|  |  |
| --- | --- |
|  **Игры с мячом для развития** **речи** | **Игра «Кто кем был?»****Цель:** развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.**Ход игры:** взрослый, бросая мяч кому-либо из детей, называет предмет или животное, а ребёнок, возвращая мяч логопеду, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект:*Цыплёнок – яйцом                                        Хлеб – мукой**Лошадь – жеребёнком                                     шкаф – доской**Корова – телёнком                                       велосипед – железом**Дуб – жёлудем                                           рубашка – тканью**Рыба – икринкой                                         ботинки – кожей**Яблоня – семечкой                                       дом – кирпичом**Лягушка – головастиком                                 сильный – слабым**Бабочка – гусеницей                                     взрослый – ребёнком***Игра с мячом «Кто как разговаривает?»****Цель:** расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.**Ход:** Взрослый поочерёдно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны ответить, как то или иное животное подаёт голос:Корова  мычитТигр  рычитЗмея шипитКомар пищитСобака лаетВолк воетУтка крякаетСвинья хрюкает**Вариант 2.** Взрослый бросает мяч и спрашивает: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?» и т.д. |
| **Игра*«*Обобщающие понятия»****Цель:** расширение словарного запаса за счёт употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия*.***Вариант 1.****Ход игры:**взрослый называет обобщающее понятие и бросает мяч поочерёдно каждому ребёнку. Ребёнок, возвращая мяч логопеду, должен назвать относящиеся к тому обобщающему понятию предметы.Взрослый*-*  ДетиОвощи – картофель, капуста, помидор, огурец, редиска.Фрукты – яблоко, груша, лимон, апельсин, абрикос, слива.Ягоды –  малина, клубника, ежевика, арбуз, черника.Деревья – берёза, ель, сосна, дуб, липа, тополь, орех.Домашние животные – корова, лошадь, коза, овца, кролик, баран, кошка, собака.Дикие животные – тигр, лев, волк, лиса, белка, заяц, медведь, лось.Перелётные птицы – стриж, ласточка, грач, скворец, аист, цапля, журавль.Зимующие птицы – голубь, ворона, сорока, воробей, дятел, сова.Мебель – стул, стол, кресло, диван, шкаф, кровать, софа.Посуда – тарелка, ложка, вилка, нож, чайник, чашка, блюдце.Одежда – пальто, платье, свитер, юбка, брюки, майка, трусы.Обувь – туфли, сапоги, ботинки, тапочки, босоножки.Игрушки – кукла, машинка, мишка, пирамидка, юла, мяч.Инструменты – пила, топор, дрель, рубанок, молоток, плоскогубцы.Транспорт – трамвай, троллейбус, автобус, поезд, самолёт, пароход.**Вариант 2.** Взрослый называет видовые понятия, а дети – обобщающие слова.Взрослый – ДетиОгурец, помидор  –  Овощи. | **Игра с мячом «Животные и их детёныши»****Цель:** закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.**Ход игры:** Бросая мяч ребёнку, взрослый называет какое-либо животное, а ребёнку, возвращая мяч взрослому, называет детёныша этого животного.Слова скомпонованы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детёнышей.**Группа 1.** У тигра – тигрёнок, у льва – львёнок, у слона – слонёнок, у оленя – оленёнок, у лося – лосёнок, у лисы – лисёнок.**Группа 2.** У медведя – медвежонок, у верблюда – верблюжонок, у зайца – зайчонок, у кролика – крольчонок, у белки – бельчонок.**Группа 3.** У коровы – телёнок, у лошади – жеребёнок, у свиньи – поросёнок, у овцы – ягнёнок, у курицы – цыплёнок, у собаки – щенок.**Игра «Кто как передвигается?»****Цель:** обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.**Ход:** взрослый, бросая мяч каждому ребёнку, называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, произносит глагол, который можно отнести к названному животному.Взрослый – ДетиСобака – стоит, сидит, лежит, идёт, спит, лает, служит.Кошка – мяукает, ласкается, царапается, лакает.Мышка – шуршит, пищит, грызёт, прячется, убегает.Змея – ползёт, шипит, извивается, жалит, нападает. |
| **Игра «Подскажи словечко»****Цель:** развитие мышления, быстроты реакции.**Ход:** Взрослый, бросая мяч поочерёдно каждому ребёнку, спрашивает:-Ворона каркает, а сорока?Ребёнок, возвращая мяч, должен ответить:-Сорока стрекочет.**Примеры вопросов:**-Сова летает, а кролик?-Корова ест сено, а лиса?-Крот роет норки, а сорока?-Петух кукарекает, а курица?-Лягушка квакает, а лошадь?-У коровы телёнок, а у овцы?-У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?**Игра «Что происходит в природе?»****Цель:** закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.**Ход:** взрослый, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить.Игру желательно проводить по темам.**Пример:** Тема «Весна»Логопед – ДетиСолнце – что делает? – Светит, греет.Ручьи – что делают? – Бегут, журчат.Снег – что делает? – Темнеет, тает.Птицы – что делают? – Прилетают, вьют гнёзда, поёт песни.Капель – что делает? – Звенит, капает.Медведь – что делает? – Просыпается, вылезает из берлоги. | **Игра «Кто где живёт?»****Цель:** закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом  «в».**Ход:** Бросая  мяч поочерёдно каждому ребёнку, взрослый задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает.**Вариант 1.**Взрослый – ДетиКто живёт в дупле? – Белка.Кто живёт в скворечнике? – Скворцы.Кто живёт в гнезде? – Птицы: ласточки, кукушки, сойки.Кто живёт в будке? – Собака.Кто живёт в улье? – Пчёлы.Кто живёт в  норе? – Лиса.Кто живёт в логове? – Волк.Кто живёт в берлоге?-  Медведь.**Вариант 2.**Взрослый – ДетиГде живёт медведь? – В берлоге.Где живёт волк? – В логове.**Вариант 3.**Работа над правильной конструкцией предложения. Детям предлагается дать полный ответ: «Медведь живёт в берлоге». |
