**Перечень тезисов, вошедших в сборники II территориальной педагогической**

**научно-практической конференции**

**«Планета детства: лучшие практики и технологии дошкольного образования»**

**Сборник тезисов 1**

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
| ***Раздел 1. Современные технологии социализации детей в условиях дошкольной образовательной организации*** |
| 1. | **Бережных Е.В.** Использование метода «Куклотерапия» в воспитании детей младшего дошкольного возраста ………………………………………. | 5 |
| 2. | **Ведерникова Т.Н.** Мастер-класс «Использование современных технологий социализации в соответствии с ФГОС в образовательном процессе с дошкольниками» ………………………………………………….. | 6 |
| 3. | **Вохмякова И.Н.** Создание условий для положительной социализации дошкольников …………………………………………………………………... | 9 |
| 4. | **Гуйва-Зверева Е.Н., Норсеева Ю.П.** Организация летнего лагеря в дошкольном учреждении, как ресурс для развития социально-коммуникативных навыков ……………………………………………………. | 10 |
| 5. | **Истратова О.Ю.** Мастер-класс «Игры для обучения детей правилам безопасного поведения с использованием макета «Дорога» ……………… | 12 |
| 6. | **Карлышева О.В.** Развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста в процессе совместной игровой деятельности …… | 15 |
| 7. | **Коноплёва Л.Н.** Приобщение дошкольников к элементарным нормам и ценностям, принятым в обществе …………………………………………….. | 17 |
| 8. | **Кочева Г.Е.** Дополнительное образование – залог успешной социализации детей дошкольного возраста ………………………………………………….. | 19 |
| 9. | **Маркова О.И.** Арт-терапия как средство социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ …………………………… | 20 |
| 10. | **Медведева Л.А.** Мастер-класс «Применение нетрадиционных здоровьесберегающих технологий с использованием нестандартного оборудования» ………………………………………………………………….. | 22 |
| 11. | **Сафиуллина Р.В.** Детское волонтерство - как средство эффективности социализации дошкольников …………………………………………………. | 25 |
| 12. | **Тюшева С.Н.** Мастер-класс «Театральные этюды, как средство развития эмоциональной сферы воспитанников» ………………………………………. | 27 |
| 13. | **Федотова А.Г., Морозова А.С.** Организация в детском саду отряда ЮИД «Светофорик» …………………………………………………………………... | 30 |
| 14. | **Шаймухаметова С.В.** Реализация эффективной технологии социализации - проект «Дети волонтеры» ……………………………………………………. | 31 |
| 15. | **Шефер Н.А., Ковязина Е.В., Зверева М.Ю., Ценёва И.Л.** Творческий проект «Календарные праздники – досуговая форма успешного социально-личностного развития дошкольников» ……………………………………….. | 33 |
| 16. | **Шушпанова Е.В, Ландина О.А.** Реализация проекта «Профессии наших родителей», как одна из форм профориентационной работы с детьми дошкольного возраста …………………………………………………………. | 35 |
| 17. | **Яковлева И.А.** Технология «Детское волонтерство» как средство формирования инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста …………………………………………………………………………. | 37 |
| ***Раздел 2. Решение проблем нравственного воспитания детей дошкольного возраста в современных условиях*** |
| 18. | **Бакина А.С., Пичкалева И.С.** Волонтерское движение в детском саду …. | 39 |
| 19. | **Борзенкова Е.В.** Организация работы по нравственному воспитанию детей посредствам трудовой деятельности …………………………………... | 40 |
| 20. | **Другова С.Л.** Патриотические чувства, как компонент нравственного воспитания у дошкольников …………………………………………………... | 42 |
| 21. | **Орлова С.Г.** Нравственное воспитание детей младшего дошкольного возраста …………………………………………………………………………. | 44 |
| 22. | **Ошуркова Н.В.** Решение проблем нравственного воспитания детей дошкольного возраста в современных условиях …………………………….. | 46 |
| 23. | **Разумова Г.В.** Этические беседа как средство формирования нравственного поведения дошкольников …………………………………….. | 47 |
| 24. | **Спиридонова А.С., Гайдукова И.П.** Методическая разработка по формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста через знакомство с христианскими притчами …………………… | 49 |
| 25. | **Тебнева Ю.Ю.** Нравственное воспитание детей дошкольного возраста через музыкальную деятельность ……………………………………………... | 51 |
