|  |  |
| --- | --- |
| **Игры с мячом для развития**  **речи** | **Игра «Кто кем был?»**  **Цель:** развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. **Ход игры:** взрослый, бросая мяч кому-либо из детей, называет предмет или животное, а ребёнок, возвращая мяч логопеду, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект: *Цыплёнок – яйцом                                        Хлеб – мукой* *Лошадь – жеребёнком                                     шкаф – доской* *Корова – телёнком                                       велосипед – железом* *Дуб – жёлудем                                           рубашка – тканью* *Рыба – икринкой                                         ботинки – кожей* *Яблоня – семечкой                                       дом – кирпичом* *Лягушка – головастиком                                 сильный – слабым* *Бабочка – гусеницей                                     взрослый – ребёнком*  **Игра с мячом «Кто как разговаривает?»**  **Цель:** расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. **Ход:** Взрослый поочерёдно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны ответить, как то или иное животное подаёт голос: Корова  мычит Тигр  рычит Змея шипит Комар пищит Собака лает Волк воет Утка крякает Свинья хрюкает **Вариант 2.** Взрослый бросает мяч и спрашивает: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?» и т.д. |
| **Игра*«*Обобщающие понятия»**  **Цель:** расширение словарного запаса за счёт употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия*.* **Вариант 1.** **Ход игры:**взрослый называет обобщающее понятие и бросает мяч поочерёдно каждому ребёнку. Ребёнок, возвращая мяч логопеду, должен назвать относящиеся к тому обобщающему понятию предметы. Взрослый*-*  Дети Овощи – картофель, капуста, помидор, огурец, редиска. Фрукты – яблоко, груша, лимон, апельсин, абрикос, слива. Ягоды –  малина, клубника, ежевика, арбуз, черника. Деревья – берёза, ель, сосна, дуб, липа, тополь, орех. Домашние животные – корова, лошадь, коза, овца, кролик, баран, кошка, собака. Дикие животные – тигр, лев, волк, лиса, белка, заяц, медведь, лось. Перелётные птицы – стриж, ласточка, грач, скворец, аист, цапля, журавль. Зимующие птицы – голубь, ворона, сорока, воробей, дятел, сова. Мебель – стул, стол, кресло, диван, шкаф, кровать, софа. Посуда – тарелка, ложка, вилка, нож, чайник, чашка, блюдце. Одежда – пальто, платье, свитер, юбка, брюки, майка, трусы. Обувь – туфли, сапоги, ботинки, тапочки, босоножки. Игрушки – кукла, машинка, мишка, пирамидка, юла, мяч. Инструменты – пила, топор, дрель, рубанок, молоток, плоскогубцы. Транспорт – трамвай, троллейбус, автобус, поезд, самолёт, пароход. **Вариант 2.** Взрослый называет видовые понятия, а дети – обобщающие слова. Взрослый – Дети Огурец, помидор  –  Овощи. | **Игра с мячом «Животные и их детёныши»**  **Цель:** закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. **Ход игры:** Бросая мяч ребёнку, взрослый называет какое-либо животное, а ребёнку, возвращая мяч взрослому, называет детёныша этого животного. Слова скомпонованы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детёнышей. **Группа 1.** У тигра – тигрёнок, у льва – львёнок, у слона – слонёнок, у оленя – оленёнок, у лося – лосёнок, у лисы – лисёнок. **Группа 2.** У медведя – медвежонок, у верблюда – верблюжонок, у зайца – зайчонок, у кролика – крольчонок, у белки – бельчонок. **Группа 3.** У коровы – телёнок, у лошади – жеребёнок, у свиньи – поросёнок, у овцы – ягнёнок, у курицы – цыплёнок, у собаки – щенок.  **Игра «Кто как передвигается?»**  **Цель:** обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. **Ход:** взрослый, бросая мяч каждому ребёнку, называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, произносит глагол, который можно отнести к названному животному. Взрослый – Дети Собака – стоит, сидит, лежит, идёт, спит, лает, служит. Кошка – мяукает, ласкается, царапается, лакает. Мышка – шуршит, пищит, грызёт, прячется, убегает. Змея – ползёт, шипит, извивается, жалит, нападает. |
