Тихонова Т.В., воспитатель,

МБДОУ детский сад 6

ГО Красноуфимск

**Значение игр с мячом при развитии речи у детей**

« … Чтобы научиться говорить, надо говорить. "

М. Р. Львов

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО): «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества…»

Человек не может жить, трудиться, удовлетворять свои материальные и духовные потребности, не общаясь с другими людьми. Общение является необходимым условием существования человека и, вместе с тем, одним из основных факторов и важнейшим источником его психического развития. Среди разнообразных средств общения главное место занимает речь.

Речь — это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию, к построению своей личности, своего внутреннего мира.

Речь не является врожденной способностью человека, она формируется

постепенно, вместе с развитием ребенка через диалог с другими личностями, другими мирами, другими культурами.

В системе дошкольного образования развитие речи, обучение родному языку занимает ведущее место.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической.

В своей повседневной работе, я занимаюсь развитием у детей всех основных аспектов устной речи:

- звукопроизношения,

- словарного запаса,

- грамматического строя речи,

- связной речи.

Главная цель речевого воспитания состоит в том, чтобы ребенок творчески освоилнормы и правила родного языка, умел гибко их применять в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями. Применял в своей речи обобщающие слова, прилагательные, наречие, глаголы. Развитие речи детей это целенаправленная, систематически спланированная работа.

Основная деятельность детей дошкольного возраста – игра. Поэтому речь дошкольника обогащается преимущественно в процессе игры, в основном через дидактические игры.

Используя разнообразные игры, которые относятся к словесно – дидактическим играм по развитию речи, увидела, что наиболее результативными являются дидактические игры с мячом.

**Новизной является:**

1. Дидактические игры с мячом являются уникальной формой развития грамматического строя речи, так как работа проводится в игровой форме, где речь сочетается с движениями, игры проводятся эмоционально, живо и непринуждённо. А для детей старшего дошкольного возраста характерно эмоциональное образное восприятие окружающего мира.

2. При проведении дидактических игр с мячом развитие новых способностей происходит значительно успешнее, чем на учебных занятиях, ребёнок, увлечённый игрой, как бы не замечает, что он учится, хотя при этом постоянно сталкивается с затруднениями, которые требуют перестройки его представлений и способов действий.

3. В дидактических играх с мячом совершенно другая организация детей: они не сидят на стульчиках как обычно, а встают в кружок, в линейку, имеют возможность постоять, подвигаться, попрыгать. Данная особенность игр позволяет снимать «учебную усталость», которая проявляется у большинства дошкольников на обычных занятиях, помогает поддерживать внимание, что, в конечном счёте, ведёт к более глубокому и прочному пониманию изученного материала. Следовательно, игры с мячом позволяют сменить пассивную позицию ребёнка на сознательно активную, стимулирует рост познавательной активности, что даёт им возможность получить и усвоить большее количество информации.

4. Дидактические игры с мячом совершенствуют моторику рук детей, укрепляют мышцы пальцев и кистей, тонкие мелкие движения становятся более точными, быстрыми, ловкими. Если в других дидактических играх развиваются в основном три ведущих пальца, то в играх с мячом задействованы все пять пальцев обеих рук.

Например, игры с мячом:

1. **На звукопроизношение**:

**Игра с передачей мяча «Звуковая цепочка»**

Свяжем мы из слов цепочку.

Мяч не даст поставить точку.

**Цель:** развитие фонематических представлений, активизация словаря.

**Ход игры**. Ведущий называет первое слово и передает мяч ребенку. Далее мяч передается от ребенка к ребенку. Конечный звук предыдущего слова- это начальный звук предыдущего слова- это начальный звук.

Например: весна- автобус- слон- нос- сова…

**Игра «Слог да слоги будет слово, мы в игру сыграем снова»**

**Цель:** закрепление умения добавлять слог до слова.

**Ход игры**. Ведущий говорит детям:

- Я произнесу первую часть слова, а вы вторую: са-хар, са-ни.

Затем   поочередно бросает мяч детям и говорит первый слог, дети ловят и бросают обратно, называя целое слово. Можно перебрасывать мяч об пол.

1. **Словарного запаса:**

**«Кто как разговаривает?»**

Мяч лови, да поскорей

Назови язык зверей.

**Цель:** расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.

**Ход игры.** Ведущий поочередной бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны правильно ответить, как то или иное животное подает голос:

Корова – мычит

Тигр – рычит

Змея – шипит

**Игра с мячом «Скажи ласково»**

Мячик маленький поймай,

Да словечком приласкай.

**Цель:** закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно- ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.

**Ход игры.** Ведущий, бросая мяч ребенку, называет первое слово (например шар), а ребенок, возвращая мяч ведущий, называет второе слово (шарик). Слова можно сгруппировать по сходству окончаний.

Стол – столик, ключ – ключик.