| 26. | **Толстобродова В.Е., Меньшикова И.Г.** Воспитание гражданина: формирование ценностного отношения к героическому прошлому ……….. | 53 |
| 27. | **Хорькова С.В., Ольховикова А.А.** Приобщение детей дошкольного возраста к народной культуре через игровую деятельность в процессе освоения ими содержания образовательных областей «физическая культура» и «художественно-эстетическое развитие» ………………………. | 55 |
| 28. | **Шолохова Д.С., Белоусова Е.Н.** Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе организации проектной деятельности ……………………………………………………………………. | 57 |
| ***Раздел 3. Развитие и воспитание детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации*** |
| 29. | **Беляева Т.А.** Подвижная игра как средство формирования личностных качеств детей младшего дошкольного возраста ……………………………... | 59 |
| 30. | **Добрякова Е.Ю.** Мастер-класс «Кинетический песок – как изготовить самостоятельно» ……………………………………………………………….. | 60 |
| 31. | **Изикеева А.А.** Дидактическая игра как средство сенсорного воспитания детей младшего дошкольного возраста ………………………………………. | 62 |
| 32. | **Кривцова Е.В.** Познавательное развитие детей раннего возраста средствами опытно — экспериментальной деятельности …………………... | 63 |
| 33. | **Никонова С.М.** Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ ………………………………………………………………….. | 66 |
| 34. | **Путяшева Е.С.** Нарушения развития детей раннего возраста и их профилактика …………………………………………………………………... | 68 |
| 35. | **Толкунова Е.Н.** Особенности развития и воспитания детей раннего возраста …………………………………………………………………………. | 70 |
| 36. | **Феденёва Л.Г.** Художественное слово как средство развития речи детей раннего возраста ……………………………………………………………….. | 72 |
| 37. | **Шонохова Т.Г.** Игровые технологии и эффективность их использования в работе с детьми раннего дошкольного возраста …………………………….. | 74 |
| 38. | **Якимова Т.Ю.** Опыт взаимодействия с родителями по сенсорному развитию детей раннего возраста …………………………………………....... | 76 |

**Сборник тезисов 2**

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
| ***Раздел 1. Здоровый детский сад: старт на активное долголетие*** |
| 1. | **Бабич Н.В.** Здоровьесбережение в образовании ……………………………... | 5 |
| 2. | **Голубчикова С.С.** Проект физкультурно-оздоровительной работы с детьми и родителями в старшей группе «Сила воли + характер»………………………. | 7 |
| 3. | **Дьячкова Н.Б**. Веселая лыжня…………………………………………………. | 8 |
| 4. | **Ивлиева А.А.** Традиционные и инновационные формы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ………………………………………………….. | 10 |
| 5. | **Куталова Н.В.** Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе дошкольной образовательной организации………………………………………………………………………… | 12 |
| 6. | **Новосёлова К.Ю.** Логоритмика как средство развития речевых, музыкальный и двигательных способностей детей дошкольного возраста…… | 13 |
| 7. | **Нефёдова Н.В.** Здоровый детский сад: старт на активное долголетие. «Здоровый ребенок, счастливый родитель»……………………………………… | 15 |
| 8. | **Пермякова Л.И.** Используем кинезиологические упражнения и развиваем детей дошкольного возраста………………………………………………………. | 18 |
| 9. | **Русинова Н.Е.** Профилактика детского травматизма во время прогулок в ДОУ…………………………………………………………………………………. | 20 |
| 10. | **Сирайова Э.Р.** Стретчинг – как форма здоровьесберегающих технологий дошкольников ……………………………………………………………………... | 21 |
| 11. | **Степанова Р.В. Здоровый образ жизни в дошкольной организации благодаря здоровьесбережению ….………………………………………………** | 23 |
| 12. | **Томилова И.М.** Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста …………………………………………………………….. | 25 |
| 13. | **Трошина С.В. Панина А.А.** Семейный клуб выходного дня «Здоровичок»,как средство формирования навыков здорового образа жизни………………… | 26 |
| ***Раздел 2. Организация и содержание дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья*** |
| 14. | **Березина Т.И.** Театрализованная игра - как способ обучения детей с нарушением интеллекта общению……………………………………………….. | 28 |
