Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 6

с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников»

**Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**по образовательной области « Познавательное развитие»**

#### Составитель: Моховикова Т.В.

#### воспитатель 1 кв. категории

г. Красноуфимск

2015

**Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми 6 - 7 лет** **по формированию элементарных математических представлений.**

**Тема:** : Техника танграм «Заяц»

**Возрастная группа**: подготовительная

**Форма совместной деятельности**: совместная деятельность взрослых и детей.

**Форма организации**: групповая

**Учебно-методический комплект:** Примерная возрастная программа «Веракса»

**Средства**:

**Мультимедийные** – слайды с изображением зимнего леса, зайца, заячьих следов,

**Литературные**: загадка Жуковская Н.В. «500 загадок по алфавиту для детей».

**Музыкальные: : А.Алябьева «Мазурка (фрагмент).**

**Оборудование:** образец работы  силуэтная картинка зайца из игры «Танграм» , разлинованные квадраты белой бумаги для каждого ребенка, ножницы, клей, картон.

**Цель**: создание условий для составления фигуры зайчика в технике танграм.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи: | **Обучающие:**  1. Повторить знание геометрических фигур, их размер.  2.Составить с детьми правила работы с танграмами.  3. Продолжать учить работать с бумагой, ножницами и клеем – разрезать квадрат на части, собирать фигуры по технике «Танграм»  **Развивающие:**  1. Развивать пространственное и образное мышление, творческие способности, мелкую моторику рук.  2. Развивать начальные приемы логического мышления. анализ и синтез (составление фигуры)  3. Развивать конкретизацию, любознательность.  **Воспитательные***:*  1.Воспитывать инициативность и самостоятельность.  2. Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным.  3.Воспитывать уважение к сверстникам. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы совместной деятельности** | | **Содержание деятельности** | | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов** | | **Планируемый результат** | |
| **1 этап. Введение в игровую ситуацию.**  Цель: мотивировать детей на включение в игровую деятельность, продолжать расширять кругозор и знания детей о природе. | | **(Дети заходят в зал под музыку: А.Алябьева «Мазурка (фрагмент))**  **»Воспитатель:** Давайте, поздороваемся друг с другом ( Дети протягивают правую руку соседу. Руки детей соприкасаются. Качая ими вверх и вниз, они произносят слова).  - «Здравствуй, здравствуй, не зевай и ладошку мне давай!»  - Сегодня мы отправимся путешествовать в зимний лес. Но чтоб попасть в зимний лес, надо поиграть в волшебную игру. «Скажи наоборот» (проводится игра с мячом в кругу)  **Большой-маленький, грустный-радостный, высокий-низкий, открыть-закрыть, громко-тихо, пустой-полный, вежливый-грубый, легко- трудно, тепло-холодно, сильный-слабый, солнечный-пасмурный, чистый-грязный.**  **Воспитатель**: Вот мы и попали в лес. (Показ слайда зимнего леса).  - А вы хотите сходить в зимний лес? Только в лесу сейчас много снега, как же нам туда идти?  **Дети:** На лыжах.  **Воспитатель:** - Хорошо, давайте на лыжах. Надевайте лыжи и пойдем.  - (Имитация надевания лыж и движений ходьбы на лыжах)  -**Воспитатель**: Вот мы и пришли в лес. Ребятки, посмотрите а на снегу какие –то следы?!  - Интересно, а чьи это следы? (Варианты ответов детей).  **Воспитатель**: - Послушайте загадку, и вы узнаете, кто здесь был.  **Комочек пуха-**  **Длинное ухо,**  **Прыгает ловко-**  **Любит морковку**. (Заяц). | | 1. Собирает детей вокруг себя.  2. Побуждает детей проявить свои эмоции, поздороваться с гостями.  3. Беседует с детьми  4. Проводит игру с мячом  5. Предлагает рассмотреть слайд зимнего леса.  Дети ищут зайца. | 1.Сосредотачивают внимание на педагоге.  2.Берутся за руки, здороваются.  Участвуют в беседе с педагогом.  Высказывают свои мысли.  Активно играют в игру. | | Имеет представление и может определить следы на снегу.  Проявляет эмоциональную отзывчивость, желание помочь зайцу. | |
| **2 этап. Поиск, решение задачи, проблемы.**  Цель: опора на опыт детей , необходимый для самостоятельной деятельности в центре активности. | | **Воспитатель**: Конечно же, это заяц! Следы свежие, не думаю, что он успел далеко убежать. Давайте посмотрим вокруг и может, найдем зайца, который оставил следы?  - Вот мы и нашли зайца. (Показ 2 слайда с изображением зайца)  -Только он почему – то очень грустный.  - Спросим зайку, что с ним случилось?  **Заяц**: Все друзья разбежались и мне скучно играть одному.  **Воспитатель**: - Ты, зайка не переживай, я уверена что наши ребятки тебе помогут.  **Воспитатель**: - Какого цвета бывают зайцы зимой? Почему?  -Какие части тела есть у зайца? – Ушки у зайца какие? – А хвостик? Как передвигаются зайцы?  **Воспитатель**: Ребятки, а в лесу то холодно, зайка наш замерз и мы замерзли, хотите погреться ?  **Физминутка:**  **Скачут, скачут во лесочке**  **Зайки -серые клубочки. (Подскоки)**  **Прыг – скок, прыг – скок,**  **Встал зайчонок на пенек. (Подскоки вперед, назад).**  **Всех построил по порядку-**  **Стал показывать зарядку:**  **Раз! Шагают все на месте!**  **Два! Руками машут вместе!**  **Три! Присели, дружно! Встали!**  **Все за ушком почесали.**  **На четыре потянулись,**  **Пять! Прогнулись и нагнулись.**  **Шесть! Все встали снова в ряд, зашагали, как отряд.**  **-** Согрелись, устали? Хотите немного отдохнуть. Присаживайтесь за столы.  -Ребятки, а как можно помочь зайчику в его горе? (Ответы детей: сделать друзей).  - А из чего можно сделать друзей?  -Правильно, делать мы будем друзей из бумаги. | | Предлагает рассмотреть зайца на слайде.  Беседует с зайцем.. Заяц отвечает.  Заяц  задает проблемную ситуацию.  Проводит физ минутку. | Рассматривают иллюстрацию с изображением зайца.  Отвечают на вопросы, опираясь на собственный опыт.. | | Умение слушать взрослого действовать по установленному плану.  Проявляет эмоциональную отзывчивость, желание помочь зайцу. | |
