

**Картотека экологических игр**

**«Семена»**

**Распределение ролей с помощью считалки.**

**Воспитатель:**

**В маленьком семени**

**Спряталось растение**

**Что должно произойти,**

**Чтоб оно могло расти?**

**Что же нужно семенам?**

**Дети: Почва!**

**Ветер, ветер, помоги**

**Нас с березки унеси. (выбегает «ветер», «семена» - разбегаются)**

**Воспитатель: Что ж вы не растете?**

**Дети: Нам нужны -тепло и свет!**

**Солнце, солнце помоги**

**Чтобы мы расти могли (выходит «солнце»)**

**Воспитатель: Что вам еще нужно?**

**Дети: Вода!**

**Дождик, дождик, помоги**

**Чтобы мы расти могли. (выходит дождик)**

**Воспитатель:**

**Есть у вас земля,**

**Есть у вас вода,**

**Есть у вас тепло и свет,**

**Пора вам прорастать.**

**Прорастает корешок (дети выпрямляют ноги).**

**Подрастает стебелек — ствол (дети выпрямляют спину).**

**Развернулись почки,**

**Выпустив листочки (дети поднимают руки).**

**«Березка»**

**Перед игрой проводится распределение ролей**

**Дети: Как пришла в сады цветущая весна,**

**Посадили мы березку у окна. (на девочку надевается венок)**

**У красы березки (девочка — «березка»**

**Платье серебрится, качает зелеными**

**У красы березки веточками над головой)**

**Зелены косицы.**

**Со двора к березке (два, три козленка прыгают**

**Выскочили козы. вокруг девочки - «березки»**

**Стали гнуть березку, пытаются достать зеленые веточки)**

**А березка в слезы. (девочка - «березка» закрывает**

**лицо руками)**

**Все дети:**

**Защитить березку (выбегают девочки и**

**Мы бежим гурьбою, мальчики - бегут к березке)**

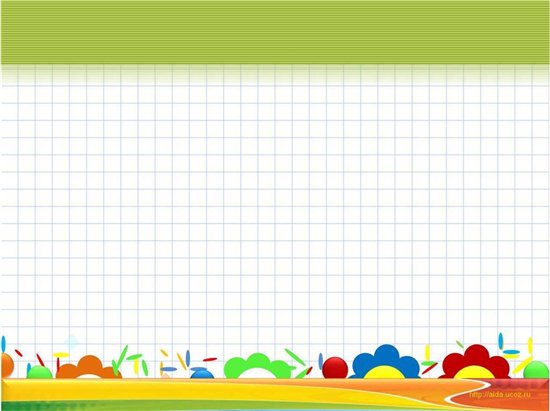
**Чтоб краса- березка**

**Выросла большой.**

**-- Кыш козы!**

**-- Уходите, козы, от нашей березы. Дети ловят «коз»**

**Игра проводится 2-3 раза.**



**«У кого больше»**

**В центре площадки — обруч — «кормушка» с камешками «зернами». На одинаковом расстоянии от «кормушки» — размещаются обручи – «гнезда». По сигналу «зерен набери» воробьи прыгают на двух ногах к кормушке, берут по одному зерну и возвращаются в гнездо к птенцу.**

**«Я знаю 5 названий дерева»**

**Воспитатель:**

**Давайте дети поиграем в игру:**

**У меня в руках мяч. Я бросаю его игроку, и он должен делать шаги, называя деревья. Потом он становится водящим и кидает мяч следующему игроку.**

**(Можно называть цветы, травы, птиц и т. д.)**

**Цель: обогащение словарного запаса детей, умение разлизать деревья по названиям.**

**«С какой ветки листок?»**

**Цель: развивать во время игре у детей мышление, внимание, учить определять и называть дерево по листу.**

**«Распутай путаницу»**

**На столе лежат картинки, на которых нарисованы отдельные части растения. Детям предлагают их соединить.**

**«Угадай: чей цветок?»**

**Опишите внешний вид цветка, а дети должны отгадать, как он называется. Можно загадать загадку.**

**«Садовник и цветы»**

**Воспитатель:**

**Садовника выберем с помощью считалки, становимся в круг и выбираем водящего:**

**На лужок пришли—бельчата,**

**Медвежата, барсучата**

**На зеленый на лужок**

**Приходи и ты, дружок.**

**Артем у нас – садовник, а вы все – цветы.**

**«Дети- цветы» находятся на одной стороне площадки, а водящий— «садовник»- на противоположной. Приближаясь к цветам, он произносит:**

