**Методическая разработка непосредственной образовательной деятельности с детьми 7 года жизни в рамках муниципального проекта «Внедрение системы образовательных событий как средства повышения образовательных результатов обучающихся ГО Красноуфимск»**

**с использованием метода интеллект-карты**

**Тема**: «Влияние музыки на человека»

**Возрастная группа:** дети седьмого года жизни.

**Форма НОД:** музыкальная деятельность.

**Форма организации НОД:** групповая.

**Средства:**

**наглядные:** карточки, символы для составления «Интеллект – карты», презентация «Влияние музыки на человека».

**мультимедийные:** экран, проектор

**Цель**:Создание условий по формированию понимания детьми, как музыка может влиять на человека.

**Обучающие задачи**:

Рассказать детям, как музыка влияет на здоровье человека, на его настроение и общение с другими людьми.

**Развивающие задачи**:

Развивать интеллект, логическое и пространственное мышление, познавательную активность детей, расширять музыкальный кругозор.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать дружеские отношения к сверстникам; способность договариваться друг с другом в процессе совместной деятельности.

Воспитывать любовь к музыке.

**Планируемый результат:**

1. Умеет выражать чувства, умеет слушать взрослого.
2. Умеет действовать по установленному правилу.
3. Проявляет устойчивый интерес к музыкальной деятельности.
4. Умеет работать в группе, умеет подбирать необходимые материалы для работы.
5. Умеет оценивать результат своей деятельности, делать выводы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы**  **деятельности** | **Содержание деятельности** |
| **1. Мотивация к деятельности.**  *Цель:* Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | *В самом начале НОД раздается звуковой сигнал на ноутбуке. Музыкальный руководитель привлекает внимание детей к ноутбуку.*  Ребята, посмотрите, мне на электронную почту пришло какое-то письмо. Давайте прочитаем его вместе: «Здравствуйте, жители планеты Земля, мы живем на далекой планете Кабатоки. Мы очень похожи на вас, так же как и вы умеем веселиться и грустить, смеяться и плакать, сердиться и удивляться. По космическому интернету, мы узнали, что у вас на планете есть музыка, и вы ее любите слушать. А у нас, к сожалению, музыки нет. Помогите нам узнать, как влияет музыка на вас, на людей. Нам это очень интересно! Сделайте нам карту ума, сфотографируйте ее и пришлите по электронной космической почте, чтобы мы все правильно поняли».  Поможем им, ребята? (Да). |
| **2.Постановка целей исследования.**  *Цель:* Опора на знания детей. | Нашей помощницей станет карта ума, давайте ее рассмотрим. Посмотрите, в самом центре карты есть одна картинка – это музыка. От нее идут веточки вниз – это то, каким образом музыка влияет на человека. А еще у меня есть иллюстрации, которые мы будем приклеивать на карту ума, они помогут нам объяснить инопланетянам с планеты Кабатоки, как же музыка влияет на нас, на землян.  Скажите пожалуйста, а как влияет музыка на людей? *(ответы детей)*  Действительно, музыка оказывает влияние на жизнь человека – на его настроение, здоровье и даже общение. *(выбор иллюстраций, приклеивание их на карту)* |
| **3. Поиск, решение задачи, проблемы.**  *Цель:* Анализ, сортировка и закрепление мелких иллюстраций на интеллект-карте | Давайте вспомним знакомое вам музыкальное произведение, попробуйте определить его **настроение.**  **Слушание пьесы «Осенью» С.М. Майкапара**  Какое настроение у этой пьесы? Почему? А какое чувство вызвало у вас эта музыка? Да, мы тоже загрустили под эту печальную музыку осеннего дождя.  Послушайте еще одну музыкальную пьесу, какое настроение вызовет у вас эта музыка?  **Слушание «Шуточка» В.