| **3. Планирование деятельности. Совместное обсуждение, решение задачи, проблемы.**  Цель: совместное определение конкретных действий. | | **Воспитатель**: - Посмотрите, я уже сделала друга для нашего зайца.  -Посмотрите внимательно на зайца и расскажите, из каких геометрических фигур сделаны у него туловище, голова, ,ноги, хвост, уши? -Вот мы и рассмотрели, как составлен заяц.  - А вы бы, хотели изготовить такого же друга для зайца? - Ребята, прежде чем мы с вами начнём создавать силуэтную картинку , вспомним правила работы с ножницами и клеем.  (Повторение правил техники безопасности.)  - У вас на столах лежат белые квадраты – шаблоны, которые для начала нужно разрезать на таны, собрать фигуру зайца по образцу и приклеить её на картон.  C:\Users\Админ\Desktop\300.jpg C:\Users\Админ\Desktop\011.jpg  - Квадрат разделен на 7 частей. Рассмотрите свой танграм, из каких фигур он состоит?  - Какие по размеру треугольники?  - Сколько больших?  - А как вы думайте, сколько сторон и вершин у квадрата?  - Можем мы сложить фигуру зайца?  - Из каких фигур состоит заяц?  - С каких фигур начинаем составлять зайца?  - А теперь давайте перед началом работы разомнем наши пальчики.  **Пальчиковая гимнастика «Зайцы» Скачет зайка косой** (указательный и средний пальцы правой руки вверх, остальные выпрямить и соединить) **Под высокой сосной** (ладонь правой руки вертикально вверх, пальцы широко расставлены) **Под другою сосной** (ладонь левой руки вертикально вверх, пальцы широко расставлены) **Скачет зайка другой.** ( указательный и средний пальцы левой руки вверх, остальные выпрямить и соединить). | | Побуждает детей к самостоятельной деятельности  Предлагает сесть за столы.  Дает инструкцию, как можно из геометрических фигур собрать зайца.  Проводит пальчиковую гимнастику. | Берут на себя ответственность и работают самостоятельно, изготавливая зайца в технике танграм.  Повторяют последовательность действий деятельности | | Берут на себя ответственность и работают самостоятельно, изготавливая зайца. Умение слушать взрослого.  Умение действовать по установленному правилу.  Умение планировать свою деятельность  Проявляет волевое начало. | |
| **4. Практическая деятельность детей.**  **Цель:** Развитие умений использоват ь технику танграм при создании продукта собственной деятельности | | -    А теперь, давайте составим из танграмов таких же зайчиков. Но прежде повторим правила игры. Схема (на доске) . 1.В каждую собранную фигуру должны входить все 7 геометрических фигур.  2.При составлении фигур геометрические фигуры не должны налегать друг на друга.  3.Таны должны примыкать один к другому. 4.Начинать нужно с того, чтобы найти место самого большого треугольника.  Дети выполняют задание. | | Имеет представление о геометрических фигурах. Самостоятельно преодолевает затруднения | Проговаривают последовательность действий  Работают самостоятельно. | | Самостоятельно преодолевает затруднения.  Проявляет эстетические чувства, эмоции и эстетический вкус при изготовлении зайчика. | |
| **5. Рефлексия.**  *Цель:* осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов своей деятельности | | **Воспитатель:** - Какие вы молодцы! Чей зайчик уже может скакать в лес к своему приятелю?  - Как вы считаете, смогли мы помочь зайчику обрести новых друзей? | | Собирает вокруг себя. Предлагает детям описать деятельность, которой они занимались. Побуждает детей к анализу деятельности, которая приносит радость другим | Участвуют в диалоге, описывая деятельность, которой они занимались. Передают ощущения от проделанной работы | | Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения при анализе продукта собственной деятел-ти.  Оценивает процесс и результат продукта деятел-ти. | |
| **6. Самоконтроль:**  *Цель:* анализ продуктов собственной деятельности. | | **Воспитатель:** - Ребятки, кому понравилось сегодня играть прикрепите на доску белого зайца.  Черного зайца , было не интересно, ничего не успел. | | Побуждает детей выбрать белого или черного зайчика, которые ассоциируется с их настроением. | Выбирают зайчика. | | Умеет делиться своими впечатлениями с взрослыми и со сверстниками при обсуждении результатов собственной деятельности. | |
| **7. Открытость** *Цель:* Осознание детьми использования результата собственной деятельности . | **Воспитатель**:- Ребятки, дома своих родителей научите сделать таких же зайчиков | | Подводит итог, как можно порадовать родителей. | | | Обобщают. | | Умеет планировать предстоящую самостоятельную деятельность |