| **Игра «Скажи ласково»****Цель:** закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.**Ход:** Взрослый, бросая мяч ребёнку, называет первое слово (например, шар), а ребёнок, возвращая мяч, называет второе слово (шарик). Слова  можно сгруппировать по сходству окончаний.Стол – столик, ключ – ключик.Шапка – шапочка, белка – белочка.Книга – книжечка, ложка – ложечка.Голова – головка, картина – картинка.Мыло – мыльце, зеркало – зеркальце.Кукла – куколка, свёкла – свёколка.Коса – косичка, вода – водичка.Жук – жучок, дуб – дубок.Вишня – вишенка, башня – башенка.Платье – платьице, кресло – креслице.Перо – пёрышко, стекло – стёклышко.Часы – часики, трусы – трусики.**Игра «Кто может совершать эти действия?»****Цель:** активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.**Ход:** взрослый, бросая мяч ребёнку, называет глагол, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к названному глаголу.Взрослый – ДетиИдёт – человек, животное, поезд, пароход, дождь…Бежит – ручей, время, животное, человек, дорога…Летит – птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, самолёт…Плывёт – рыба, кит, дельфин, лодка, корабль, человек… | **Игра «Горячий – холодный»****Цель:** закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.**Ход:** взрослый, бросая мяч ребёнка, произносит одно прилагательное, а ребёнок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением.Взрослый – ДетиГорячий – холодныйХороший – плохойУмный – глупыйВесёлый – грустныйОстрый – тупойГладкий – шероховатыйЛёгкий –  тяжёлыйГлубокий – мелкийСветлый – тёмныйДобрый – злой**Игра «Из чего сделано?»****Цель:** закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.**Ход:** взрослый, бросая мяч ребёнку, говорит: «Сапоги из кожи», а ребёнок, возвращая мяч логопеду, отвечает: «Кожаные».Взрослый –  ДетиРукавички из меха – меховыеТаз из меди – медныйВаза из хрусталя – хрустальнаяРукавички из шерсти – шерстяные |
| **Игра «Лови да бросай – цвета называй»****Цель:** подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.**Ход:** взрослый, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.Взрослый –  ДетиКрасный – мак, огонь, флагОранжевый – апельсин, морковь, заряЖёлтый  – цыплёнок, солнце, репаЗелёный – огурец, трава, лесГолубой – небо, лёд, незабудкиСиний-  колокольчик, море, небоФиолетовый – слива, сирень, сумерки**Игра «Четвёртый лишний»****Цель:** закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.**Ход:** взрослый, бросая мяч ребёнку, называет четыре слова и просит определить, какое слово лишнее.**Например:** голубой, красный, зелёный, спелый.Кабачок, огурец, тыква, лимон.Пасмурно, ненастно, хмуро, ясно.**Игра «Чья голова?»****Цель:** расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.**Ход:** взрослый, бросая мяч ребёнку, говорит: «У вороны голова…», а ребёнок, бросая мяч обратно, заканчивает: «…воронья».**Например:**У рыси голова – рысьяУ рыбы – рыбьяУ кошки – кошачьяУ сороки – сорочьяУ лошади – лошадинаяУ орла – орлинаяУ верблюда – верблюжья | **Игра «Что бывает круглым?»****Цель:** расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.**Ход:** логопед, бросая мяч детям, задаёт вопрос, ребёнок, поймавший мяч, должен на него ответить и вернуть мяч логопеду.-что бывает круглым? (мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко…)-что бывает длинным? (дорога, река, верёвка, лента, шнур, нитка…)-что бывает высоким? (гора, дерево, скала, человек, столб, дом, шкаф…)-что бывает колючим? (ёж, роза, кактус, иголки, ёлка, проволока…)**Игра «Один – много»****Цель:** закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.**Ход:** взрослый бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе.**Пример:**Стол – столы                             стул – стульяГора – горы                              лист – листьяДом – дома                               носок – носкиГлаз – глаза                             кусок – кускиДень – дни                               прыжок – прыжкиСон – сны                                гусёнок – гусятаЛоб – лбы                                тигрёнок – тигрята |
| **Игра «Хорошо – плохо»****Цель:** знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения.**Ход:** логопед задаёт тему обсуждения. Дети, передавая мяч по кругу, рассказывают, что, на их взгляд, хорошо или плохо в погодных явлениях.**Взрослый:**Дождь.**Дети:**Дождь – это хорошо: смывает пыль с домов и  деревьев,полезен для земли и будущего урожая, но плохо –  намочит нас,бывает холодным.**Взрослый:**Город.**Дети:** Хорошо, что я живу в городе: можно ездить в метро, на автобусе, много хороших магазинов, плохо – не увидишь живой коровы, петуха, душно, пыльно.**machik-2** | **Игра «Весёлый счет»****Цель:** закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.**Ход:** взрослый бросает мяч ребёнку и произносит сочетание существительного с числительным «один», а ребёнок, возвращая мяч, в ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительным «пять», «шесть», «семь», «восемь».**Пример:**Один стол – пять столовОдин слон – пять слоновОдин журавль – пять журавлейОдин лебедь – пять лебедейОдна гайка –  пять гаекОдна шишка – пять шишекОдин гусёнок – пять гусятОдин цыплёнок – пять цыплятОдин заяц – пять зайцевОдна шапка – пять шапокОдна банка – пять банокОдна пуговица – пять пуговицОдна мыльница – пять мыльницОдна шляпа – пять шляпОдна книга – пять книгОдна конфета – пять конфет |