Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №6
с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников»

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Составитель: Назарова О. И.
воспитатель 2 кв. категории

г. Красноуфимск
2014

Тема: «Подарок любимой мамочке»
Возрастная группа: дети шестого года жизни
Форма совместной деятельности: Интегрированное занятие
Форма организации: групповая, подгруппавая
Средства:
Наглядные **–** Зрительный ряд открыток, бумажное сердце белого цвета формата А3.
Мультимедийные – слайд-презентация «История открытки».
Литературные – загадка про маму, стихотворение З. Петровой «Я пришёл сегодня к маме…».
Музыкальные - П. И. Чайковский “Вальс цветов”, песня из к/ф "Мама" муз. Жерар Буржоа, Темистокле Попа сл. Ю.Энтина.
Оборудование – Магнитофон; бумажные цветочки желтого, синего и красного цвета; бумажные сердечки желтого и розового цвета; листы белой и цветной бумаги формата А5, одноразовые тарелочки из картона, салфетки для декупажа, кисти для клея, кисти для рисования, клей ПВА, акварель, гуашь, банки с водой, разноцветный мыльный раствор в баночках, трубочки для коктейля, бантики, бабочки и цветочки для декора, разные печати, салфетки, клеенки.

Достижение образовательных результатов	*Физически развитый* – умеет координировать движение рук в соответствии с заданием. *Любознательный, активный* – проявляет устойчивый интерес к изобразительной деятельности, активен при создании открытки. *Эмоционально отзывчивый* – проявляет эстетические чувства, эмоции и эстетический вкус при изготовлении открытки для мамы. *Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками* – умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми и со сверстниками при обсуждении результатов собственной деятельности. *Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения* – готов соблюдать элементарные правила изготовления поздравительной открытки. Умеет планировать предстоящую самостоятельную деятельность. *Способный решать интеллектуальные и личностные задачи* – способен оформлять открытку по собственному замыслу, способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения при анализе продукта собственной деятельности. *Имеющий первичные представления о себе, обществе, государстве, мире и природе* – имеет представление о празднике 8 марта и подарках для мам. *Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности* – умеет слушать взрослого, умеет действовать по установленному правилу. *Овладевший необходимыми умениями и навыками* – использует в работе разнообразные приемы и методы рисования, пользуется умением составлять композицию, оценивает процесс и результат продукта деятельности.

Задачи	*Обучающие*: - систематизировать знания воспитанников о подарках для мам ко дню 8 марта; - совершенствовать умение детей использовать нетрадиционные техники рисования при изготовлении открытки (рисование мыльными пузырями, оттиск печатями); - совершенствовать умение детей в (аппликации) наклеивании салфеток в технике: декупаж; *Развивающие*: - развивать эстетический вкус детей путем подбора цветовой гаммы при создании открытки; - развивать пространственное воображение у воспитанников при компоновке композиции на листе; - развивать у воспитанников умение анализировать результат собственной деятельности; *Воспитательные:* - воспитывать самостоятельность и ответственность ребенка при изготовлении открытки; - воспитывать терпение и усидчивость при выполнении открытки; - воспитывать любовь и уважение к маме, желание доставить радость своей работой.

