**Тема**: «Как звери к зиме готовились?».

**Возрастная группа:** средняя группа

**Форма НОД:** интегрированное занятие.

**Форма организации:** групповая.

**Учебно-методический комплекс** - «От рождения до школы». Примерная ООП ДО /под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

**Средства:**

**оборудование: -**магнитная доска

**материалы**: письмо от гномика, разрезные карточки с изображением пенька.

**наглядные:** Картина «Поздняя осень»

**игрушки**: Буратино, гномик

**литературные :** физ.минутка

**музыкальные :** аудиозапись пение птиц

**Цель:** Создание условий для формирования знаний детей о способах подготовке зверей к зиме.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ****образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| 1.Обучающие: Расширять представления детей о многообразии природных явлений. Побуждать детей устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе в поведении животных.2.Развивающие: Развивать наблюдательность, внимательность, память, речь, воображение.3.Воспитательные: Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение ней. Воспитывать желание трудиться | Инд.раб. с Кириллом, Егором , вызвать желание навыки сотрудничества, желание работать в коллективе.Развивать речь у Полины. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,** **выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат**  |
| **1. Мотивация к деятельности.****2.Поиск, решение задачи, проблемы.** | Ребята, посмотрите, сколько гостей к нам пришло. Давайте поздороваемся с гостями и улыбнемся друг другу.(Раздается стук)Заходит Буратино. Он печально здоровается с детьми.- Ребята, почему Буратино такой грустный?(Буратино шепчет воспитателю на ухо)-Ребята, Буратино ждал своего друга Гномика. Но тут почтальон принес письмо от Гномика. И только Буратино хотел прочитать, как лиса с волком подбежали, оторвали часть письма и убежали.- Ну, что ребятки прочитаем письмо?(Вос-ль читает письмо)-«В гости прийти не могу. У нас в лесу все готовятся к…….»Ребята, как вы думаете, что было написано в письме?А, вы хотели бы помочь Буратино узнать, что же случилось у Гномика?Но прежде, чем отправиться в лес нам надо вспомнить, как нужно вести себя в лесу? (не шуметь, не бросать мусор, не ломать деревья)-Правильно ребята, не шуметь, не кричать, а друг другу помогать.(отправляемся в лес на паровозике)**Звучит музыка** | Собирает детей вокруг себя.Побуждает детей проявить свои эмоции, поздороваться с гостями.Вос-ль успокаивает Буратино, читает письмо.Концентрирует внимание детей.Вос-ль задает вопросы. | Сосредотачивают свое внимание, выражают свои эмоции.Слушают содержание письма. Ответы детей. | Соблюдает общепринятые нормы поведения.Проявляет готовность к действию. Умеют слушать и отвечать на вопросы. |
| **Планирование деятельности****Открытие** | Вот мы и оказались в сказочном лесу.**(магн.доска, музыка)**(Буратино обращает внимание детей на то, что в лесу очень шумно)-Гномика не видно. Да он нас и не услышит в таком шуме.-Что же здесь происходит?- Ребятки, что изображено на картинке?**Д\И « Опиши картинку»** (Рассматривают)-Почему птицы так шумят?**Дети:(**Птицы собираются в стаи и улетают в теплые края)-Почему птицы решили улететь в теплые края?**Дети:(**Наступает зима, деревья стоят без листьев, насекомые спрятались далеко под кору, птицам нечем питаться)-Ребята, а где же зайчишка, почему его не видно? **Дети:(**Он поменял серую шубку на белую и спрятался за березой, поэтому его и не видно)-Почему зайка спрятался за березой?(потому , что ствол у березы белый, как шубка у зайца зимой)-Зачем надо было зайке поменять шубку? **Дети:(**когда выпадет снег ему легче будет прятаться от врагов)-Найдите на картинке, кто делает запасы на зиму? **Дети:(**белочка)-Что белочка запасает на зиму? **Дети:** (грибы, ягоды, шишки)Буратино сообщает детям, что белочка умеет считать. Так как она выбирает только те веточки, где больше всего шишек.