*О.Ю. Истратова, воспитатель, МКДОУ Детский сад 6, г. Красноуфимск, Свердловская область*

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

«Четыре теплых буквы» - так иносказательно можно назвать прекрасное время года, наступление которого ждет каждый ребенок.

Июнь, июль, август – период, когда детям можно вдоволь гулять, играть, резвиться на свежем воздухе; поэтому на протяжении всего летнего сезона одной из актуальных задач воспитателей является организация различных видов деятельности дошкольников. Чтобы пребывание воспитанников в ДОУ летом стало интересным и познавательным, необходимо использовать разные формы деятельности детей.

Из всего многообразия (походы, экскурсии, творческие игры-путешествия, спортивные игры и развлечения, викторины, театрализованные представления и мн. др.) одной из эффективных форм организации деятельности дошкольников в летний период являются наблюдение и экскурсия.

Зеленые деревья, цветочные поляны, яркие бабочки, разнообразные жуки, птицы, движущиеся облака, ручейки, даже лужицы после летнего дождя – все это привлекает внимание детей, радует их, способствует их успешному развитию.

Задача воспитателя заключается в организации наблюдения, проведении экскурсий как самой распространенной формой работы с детьми в летний период.

Цель экскурсий и наблюдений – сформировать представление о животных и растениях как живых организмах, показать взаимосвязи, существующие в природе. Чтобы организовать интересные наблюдения и экскурсии детей, воспитателям следует хорошо знать последовательность наступления тех или иных явлений, природу местного края, экологию растений и животных ближайшего природного окружения. Познакомившись с особенностями микрорайона, где расположен МКДОУ Детский сад 6, мы организуем экскурсии на озеро Бутки, в дубовую рощу, на ферму и т.д. На таких экскурсиях дети знакомятся с растительным и животным миром, с профессиями людей, живущих в микрорайоне. После экскурсии для полного закрепления знаний детям предлагаем нарисовать то, что больше понравилось, запомнилось. После экскурсии в дубовую рощу предлагаем сделать поделки из желудей.

Важно рассмотреть наблюдаемый объект со всех точек зрения. Так, в наблюдениях за растениями можно выделить следующие циклы:

•название (интересные сведения, связанные с названием);

•классификация (дерево, кустарник, травянистое растение);

•внешний вид, части, назначение;

•условия, необходимые для роста и развития;

•среда обитания;

•растение как место обитания животных;

•способы распространения семян, размножение;

•значение в жизни человека;

•как человек помогает растениям;

•правила поведения в природе.

В наблюдениях за животными целесообразно выяснить следующее:

•название (интересные сведения, связанные с названием);

•классификация (насекомые, птицы, рыбы, млекопитающие);

•внешний вид, особенности;

•способ передвижения;

•среда обитания;

•размножение;

•значение в жизни человека;

•правила поведения в природе.

Наблюдения за разными насекомыми дают повод прочитать детям «Приключения муравьишки», а сказка «Чей нос лучше?» способствует пробуждению у детей интереса к ротовому аппарату разных животных, помогает обратить внимание на то, кто как ест и т.д.

В результате наблюдения дети учатся анализировать и сопоставлять.

В старшем дошкольном возрасте у детей повышается потребность в общении не только со сверстниками, но и со взрослыми: им хочется поделиться своими впечатлениями об увиденном или услышанном. Поэтому нами проводятся беседы с детьми «Беседа о лете», «Беседа о жизни животных и насекомых летом», «Любите землю-матушку» и др., во время которых воспитатель не только закрепляет знания, но и формирует у детей положительно – эмоциональное отношение к тому, о чем он беседует с ними. Старшим дошкольникам такие беседы помогают овладеть не только диалогом, но и монологом, так как взрослый просит ребенка рассказать об увиденном, о каком–нибудь событии, о своих родных и т.д.

Следует помнить о том, что положительных результатов в данной работе можно достичь при тесном сотрудничестве с родителями. Мы организуем совместную деятельность родителей с детьми (экскурсии, экологические акции, праздники: «Здравствуй лето красное», «Березка русская» и др., дни открытых дверей, создание альбома «Красное лето» и др.). Советуем родителям больше времени проводить с детьми на улице, гулять в лесу, парке, отмечать изменения в природе в летний период, учить культурному поведению в природе, организовать дома уголок природы, приобрести комнатные растения, рыб, птиц. Все это вызовет у детей интерес к природе, желание заботиться о живых существах, будет способствовать формированию гуманных чувств.

Не менее популярной и доступной формой организации летней занятости дошкольников являются игры с песком и водой. Эти игры не только увлекательны, но и дают ребенку возможность лучше узнать окружающий его мир неживой природы: изучить свойства песка, свойства воды и предметов, с помощью которых все это можно обыграть. Игры с песком нашли свое отражение и в подвижных играх, и в играх-состязаниях, и в творчестве (рисование, письмо на сухом и влажном песке и т.д.).

Как мы изучим свойства песка? Любой ребенок очень любит играть с песком. Предложив ребенку савок, ведерко, формочки, грабли, воронки, сито, пластиковые баночки и бутылочки мы не только дадим ребенку интересное занятие, но и будем способствовать развитию его фантазии и творчества.