Этапы совместной деятельности	*Содержание деятельности*	*Деятельность педагога*	*Деят-сть детей, выполнение которой приведет к достижению заплан. резул-ов*	*Интегративные качества*
1. Мотивация к деятельности. *Цель:* Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.	- Ребята, посмотрите, сколько к нам пришло гостей. Удивились? Как? Вот так (руки развести в стороны и округлить глазки). Обрадовались? Как? Улыбнитесь гостям вот так (прижать руки к груди и улыбнуться). А чего-то ещё не хватает…что надо сказать? Конечно, здравствуйте! Ведь когда мы здороваемся, это значит, что мы желаем здоровья. - Хорошо, ребятки. Проходите и присаживайтесь на стульчики. (Стук в дверь). Заходит **Умка** и говорит: *Здравствуйте, ребята.* **Дети:** *Здравствуйте.* **Умка:** *На севере дальнем, морозном и звонком* *Родился я белым смешным медвежонком —* *Слепым и беспомощным, будто щенок,* *Однако, на свете я не одинок:* *Со мною медведица-мама повсюду.*	1. Собирает детей вокруг себя. 2. Побуждает детей проявить свои эмоции, поздороваться с гостями. 3. Беседует с детьми и со сказочным героем – Умкой. 4. Загадывает загадку. 5. Создает	1.Сосредотачив. внимание на педагоге. 2. Здороваются и улыбаются гостям. 3. Участвуют в беседе с воспитателем и сказочным героем. 4. Отгадывают загадку. 5. Размышляют,	Имеет представление о празднике 8 марта и подарках для мам.

	Как вырасту — тоже большим таким буду! - Ребята вы догадались, кто это к нам в гости пришел? - Правильно, это белый медвежонок Умка. - А теперь мои ребятки, Отгадайте-ка загадку. И ты Умка тоже послушай. *Кто вас очень сильно любит?* *Кто всегда вас приголубит?* *Кто уложит вас в кроватку,* *С вами сделает зарядку,* *Кто вам вещи постирает* *И вам книжку почитает.* *Кто она такая?* *Милая, родная.* **Дети:** Это мама. **В:** Правильно, молодцы, а как вы догадались? **Дети:** Потому что она нас любит, книжки нам читает, поет колыбельные песни перед сном, следит за нашим внешним видом. **Умка:** Я вот слышал от людей, что у вас скоро праздник. А как он называется забыл… **В:** Ребята, скажите, а какой скоро будет праздник? **Дети:** 8 марта. **В**: А что это за праздник? **Дети**: Праздник всех мам, бабушек и девочек. **В:** Правильно, скоро будет праздник всех мам на земле. 8 марта – Международный женский день, главный праздник весны, цветов и хорошего настроения! Женский День 8 марта наполнен улыбками и подарками. **Умка:** Подарками…А что такое подарок? У меня ведь тоже есть мама-медведица и я ей хочу подарить подарок! **В:** Дети, скажите мне, пожалуйста, что обычно дарят близким людям и друзьям на праздники, на день рождения? Что можно подарить вашей маме? **Дети:** торт, цветы. **В:** А что ещё можно подарить вместе с подарком? **Дети:** Открытку.	проблемную ситуацию.	делают умозаключение, высказывают свои мысли.	

2.Поиск, решение задачи, проблемы. *Цель:* Опора на опыт детей, необходимый для самостоятельн. деятельности в центре активности.	- Что такое открытка? 1 слайд. Открытки дарят на самые разнообразные праздники, мы сейчас с вами рассмотрим открытки, посвященные 8-е марта. 2 слайд. Первые открытки были простыми, без украшений. Они использовались как почтовые карточки, или открытые письма, и предназначались для посылки по почте в открытом виде. Позже появились иллюстрированные открытки. 3 слайд. 8 марта - это международный праздник. Поэтому на открытках изображались женщины и девушки различных национальностей, различных рас. 4 слайд. Изображался также весь земной шар охваченный этим праздником. 5 слайд. Излюбленная тема советских открыток на 8 марта – изображение женщин самых разных профессий. 6 слайд. Так же изображение детей, дарящие цветы и подарки маме. 7 слайд. Даже на открытках изображали мультяшных героев, дарящих цветы и подарки. 8 слайд. Так как не одно 8 марта не обходится без цветов, то на открытках изображались и по сей день изображаются цветы. Чаще всего это весенние цветы: тюльпаны, 9 слайд. мимозы, подснежники, верба. 10 слайд. Более того, сейчас наметилась новая страница этой истории. Сейчас мало кто использует открытки по их прямому назначению – их сейчас редко отправляют по почте, так как для связи на расстоянии успешно применяется телефон. 11 и 12 слайд. В настоящее время на праздники открытки дарят лично. Особую ценность получили открытки, сделанные своими руками с использованием ткани, кожи, сухоцветов, минералов. Говорят, что у этих открыток есть душа. **Умка:** Ой, как интересно, а могу ли я сделать открытку своими лапками для любимой мамочки? Может вы мне покажите как сделать открытку? **В:** Давайте ребята сделаем для ваших мам открытки своими руками, которые порадуют вашу маму. И Умка с нами сделает.	1.Задает актуализирующие знания вопрос. 2. Рассказывает про историю открытки и показывает презентацию. 3. Показывает коллекцию открыток, посвященных 8 марта. 4. Побуждает детей сделать для мамы поздравительную открытку.	1. Отвечают на вопрос, опираясь на собственный опыт. 2. Слушают историю открытки. 3. Рассматривают коллекцию открыток с цветами, посвященных 8 марта	Умеет слушать взрослого, умеет действовать по установленному правилу.