| 15. | **Бурцева Н.В.** Развитие словесно-логического мышления старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи посредством дидактических игр…………………………………………………………………………………… | 30 |
| 16. | **Глазова М.Ф**. Сенсорное воспитание дошкольников с когнитивными нарушениями……………………………………………………………………….. | 31 |
| 17. | **Гюлюшлю М.А.** Организация сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в дошкольном образовательном учреждении…………………………………………………………………………. | 33 |
| 18. | **Костарева Н.В. Карсакова Н.П.** Дидактическое пособие«Волшебная пирамида»…………………………………………………………………………... | 34 |
| 19. | **Манолаки Т.В.** Использование игровых технологий в речевом развитии дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)……………………………………………… | 37 |
| 20. | **Онянова С.В.** Сухой бассейн - технология оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья……………………………………….. | 39 |
| 21. | **Петухова С.Ю.** «Развитие речи детей с ОВЗ средствами Sand Art терапии в детском саду» ……………………………………………………………………… | 41 |
| 22. | **Снежко Н.И**. Социо-игровой стиль работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ как эффективная психолого-педагогическая технология ………………… | 45 |
| 23. | **Смирнова Р.А. Кузнецова Н.В.** Выстраивание системы взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения в рамках комплексного сопровождения детей, имеющих нарушения речевого и психического развития………………………………...... | 47 |
| 24. | **Федосеева А.Р.** Организация и содержание дошкольного образования для детей с ТНР в условиях логопункта ДОО……………………………………… | 49 |
| 25. | **Шаймурдина С.Ф. Кадочникова Л.Ю.** Современные методы и технологии организации деятельности со слабослышащими детьми……………………….. | 51 |
| ***Раздел 3. Взаимодействие воспитателя и специалистов в дошкольной образовательной организации в контексте реализации ФГОС ДО*** |
| 26. | **Вихирева А.С.** Взаимодействие воспитателя и специалистов дошкольного учреждения в реализации проектной деятельности…………………………… | 52 |
| 27. | **Дружинина Д.А., Колчанова Н.М.** Педагогический проект «Я будущий первоклассник»…………………………………………………………………… | 54 |
| 28. | **Машенькина Л.В.** Педагогический проект «Веселый язычок………………… | 56 |
| 29. | **Можейко К.П.** Система взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя ДОУ в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения…………………………………………. | 58 |
| 30. | **Мокрецова Е.В.** Структура МБДОУ детский сад № 17 и взаимодействия педагогов в ДОУ…………………………………………………………………… | 60 |
| 31. | **Овчинникова Т.В. Кропанцева Е.А.** Народная игра как средство социализации детей дошкольного возраста в условиях ФГОС дошкольного образования………………………………………………………………………… | 62 |
| 32. | **Рахматуллина Л.Р.** Взаимодействие воспитателя и специалистов в группе компенсирующей направленности……………………………………………….. | 63 |
| 33. | **Токтеева Л.Б**. «Создание условий для художественно эстетического развития детей в группе» ……………………………………………………………………………………. | 65 |
| 34. | **Томилова Н.В. Пиминова И.С.** Взаимодействие учителя–логопеда – воспитателя – родителей при коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности…………………………………………………………………….. | 68 |
| 35. | **Чайникова Л.В.** Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями в дошкольной образовательной организации по коррекции речи воспитанников | 70 |
| 36. | **Чернова О.Г. Рязанова Т.С.** Интегрированная образовательная деятельность. Музыкальная математика…………………………………………. | 71 |

**Сборник тезисов 3**

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
| ***Раздел 1. Современные технологии (методы) познавательного развития детей в дошкольной образовательной организации*** |
| 1. | **Благонадеждина Е.А**. Применение экспериментирования и проектного методов для развития познавательной активности дошкольников…………. | 5 |
| 2. | **Бобыкина Н.В.** Использование технологии ТИКО-моделирования в дошкольном учреждении для развития исследовательских навыков детей .. | 7 |
| 3. | **Васильева Т.П., Никифорова Т.Ю.** Игровая технология, как средство всестороннего развития дошкольников ………………………………………. | 10 |
