Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 6

с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников»

**Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**по образовательной области «Познавательная деятельность»**

**Составитель:** Ишпулатова О.А.

воспитатель 1 кв. категории

г. Красноуфимск

2014

**Тема:** «Вредные и полезные продукты»

**Возрастная группа:** дети пятого года жизни

**Форма совместной деятельности:** Непосредственная образовательная деятельность

**Форма организации:** групповая

**Средства:**

**Литературные** – загадки про продукты.

**Музыкальные** – «Полечка» муз. Д. Кабалевского( диск 2, трек 9), «Паравоз» муз. Г.Эрнесакса (диск 2, трек 37).

**Мультимедийные -** слайд **-**презентация «Витамины».

**Оборудование** – проектор, ноутбук, экран, магнитофон; картинки с изображением продуктов питания: рыба, мясо, сметана, молоко, овощи, фрукты, чипсы, чупа-чупс, пепси-кола, мороженое, торт, конфеты ( для коллекции), 2 листа форматА4 - для коллекции, клей, салфетки, фломастеры, карточки с изображением витаминов А,В,С, муляжи продуктов для дидактической игры «Полезные и неполезные продукты».

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижение образовательных результатов** | ***Физически развитый*** *–* умеет координировать движение рук в соответствии с заданием физкультминутки.  ***Любознательный, активный*** *–* проявляет устойчивый интерес к познавательной деятельности, активен при создании коллективной композиции (составление коллекции).  ***Эмоционально отзывчивый*** *–* проявляет эмоции при приветствии гостей, при игре.  ***Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками*** *–* умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми и со сверстниками при обсуждении результатов собственной деятельности.  ***Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения*** *–* Готов соблюдать элементарные правила изготовления коллекции.  ***Имеющий первичные представления о себе, обществе, государстве, мире и природе*** *–* имеет представление о «полезной» и «вредной» еде.  ***Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности*** *–* умеет слушать взрослого, умеет действовать по установленному правилу.  ***Овладевший необходимыми умениями и навыками*** *–* Умение оценивать процесс и результат коллективной деятельности. |
| **Задачи** | **Обучающие**:  - систематизировать знания детей о продуктах питания и о их значении для человека  - познакомить с понятиями «питательные вещества», « правильное», или «здоровое питание», «вредные» и «полезные продукты».  **Развивающие:**  **-** развивать любознательность, умение конкретизировать правила здорового питания;  - развивать у воспитанников умение анализировать результат собственной деятельности.  **Воспитательные:**  **-** воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;  -воспитывать желание вести здоровый образ жизни. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этапы совместной деятельности* | *Содержание деятельности* | *Деятельность педагога* | *Деят-сть детей, выполнение которой приведет к достижению заплан. резул-ов* | *Интегративные качества* |
| **1.Мотивация к деятельности.**  *Цель:* Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | **Вход под музыку диск 2, трек 9.**  **В:** Давайте ребята познакомимся – меня зовут Ольга Анатольевна. Я очень хочу узнать как зовут вас (сейчас вы все вместе назовете свое имя, еще раз – громче, а теперь тихо). Я услышала, что здесь есть и …. Ребята, посмотрите, сколько к нам пришло гостей. Улыбнитесь гостям вот так (помахать рукой и улыбнуться). А, что надо еще, сказать? Конечно, здравствуйте! Когда люди здороваются, они дарят друг другу частичку здоровья. Недаром русская пословица говорит: «Здороваться не будешь **-** здоровье не получишь».  **В:** Хорошо, ребята. Проходите и присаживайтесь на стульчики.  **В:** Друзья мои, сегодня наша беседа пойдет о полезной и вредной пище.  **В:** Скажите, пожалуйста, человек может прожить без еды?( ответы детей).  **В:** Какое-то время может, но совсем немножко. Чтобы человек рос, развивался ему необходимо каждый день кушать – питаться. А как, вы думаете, чем питается человек? (Мясо, рыба, молоко, овощи.)  **В**: Правильно, ребята! Любому организму от самого маленького до взрослого – требуется питание. Как только питание перестает своевременно поступать на завтрак, обед и ужин, наш организм слабеет. Почему же так происходит? Да потому что в продуктах есть очень важные для здоровья человека вещества – витамины. Для чего они нужны?( они помогают нашему организму расти и развиваться).  **В**: Я хочу вам рассказать немного о витаминах. Витамины обозначаются буквами А, В, С, ( выставляются буквы).  **Витамин А-** очень важен для зрения и роста, есть он в моркови, сливочном масле, помидорах, яйцах, петрушке (слайд 1)  **Витамин В –** помогает работать нашему сердцу. Его можно найти в молоке, мясе, хлебе ( слайд 2).  **Витамин С –** укрепляет весь организм, защищает от простуды. Он есть в апельсинах, яблоках, лимонах, ягодах, капусте, луке (слайд3). Витамины находятся в самых различных продуктах, поэтому и питание должно быть разнообразным.  **В:** У каждого человека есть своя любимая еда. Назовите вашу любимую еду.  **В:** Как вы думаете, что будет, если мы будем, есть одни сладости торты, пирожное, мороженое. (Заболят зубы).  **В:** А если мы будем пить лимонад, кушать чипсы? ( заболит живот).  **В:** Вот именно когда болят зубы и живот - это очень неприятно и вредно. А кто мне скажет почему нельзя пить лимонад, кушать чипсы каждый день?( в нем очень много газа, пузырьков. Животик будет пучить от газов и он заболит,  А в чипсах очень много жира, масла. Животик не справится с перевариванием жирной пищи и заболит).  **В:** Какможно одним словом назвать торт, конфеты, сосиски, колбасу, чипсы, лимонад (вредные) – приносят вред организму.  - в продуктах в которых живут витамины( полезные) – приносят пользу организму. | 1. Собирает детей вокруг себя.  2. Побуждает детей проявить свои эмоции, поздороваться с гостями.  3. Беседует с детьми  4.Задает актуализирующие знания вопрос  5. Создает проблемную ситуацию. | 1.Сосредотачивают  внимание на педагоге.  2. Здороваются и улыбаются гостям.  3. Участвуют в беседе с воспитателем  4. Отвечают на вопрос, опираясь на собственный опыт.  5.Размышляют, делают умозаключение, высказывают свои мысли. | Имеет представление о вредном и полезном питании |
| **2.Поиск, решение проблемы, планирование**  *Цель:* Опора на опыт детей, необходимый для самостоятельной деятельности в центре активности. | - А где вы можете узнать о здоровом питании?  **В:** Я вам предлагаю отправиться в страну «Здоровячков» и познакомиться с доктором «Здоровая пища», который Вас познакомит с правилами здорового питания. Дети, а что вы хотите узнать в стране Здоровячков?  Займите свой места в вагончиках, ну что готовы, тогда наш поезд отправляется (**под музыку «Паравоз» диск 2 , трек 37**). | 1. Задает актуализирующие знания вопрос.  2. Организует поездку в вагончиках. | 1. Отвечают на вопрос, опираясь на собственный опыт.  2. Осуществляют условные действия в ситуации | Умеет слушать взрослого, умеет действовать по установленному правилу. |
| **3. Совместное обсуждение решения задачи, проблемы.**  *Цель:* Совместное определение конкретных действий. | **Дети:** *(приговаривают)* Вагончики, вагончики по рельсам тарахтят, везут в страну «Здоровячков» компанию ребят.  **В:** Ну, вот и страна «Здоровячоков»  *Появляется доктор «Здоровая пища» (ЗП)*  **Доктор ЗП:** Здравствуйте ребята, рад вас видеть!  **Доктор ЗП:** Зачем пожаловали? (ответы детей)  **В:** Хотим, чтобы Вы рассказали нам о правилах здорового питания . Ведь наши дети хотят быть здоровыми и сохранить свое здоровье надолго.  **Доктор ЗП:** С удовольствием это сделаю. Вы думаете, почему я такой здоровый и никогда не болею. Да потому что я правильно питаюсь. Хотите узнать, чем же я питаюсь?( ответ детей)  **Доктор ЗП**: - А теперь мои ребятки, Отгадайте –ка загадки.  Должен есть и стар и млад Овощной всегда *(салат)*  Будет строен и высок Тот, кто пьет фруктовый *(сок)*  Знай, корове нелегко Делать детям *(молоко)*  Я расти, быстрее стану, Если буду, есть *(сметану)*  Знает твердо с детства Глеб На столе главней всех *(хлеб)*  Ты конфеты не ищи –  Ешь с капустой свежей *(щи)*  За окном зима иль лето На второе нам – *(котлета)*  Ждем обеденного часа- Будет жаренное *(мясо)*  Нужна она в каше, нужна и в супы, Десятки есть блюд из различной *(крупы)*  Мясо, рыба, крупы, фрукты – Вместе все они – *(продукты)*  **Доктор ЗП:** Правильно, молодцы ребята! Все загадки отгадали. А вы употребляете в пищу эти продукты? ( ответы детей).  **В:** Нам в детском саду повара готовят вкусную кашу, салаты, котлеты и суп.  **Доктор ЗП:** Мне нравится , что у вас хорошие знания. Но у меня есть еще одно задание для вас *(дидактическая игра «Полезные и неполезные продукты)»*  Нужно разложить продукты, на две группы «Полезные – зеленый квадратик и вредные – красный квадратик»  **Доктор ЗП:** Я буду из корзинки доставать продукты ( если – это полезный продукт дети хлопают в ладоши, если - это вредный продукт дети держатся за животик.  **Доктор ЗП:** Вы, ребята, меня удивляете своими знаниями. Я хочу вам подарить на память «Золотые правила питания», дома с родителями еще раз прочитайте запомните их и будете всегда здоровыми.   1. Главное не переедайте. 2. Ешьте в одно и тоже время свежеприготовленную пищу. 3. Тщательно пережевывайте пищу, не спешите глотать. 4. Воздерживайтесь от жирной, соленой и острой пищи. 5. Овощи и фрукты – полезные продукты 6. Сладостей тысячи, а здоровье одно. | 1. Организует поездку в вагончиках.  2. Беседует с героем  3. Загадывает загадки  4. Беседует с детьми.  5.Проводит дидактическую игру (объясняет правила игры)  6.Рассказывает правила питания | 1. Осуществляют условные действия в ситуации  2.Участвуют в беседе с героем  3. Отгадывают загадки  4. Участвуют в беседе с героем.  5. Осуществляют условные действия в ситуации дидактической игры.  6.Слушают взрослого. | Готов соблюдать элементарные правила игры. Умеет слушать взрослого, умеет действовать по установленному правилу. Имеет представление о «полезной» и «вредной» еде. |