3.Планирован деятельности. Совместное обсуждение решения задачи, проблемы. *Цель:* Совместное определение конкретных действий.	Ребята, сегодня мы Умку научим делать открытки 3 способами, с которыми вы уже знакомы (показываю): - рисовать мыльными пузырями, - печатать штампами, - клеить аппликацию в технике декупажа. Для этого нужно поделиться на три подгруппы: те дети, которые будут рисовать открытку мыльными пузырями – выберите синий цветочек; кто будет печатать штампами – возьмите красный цветочек; а кто будет делать открытку в технике декупаж – возьмите желтый цветок (Умка раздает цветочки). (Сели за столы) Прежде чем приступить к работе, давайте повторим порядок работы, т.е. что за чем мы должны делать. 1. Выбрать основу (заготовку). 2. Обратить внимание на компоновку. 3. Нарисовать букет цветов или сделать аппликацию. 4. Выбрать 1 декоративный элемент (бантик, бабочка или цветок) и украсить им свою открытку.	1. Создает ситуацию выбора. 2. Поддерживает детскую инициативу. 3. Напоминает детям алгоритм работы.	1. Осуществляют выбор техники создания праздничной открытки и делятся на подгруппы. 2. Участвуют в планировании собственной деятельности. 3. Вспоминают алгоритм работы.	Готов соблюдать элементарны е правила изготовления поздравитель ной открытки.
4. Самостоят. деятельность в центре активности. *Цель:* Развитие умений использовать нетрадиционн. технику рисования при создании продукта собственной деятельности.	- Давайте ребята перед работой разогреем наши ручки и сделаем пальчиковую гимнастику “Наши алые цветки… ” *Наши алые цветки.* (Раскрываются пальчики) *Распускают лепестки.* (Кисти рук поворачиваются вправо-влево) *Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет.* (Тихонько шевелить пальчиками) *Наши алые цветки* (Сомкнуть пальцы вместе в бутон) *Закрывают лепестки. Тихо засыпают,* (Кисти рук опустить вниз) *Головой качают.* (Круговые движения кистями рук) *1 подгруппа. Рисование мыльной пеной:* Детям предлагаются баночки с разноцветным мыльным раствором и трубочки для коктейля. Раздувание мыльных пузырей. Смахивания пены из воздушных пузырей на альбомный лист. Рассматривание и дорисовывание	1. Проводит пальчиковую гимнастику. 2. Побуждает детей к самостоятел-ти.	1. Демонстрируют физическую активность. 2. Берут на себя ответственность и работают самостоятельно, изготавливая открытку.	Умеет координиров ать движение рук в соответствии с заданием. Проявляет устойчивый интерес к изобразител. деятел-ти., активен при создании открытки. Использует в работе разнообразн.