| 4. | **Головатенко Л.Н**. ТРИЗ как средство выявления и развития детской одаренности ……………………………………………………………………. | 12 |
| 5. | **Демина Г.А**. Возможности использования полифункциональных игр в познавательном развитии дошкольников…………………………………….. | 14 |
| 6. | **Добрянская Н.Ю**. Расширение представления детей об окружающем мире посредствам организации мини-музея в детском саду…………………. | 17 |
| 7. | **Дьяконова О.И**. Лего – конструирование как средство развития творческих способностей детей……………………………………………….. | 19 |
| 8. | **Запорощенко О.Г**. Познавательное развитие детей 4-5 лет на основе технологии Stop Motion при проведении краткосрочной образовательной практики «Мультяшки-анимашки»……………………………………………. | 21 |
| 9. | **Зорина И.В**. Формирование у дошкольников представлений о неживой природе…………………………………………................................................. | 22 |
| 10 | **Игонина Н.Г., Корелина И.С**. Знакомство с современными профессиями детей дошкольного возраста, через раннюю профориентацию в игре с применением элементов кейс-технологии .………………………………….. | 25 |
| 11 | **Искакова К.В**. Современные технологии (методы) познавательного развития детей в дошкольной образовательной организации……………….. | 28 |
| 12 | **Исламгулова Р.Р**. Использование головоломки «Танграм» как средство развития всех психических процессов дошкольника…………………………………… | 29 |
| 13 | **Кобелева Н.А**. Использование Lego конструирования в работе с детьми старшего дошкольного возраста………………………………………………. | 31 |
| 14 | **Комина А.А.** Метод сужения поля поиска (технология ТРИЗ) как эффективный способ решения творческих задач детьми старшего дошкольного возраста………………………………………………………….. | 33 |
| 15 | **Краснова Я.А**. Развитие познавательной деятельности у детей среднего дошкольного возраста в процессе реализации проекта «Мыловарение»….. | 37 |
| 16 | **Кузьминых Т. Н**. Применение нетрадиционных развивающих пособий в работе с дошкольниками. Многофункциональное пособие «Занимательный куб»……………………………………………………………………………… | 38 |
| 17 | **Лаврова М.Е**. Использование метода наглядного моделирования как средства познавательного развития детей в дошкольной образовательной организации……………………………………………………………………. | 40 |
| 18 | **Ладыгина Н.А**. Применение метода интеллект-карт в дошкольном образовании……………………………………………………………….......... | 41 |
| 19 | **Маленьких А.В**. Технология формирования основ безопасной жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста…………………. | 43 |
| 20 | **Нуртдинова К.Р**. Реализация проекта «Веселая математика» в детском саду………………………………………………………………………………. | 45 |
| 21 | **Смирнова Н.В**. Развитие математических способностей с помощью конструкторов LEGO…………………………………………………………… | 46 |
| 22 | **Суздалева Т.Л.** Использование кейс – технологии в познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста…. | 49 |
| 23 | **Филатова Е.В**. Современные технологии (методы) в развитии познавательной активности дошкольника…………………………………… | 52 |
| 24 | **Шилкова О.Н.** АС-технология как средство познавательного и творческого развития детей дошкольного возраста………………………… | 53 |
| 25 | **Шорикова А. Н**. Технологии 3Д моделирования как средство развития творческого потенциала детей старшего дошкольного возраста…………… | 56 |
| 26 | **Хасанова Е.А**. Интеграция образовательных областей посредствомиспользование LEGO – конструирования в работе с детьми 4 г.ж.…………. | 58 |
| ***Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии дошкольного образования и информационная среда: потенциальные возможности и риски*** |
| 27 | **Байрамалова Г.В.** Использование информационных и компьютерных технологий в работе инструктора по физической культуре в ДОУ…………. | 60 |
| 28 | **Баранова С.С**. Создание мультимедийных гимнастик для глаз в педагогическом процессе ……………………………………………………… | 62 |
| 29 | **Григорьева Н.Н**. Информационно коммуникативные технологии дошкольного образования и информационная среда: потенциальные возможности и риски…………………………………………………………... | 65 |
| 30 | **Гришина Е.В**. Коррекция речевых нарушений у детей с ТНР посредством интерактивных игр …………………………………………………………….. | 66 |