| **Игра «Подскажи словечко»**  **Цель:** развитие мышления, быстроты реакции. **Ход:** Взрослый, бросая мяч поочерёдно каждому ребёнку, спрашивает: -Ворона каркает, а сорока? Ребёнок, возвращая мяч, должен ответить: -Сорока стрекочет. **Примеры вопросов:** -Сова летает, а кролик? -Корова ест сено, а лиса? -Крот роет норки, а сорока? -Петух кукарекает, а курица? -Лягушка квакает, а лошадь? -У коровы телёнок, а у овцы? -У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?  **Игра «Что происходит в природе?»**  **Цель:** закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. **Ход:** взрослый, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить. Игру желательно проводить по темам. **Пример:** Тема «Весна» Логопед – Дети Солнце – что делает? – Светит, греет. Ручьи – что делают? – Бегут, журчат. Снег – что делает? – Темнеет, тает. Птицы – что делают? – Прилетают, вьют гнёзда, поёт песни. Капель – что делает? – Звенит, капает. Медведь – что делает? – Просыпается, вылезает из берлоги. | **Игра «Кто где живёт?»**  **Цель:** закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом  «в». **Ход:** Бросая  мяч поочерёдно каждому ребёнку, взрослый задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает. **Вариант 1.** Взрослый – Дети Кто живёт в дупле? – Белка. Кто живёт в скворечнике? – Скворцы. Кто живёт в гнезде? – Птицы: ласточки, кукушки, сойки. Кто живёт в будке? – Собака. Кто живёт в улье? – Пчёлы. Кто живёт в  норе? – Лиса. Кто живёт в логове? – Волк. Кто живёт в берлоге?-  Медведь. **Вариант 2.** Взрослый – Дети Где живёт медведь? – В берлоге. Где живёт волк? – В логове. **Вариант 3.** Работа над правильной конструкцией предложения. Детям предлагается дать полный ответ: «Медведь живёт в берлоге». |
| **Игра «Скажи ласково»**  **Цель:** закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции. **Ход:** Взрослый, бросая мяч ребёнку, называет первое слово (например, шар), а ребёнок, возвращая мяч, называет второе слово (шарик). Слова  можно сгруппировать по сходству окончаний. Стол – столик, ключ – ключик. Шапка – шапочка, белка – белочка. Книга – книжечка, ложка – ложечка. Голова – головка, картина – картинка. Мыло – мыльце, зеркало – зеркальце. Кукла – куколка, свёкла – свёколка. Коса – косичка, вода – водичка. Жук – жучок, дуб – дубок. Вишня – вишенка, башня – башенка. Платье – платьице, кресло – креслице. Перо – пёрышко, стекло – стёклышко. Часы – часики, трусы – трусики.  **Игра «Кто может совершать эти действия?»**  **Цель:** активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. **Ход:** взрослый, бросая мяч ребёнку, называет глагол, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к названному глаголу. Взрослый – Дети Идёт – человек, животное, поезд, пароход, дождь… Бежит – ручей, время, животное, человек, дорога… Летит – птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, самолёт… Плывёт – рыба, кит, дельфин, лодка, корабль, человек… | **Игра «Горячий – холодный»**  **Цель:** закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. **Ход:** взрослый, бросая мяч ребёнка, произносит одно прилагательное, а ребёнок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением. Взрослый – Дети Горячий – холодный Хороший – плохой Умный – глупый Весёлый – грустный Острый – тупой Гладкий – шероховатый Лёгкий –  тяжёлый Глубокий – мелкий Светлый – тёмный Добрый – злой  **Игра «Из чего сделано?»**  **Цель:** закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. **Ход:** взрослый, бросая мяч ребёнку, говорит: «Сапоги из кожи», а ребёнок, возвращая мяч логопеду, отвечает: «Кожаные». Взрослый –  Дети Рукавички из меха – меховые Таз из меди – медный Ваза из хрусталя – хрустальная Рукавички из шерсти – шерстяные |