**Послушайте интересную историю про белочку**-Поздней осенью прыгает белочка с одного дерево на другое. Стукнет по ветке и замрет, затем на другую ветку прыгнет, опять стукнет и замрет. Белочка считать, конечно же, не умеет. Но у нее очень хорошее зрение . Давайте проведем опыт и узнаем, зачем белочка стучит по веткам.**Опытническая работа**Нужно определить на какой ветке больше шишек.-Ребятки, а где белочка прячет свои запасы? **Дети:** (в дупле)**Подвижная игра** « Поможем белочке собрать свои запасы»**Ребятки, а зачем** медведь носит к ямке возле сваленного дерева ветки? **Дети:** (устраивает себе берлогу)-Что такое берлога? Дети: (это домик для медведя)- какие запасы делает медведь?( медведь не делает запасов на зиму, потому что он всю зиму спит)*А теперь ребятки, немножко отдохнем.****Физкультминутка****Мишка вылез из берлоги**Огляделся на пороге ( повороты влево и вправо)**Потянулся не спеша**Вот и осень к нам пришла (потягивание- руки вверх)**Чтоб скорей набраться сил**Головой медведь крутил (наклоны головы вправо, влево)**Наклонился взад-вперёд (наклоны вперёд, назад)**Вот он по лесу идёт (раскачивание в стороны)**Ищет мишка корешки**И трухлявые пеньки**В них съедобные личинки**Для медведя витаминки (наклониться коснуться ступни)**Наконец медведь наелся**И на брёвнышке уселся (дети садятся)*- Посмотрите на картинку и скажите, что делают звери? (готовятся к зиме)-Кто догадался, что было написано в письме Гномика?-Ребята, а почему мы здесь не видим лису и волка и Гномика?*Буратино предлагает детям поискать его друга Гномика и задает вопрос:*-Где может быть его друг?-Мы узнаем, если соберем эти разрезные картинки.**Д/Игра: «Собери картинку»** *(детям раздаются разрезные картинки из 5 частей, которые они должны собрать и назвать изображение).*Гномик приветствует Буратино и ребят: *«Буратино я не мог придти к тебе в гости, так как спешу приготовить свой домик к зиме. Только вот проказница лиса и волк нам мешают, поэтому мы их прогнали. Вы их не видели?* ***Дети:*** *(не видели)**Буратино рассказывает, как лиса и волк оторвали от письма кусочек, как он переживал за своего друга и как ребята помогли Буратино найти гномика.* | Концентрирует внимание детей. Задает вопросы.Успокаивает Буратино,читает письмо от Гномика.Показывает детям картину.Предлагает детям постучать по веточкам и определить, какая веточка колышется дольше. Снимает часть шишек с веточки и вешает на веточку, где было мало шишек.Побуждает к игре | Слушают содержание письма.Отвечают на вопросы.Дети беседуют с воспитателем. Рассматривают картину.Совершают действия. Наблюдают.Играют в игру.Ответы детейДети собирают картинки |  Проявляет готовность к действию.Умеют слушать и отвечать на вопросы.Взаимодействуют со сверстниками и воспитателем, умеют наблюдать, делать выводы.Догадываются, что написано было в письмеНаходят друга Гномика |
| **Самоконтроль** | Ребята давайте закроем глаза и послушаем пение птиц. Я вам буду загадывать загадки, а вы отгадайте. *Загадки.**1. Зверь мохнатый, косолапый,**Он сосёт в берлоге лапку.(медведь)**2. Кто по ёлкам ловко скачет**И взлетает на дубы,**Кто в дупле орехи прячет,**Сушит на зиму грибы. (белка)**3. Кто зимой холодной**Ходит по лесу злой и голодный? (волк)**4. Косоглазый, маленький,**В белой шубке в валенках. (заяц)*Вот кого мы встретили в лесу.Как вы думаете, мы помогли Буратино?Как себя нужно вести в лесу?- Ребята как вы думаете, мы помогли Буратино? - Как себя вести надо в лесу? | Загадывает загадки | Дети отгадывают загадки | Умеет отгадывать загадки |
| **5.Рефлексия.** | -Ребятки понравилось вам помогать Буратино?- О чем вы сегодня узнали?-Что больше всего интересного заполнилось вам? | Собирает детей вокруг себя. Задает вопросы | Сосредотачивают внимание на педагоге.Отвечают на вопросы, выражают свое мнение. | Умеет делиться своими впечатлениями с взрослыми и со сверстниками. |
| **6.Открытость** | -Ребята дома сегодня вы можете рассказать родителям, что путешествовали по лесу, как помогали Буратино искать Гномика. | Побуждает детей на планирование дальнейшей работы. | Планируют дальнейшую работу | Ребенок интересуется окружающими предметами.Эмоциально вовлечен в действия с другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. |