше шишек.  -Ребятки, а где белочка прячет свои запасы? **Дети:** (в дупле)  **Подвижная игра** « Поможем белочке собрать свои запасы»  **Ребятки, а зачем** медведь носит к ямке возле сваленного дерева ветки? **Дети:** (устраивает себе берлогу)  -Что такое берлога? Дети: (это домик для медведя)  - какие запасы делает медведь?( медведь не делает запасов на зиму, потому что он всю зиму спит)  *А теперь ребятки, немножко отдохнем.*  ***Физкультминутка***  *Мишка вылез из берлоги*  *Огляделся на пороге ( повороты влево и вправо)*  *Потянулся не спеша*  *Вот и осень к нам пришла (потягивание- руки вверх)*  *Чтоб скорей набраться сил*  *Головой медведь крутил (наклоны головы вправо, влево)*  *Наклонился взад-вперёд (наклоны вперёд, назад)*  *Вот он по лесу идёт (раскачивание в стороны)*  *Ищет мишка корешки*  *И трухлявые пеньки*  *В них съедобные личинки*  *Для медведя витаминки (наклониться коснуться ступни)*  *Наконец медведь наелся*  *И на брёвнышке уселся (дети садятся)*  - Посмотрите на картинку и скажите, что делают звери? (готовятся к зиме)  -Кто догадался, что было написано в письме Гномика?  -Ребята, а почему мы здесь не видим лису и волка и Гномика?  *Буратино предлагает детям поискать его друга Гномика и задает вопрос:*  -Где может быть его друг?  -Мы узнаем, если соберем эти разрезные картинки.  **Д/Игра: «Собери картинку»** *(детям раздаются разрезные картинки из 5 частей, которые они должны собрать и назвать изображение).*  Гномик приветствует Буратино и ребят: *«Буратино я не мог придти к тебе в гости, так как спешу приготовить свой домик к зиме. Только вот проказница лиса и волк нам мешают, поэтому мы их прогнали. Вы их не видели?* ***Дети:*** *(не видели)*  *Буратино рассказывает, как лиса и волк оторвали от письма кусочек, как он переживал за своего друга и как ребята помогли Буратино найти гномика.* | Концентрирует внимание детей. Задает вопросы.  Успокаивает Буратино,  читает письмо от Гномика.  Показывает детям картину.  Предлагает детям постучать по веточкам и определить, какая веточка колышется дольше. Снимает часть шишек с веточки и вешает на веточку, где было мало шишек.  Побуждает к игре | Слушают содержание письма.  Отвечают на вопросы.  Дети беседуют с воспитателем.  Рассматривают картину.  Совершают действия. Наблюдают.  Играют в игру.  Ответы детей  Дети собирают картинки | Проявляет готовность к действию.  Умеют слушать и отвечать на вопросы.  Взаимодействуют со сверстниками и воспитателем, умеют наблюдать, делать выводы.  Догадываются, что написано было в письме  Находят друга Гномика |
| **Самоконтроль** | Ребята давайте закроем глаза и послушаем пение птиц. Я вам буду загадывать загадки, а вы отгадайте.  *Загадки.*  *1. Зверь мохнатый, косолапый,*  *Он сосёт в берлоге лапку.(медведь)*  *2. Кто по ёлкам ловко скачет*  *И взлетает на дубы,*  *Кто в дупле орехи прячет,*  *Сушит на зиму грибы. (белка)*  *3. Кто зимой холодной*  *Ходит по лесу злой и голодный? (волк)*  *4. Косоглазый, маленький,*  *В белой шубке в валенках. (заяц)*  Вот кого мы встретили в лесу.  Как вы думаете, мы помогли Буратино?  Как себя нужно вести в лесу?  - Ребята как вы думаете, мы помогли Буратино? - Как себя вести надо в лесу? | Загадывает загадки | Дети отгадывают загадки | Умеет отгадывать загадки |
| **5.Рефлексия.** | -Ребятки понравилось вам помогать Буратино?  - О чем вы сегодня узнали?  -Что больше всего интересного заполнилось вам? | Собирает детей вокруг себя. Задает вопросы | Сосредотачивают внимание на педагоге.  Отвечают на вопросы, выражают свое мнение. | Умеет делиться своими впечатлениями с взрослыми и со сверстниками. |
| **6.Открытость** | -Ребята дома сегодня вы можете рассказать родителям, что путешествовали по лесу, как помогали Буратино искать Гномика. | Побуждает детей на планирование дальнейшей работы. | Планируют дальнейшую работу | Ребенок интересуется окружающими предметами.  Эмоциально вовлечен в действия с другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. |