**Я иду сорвать цветок,**

**Из цветов сплету венок.**

**Цветы отвечают:**

**Не хотим, чтоб нас срывали**

**И венки из нас сплетали**

**Мы хотим в саду остаться,**

**Будут нами любоваться.**

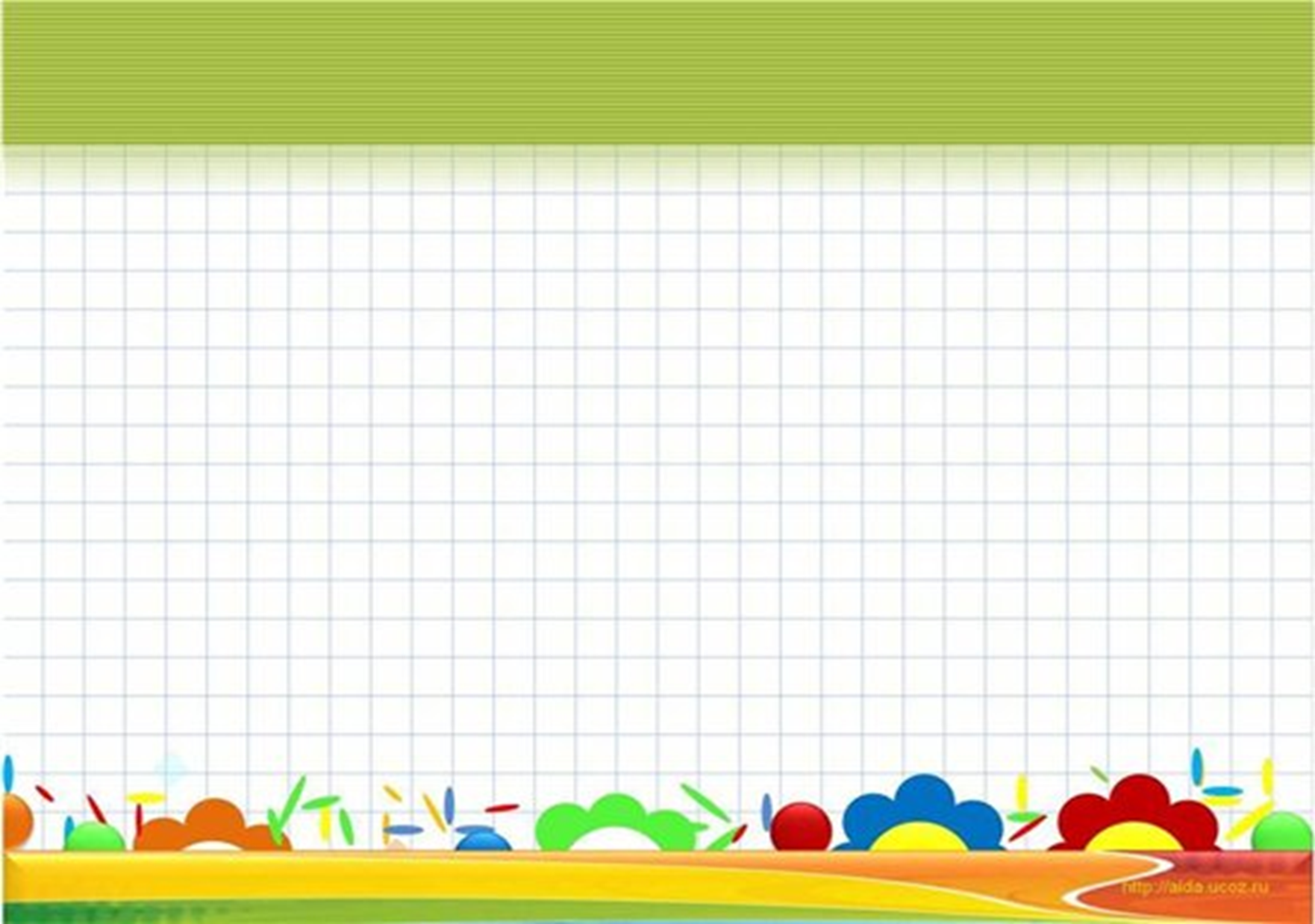
**С последними словами дети бегут на другую сторону площадки, а «садовник» старается поймать кого-нибудь.**

**«Что где растёт?»**

**Вариант 1. С картинками растений и картинками, где нарисовано место произрастания растений (дорога, лес, луг).**

**Вариант 2. Словесная игра. Ведущий называет растения, ребёнок – место, где чаще встречается это растение.**

**Вариант 3. Воспитатель, бросая мяч, говорит: «лес», «луг», «дорога». Дети называют растущие там травы.**



**«Обними дерево»**

**Основные цели: развитие способности сопереживать живому существу, развитие идентификации, стимулирование воображения.**

