Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение«Детский сад общеразвивающего вида № 6

с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников»

**Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми**

**по дополнительному образованию «Здоровячок» по физической культуре**

**на тему «Зоопарк» в средней группе**

**Автор- составитель:**

 **Тихонова Т.В., воспитатель МБДОУ детский сад 6 1 квалификационная категория**

**г. Красноуфимск 2014г.**

**Тема:** сюжетно-игрового занятие по физической культуре «Зоопарк»

**Возрастная группа:** пятый год жизни

**Форма организации:** подгрупповая

**Учебно-методический комплект**: примерная возрастная программа Веракса: «От рождения до семи»,«СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. «Детство-пресс»

**Материал и оборудование:**

**Наглядные:** Презентация животных из зоопарка**:** лиса, медведь, утка, лев, лошадь, дрозд, цапля, крокодил.

**Материал и оборудование:** Нестандартное оборудование - лестница, массажная дорожка – следы медведя; лягушки – 11шт – 1шт. Костюм «совы», для взрослого; одежда детей: шорты, футболки, носочки; коробка с конфетами в виде сердечка.

**Предварительная работа:**

 1. Беседа о повадках животных.

 2. Прививать любовь к животным.

 3. Обучение навыкам ползанья на ладонях и коленях, ходьбы с высоким поднимание колен и мешочком на голове.