Шапка – шапочка, белка – белочка.

Книга – книжечка, ложка – ложечка.

**Игра с перебрасыванием мяча «Подскажи словечко»**

Есть всего один ответ.

Кто-то знает, кто-то – нет.

**Цель:** развитие мышления, быстроты реакции.

**Ход игры**. Ведущий  бросая мяч поочередно каждому ребенку, спрашивает:

- Ворона каркает, а сорока?

Ребенок. Возвращая мяч логопеду, должен ответить:

- Сорока стрекочет.

**Скажи наоборот**

Бросаете мяч и говорите: я тебе "белый", а ты мне "черный". Я  - тебе "высоко", а ты - мне "низко",  я - тебе "далеко", а ты мне?

1. **Грамматического строя речи:**

**Игра «Кто кем был?»**

**Цель:** развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.  
**Ход игры:** взрослый, бросая мяч кому-либо из детей, называет предмет или животное, а ребёнок, возвращая мяч логопеду, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект:  
*Цыплёнок – яйцом                                        Хлеб – мукой*  
*Лошадь – жеребёнком                                     шкаф – доской*  
*Корова – телёнком                                       велосипед – железом*

**Игра «Скажи ласково»**

**Цель:** закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.  
**Ход:** Взрослый, бросая мяч ребёнку, называет первое слово (например, шар), а ребёнок, возвращая мяч, называет второе слово (шарик). Слова можно сгруппировать по сходству окончаний.  
Стол – столик, ключ – ключик.  
Шапка – шапочка, белка – белочка.  
Книга – книжечка, ложка – ложечка.  
**Игра: «Какие  - как?»**

Эта игра хорошо сочетает с одной из таблиц Зайцева из пособия "Русский для всех"

Суть: превратить прилагательные в наречия. Вы говорите - высокий, а ребенок - высоко. Низкий - низко. Близкий - близко. Хороший - хорошо. Плохой - плохо.  И т.д

1. **Связной речи:**

**Игра «Хорошо – плохо»**

**Цель:** знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения.  
**Ход:** логопед задаёт тему обсуждения. Дети, передавая мяч по кругу, рассказывают, что, на их взгляд, хорошо или плохо в погодных явлениях.  
**Взрослый:**Дождь.  
**Дети:**Дождь – это хорошо: смывает пыль с домов и деревьев,полезен для земли и будущего урожая, но плохо - намочит нас,бывает холодным.  
**Взрослый:**Город.  
**Дети:** Хорошо, что я живу в городе: можно ездить в метро, на автобусе, много хороших магазинов, плохо – не увидишь живой коровы, петуха, душно, пыльно.

**Игра «Кто как передвигается?»**

**Цель:** обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.  
**Ход:** взрослый, бросая мяч каждому ребёнку, называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, произносит глагол, который можно отнести к названному животному.  
Взрослый – Дети  
Собака – стоит, сидит, лежит, идёт, спит, лает, служит.  
Кошка – мяукает, ласкается, царапается, лакает.  
**Игра «Кто может совершать эти действия?»**

**Цель:** активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.  
**Ход:** взрослый, бросая мяч ребёнку, называет глагол, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к названному глаголу.  
Взрослый – Дети  
Идёт – человек, животное, поезд, пароход, дождь…  
Бежит – ручей, время, животное, человек, дорога…  
Летит – птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, самолёт…

**Игра «Лови да бросай – цвета называй»**

**Цель:** подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.  
**Ход:** взрослый, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.  
Взрослый –  Дети  
Красный – мак, огонь, флаг  
Оранжевый – апельсин, морковь, заря  
Жёлтый  – цыплёнок, солнце, репа

**Игра: «Переспроси»**

Умение задавать вопросы очень важный и полезный навык.

Вы говорите ребенку: "Самолет летит"

А он должен задать вопрос: "Самолет что делает?"

Вы говорите: "Дорога длинная".

Ребенок переспрашивает: "Дорога какая?"

**Игра «Составь предложение"**

Мячик прыгать я заставлю,

Предложение составлю.

Цель: развитие внимания, быстроты мыслительных операций.

Ход игры. Воспитатель бросает мяч кому-нибудь из детей произнося при этом несогласованные слова (например:«Девочка играть»). Ребенок, поймав мяч, произносит предложение из этих слов («Девочка играет») и бросает мяч обратно логопеду.

Считаю, что все это необходимые предпосылки для лучшего функционирования речевых органов и оказывает положительное влияние на выработку у детей правильных речевых навыков. Сделанная мной подборка игр с мячом, которые могут быть использованы на различных этапах. Они удобны тем, что не требуют сложной атрибутики, длительной подготовки к ним. Могут использоваться в образовательной, свободной, самостоятельной деятельности.

«*Слово воспитателя, не согретое теплотой его убеждения, не будет иметь никакой силы*».

*К.Д. Ушинский*.