Истратова О.Ю.,

воспитатель МБДОУ детский сад 6,

ГО Красноуфимск

В тезисах представлены особенности организации рефлексивной деятельности при подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе.

**Рефлексия как средство формирования и поддержки самооценки детей дошкольного возраста**

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения, в том числе к дошкольной подготовке.

Ведущей целью подготовки к школе должно стать формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребёнка и др.

С введением ФГОС ДО подготовка детей к школе стала рассматриваться ещё как преемственность в формах обучения. Обучение детей рефлексивной деятельности должно начинается в детском саду и активно продолжается в начальной школе.

**Рефлексия** (от латинского «отражение») – умение размышлять, заниматься самонаблюдением, самоанализ, осмысление, оценка предпосылок, условий и результатов собственной деятельности, внутренней жизни. Современная педагогическая наука считает, что если человек не рефлексирует, он не выполняет роли субъекта образовательного процесса. В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов. Отсутствие рефлексии – это показатель направленности только на процесс деятельности, а не на те изменения, которые происходят в развитии человека.

**Цель рефлексии**: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т.п.

Рефлексия способствует развитию трёх важных качеств человека, которые потребуются ему в современном мире, чтобы не чувствовать себя изгоем: самостоятельность, предприимчивость, конкурентоспособность.

*Самостоятельность* - не педагог отвечает за воспитанника, а ребенок, анализируя, осознаёт свои возможности, сам делает свой собственный выбор, определяет меру активности и ответственности в своей деятельности.

*Предприимчивость* - ребёнок осознаёт, что он может предпринять здесь и сейчас, чтобы стало лучше. В случае ошибки или неудачи не отчаивается, а оценивает ситуацию и, исходя из новых условий, ставит перед собой новые цели и задачи и успешно решает их.

*Конкурентоспособность* - умеет делать что-то лучше других, действует в любых ситуациях более эффективно.

По целям, задачам и способам организации существуют **четыре вида рефлексии**. При взаимодействии с детьми, педагог использует, в зависимости от обстоятельств, один из видов учебной рефлексии, отражающих четыре сферы человеческой сущности:

1. Физическую (успел – не успел).

2. Сенсорную (самочувствие: комфортно - дискомфортно).

3. Интеллектуальную (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал).

4. Духовную (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других), которую следует проводить лишь письменно, индивидуально и без огласки результатов.

Исходя из функций рефлексии, предлагается следующая **классификация:**

• Рефлексия настроения и эмоционального состояния.

• Рефлексия деятельности.

• Рефлексия содержания учебного материала.

Проведение **рефлексии настроения и эмоционального состояния** целесообразно в начале НОД с целью установления эмоционального контакта с группой и в конце деятельности. Применяются карточки с изображением лиц, цветовое изображение настроения, эмоционально-художественное оформление (картина, музыкальный фрагмент). Можно предложить детям сравнить своё настроение с образом какого-либо животного (растения, цветка) и нарисовать его, можно объяснить словами.

В нашей группе активно применяется:

**- «Светофор эмоций»** (крепление меток со своей фотографией на цвета светофора: красный, жёлтый, зеленый);

**- «Смайлики»** (показ карточек с изображением трех лиц: веселого, грустного, задумчивого).

**Рефлексия деятельности** дает возможность осмысления способов и приёмов работы в процессе НОД. Рефлексия, построенная по принципу незаконченного предложения: обучающимся предлагается закончить следующие предложения:

«Особенно мне понравилось…»,

«После занятия мне захотелось…»,

«Сегодня мне удалось…»,

«Я сумел…»,

«Было интересно…»,

«Было трудно…»,

«Теперь я могу…»,

«Я научился…» и т. п.

Также применяются приёмы:

**«Поляна»** - обучающиеся «записывают» свое мнение об НОД на бумаге в форме лепестков цветка, можно предложить ряд вопросов, затем прикрепляют их на изображение цветка на плакате.

**«Пантомима»** - дети пантомимой должны показать результаты своей работы. Например, руки вверх – довольны, голова вниз – не довольны, закрыть лицо руками – безразлично.

На НОД при работе в **рабочих тетрадях** обучающиеся оценивают результат своей деятельности в виде понятных им символов, например, смайлики или кружки с цветами светофора (по желанию детей).

**Рефлексия содержания учебного материала** используется для выявления уровня осознания содержания пройденного. Обычно в конце НОД подводятся его итоги, обсуждение того, что узнали, итого, как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале НОД целей, свою активность, увлекательность и полезность выбранных форм работы.

Для более младшего возраста эффективен приём

**«Солнца и тучки»** (детям предлагается поднять «солнышко», если НОД было интересно, а «солнышко с тучкой», если было не интересно).

**«Пятёрочка»** - обучающимся предлагается на листе обвести свою руку. Каждый палец – это какая – то позиция, по которой необходимо высказать своё мнение.

Большой палец – для меня важно и интересно;

Указательный палец - мне было трудно (не понравилось);

Средний – для меня было недостаточно;

Безымянный палец – мое настроение;

Мизинец – мои предложения.

Рефлексия может осуществляться не только в конце НОД, как это принято считать, но и на любом её этапе. Она направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного обдуманного, понятого каждым. Её цель не просто уйти с НОД с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы свои с другими.

Концепция развивающего обучения предполагает научить дошкольников работать в разных формах. Поэтому рефлексивная деятельность, как любая другая, может организовываться в **индивидуальной и групповой** форме.

Важным фактором, влияющим на эффективность использования рефлексии в обучении, является многообразие её форм, соответствующих возрастным и иным особенностям детей.

Проблема, с которой приходится сталкиваться при введении элементов рефлексии в традиционный учебный процесс в ДОУ, состоит в том, что дети часто не испытывают потребности в осознании своего развития или приращения, не обнаруживают причин своих результатов или проблем, затрудняются сказать что именно происходит в ходе их деятельности. Поэтому начинать обучение рефлексии необходимо уже с предшкольного возраста, уделяя особое внимание обучению ребят осознанию того, что они делают и что с ними происходит.

Все, что делается на НОД по организации рефлексивной деятельности – не самоцель, а подготовка в сознательной внутренней рефлексии развитию очень важных качеств современной личности. Однако процесс рефлексии должен быть многогранным, так как оценка должна проводиться не только личностью самой себя, но и окружающими людьми. Таким образом, рефлексия на НОД – это совместная деятельность дошкольников и педагога, позволяющая совершенствовать образовательный процесс, ориентируясь на личность каждого дошкольника.

1. Баршай В. М. Активные игры для детей: Учебное пособие/ В.М. Баршай. - Ростов–на–Дону «Феникс», 2001.

2. Практические семинары и тренинги для педагогов. Воспитатель и ребёнок: эффективное взаимодействие. / Авт. – сост. Е.В. Шитова: Волгоград: Учитель, 2009.

3. Вульфов Б.З., Харькин В.Н., Педагогика рефлексии. ИЧП «Издательство Магистр», М., 1995. - 111 с.

4. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. - М.: Педагогика, 2001. – 157 с.