Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение«Детский сад общеразвивающего вида № 6

с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников»

**Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми**

**по дополнительному образованию «Здоровячок» по физической культуре**

**на тему «Зоопарк» в средней группе**

**Автор- составитель:**

**Тихонова Т.В., воспитатель МБДОУ детский сад 6 1 квалификационная категория**

**г. Красноуфимск 2014г.**

**Тема:** сюжетно-игрового занятие по физической культуре «Зоопарк»

**Возрастная группа:** пятый год жизни

**Форма организации:** подгрупповая

**Учебно-методический комплект**: примерная возрастная программа Веракса: «От рождения до семи»,«СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. «Детство-пресс»

**Материал и оборудование:**

**Наглядные:** Презентация животных из зоопарка**:** лиса, медведь, утка, лев, лошадь, дрозд, цапля, крокодил.

**Материал и оборудование:** Нестандартное оборудование - лестница, массажная дорожка – следы медведя; лягушки – 11шт – 1шт. Костюм «совы», для взрослого; одежда детей: шорты, футболки, носочки; коробка с конфетами в виде сердечка.

**Предварительная работа:**

1. Беседа о повадках животных.

2. Прививать любовь к животным.

3. Обучение навыкам ползанья на ладонях и коленях, ходьбы с высоким поднимание колен и мешочком на голове.