Селиванова**  *Ответы детей: музыка вызвала веселое, радостное настроение, захотелось прыгать, шалить, смеяться*  **Музыкальный руководитель.** Попробуйте придумать название этой пьесе.  *Ответы детей.*  Настоящее название пьесы «Шуточка», композитора В.Селиванова.  Попробуйте выбрать смайлики, которые больше всего подходит к настроению услышанной вами музыки. *(прикрепить на карту)*  Мы выяснили, что когда мы слушаем музыку, у нас может измениться настроение. Оно может стать грустным от печальной музыки и веселым от радостной.  Ребята, а как же музыка может повлиять на **здоровье?** Давайте обратимся к очень умному доктору, который знает о здоровье практически всё.  *(входит доктор Пилюлькин)*  **Доктор Пилюлькин:** Здравствуйте, мои маленькие друзья. Да, с давних пор известно о целебной силе музыки. Музыка может и лечить, и заряжать энергией и помочь расслабиться уставшему человеку. Например,ученые доказали, что человеку очень полезно слушать такой замечательный музыкальный инструмент, как колокол. К**олокольный звон в своей силе, мощи и красоте необычайно целителен для любого человека. Считается, что он лечит душу и тело, восстанавливает организм, гармонизирует психику и укрепляет физическое здоровье.**  **Музыкальный руководитель: Доктор Пилюлькин, мы можем сейчас сыграть на этих чудесных колокольчиках в оркестре.**  **Игра на ДМИ – оркестр колокольчиков**  **Доктор Пилюлькин:** Это чудесно!А еще, мои маленькие друзья, вы все, наверное, слышали про всемирно известного композитора Вольфганга Амадея Моцарта, который стал сочинять музыку в 4-летнем возрасте. И доктора всего мира сходятся во мнении, что его музыка самым благотворным образом влияет на здоровье людей. Его музыку рекомендуют слушать даже беременным мамам, чтобы их малыши рождались веселыми и здоровыми. Если у вас болит голова, или покалывает сердце, вы хотите расслабиться и отдохнуть, то я, как доктор выписываю вам слушать солнечную музыку Моцарта!  **Музыкальный руководитель:** Давайте послушаем хотя бы небольшой кусочек этой волшебной музыки  **Слушание «Соната №4» В.А Моцарта**  **Доктор Пилюлькин:** Неправда ли – чудеснейшая музыка? Эта музыка, несомненно, заряжает энергией на весь день. Думаю, вы убедились в том, что музыка может если не вылечить больного, то помочь ему - точно. А мне уже пора, мои друзья, меня ждут мои пациенты. До свидания, до новых встреч.  *(уходит)*  **Музыкальный руководитель:**  Ребята, давайте на нашей умной карте прикрепим картинки, как музыка влияет на наше здоровье. *(работа с картой)*  Кроме того, музыка помогает людям общаться.  **Музыкальная викторина «Определи направление в музыке»**   1. Видеоролик «Денис Мацуев за роялем» **(классика)** 2. Видеоролик детской группы «Непоседы» **(эстрада)** 3. Видеоролик «Игорь Бутман «Соло на трубе» (**джаз)**   Давайте на карте покажем, как музыка помогает людям дружить и вместе слушать музыку разных стилей и направлений. *(работа с картой)* |
| **4.Сборка общей таблицы.**  *Цель:* анализ и сопоставление результатов исследования. | Посмотрим на нашу карту. Мне кажется, она собрана, давайте попробуем ее прочитать, будет ли она понятна инопланетянам. *(дети читают интеллект-карту, анализируют)*  Наша карта готова, мы можем ее сфотографировать и отправить по космическому интернету жителям планеты Кабадоки*.*  *(фотографируют и отправляют)****.*** |
| **5. Рефлексия.**  *Цель:* осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов своей деятельности. | **Музыкальный руководитель:** Вам понравилось наше занятие? Что было самым интересным? А трудным? Что нового вы узнали? |
| **6. Открытость.**  *Цель:* Дополнение таблицы детьми в самостоятельной деятельности. | Расскажите о нашем занятии родителям, и может быть, наша карта пополнится новыми картинками о том, как музыка влияет на людей. |