Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 6

с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников»

**Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**по образовательной области « Познавательное развитие»**

#### Составитель: Моховикова Т.В.

#### воспитатель 1 кв. категории

г. Красноуфимск

2015

 **Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми 6 - 7 лет** **по формированию элементарных математических представлений.**

**Тема:** : Техника танграм «Заяц»

**Возрастная группа**: подготовительная

**Форма совместной деятельности**: совместная деятельность взрослых и детей.

**Форма организации**: групповая

**Учебно-методический комплект:** Примерная возрастная программа «Веракса»

**Средства**:

**Мультимедийные** – слайды с изображением зимнего леса, зайца, заячьих следов,

**Литературные**: загадка Жуковская Н.В. «500 загадок по алфавиту для детей».

**Музыкальные: : А.Алябьева «Мазурка (фрагмент).**

**Оборудование:** образец работы  силуэтная картинка зайца из игры «Танграм» , разлинованные квадраты белой бумаги для каждого ребенка, ножницы, клей, картон.

**Цель**: создание условий для составления фигуры зайчика в технике танграм.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи: | **Обучающие:**1. Повторить знание геометрических фигур, их размер.2.Составить с детьми правила работы с танграмами. 3. Продолжать учить работать с бумагой, ножницами и клеем – разрезать квадрат на части, собирать фигуры по технике «Танграм»**Развивающие:**1. Развивать пространственное и образное мышление, творческие способности, мелкую моторику рук.2. Развивать начальные приемы логического мышления. анализ и синтез (составление фигуры)3. Развивать конкретизацию, любознательность.**Воспитательные***:*1.Воспитывать инициативность и самостоятельность.2. Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным.3.Воспитывать уважение к сверстникам.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы совместной деятельности** | **Содержание деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| **1 этап. Введение в игровую ситуацию.**Цель: мотивировать детей на включение в игровую деятельность, продолжать расширять кругозор и знания детей о природе. | **(Дети заходят в зал под музыку: А.Алябьева «Мазурка (фрагмент))****»Воспитатель:** Давайте, поздороваемся друг с другом ( Дети протягивают правую руку соседу. Руки детей соприкасаются. Качая ими вверх и вниз, они произносят слова).- «Здравствуй, здравствуй, не зевай и ладошку мне давай!» - Сегодня мы отправимся путешествовать в зимний лес. Но чтоб попасть в зимний лес, надо поиграть в волшебную игру. «Скажи наоборот» (проводится игра с мячом в кругу) **Большой-маленький, грустный-радостный, высокий-низкий, открыть-закрыть, громко-тихо, пустой-полный, вежливый-грубый, легко- трудно, тепло-холодно, сильный-слабый, солнечный-пасмурный, чистый-грязный.****Воспитатель**: Вот мы и попали в лес. (Показ слайда зимнего леса).- А вы хотите сходить в зимний лес? Только в лесу сейчас много снега, как же нам туда идти?**Дети:** На лыжах.**Воспитатель:** - Хорошо, давайте на лыжах. Надевайте лыжи и пойдем.- (Имитация надевания лыж и движений ходьбы на лыжах)-**Воспитатель**: Вот мы и пришли в лес. Ребятки, посмотрите а на снегу какие –то следы?!- Интересно, а чьи это следы? (Варианты ответов детей).**Воспитатель**: - Послушайте загадку, и вы узнаете, кто здесь был.**Комочек пуха-****Длинное ухо,****Прыгает ловко-****Любит морковку**. (Заяц). | 1. Собирает детей вокруг себя.2. Побуждает детей проявить свои эмоции, поздороваться с гостями.3. Беседует с детьми 4. Проводит игру с мячом5. Предлагает рассмотреть слайд зимнего леса.Дети ищут зайца. | 1.Сосредотачивают внимание на педагоге.2.Берутся за руки, здороваются.Участвуют в беседе с педагогом. Высказывают свои мысли.Активно играют в игру. | Имеет представление и может определить следы на снегу.Проявляет эмоциональную отзывчивость, желание помочь зайцу. |
| **2 этап. Поиск, решение задачи, проблемы.**Цель: опора на опыт детей , необходимый для самостоятельной деятельности в центре активности. | **Воспитатель**: Конечно же, это заяц! Следы свежие, не думаю, что он успел далеко убежать. Давайте посмотрим вокруг и может, найдем зайца, который оставил следы?- Вот мы и нашли зайца. (Показ 2 слайда с изображением зайца)-Только он почему – то очень грустный. - Спросим зайку, что с ним случилось?**Заяц**: Все друзья разбежались и мне скучно играть одному.**Воспитатель**: - Ты, зайка не переживай, я уверена что наши ребятки тебе помогут. **Воспитатель**: - Какого цвета бывают зайцы зимой? Почему?-Какие части тела есть у зайца? – Ушки у зайца какие? – А хвостик? Как передвигаются зайцы? **Воспитатель**: Ребятки, а в лесу то холодно, зайка наш замерз и мы замерзли, хотите погреться ?**Физминутка:** **Скачут, скачут во лесочке****Зайки -серые клубочки. (Подскоки)****Прыг – скок, прыг – скок,****Встал зайчонок на пенек. (Подскоки вперед, назад).****Всех построил по порядку-****Стал показывать зарядку:****Раз! Шагают все на месте!****Два! Руками машут вместе!****Три! Присели, дружно! Встали!****Все за ушком почесали.****На четыре потянулись,****Пять! Прогнулись и нагнулись.****Шесть! Все встали снова в ряд, зашагали, как отряд.** **-** Согрелись, устали? Хотите немного отдохнуть. Присаживайтесь за столы.-Ребятки, а как можно помочь зайчику в его горе? (Ответы детей: сделать друзей).- А из чего можно сделать друзей?-Правильно, делать мы будем друзей из бумаги. | Предлагает рассмотреть зайца на слайде.Беседует с зайцем.. Заяц отвечает.Заяц задает проблемную ситуацию.Проводит физ минутку. | Рассматривают иллюстрацию с изображением зайца.Отвечают на вопросы, опираясь на собственный опыт.. | Умение слушать взрослого действовать по установленному плану. Проявляет эмоциональную отзывчивость, желание помочь зайцу. |