| 31 | **Достовалова Е.Р**. Использование информационно-коммуникативных технологий для создания информационного пространства в ДОУ………… | 68 |
| 32 | **Дубакова Е.В.** Информационно-коммуникативные технологии в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста……………………. | 71 |
| 33 | **Козлова И.Н**. Создание интерактивных пособий для развития интонационной выразительности речи детей дошкольного возраста с использованием программы Crazy Talk……………………………………… | 73 |
| 34 | **Мезенцева О.Г**. Создание дидактических интерактивных игр в программе Microsoft Power Point для познавательного развития детей дошкольного возраста………………………………………………………………………….. | 75 |
| 35 | **Сысоева Н.Г**. Использование информационно коммуникативных технологий в дошкольном образовании: плюсы и минусы………………….. | 77 |
| 36 | **Эфендиева Е.Н**. Применение информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе с дошкольниками……………………. | 79 |

**Сборник тезисов 4**

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
| ***Раздел 1. От формирования правильной речи до ранней читательской грамотности у детей на уровне дошкольного образования: технологии и способы*** |
| 1. | **Ахмерова В.Г.** Развитие связной речи через проектную деятельность детей……………………………………………………………………………. | 5 |
| 2. | **Блохина Н.В., Брушевская Т.Н**. «Обучение звуковому анализу слова как основная задача этапа подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте»…………………………………………………………….. | 6 |
| 3. | **Варламова Т.П**. «Ромашка Блума как один из приемов технологии развития критического мышления и речевой активности детей»……………………………………………………………………………. | 8 |
| 4. | **Голых Е.А.** Особенности фонематического восприятия детей раннего возраста………………………………………………………………………….. | 10 |
| 5. | **Кирицева Н.В.** Речевое развитие дошкольников в контексте современных образовательных технологий………………………………………………….. | 11 |
| 6. | **Коняева Н.А**. Мнемотехника - как один из способов формирования правильной грамматической речи у детей дошкольного возраста………….. | 13 |
| 7. | **Крашенинникова Г.Г.** Апробация образовательной программы речевого развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет) Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В., Кисловой Т.Р. «По дороге к Азбуке»………………………... | 15 |
| 8. | **Нигаматьянова Л.А., Горохова С.И.** Экспериментирование как средство развития фонематических процессов и обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста………………………………………………………….. | 16 |
| 9. | **Ноздрачева Е.Н.** Кубики Зайцева – речевой помощник детей….…………. | 18 |
| 10. | **Селеткова В.С.** Методы и формы работы с родителями по приобщению детей к книге………………………………………………………………....... | 20 |
| 11. | **Семакина Н.В.** Формирование у дошкольников правильного звукопроизношения с использованием условных знаков символов………. | 21 |
| 12. | **Тихонова Т.В.** Использование игровых приемов (технология ТРИЗ) в обучении детей старшего дошкольного возраста творческому рассказыванию………………………………………………………………….. | 23 |
| 13. | **Трифонова И.В.** Использование приема мнемотехники в развитии связной речи дошкольников…………………………………………………… | 25 |
| 14. | **Трифонова С.Г.** Использование инновационных и развивающих технологий в развитии речи дошкольников………………………………….. | 28 |
| 15. | **Филимонова О.С**. Использование нестандартных игр и упражнений с детьми дошкольного возраста для формирования навыков грамоты и чтения…………………………………………………………………………… | 30 |
| 16. | **Харитонова И.Н.** Реализация ОО «Речевое развитие» через проектную деятельность…………………………………………………………………… | 32 |
| 17. | **Худеева И.В.** От формирования правильной речи до ранней читательской грамотности у детей на уровне дошкольного образования: технологии и способы………………………………………………………………………….. | 34 |
| 18. | **Щепеткова С.Ю**. Развитие речи детей среднего дошкольного возраста...... | 36 |
| ***Раздел 2. Семьи и дошкольная образовательная организация: новый опыт взаимодействия*** |
| 19. | **Баталова Е.А.** Семьи и дошкольная образовательная организация: новый опыт взаимодействия Мастер – класс «Создание игры «Зоопарк»………… | 38 |