**Ориентировочное время: 20 минут.**

**Дети окружают дерево, держась за руки. Сжимают круг, прижимаются к дереву, крепко его обнимают, изо всех сил стараются поднять дерево.**

**-У кого больше сил, у нас или у дерева?**

**-Откуда оно берёт эти силы?**

**Теперь можно нежно обнять дерево и потереться о него щекой. У дерева есть мягкие участки? Закрыть глаза и погладить кору. Понюхать дерево.**

**-Можно ли различать деревья на ощупь с закрытыми глазами?**

**Детям предлагается изобразить разные деревья с помощью своего тела, показать, как они растут из маленького семени.**

**Дереву нужно дать описательное имя, как это было принято у индейцев (например, «добрая тётушка, спасающая нас от жары под своей кроной»).**

**Прижавшись к дереву ухом, можно послушать его сокровенную тайну, а затем рассказать свою.**

**В кругу можно обменяться сообщениями о том, что кому рассказало дерево. — Что можем сделать мы для этого дерева?**

**Уходя — поблагодарить дерево и попрощаться с ним.**

**«Угадай, где я была»**

**Воспитатель называет растение. Дети отвечают: «лес», «луг», «дорога».**

**«Угадай по запаху»**

**Приготовить листья мяты, ромашки, полыни, предложить детям их понюхать, отметить, какой запах, сравнить внешний вид растений.**

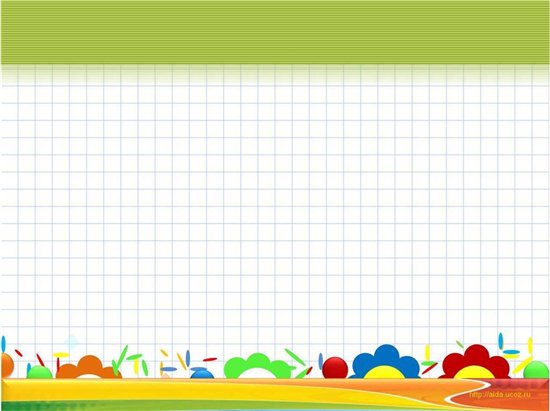
**«Тук-тук»**

**Правила. Выходят из круга только те дети, которых назначает воспитатель.**

**Ход игры. Дети сидят в кругу; четверо (с ними воспитатель договаривается об этом перед игрой) изображают разных животных (кошку, собаку, корову, лошадь). Эти дети стоят за кругом. «Кошка» подходит к кругу и стучит: «Тук-тук-тук». Дети спрашивают: «Кто там?» «Кошка» отвечает «мяу-мяу-мяу». «Это кошка», – отгадывают дети и спрашивают: «Хочешь молока?» «Кошка» входит в середину круга и делает вид, что пьет молоко. За кошкой к кругу подходит «собака», и аналогичные вопросы и ответы повторяются. Дальше стучатся другие животные. Игра повторяется 2-3 раза.**

**«Летает, плавает, бегает»**

**Воспитатель показывает или называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы.**



**«Найди себе пару»**

**Материал. Цветы – одуванчики, колокольчики, ромашки, гвоздики, георгины.**

**Правила:**

**После слов воспитателя: «Ручки протяните – цветочки покажите», протянуть руки и хорошо рассмотреть цветочки.**

**На слова: «Ищи себе пару!» найти ребенка, у которого такой же цветок.**

**Ход игры. Каждый ребенок получает цветок и прячет его за спину. Когда цветы будут у всех детей, воспитатель просит их стать в кружок, потом говорит: «Ручки протяните – цветочки покажите». Дети протягивают руки и рассматривают цветы. На слова воспитателя: «Ищи себе пару!» дети с одинаковыми цветами становятся в пары.**

**Аналогичную игру можно проводить с листьями деревьев.**

**Не забывайте, что игра, как метод экологического образования и средство экологического воспитания, – лучший способ познакомить ребенка с окружающим миром, активизировать его словарь по данной теме, однако, значительно интенсивнее сравнивать и обобщать наблюдаемые явления, устанавливать зависимости между ними дети учатся в процессе реальной работы на участке, а также, ухаживая за комнатными растениями в детском саду.**

**«Зоологический балет»**

**Основные цели: идентификация с животными и растениями.**

**Ориентировочное время: 30 минут.**

**Детям предлагается выбрать себе любое животное или растение, затем на 20 минут нужно стать им, «переняв» его форму, движения, повадки, звуки и т.п. О своем выборе не объявляется. Надо ползать, прыгать, «летать», «расти», взаимодействуя при этом с другими. Участников следует ориентировать на выражение не только внешних черт, но и «внутреннего мира» избранного животного или растения. При выполнении задания можно шуметь, активно выражая чувства, будь то страх, гнев или любовь.**