**Цель:** Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, формирования и совершенствования основных видов движений.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | **Обучающий аспект:**  Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.  Закрепить выполнение уп­ражнений танцевально-ритмической гимнастики «Лошадки»  Совершенствовать у детей ходьбу и бег в колонне по одному.  Закреплять навык устойчивого равновесия, стоя на одной ноге; ходить с высоким поднимание колен; переползать через препятствия.  **Коррекционно-развивающий аспект:**  Способствовать развитию творческих способ­ностей, выдумки, фантазии.  Содействовать развитию координации движений, навыки ползания.Развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции.  Вызвать интерес и желание заниматься физкультурой.  **Воспитательный аспект:**  Воспитывать доброту и отзывчивость к животным, желание им помогать. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы совместной деятельности | Содержание деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов | Планируемый результат |
| **1.Вводная часть.** | | | | |
| **Введение в тему**  **Мотивация к деятельности** | Посмотрите сколько гостей! Удивились? Как? Вот так (руки развести в стороны). Обрадовались? Как? Улыбнитесь гостям вот так (прижать руки к груди).  Ой! Что - то стучит у меня в груди. Ребята, а у вас стучит? Что это? (сердце)  Да, это наше доброе, любящее сердце. Давайте пошлём добро и любовь нашим гостям. А с кем еще мы можем поделиться своей любовью? В каком месте можно встретить и диких и домашних животных? (в зоопарке, цирке)  - Я сегодня всех ребят  Приглашаю в зоопарк!  На зверей вы посмотрите,  Не шумите, не кричите,  Зверей диких не дразните,  Близко к ним не подходите!  И тогда вы со зверями быстро станете друзьями.  **Встречает Сова.**  - Здравствуйте, ребята!  Я, Сова**,** Совушка, Мудрая головушка,  Живу я долго в зоопарке  Расскажу вам все по порядку.  - Как хорошо, что вы пришли. В нашем зоопарке живут разные животные и птицы, но одиноко стало им сидеть в своих клетках.  **ВЕД:** Ребята, чем мы можем помочь животным? Вам их жалко?  **Вед**: Молодци, ребята! Совушка, поделятся с животными своей добротой и любовью и развеселят их.  **Сова**: Хорошо! Я все вам здесь покажу.  - В клетке здесь сидит **лиса**  Пышный хвост и грустные глаза  **Вед:** Улыбнитесь ей сейчас  Ждет добра она от нас  Покажем, как она красиво ходит и ей будет приятно.  **Сова:** - А вот в клетке **медведь**,  Ой! Да как начал он реветь:  У-У! У-У!  Я вразвалочку хожу…  **Вед:** Мишка, мишка, не грусти. Ребята с тобой и покажут тебе, что тоже   умеют ходить как ты! Покажите веселого мишку (ходьба помассажным  следочкам).  **Сова:** - А здесь мама **утка** учит ходить своих утят  **Вед**: Улыбнитесь уточке с утятами и покажите утятам, как правильно ходить за мамой уткой (ходьба вполуприседе на двух ногах, руки согнуты в локтях, пальцы рук широко расставлены)  **Сова:** - Осторожно: в клетке – **лев!**  Его душит страшный гнев.  Не смолкает грозный рык –  Лев к неволе не привык!  **Вед:** Ребята, помашем льву и побежим от него быстрее **(бег)** | Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления  Воспитатель марширует впереди детей  (Взрослый в  костюме совы)  Способствует тому, чтобы дети самостоятельно разрешили возникшую проблему  (На слайде фото лисы)  Показывает вместе с ребятами  (На слайде фото медведя  Наблюдает за ходьбой детей  (На слайде фото утки с утятами)  Идет с детьми в вполуприседе  (На слайде фото сердитого льва в клетке)  Бег с детьми в колонне | Показывают свои эмоции  Выражают собственные мысли  Дети маршируют друг за другом  Рассказывают о своих чувствах  Дети изображают походку лисы  Дети демонстрируют походку медведя  Демонстрируют физическую активность  Бег в колонне | Проявляет инициативу в общении со взрослым  Обладает заботливым  отношением к животному миру.  Ребенок обладает развитым воображением |
| **2. Основная часть** | | | | |
| О.Р.У.  Подвижная игра: «Дрозд».  Основные движения  Танец в кругу: «Совушка»  Проблемный вопрос  Сюрпризный момент | **Сова:** - В зоопарке есть **лошадка,**  За высокою оградкой.  Там она копытцем бьет,  В путь дорогу вас зовет.  **Вед:** Улыбнемся мы лошадке?  Невозможно отказаться,  На лошадке покататься.  «Галоп, галоп —  У лошадок нет хлопот.  Шире, шире, шире шаг,  Ветерок свистит в ушах.  Рысью побежали — цок, цок, цок.  Вожжи натянули — стоп, стоп, стоп». (Дети шагом галопа доходят каждый до своего стульчика и садятся).  **Упражнение танцевально-ритмической гимнастики**  1и.п. — сидя на стуле, руками держаться за края стула, повороты головы вправо – влево, бег на носочках.  2.и.п. тоже — руки в стороны, обнять себя.  - сгибаем в коленях ноги поочередно, обхватываем их руками.  3. и. п. тоже. - наклон вперед, руки вверх, голова вниз, выпрямиться; повторить счет 1—4 с другой руки.  4.и.п. — сидя на стуле, руками держаться за края стула**,** ноги в стороны и вместе.  5. и. п. стоя лицом к стульчику.  - поочередно ставим ногу на стульчик, одно-временно сгибая и разгибая кисти рук (имитировать скачку на лошади, чуть подпрыгивая на стуле).  6. и. п. - встать, шаги галопа вокруг стула справа со сгибанием и разгибанием рук вперед на каждый счет («натягивают вожжи»).  - Стоп, друзья, здесь остановка. Уберем коней немножко.  **Сова:** В этой клетке два дрозда.  Они поссорились вчера  **Вед:** Помирим этих мы дроздов  Каждый здесь из вас готов?  **Игра «Дрозд»**  (Дети встают парами, лицом друг к другу)  Я – дрозд, ты дрозд (Каждый указывает сначала на свой нос, затем на нос друга).  У меня нос, у тебя нос (показывают на нос).  У меня гладкие, у тебя гладкие. (Показывают на  щечки)  У меня сладкие, у тебя сладкие. (Указывают на губки)  Я твой друг и ты мой друг. (Показывают друг на друга)  Мы любим друг друга. (Обнимаются).  **Вед:«цапля»** - Посмотрите, ребята, какие красивые цапли! Как хорошо они умеют стоять на одной ноге. А вы сможете? Порадуем их! Молодцы! Что они любят кушать? Давайте мы походим как цапли с лягушками на голове. Надо быть очень ловкими.  **Сова:** В этой клетке живет крокодил.  Он очень сердитый.  **Вед**: Ребята, улыбнемся ему и поприветствуем!  Покажем крокодилу, что мы тоже умеем ползать, как он.  **Сова**: Вот и подошла наша экскурсия по зоопарку к концу.  **Вед:** Ребята, подружились мы с совой? Развеселим ее? Станцуем танец:  **«Совушка»**  **Сова:** Спасибо вам, ребята, за танец. Но покажите мне, пожалуйста, того животное или птица понравился вам больше всех! Молодцы! Вы сегодня подарили нам столько радости. Мы видим, что вы любите и заботитесь о нас.  Вот вам подарок от нас. (Коробка с конфетами в виде сердечка).  **Вед: (Ходьба)** Мы отлично погуляли,  День чудесно провели,  Птиц, животных увидали,  Вы, наверно все устали? Отдохнем? | (На слайде красивая лошадь)  Выполняет бег впереди детей  (Стульчики стоят по кругу)  Показывает правильное выполнение упражнений  Показ слайда- 2 дрозда  Выполняет вместе с детьми  Следит за пра-вильным выпол-нением упражне-ния детьми  Слайд с фото крокола  Помогает детям выполнять правильно упражнгение  Музыкальное сопровождение  Танцует вместе с детьми  Эмоционально комментирует показ детей | Бег галопом, руки согнуты в локтях, большие пальцы рук подняты вверх (изображают визжи у лошади)  Бег рысью(одна нога догоняет другую)  Выполняют упра-жнения в соответ-ствии с заданиями  Дети встают парами, проговаривают текст и выполняют  действия по тексту  (нестандартное оборудование – лягушки)  Проходят по кругу высоким подниманием колена, на голове лежит лягушка  (На полу расклады-вается нестандарт-ное оборудование – лестница)  Дети переползают на четвереньках через палочки  Дети танцуют танец  Изображают понравившегося животного или птицу | ребенок достаточно хорошо владеет разными видами бега  Подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;  Эмоционально откликается на подвижную игру  Стремится двигаться под музыку |
| **3. Заключительная часть** | | | | |
| Релаксация | **Упражнения на дыхание:**  Подуем на плечо, подуем на другое,  Подуем на живот, как трубка станет рот,  А потом на облака и остановимся пока!  Быстро потянулись,  И всем улыбнулись.  Теперь к гостям подойдем,  И им подмигнет!  Ручки пожмем  Скажем до свидания! | Выполняет с детьми | Выполняют по тексту | Эмоционально вовлечен в правильное выполнение упражнений |