| **Игра «Лови да бросай – цвета называй»**  **Цель:** подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. **Ход:** взрослый, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному. Взрослый –  Дети Красный – мак, огонь, флаг Оранжевый – апельсин, морковь, заря Жёлтый  – цыплёнок, солнце, репа Зелёный – огурец, трава, лес Голубой – небо, лёд, незабудки Синий-  колокольчик, море, небо Фиолетовый – слива, сирень, сумерки  **Игра «Четвёртый лишний»**  **Цель:** закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. **Ход:** взрослый, бросая мяч ребёнку, называет четыре слова и просит определить, какое слово лишнее. **Например:** голубой, красный, зелёный, спелый. Кабачок, огурец, тыква, лимон. Пасмурно, ненастно, хмуро, ясно.  **Игра «Чья голова?»**  **Цель:** расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных. **Ход:** взрослый, бросая мяч ребёнку, говорит: «У вороны голова…», а ребёнок, бросая мяч обратно, заканчивает: «…воронья».  **Например:** У рыси голова – рысьяУ рыбы – рыбья У кошки – кошачьяУ сороки – сорочья У лошади – лошадинаяУ орла – орлиная У верблюда – верблюжья | **Игра «Что бывает круглым?»**  **Цель:** расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости. **Ход:** логопед, бросая мяч детям, задаёт вопрос, ребёнок, поймавший мяч, должен на него ответить и вернуть мяч логопеду. -что бывает круглым? (мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко…) -что бывает длинным? (дорога, река, верёвка, лента, шнур, нитка…) -что бывает высоким? (гора, дерево, скала, человек, столб, дом, шкаф…) -что бывает колючим? (ёж, роза, кактус, иголки, ёлка, проволока…)  **Игра «Один – много»**  **Цель:** закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных. **Ход:** взрослый бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе. **Пример:** Стол – столы                             стул – стулья Гора – горы                              лист – листья Дом – дома                               носок – носки Глаз – глаза                             кусок – куски День – дни                               прыжок – прыжки Сон – сны                                гусёнок – гусята Лоб – лбы                                тигрёнок – тигрята |
| **Игра «Хорошо – плохо»**  **Цель:** знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения. **Ход:** логопед задаёт тему обсуждения. Дети, передавая мяч по кругу, рассказывают, что, на их взгляд, хорошо или плохо в погодных явлениях. **Взрослый:**Дождь. **Дети:**Дождь – это хорошо: смывает пыль с домов и  деревьев, полезен для земли и будущего урожая, но плохо –  намочит нас, бывает холодным. **Взрослый:**Город. **Дети:** Хорошо, что я живу в городе: можно ездить в метро, на автобусе, много хороших магазинов, плохо – не увидишь живой коровы, петуха, душно, пыльно.  **machik-2** | **Игра «Весёлый счет»**  **Цель:** закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. **Ход:** взрослый бросает мяч ребёнку и произносит сочетание существительного с числительным «один», а ребёнок, возвращая мяч, в ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительным «пять», «шесть», «семь», «восемь». **Пример:** Один стол – пять столов Один слон – пять слонов Один журавль – пять журавлей Один лебедь – пять лебедей Одна гайка –  пять гаек Одна шишка – пять шишек Один гусёнок – пять гусят Один цыплёнок – пять цыплят Один заяц – пять зайцев Одна шапка – пять шапок Одна банка – пять банок Одна пуговица – пять пуговиц Одна мыльница – пять мыльниц Одна шляпа – пять шляп Одна книга – пять книг Одна конфета – пять конфет |