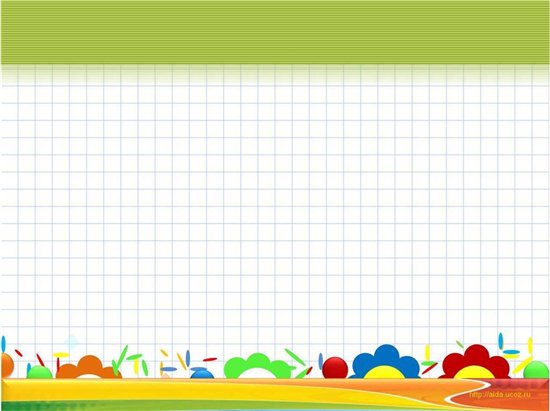
**Целесообразно предоставить возможность поделиться с группой своими ощущениями от упражнения.**

**Примечание. Часто случается, что несколько детей выбирают один и тот же природный объект. Это совершенно нормально, эффективность упражнения от этого нисколько не снижается, скорее наоборот: обсуждение получается более интересным.**

**«Узнай свое дерево»**

**Цель: включить тактильные, слуховые, обонятельные и другие анализаторы при выключенном зрительном; показать, что информация об окружающем мире может приходить не только визуально.**

**Ход игры. Участники разбиваются на пары. Одному человеку из пары завязывают глаза. Второй человек берет его за руку и ведет к какому-нибудь дереву или другому природному объекту. Желательно вести не прямым путем, а запутать. По достижении искомого дерева участнику игры с завязанными глазами предлагается ощупать, обнюхать и т.д. дерево. После чего участника с завязанными глазами сложным путем уводят от дерева. Затем повязку снимают и предлагают уже с открытыми глазами найти свое дерево. Далеко от дерева желательно не уводить!**



**«Ходят капельки по кругу»**

**Воспитатель предлагает детям поиграть в интересную и волшебную игру. Но для этого нужно превратиться в маленькие капельки дождя. (Звучит музыка, напоминающая дождь) воспитатель произносит волшебные слова и игра начинается.**

**Воспитатель говорит, что она – мама Тучка, а ребята – её детки капельки, им пора отправляться в путь. (Музыка.) Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Мама Тучка показывает, что им делать.**

**Полетели капельки на землю… Попрыгаем, поиграем. Скучно им стало**

**поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими весёлыми ручейками. (Капельки составят ручей, взявшись за руки.) Встретились ручейки и стали большой рекой. (Ручейки соединяются в одну цепочку.) Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в океан (дети перестраиваются в хоровод и движутся по кругу). Плавали-плавали Капельки в океане, а потом вспомнили, что мама тучка наказывала им домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки лёгкими, потянулись вверх (присевшие капельки поднимаются и вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке. Молодцы, капельки, хорошо себя вели, прохожим за воротники не лезли, не брызгались. Теперь с мамой побудьте, она без вас соскучилась.**

**«Что было бы, если из леса исчезли…»**

**Воспитатель предлагает убрать из леса насекомых:**

**- Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы?**

**Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться.**

**«Воздух, земля, вода»**

**Воспитатель бросает мяч ребёнку и называет объект природы, например, «сорока». Ребёнок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребёнок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т.д.**

**Возможен и другой вариант игры: воспитатель называет слово «воздух». Ребёнок, поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающее на земле: на слово «вода» - обитателя рек, морей, озёр и океанов.**

**«Птицы, рыбы, звери»**

**Воспитатель бросает мяч ребёнку и произносит слово «птица». Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например «воробей», и бросить мяч обратно. Следующий ребёнок должен назвать птицу, но не повториться.**

**Аналогично проводится игра со словами «звери» и «рыбы».**

**«Я знаю»**

**Дети становятся в круг, в центре – воспитатель с мячом. Воспитатель бросает ребёнку мяч и называет класс объектов природы (звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю пять названий зверей» и перечисляет (например, лось, лиса, волк, заяц, олень) и возвращает мяч воспитателю.**

**Аналогично называются другие классы объектов природы.**

**«Земля, вода, огонь, воздух»**

**Играющие становятся в круг, в середине – ведущий. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырёх слов: земля, вода, огонь, воздух. Если водящий сказал «земля», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать того, кто обитает в этой среде; на слово «вода» играющий отвечает названием рыб, на слово воздух - названием птиц. При слове «огонь» все должны несколько раз быстро повернуться кругом, помахивая руками. Затем мяч возвращают водящему. Ошибающийся выбывает из игры.**