| 20. | **Егорова Ю.М.** Мастер-класс для педагогов детского сада по работе с родителями воспитанников «Языки родительской любви»………………… | 39 |
| 21. | **Кожевникова Л.Е.** Программа «Мир крохи» для детей раннего возраста не посещающих дошкольного учреждение…………………………………... | 42 |
| 22. | **Колосова А.Н.** Проект как эффективный метод взаимодействия семьи и дошкольной организации………………………………………………………. | 44 |
| 23. | **Коновалова И.Н.** Мастер – класс для родителей «Веселые путешественники»……………………………………………………………… | 45 |
| 24. | **Лантас М.М., Сентякова М.Н.** Проект «Школа успешных родителей»….. | 48 |
| 25. | **Мансурова Н.Р.** Обучение родителей игровым приёмам формирования активной речи детей младшего возраста……………………………………… | 50 |
| 26. | **Мазунина И.В.** Мастер – класс для детей и родителей: «Играя, учимся говорить красиво»……………………………………………………………… |  52 |
| 27. | **Малявина Н.Ю.** ЛЕГО-ЧАС – как эффективная культурная практика партнерского взаимодействия с родителями в вопросах речевого развития детей младшего дошкольного возраста……………………………………….. | 55 |
| 28. | **Могильникова Г.В., Игнатьева Н.В.** Организация мастер-классов с родителями как современная форма работы с семьёй по вовлечению её в педагогический процесс………………………………………………………... | 57 |
| 29. | **Полуэктова А.В., Пономарева Н.В.** Креативные родители – зажигательные (интересные, развлекательные) мероприятия и праздники для всей группы детского сада – счастливые дети!......................................... | 60 |
| 30. | **Проскурякова Н.А., Борисова Н.И.** Семейный клуб - действенная форма социального партнёрства ДОО и семьи в вопросах нравственного воспитания детей дошкольного возраста……………………………………... | 61 |
| 31. | **Рязанова Т.С., Беляева Т.В.** Формы взаимодействия с семьей в процессе сопровождения игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста………………………………………………………………………….. | 63 |
| 32. | **Танкова А.А., Котляр В.А.** Родительское собрание — постоянная форма взаимодействия с родителями………………………………………………..... | 64 |
| 33. | **Черных Т.В.** Родители и воспитатели - два берега одной реки…………….. | 65 |
| 34. | **Яковлева Е.А., Цивилева В.В.** Мастер-класс как форма взаимодействия с родителями детей раннего возраста, не посещающих детский сад…………. | 67 |
| ***Раздел 3. Особенности организации развивающей образовательной среды для детей в условиях реализации ФГОС ДО*** |
| 35. | **Алиева С.А., Пустовалова Р.Ф.** Развивающая образовательная среда детского сада в условиях введения ФГОС ДО………………………………... | 70 |
| 36. | **Анферова Н. А.** Развивающая среда – важная часть образовательного процесса в детском саду……………………………………………………....... | 72 |
| 37. | **Иванова О.А.** Создание предметно-развивающей среды, направленной на формирование элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры……………………………………………………….. | 73 |
| 38. | **Меньшикова В. А.** Мастер-класс Интерактивный мини-музей под открытым небом «Чей дом?», действенный модуль развивающей пространственной среды……………………………………………………….. | 75 |
| 39. | **Некрасова С.И.** Перспективы организации инновационной развивающей образовательной среды для воспитанников дошкольной организации в условиях реализации ФГОС ДО……………………………………………….. | 77 |
| 40. | **Полуянова Т.Н.** Формирование у детей дошкольного возраста цветовосприятия и цветоразличения в условиях ДОУ………………………. | 79 |
| 41. | **Сафонова О.И.** «Волшебный мир песка»…………………………………….. | 81 |
| 42. | **Туровец О.П., Авятисян А.С.** Особенности организации развивающей образовательной среды для детей в условиях реализации ФГОС…………... | 82 |
| 43. | **Фёдорова О.В.** Создание условий в группе для повышения качества познавательно-речевого развития детей старшего дошкольного возраста..... | 84 |
| 44. | **Хробостова О.М.** Развивающая предметно - пространственная среда группы как основа развивающего обучения дошкольников………………… | 88 |
| 45. | **Щукина З.Е., Бабичева Т.А.** Предметно - развивающая среда как средство патриотического воспитания дошкольников………………………. | 90 |