	изображения цветка. Украшение открытки декоративными элементами: бантиками, бабочками и цветочками. *2 подгруппа. Роспись штампами:* Нужно взять готовый штамп, окунуть его в краску и сделать оттиск на бумаге. А в конце работы украсить открытку декоративными элементами: бантиками, бабочками и цветочками. *3 подгруппа. Аппликация в технике декупаж:* Снимаем верхний слой у салфетки и осторожненько вырываем понравившийся фрагмент. Сначала наносим клей ПВА на подготовленную поверхность, сверху осторожно накладываем салфетку, аккуратно ее разглаживаем кисточкой или пальчиками, и наносим сверху второй слой клея. Украшаем открытки декоративными элементами: бантиками, бабочками и цветочками.			приемы и методы рисования, пользуется умением составлять композицию, Проявляет эстетические чувства, эмоции и эстетический вкус при изготовлении открытки для мамы. Способен оформлять открытку по собственному замыслу.
5.Самоконтроль. *Цель:* анализ продуктов собственной деятельности.	- Давайте сделаем выставку открыток для Умки, пройдите и положите свои открытки на стульчики. - … расскажи о своей работе. - … каким интересным способом ты нарисовал свою открытку? - … какие сложности возникли у тебя при изготовлении открытки? - … скажи, что у тебя особенно хорошо получилось?	1. Собирает детей вокруг себя. 2. Предлагает детям описать деятельность, которой они занимались. 3. Стимулирует детей к самоанализу и самооценке собственной деятельности.	1. Демонстрируют свои открытки. 2. Анализируют, описывают деятельность, которой они занимались. 3. Делятся впечатлениями.	Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения при анализе продукта собственной деятел-ти. Оценивает процесс и результат продукта деятел-ти.

6. Рефлексия. *Цель:* осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов своей деятельности.	**Умка:** Какие у вас получились чудесные открытки с цветами. Вы все так старались, вложили в свои работы частичку своего сердца. А сейчас хочу, чтобы вы теплотой своих рук согрели и моё сердце, ведь я живу в холоде на северном полюсе. Вот оно (показывает белое бумажное сердце). **В:** Ребята, давайте Умке согреем сердце. Смотрите у меня есть сердечки 2 цветов: розовые и желтые. Возьмите розовые сердечки те ребята, которые считают, что они хорошо сегодня поработали, старались и у них все получилось. А те дети, которые считают, что у них не всё получилось, что они задумывали – возьмите желтые сердечки. И прикрепите их на одно большое сердце. Каких сердечек больше, такого и общее настроение во время занятия. **Умка:** Спасибо, за ваш подарок, согрели вы мое сердце. До свидания.	1. Побуждает детей выбрать сердечко определенного цвета, которое ассоциируется с их настроением.	1. Выбирают сердечки определенного цвета.	Умеет делиться своими впечатлениями с взрослыми и со сверстниками при обсуждении результатов собственной деятел-ти.
7.Открытость. *Цель:* Осознание детьми использования результата собственной деятельности в культурно-досуговой деятельности (на празднике).	Открытки, которые вы сделали давайте подарим вашим мамам, ведь скоро будет праздник «8 марта». Ваши цветы на открытке никогда не завянут и будут радовать ваших мам долгое время. И в заключение Алиса расскажет стихотворение (З. Петровой), которое вы тоже можете выучить и рассказать своим мамам. *Я пришла сегодня к маме* *С поздравленьем и цветами.* *Мама, глядя на букет,* *Улыбнулась мне в ответ.* *И сказала, что цветы –* *Небывалой красоты.* *Эти маки, эти розы.* *И ромашки, и мимозы,* *Я не рвала, не покупала.* *Я их сама нарисовала.*	1. Подводит итог, как можно порадовать близких людей (маму) на праздник. 2. Предлагает воспитаннику рассказать стихотворение.	1. Обобщают. 2. Рассказывает на память стихотворение.	Умеет планировать предстоящую самостоятельную деятельность.