**Мастер - класс для учителей-логопедов и воспитателей**

**дошкольных образовательных учреждений:**

# «Массажный мяч как средство коррекции просодической стороны детей дошкольного возраста в условиях логопункта»

**Цель:** Коррекция речевых нарушений у детей с фонетико-фонематическим нарушением речи, осложнённое стёртой формой дизартрии.

**Задачи:**

1. Актуализация проблемы задержки развития моторной стороны речи у детей дошкольного возраста.
2. Трансляция педагогического опыта по практическому применению массажных мячей на занятиях, в совместной деятельности, в повседневной жизни.
3. Развитие творческой инициативы, повышение профессионального мастерства учителей-логопедов и воспитателей по развитию нетрадиционных методов воздействия.

**Форма проведения**: педагогическая мастерская.

**Материально-техническое и методическое обеспечение:** помещение для проведения мастер- класса с необходимым количеством посадочных мест, массажные мячи.

**Продолжительность проведения:**30 минут.

**Целевая аудитория:** учителя-логопеды, воспитатели.

**Предполагаемый результат:**участники повысят профессиональную компетентность в использовании на практике нетрадиционных методов воздействия на речевую деятельность у детей дошкольного возраста.

**План:**

I часть — теоретическая;

II часть — практическая.

***Ход мероприятия:***

**I**

С каждым годом увеличивается количество детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

Просодическая сторона речи дошкольников характеризуется нарушением голоса, его слабостью, хриплостью, монотонностью, сдавленностью, чаще всего это связано с гриппозными эпидемиями, острыми респираторными инфекциями и аллергическими заболеваниями. Они влияют на разборчивость, внятность, эмоциональную выразительность и семантическую структуру речи ребёнка. Все эти проблемы, если их вовремя не исправить в детском возрасте, вызывают трудности общения с окружающими, а в дальнейшем влекут за собой изменения личности в цепи развития «ребёнок – подросток – взрослый», то есть ведут к возникновению закомплексованности, мешая им учиться и в полной мере раскрыть свои природные способности и интеллектуальные возможности. Основная цель учителя-логопеда в работе с такими детьми – сформировать их речь яркой, выразительной, эмоциональной.

Одной из задач по развитию просодических компонентов речи является развитие артикуляционной моторики и мимики, общей и мелкой моторики. Эту задачу мы решаем с помощью нетрадиционных методов с использованием массажного мяча. Массажный мяч – это мощный биологический стимулятор, воздействующий на функции кожи, уровень снабжения организма кислородом и питательными веществами, на сократительные способности и работоспособность мышц массируемой кисти руки, а также на эластичность суставов и связок. Исследования невропатологов, психиатров и физиологов показали, что морфологическое и функциональное формирование речевых областей коры головного мозга совершается под влиянием кинестетических импульсов, идущих от пальцев рук. Поэтому наряду с пальчиковыми играми, мозаикой, штриховкой, лепкой, рисованием в логопедических целях, используются массажные мячи, активизирующие просодику речи ребенка.

Мной была разработана система дидактических игр с использованием массажного мячика, направленная на развитие просодики.

2 часть Практическая

1. ***Работа над дыханием***. Дышим спокойно, не поднимая плеч.

Дидактическая игра «Этот шарик не простой», «Спрячь в ладонях», - формировать навыки правильного дыхания.

 Катать мячик между ладонями в медленном, а затем в быстром темпе. На счет до 5 сжимать мячик сначала в правой, затем в левой ладони, затем обеими ладонями одновременно.

1. ***Работа над голосом***.

Дидактическая игра «Орех», - воздействовать на речевые зоны коры головного мозга. Выученное стихотворение «Орех» начинаем рассказывать тихо, потом громче, громко, тихо.

Дидактическая игра «Один – много». Мячик поочередно прикатить к пальцам левой руки под счет до 5, начиная с большого. Дойдя до мизинца, вернуться к большому пальцу. То же самое выполнять с пальцами правой руки.

 Тыльную сторону кисти руки положить на стол. Пальцы расставить в разные стороны. Мячик катать вперед- назад к каждому пальцу, начиная с большого. Дойдя до мизинца, аналогичными движениями вернуться к большому. Работает сначала левая, затем правая ладонь.

Мячик положить на стол, придерживать правой рукой. Каждым пальцем левой руки, начиная с большого, с усилием нажимать на мяч. Упражнение повторить другой рукой

1. ***Работа над темпом речи.***

Игра «Испечём мы каравай» – нормализовать мышечный тонус. Массажный мяч катать по столу вперед- назад под счет до 5, затем 5 раз ритмично нажимать ладонью на мяч. Удерживая мяч в правой руке, на счет до 5 выполнять вращательные движения кистью руки сначала против часовой стрелки, потом по часовой.

 Левую ладонь с собранными пальцами удерживать на весу. Проводить мячиком вперед- назад по тыльной стороне левой руки, потом правой.

1. ***Работа над мелодико – интонационной окраской голоса***.

Дидактическая игра "Ёжики и мышки» - формировать навыки выразительности речи.

 Мячик удерживать в левой руке между большим и указательным пальцами. Под счет до 5 сжимать его между пальцами. В ходе упражнения мячик удерживать и сжимать поочередно всеми пальцами.

 Два мячика положить на стол. Ухватить левой рукой правый мячик за шипик, а правой рукой левый. Правую руку положить на левую. Переместить левый мячик в правую сторону, а правый мячик в левую. Повторить упражнение по 10 раз. Аналогичную работу проводить в положении, когда левая рука находится над правой.

 Левую и правую руки положить на мячики, попеременно двигая ими вперед- назад. Далее вращать мячиками по кругу сначала по часовой, а потом против часовой стрелки. Пальцы рук раскрыть.

 Каждым пальцем правой руки вращать мячик сначала по часовой стрелке, а потом против часовой стрелки. Аналогичное упражнение выполняется пальцами левой руки. Далее вращательные движения выполняются пальцами обеих рук в разных направлениях.

Комплекс упражнений с массажными мячиками можно пополнить за счет новых упражнений, придуманных совместно с ребенком.

Используя систему дидактических игр с массажными мячами на логопедических занятиях с ребёнком легче достигнуть поставленной цели в коррекционной работе. Анализируя результаты работы за первый год с использованием традиционных пальчиковых игр в параллели с массажем кончиков пальцев, стало очевидно, что регулярное и опосредованное стимулирование оказывает лечебное и профилактическое воздействие на речевые зоны коры головного мозга и положительно сказывается на исправлении просодической стороны речи детей.