| **3. Планирование деятельности. Совместное обсуждение, решение задачи, проблемы.**Цель: совместное определение конкретных действий. | **Воспитатель**: - Посмотрите, я уже сделала друга для нашего зайца. -Посмотрите внимательно на зайца и расскажите, из каких геометрических фигур сделаны у него туловище, голова, ,ноги, хвост, уши?-Вот мы и рассмотрели, как составлен заяц.- А вы бы, хотели изготовить такого же друга для зайца?- Ребята, прежде чем мы с вами начнём создавать силуэтную картинку , вспомним правила работы с ножницами и клеем. (Повторение правил техники безопасности.)- У вас на столах лежат белые квадраты – шаблоны, которые для начала нужно разрезать на таны, собрать фигуру зайца по образцу и приклеить её на картон. C:\Users\Админ\Desktop\300.jpg C:\Users\Админ\Desktop\011.jpg- Квадрат разделен на 7 частей. Рассмотрите свой танграм, из каких фигур он состоит?- Какие по размеру треугольники?- Сколько больших?- А как вы думайте, сколько сторон и вершин у квадрата? - Можем мы сложить фигуру зайца?- Из каких фигур состоит заяц?- С каких фигур начинаем составлять зайца?- А теперь давайте перед началом работы разомнем наши пальчики. **Пальчиковая гимнастика «Зайцы»Скачет зайка косой**(указательный и средний пальцы правой руки вверх, остальные выпрямить и соединить)**Под высокой сосной**(ладонь правой руки вертикально вверх, пальцы широко расставлены)**Под другою сосной**(ладонь левой руки вертикально вверх, пальцы широко расставлены)**Скачет зайка другой.**( указательный и средний пальцы левой руки вверх, остальные выпрямить и соединить). | Побуждает детей к самостоятельной деятельностиПредлагает сесть за столы.Дает инструкцию, как можно из геометрических фигур собрать зайца.Проводит пальчиковую гимнастику. |  Берут на себя ответственность и работают самостоятельно, изготавливая зайца в технике танграм.Повторяют последовательность действий деятельности  | Берут на себя ответственность и работают самостоятельно, изготавливая зайца. Умение слушать взрослого. Умение действовать по установленному правилу.Умение планировать свою деятельность Проявляет волевое начало. |
| **4. Практическая деятельность детей.****Цель:** Развитие умений использоват ь технику танграм при создании продукта собственной деятельности | -    А теперь, давайте составим из танграмов таких же зайчиков. Но прежде повторим правила игры. Схема (на доске) .1.В каждую собранную фигуру должны входить все 7 геометрических фигур. 2.При составлении фигур геометрические фигуры не должны налегать друг на друга. 3.Таны должны примыкать один к другому.4.Начинать нужно с того, чтобы найти место самого большого треугольника.Дети выполняют задание. | Имеет представление о геометрических фигурах. Самостоятельно преодолевает затруднения | Проговаривают последовательность действий Работают самостоятельно. | Самостоятельно преодолевает затруднения.Проявляет эстетические чувства, эмоции и эстетический вкус при изготовлении зайчика. |
| **5. Рефлексия.** *Цель:* осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов своей деятельности | **Воспитатель:** - Какие вы молодцы! Чей зайчик уже может скакать в лес к своему приятелю?- Как вы считаете, смогли мы помочь зайчику обрести новых друзей? | Собирает вокруг себя. Предлагает детям описать деятельность, которой они занимались. Побуждает детей к анализу деятельности, которая приносит радость другим | Участвуют в диалоге, описывая деятельность, которой они занимались. Передают ощущения от проделанной работы | Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения при анализе продукта собственной деятел-ти.Оценивает процесс и результат продукта деятел-ти. |
| **6. Самоконтроль:***Цель:* анализ продуктов собственной деятельности. | **Воспитатель:** - Ребятки, кому понравилось сегодня играть прикрепите на доску белого зайца. Черного зайца , было не интересно, ничего не успел.  | Побуждает детей выбрать белого или черного зайчика, которые ассоциируется с их настроением. | Выбирают зайчика.  | Умеет делиться своими впечатлениями с взрослыми и со сверстниками при обсуждении результатов собственной деятельности. |
| **7. Открытость** *Цель:* Осознание детьми использования результата собственной деятельности . | **Воспитатель**:- Ребятки, дома своих родителей научите сделать таких же зайчиков  | Подводит итог, как можно порадовать родителей. | Обобщают.  | Умеет планировать предстоящую самостоятельную деятельность |