**Цель:** Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, формирования и совершенствования основных видов движений.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | **Обучающий аспект:**Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.Закрепить выполнение уп­ражнений танцевально-ритмической гимнастики «Лошадки»Совершенствовать у детей ходьбу и бег в колонне по одному. Закреплять навык устойчивого равновесия, стоя на одной ноге; ходить с высоким поднимание колен; переползать через препятствия. **Коррекционно-развивающий аспект:**Способствовать развитию творческих способ­ностей, выдумки, фантазии.Содействовать развитию координации движений, навыки ползания.Развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции.Вызвать интерес и желание заниматься физкультурой. **Воспитательный аспект:** Воспитывать доброту и отзывчивость к животным, желание им помогать. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы совместной деятельности | Содержание деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов | Планируемый результат |
| **1.Вводная часть.** |
| **Введение в тему****Мотивация к деятельности** | Посмотрите сколько гостей! Удивились? Как? Вот так (руки развести в стороны). Обрадовались? Как? Улыбнитесь гостям вот так (прижать руки к груди).Ой! Что - то стучит у меня в груди. Ребята, а у вас стучит? Что это? (сердце)Да, это наше доброе, любящее сердце. Давайте пошлём добро и любовь нашим гостям. А с кем еще мы можем поделиться своей любовью? В каком месте можно встретить и диких и домашних животных? (в зоопарке, цирке)- Я сегодня всех ребят Приглашаю в зоопарк! На зверей вы посмотрите,  Не шумите, не кричите,  Зверей диких не дразните, Близко к ним не подходите!  И тогда вы со зверями быстро станете друзьями. **Встречает Сова.**- Здравствуйте, ребята! Я, Сова**,** Совушка,Мудрая головушка, Живу я долго в зоопарке Расскажу вам все по порядку.- Как хорошо, что вы пришли. В нашем зоопарке живут разные животные и птицы, но одиноко стало им сидеть в своих клетках.**ВЕД:** Ребята, чем мы можем помочь животным? Вам их жалко?**Вед**: Молодци, ребята! Совушка, поделятся с животными своей добротой и любовью и развеселят их. **Сова**: Хорошо! Я все вам здесь покажу. - В клетке здесь сидит **лиса** Пышный хвост и грустные глаза**Вед:** Улыбнитесь ей сейчас  Ждет добра она от нас  Покажем, как она красиво ходит и ей будет приятно. **Сова:** - А вот в клетке **медведь**, Ой! Да как начал он реветь: У-У! У-У! Я вразвалочку хожу…**Вед:** Мишка, мишка, не грусти. Ребята с тобой и покажут тебе, что тоже  умеют ходить как ты! Покажите веселого мишку (ходьба помассажным  следочкам).**Сова:** - А здесь мама **утка** учит ходить своих утят**Вед**: Улыбнитесь уточке с утятами и покажите утятам, как правильно ходить за мамой уткой (ходьба вполуприседе на двух ногах, руки согнуты в локтях, пальцы рук широко расставлены)**Сова:** - Осторожно: в клетке – **лев!** Его душит страшный гнев.  Не смолкает грозный рык –  Лев к неволе не привык! **Вед:** Ребята, помашем льву и побежим от него быстрее **(бег)** | Задает вопросы, стимулирующие процесс мышленияВоспитатель марширует впереди детей(Взрослый в костюме совы)Способствует тому, чтобы дети самостоятельно разрешили возникшую проблему(На слайде фото лисы)Показывает вместе с ребятами(На слайде фото медведяНаблюдает за ходьбой детей(На слайде фото утки с утятами)Идет с детьми в вполуприседе(На слайде фото сердитого льва в клетке)Бег с детьми в колонне | Показывают свои эмоцииВыражают собственные мыслиДети маршируют друг за другомРассказывают о своих чувствахДети изображают походку лисыДети демонстрируют походку медведяДемонстрируют физическую активностьБег в колонне | Проявляет инициативу в общении со взрослымОбладает заботливымотношением к животному миру.Ребенок обладает развитым воображением |
| **2. Основная часть** |
| О.Р.У.Подвижная игра: «Дрозд». Основные движения Танец в кругу: «Совушка»Проблемный вопросСюрпризный момент | **Сова:** - В зоопарке есть **лошадка,** За высокою оградкой.  Там она копытцем бьет,  В путь дорогу вас зовет.  **Вед:** Улыбнемся мы лошадке?Невозможно отказаться,  На лошадке покататься. «Галоп, галоп — У лошадок нет хлопот. Шире, шире, шире шаг, Ветерок свистит в ушах. Рысью побежали — цок, цок, цок. Вожжи натянули — стоп, стоп, стоп». (Дети шагом галопа доходят каждый до своего стульчика и садятся).**Упражнение танцевально-ритмической гимнастики**1и.п. — сидя на стуле, руками держаться за края стула, повороты головы вправо – влево, бег на носочках.2.и.п. тоже — руки в стороны, обнять себя. - сгибаем в коленях ноги поочередно, обхватываем их руками.3. и. п. тоже. - наклон вперед, руки вверх, голова вниз, выпрямиться; повторить счет 1—4 с другой руки.4.и.п. — сидя на стуле, руками держаться за края стула**,** ноги в стороны и вместе. 5. и. п. стоя лицом к стульчику.- поочередно ставим ногу на стульчик, одно-временно сгибая и разгибая кисти рук (имитировать скачку на лошади, чуть подпрыгивая на стуле).6. и. п. - встать, шаги галопа вокруг стула справа со сгибанием и разгибанием рук вперед на каждый счет («натягивают вожжи»).- Стоп, друзья, здесь остановка. Уберем коней немножко.**Сова:** В этой клетке два дрозда. Они поссорились вчера**Вед:** Помирим этих мы дроздов Каждый здесь из вас готов?**Игра «Дрозд»** (Дети встают парами, лицом друг к другу) Я – дрозд, ты дрозд (Каждый указывает сначала на свой нос, затем на нос друга).  У меня нос, у тебя нос (показывают на нос). У меня гладкие, у тебя гладкие. (Показывают на  щечки) У меня сладкие, у тебя сладкие. (Указывают на губки) Я твой друг и ты мой друг. (Показывают друг на друга) Мы любим друг друга. (Обнимаются).**Вед:«цапля»** - Посмотрите, ребята, какие красивые цапли! Как хорошо они умеют стоять на одной ноге. А вы сможете? Порадуем их! Молодцы! Что они любят кушать? Давайте мы походим как цапли с лягушками на голове. Надо быть очень ловкими.**Сова:** В этой клетке живет крокодил. Он очень сердитый.**Вед**: Ребята, улыбнемся ему и поприветствуем! Покажем крокодилу, что мы тоже умеем ползать, как он.**Сова**: Вот и подошла наша экскурсия по зоопарку к концу.**Вед:** Ребята, подружились мы с совой? Развеселим ее? Станцуем танец:  **«Совушка»** **Сова:** Спасибо вам, ребята, за танец. Но покажите мне, пожалуйста, того животное или птица понравился вам больше всех! Молодцы! Вы сегодня подарили нам столько радости. Мы видим, что вы любите и заботитесь о нас. Вот вам подарок от нас. (Коробка с конфетами в виде сердечка).**Вед: (Ходьба)** Мы отлично погуляли, День чудесно провели, Птиц, животных увидали, Вы, наверно все устали? Отдохнем? | (На слайде красивая лошадь)Выполняет бег впереди детей (Стульчики стоят по кругу)Показывает правильное выполнение упражненийПоказ слайда- 2 дроздаВыполняет вместе с детьмиСледит за пра-вильным выпол-нением упражне-ния детьмиСлайд с фото кроколаПомогает детям выполнять правильно упражнгениеМузыкальное сопровождениеТанцует вместе с детьмиЭмоционально комментирует показ детей | Бег галопом, руки согнуты в локтях, большие пальцы рук подняты вверх (изображают визжи у лошади)Бег рысью(одна нога догоняет другую)Выполняют упра-жнения в соответ-ствии с заданиямиДети встают парами, проговаривают текст и выполняютдействия по тексту(нестандартное оборудование – лягушки)Проходят по кругу высоким подниманием колена, на голове лежит лягушка(На полу расклады-вается нестандарт-ное оборудование – лестница)Дети переползают на четвереньках через палочки Дети танцуют танецИзображают понравившегося животного или птицу | ребенок достаточно хорошо владеет разными видами бегаПодвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;Эмоционально откликается на подвижную игруСтремится двигаться под музыку |
| **3. Заключительная часть** |
| Релаксация | **Упражнения на дыхание:**Подуем на плечо, подуем на другое,Подуем на живот, как трубка станет рот, А потом на облака и остановимся пока!Быстро потянулись,И всем улыбнулись.Теперь к гостям подойдем, И им подмигнет!Ручки пожмемСкажем до свидания! | Выполняет с детьми | Выполняют по тексту | Эмоционально вовлечен в правильное выполнение упражнений  |