Важно обратить внимание ребенка на то, что песок может быть сухим и влажным. Сухой песок рассыпается – из него нельзя ничего построить, но зато его можно пересыпать тонкой струйкой или просеивать через сито. Так же можно им измерять объем разных формочек и даже бутылочек с узким горлышком, насыпая туда песок через воронку. Можно показать, как через узкое горлышко бутылки песок высыпается обратно дольше, чем через широкое. На этом принципе основаны песочные часы.

Детям постарше для исследования песка можно дать лупу. Насыпав немного песка на белый лист бумаги, вместе с ребенком внимательно рассмотрите песчинки под лупой. Обратите внимание ребенка на то, что они разной формы и размера. Расскажите малышу, как образуется песок. Песчинки – это крохотные камушки, которые получаются от трения и ударов друг от друга больших камней.

Совсем другие игры можно предложить детям с влажным песком. Прежде всего, обратите внимание ребенка на то, что свойства у влажного песка совсем другие, чем у сухого. Во-первых, влажный песок – другого цвета (он темнее), во-вторых, он тяжелый и уже не сыплется, но зато из него можно «печь пирожки и куличики». Можно предложить ребенку испечь много «пирожков» разного размера и формы, а потом посчитать их. Можно организовать игру в «Пекарню». Выполняя просьбы покупателей, продавец будет продавать буханки, половинки и даже четвертинки хлебного каравая. Таким образом, ребенок познакомиться в игре с новыми для него математическими понятиями.

В другой раз возьмите собой на прогулку набор игрушечной посуды, с которой малыш сможет поиграть в «Столовую». Юный повар будет готовить обеды из 3-х блюд для своих кукол, тут песок будет выступать уже не только в роли муки и теста, но и в качестве крупы, соли и сахара. Для приготовления первых и вторых блюд повару понадобится вода, а трава, цветы и листья пригодятся для салатов.

Может быть, ребенок организует и другую игру – «Гости», в которой одна кукла пригасит на праздничный обед другую. Задача взрослого – подсказать тему ребенку для новой игры, а малыш уже приложит собственную фантазию.

Показывая ребенку игры с песком, предупредите малыша, что играть с ним не безопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок случайно не попал в глаза.

**Строительство из песка**

Отправляясь с ребенком на прогулку, возьмите с собой не только ведерко и лопату, но и машинку. Пригодится вам и другой строительный материал: бруски, дощечки. Машина может быть большой, например самосвал, в нее ребенок будет нагружать песок и отправлять его на игрушечную стройку, а может быть и маленькой, тогда ребенок будет строить для нее дороги мосты во влажном песке. Покажите малышу, как построить мост, как сделать туннель, гараж для машинки или домик для игрушки. Если игрушек много, можно построить большой дом, в котором получится сразу несколько квартир.

Сочетая разные виды построек – дороги, туннели, мосты, песчаные горки, - можно построить трассу, по которой будет игрушечная машинка. Можно сделать и целый город с площадями, скверами, домами и гаражами. Чтобы игра стала еще интереснее можно заранее изготовить плоскостные изображения домов, светофоров, деревьев, людей и прикрепить к ним палочки с заостренными концами. Эти макеты ребенок будет втыкать в песок, и его город станет «совсем настоящим». Можно предложить детям построить детскую площадку для кукол, сделав на ней клумбу, скамейку, дорожки. Если есть набор игрушек «Дикие животные», то можно организовать в песочнице настоящий зоопарк, построить ферму или птичий двор, посадить сад, сделать грядки для овощей. Девочке, наверняка понравится игра в кукольную квартиру, где вся мебель – диван, стол, стул, шкаф – сделана своими руками из влажного песка с помощью лопатки или дощечки. Играя с влажным песком, ребенок может делать постройки по собственному замыслу, а может пользоваться планом, который вы ему предложите, нарисовав его здесь же на песке или дав ребенку в руки настоящий чертеж.

Существует и еще один оригинальный способ лепки из мокрого песка. Его можно сравнить с работой скульптора. Высокой горкой насыпается сухой песок, сверху делается углубление и туда струйкою льется вода. Затем сухой песок отгребается, внутри остается заготовка из хорошо увлажненного песка. Далее с помощью совка или дощечки, выполняющих роль резца, необходимо удалить лишние слои песка для того чтобы создать настоящее произведение прикладного искусства.

Летние игры, наблюдение, экскурсия как формы досуговой активности на воздухе не только полезны для детского здоровья, но и имеют большое воспитательное значение: они помогают развивать у дошкольников интерес и любовь к природе, бережное к ней отношение, формируют художественный вкус, творческое воображение и конструкторские способности, сноровку и изобретательность, воспитывают трудолюбие, усидчивость и терпение. А это – залог успешной подготовки ребенка к новому учебному году.

Список литературы

1. Барабанова И.Б., Пацева Т.М. Организация тематических дней в летний период // Справочник старшего воспитателя. – 2012. - № 6.

2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2002. – 208 с.

3. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор-сост. С.Н. Николаева. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998. – 320 с.