**Вода – источник жизни**

(подготовительная группа)

**Цель:** формировать представления детей о значение воды в жизни живых существ, какой путь проходит вода, прежде чем приходит в дом. Закрепить знание о воде: кому она нужна, как ее использует человек. Воспитывать бережное и разумное использование воды.

**Материал:**  \* глобус

* 3- х литровая банка с водой
* Яблоко
* Соль морская и поваренная
* Поднос и стаканчики с водопроводной и морской водой
* 4 прозрачных стакана и прозрачный кувшин с грязной водой
* 4 бумажные салфетки, 4 воронки
* Магнитофон, записи шума воды (море, ручеек, фонтан)
* Ширма «Где человек использует воду»

**Ход**

**Воспитатель** Ребята, я хочу вам загадать загадку:

 Она и в озере, она и в лужице,

 Она и в чайнике у нас кипит,

 Она и в реченьке бежит, шумит.

 - Что это? Правильно это вода.

 - Ребята, у меня есть интересные записи.

 С вами кто – то хочет поговорить. Послушайте. (включить запись ручейка)

 - Вы узнали кто это?

*Ответы детей (ручеек)*

 - А сейчас, послушайте, кто с вами разговаривает?

*Ответы детей (море)*

 - Закройте глаза, что вы слышите?

*Ответы детей (фонтан)*

 - Да, это фонтан. Посмотрите, как он красив. Сколько много маленьких прозрачных капелек играет в нем. Полюбуйтесь им.

**Воспитатель -** Ребята, летом я слышала вот такой разговор мальчишек *(можно включить запись)*

«Привет, Петя! А мы с ребятами сейчас так здорово играли. Налили целую ванну воды, и пускали там кораблики. А потом стреляли из водных пистолетов друг в друга. Столько воды налили.

- А вы кран – то закрыли?

- А зачем? Воды итак много. Пусть течет, потом закроем. Знаешь, как нам было весело.»

**Воспитатель -** Ребята, как вы оценили поведение этих мальчиков? Хорошо ли они поступили? Почему?

**Дети** *(ответы)* воду надо беречь, потому что чистой воды на земле мало.

**Воспитатель** - Послушайте стихотворение

 Вы слыхали о воде?

 Говорят она везде!

 Мы ее не замечаем,

 Мы привыкли, что вода

 Наша спутница всегда.

 - Ребята, а кому нужна вода?

 *(деревьям, птицам, животным, людям)*

 - Давайте проверим, всех ли мы перечислили.

 *(показать ширму «Вода»)*

**Воспитатель -** А нам нужна вода в детском саду? Для чего?

 *(умываться, поливать цветы, мыть полы, мыть игрушки, мыть руки, приготовить обед)*

 - Да, ребята, без воды все живое на земле погибнет, Засохнет. Вода – это жизнь и ее надо беречь. Ее надо правильно и разумно расходовать. Человек может прожить без пищи три недели, а без воды одну неделю.

**Воспитатель** - Как вы думаете, много ли воды на Земле, хватит ли ее всем? Давайте посмотрим на глобус.

 - Каким цветом на глобусе обозначают воду? *(синим)*

 - а как вы думаете много это или мало? *(много)*

 - Вот, ребята, у меня в руке яблоко. Представьте, что это наша Земля. ¼ часть земли – это суша, а вот эта большая часть – это вода.

 - Так много или мало воды на нашей планете?

**Воспитатель -** Подойдите сюда, здесь у нас уголок моря.

 - Кто из вас знает, какая на вкус вода в морях и океанах?

 - Хотите узнать? *(пробуют)*

 - какая вода на вкус? *(соленая, горькая, невкусная)*

 - А можно ее пить или готовить пищу на ней? *(нет)*

 - А теперь попробуйте эту воду.

 - какая она на вкус? *(вкусная, чистая, не соленая - пресная)*

 - морская вода имеет горьковатый вкус из – за морской соли,

 которая в ней растворяется.

 - посмотрите, вот она какая *(показать морскую соль)*

 - в пищу употребляют поваренную соль. Посмотрите и ее.

 А сейчас давайте сравним поваренную и морскую соль.

 - Что можно сказать о морской соли, какая она? *(крупная,*

 *серая, горькая).*

 - а поваренная? *(белая, мелкая, соленая)*

 - А где в природе есть пресная вода? *(в реках, озерах,*

 *ручейках).*

 - Давайте подойдем к глобусу и посмотрим сколько рек на нем?

 *(показ ребенка рек)*

 - Много их или мало?

 - Давайте представим, что если всю воду на нашей планете нальем в 3 – литровую банку, то пресной всего лишь полстакана.

 - Так много или мало пресной воды? *(мало)*

 - У воды великая забота – напоить всех обитателей земли.

**Воспитатель -** Давайте поиграем *(физминутка)*

 Над водой летят стрижи руки в стороны

 Под водой плывут ерши. присели

 Плывет лодочка – краса –

 Расписные паруса руки сцеплены в замок перед грудью,

 плавные движения туловища.

Льется чистая водица, движения по тексту

Мы умеем сами мыться.

Порошок зубной берем,

Крепко щеткой зубы трем.

Моем шею, моем уши,

После, вытремся посуше.

**Воспитатель**  - Ребята, чтобы вода из реки попала к нам в дом, ей надо пройти длинный путь. Давайте посмотрим, как вода приходит в дом.

 (показать ширму)

1. из реки ее насос перегоняет в водозаборник
2. потом она попадает в сместитель, где ее очищают
3. далее по трубам попадает в отстойник
4. из него попадает в сосуд, где она проходит через фильтры

 - Ребята, вы летом купались в речке? А кто – нибудь пил из реки воду?

 - А вы думаете, что она чистая?

 - Вот у меня в кувшине вода из речки, давайте посмотрим, какая она.

 - Кто знает, что такое фильтр.

 - Сейчас мы с вами вместе сделаем маленький фильтр.

 (в стакан вставить воронку и сверху положить бумажную салфетку).

 - Я наливаю воду из кувшина в чистый стакан, как через фильтр.

 - Что вы видите на салфетке? (вся грязь осталась на салфетке).

 - А какой стала вода в стакане? (чистой)

 - Салфетка, как фильтр задержала всю грязь. Можно еще раз перелить воду через чистую салфетку и она будет еще чище.

1. дальше по трубе вода наливается в резервуар с чистой водой и лишь отсюда насосы перекачивают чистую воду по водопроводным трубам в наши дома, квартиры.

 - Вот так долго вода из реки добирается к нам. Много людей трудятся, чтобы помочь воде пройти этот путь. Много сил затрачивается, чтобы ее очистить.

 - так как же надо относиться к воде?

 (бережно, экономно, по – хозяйски, разумно)

 - Знаете, если из крана целый день будет капать вода, то может накапать целое ведро. Если вы будете чистить зубы, а в это время будет бежать вода, то может набежать целая 3 – литровая банка.

 - Что вы можете предложить, чтобы меньше тратить воды?

 (включать тонкую струю воды, хорошо закрывать кран, чтобы дома были исправные краны)

 - А закончим мы наш разговор пословицей:

 «Воду попусту не лей, дорожить водой умей»

 - Давайте найдем места в нашей группе, где мы должны беречь воду и приклеим туда наши большие эмблемы, которые мы делали, а маленькие возьмете домой и вместе с родителями поместите их туда, где нужно беречь воду дома.