|  | **В:** Ребята я вам предлагаю создать коллекцию полезных и вредных продуктов. Для этого нам нужно поделиться на две группы: кто будет делать коллекцию «полезные продукты» - возьмите зеленое яблоко, кто будет делать коллекцию «вредные продукты» - возьмите красное яблоко (воспитатель раздает яблоки). У меня есть конверт в нем картинки с продуктами. ( имя ребенка) – выбери картинку для своей коллекции.  Прежде чем приступить к работе, давайте повторим порядок работы, т.е. что за чем вы должны делать.  1. взять основу под коллекцию.  2. выбрать нужные картинки (соответствующие выбранной коллекции).  3.картинки промазать клеем и приклеить к основе.( друг за другом) | 7.Создает ситуацию выбора.  8.Поддерживает детскую инициативу.  9. Напоминает порядок выполнения коллекции.  10. Побуждает детей к самостоятельности | 7. Осуществляют выбор.  8. Участвуют в планировании собственной деятельности.  9. Вспоминают порядок работы.  10.Берут на себя ответственность и работают самостоятельно, изготавливая коллекции. | Готов соблюдать элементарные правила выполнения коллекции. проявляет устойчивый интерес к познавательной деятельности, активен при создании коллективной композиции (составление коллекции). |
| **4.Самоконтроль.**  *Цель:* анализ продуктов собственной деятельности. | - Давайте покажем наши коллекции доктору.  - Посмотрите внимательно на наши коллекции с вредными и полезными продуктами и проверьте, правильно ли мы наклеили картинки? ( ответы детей). | 1. Собирает детей вокруг себя.  2. Предлагает детям описать деятельность, которой они занимались.  3. Стимулирует детей к самоанализу и самооценке собственной деятельности. | 1. Демонстрируют свои коллекции.  2. Анализируют, описывают деятельность, которой они занимались.  3. Делятся впечатлениями. | Умение оценивать процесс и результат коллективной деятельности. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения при анализе продукта собственной деятельности.  Оценивает процесс и результат продукта деятельности. |
| **5. Рефлексия.**  *Цель:* осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов своей деятельности. | **Доктор ЗП:** Какие у вас получились две замечательные коллекции «Полезные продукты» и «Вредные продукты» . Вы все так старались, создавая свои работы .  **В:** Ребята, давайте с доктором пообщаемся с помощью смайликов. У вас под стульчиками лежит по 2 смайлика: один с улыбкой, а другой грустный. Возьмите смайлик с улыбкой те ребята, которые считают, что путешествие по стране «Здоровячков» было полезное, кто узнал что – то новое, кому было интересно путешествовать. А те дети, которые считают, что путешествие было не интересным, и они не узнали ничего нового, и кому было немного грустно – возьмите смайлики с грустной улыбкой. | 1. Побуждает детей выбрать смайлик , которое ассоциируется с их настроением. | 1. Выбирают смайлик определяющий настроение. | Умеет делиться своими впечатлениями с взрослыми и со сверстниками при обсуждении результатов собственной деятельности. |
| **7.Открытость.**  *Цель:* Осознание детьми использования результата собственной деятельности | (имя ребенка) **-**Ребята, что нового вы можете рассказать родителям или друзьям о путешествии в страну «Здоровячков»?  (имя ребенка)- Назовите, какие продукты любят, есть в стране «Здоровячков».  **-** Молодцы! Чтобы вам вырасти здоровыми, крепкими и ловкими нужно правильно питаться, заниматься физкультурой, спортом и соблюдать режим дня.  А нам, Доктор, пора возвращаться. Коллекции мы возьмем с собой и продолжим их в группе. Займем свои места в вагончиках, ну что, готовы наш поезд отправляется . ( **под музыку «Паравоз» диск 2, трек 37).**  **Дети:** (приговаривают) «Вагончики, вагончики по рельсам тарахтят, везут обратно в группу компанию ребят». | 1. Подводит итог, чем надо питаться, чтобы быть здоровыми и крепкими.  2. Организует поездку в вагончиках. | 1. Участвует в диалоге, описывая деятельность, которой они занимались, планирует самостоятельную  деятельность дома.  2. Осуществляют условные действия в ситуации. | Умеет планировать предстоящую самостоятельную деятельность. |