**Методическая разработка непосредственной образовательной деятельности с детьми 6 года жизни в рамках муниципального проекта «Внедрение системы образовательных событий как средства повышения образовательных результатов обучающихся ГО Красноуфимск»**

**с использованием метода интеллект-карты**

**Тема:**«**Влияние** **транспорта на человека и природу»**

**Цель:** Создать условия для систематизации понятия о влиянии транспорта на человека и природу.

**Задачи:**

**Образовательные:** Учить устанавливать причинно-следственные связи между транспортом и окружающей жизни.

**Коррекционно – развивающие:** Развивать коммуникативные навыки через расширение словарного запаса, формировать умения составлять небольшие рассказы по карте, умение ориентироваться, выдвигая предположения.

**Воспитательные:** Воспитывать любовь, бережное отношение к природе. Воспитывать отрицательное отношение к факторам, загрязняющим окружающую природу.

Воспитывать дружеские отношения к сверстникам; способность договариваться друг с другом в процессе совместной деятельности.

**Форма проведения:**групповая.

**Словарная работа:** загрязняющие вещества, кислород, гироскутер, электроквадроцикл, детский электромобиль.

**Предварительная работа:**

1. наблюдения за проезжающим транспортом
2. подвижные игры «Такси», «Поезд», «Самолеты», «Автомобили и светофор»
3. дидактические игры «Угадай по описанию», «На чем я путешествую», «Подбери груз к машине», «На воде, в воздухе, на земле».
4. беседы с рассматриванием машин спец. назначения
5. продуктивные виды деятельности по данной теме
6. сюжетно-ролевые игры «Мы едем, едем, едем», «Ловкий шофер», «Кругосветное путешествие»
7. наблюдения в природе;
8. разучивание стихотворений;
9. чтение экологических сказок.

**Материал и оборудование**: игрушки – машинки, запись характерных шумов разного вида транспорта, запись сигнала SOS, презентация вред транспорта на природу, большие картинки гироскутера, ватман, маленькие картинки для наклеивания

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность воспитателя** |
| **Мотивацион-но – проблемный** | **Организационный момент**   «Встанем рядышком по кругу»  «Встанем рядышком по кругу,  Скажем «здравствуйте» друг другу,  Нам здороваться не лень.  Всем «Привет» и «Добрый день»!  Если каждый улыбнётся, утро доброе начнётся.  Доброе утро! (ответ детей)  **Дидактическая игра «Угадай на слух»**  Сейчас поиграем в игру «Угадай на слух» и вы мне скажите, о чем мы будем сегодня говорить.  Воспитатель по очереди включает детям запись характерных шумов и сигналов, производимых различными видами транспорта - скрип тормозов, гудок поезда, гудок парохода, гул самолёта, стук колес вагона, звук работающего автомобильного мотора. |
| **Деятельностный** | - Как вы думаете, чем хорош транспорт для человека? (ответы детей).  **Вывод:** Да, ребята, хорош транспорт тем, что с помощью транспорта можем быстро передвигаться по городу, из одного города в другой, и даже в другую страну, перевозим разный груз. Значит, машины придумали и делают люди для облегчения своего труда. Этим он приносит пользу.  Ребята, а транспорт только пользу приносит или еще и вред?  (Рассуждения детей).  А где воздух чище и легче дышится в деревне или в городе? Почему?  - Действительно в городе труднее дышать, так как, воздух загрязняют выхлопные газы автомобилей.  - Зачем людям нужен чистый воздух? (Без чистого воздуха, человек будет плохо себя чувствовать, будет болеть.)  - Давайте подышим полной грудью.  **«Дыхательная гимнастика»**  **Вывод:** Значит, машины загрязняют наш воздух. Из работающих двигателей автомобилей выходят выхлопные газы. Гулять у дороги, у гаражей, возле работающих автомобилей вредно для здоровья.  - Чем еще машины вредны для людей?  - Люди постоянно слышат звуки шума транспорта. Человек не уделяет внимания на этот шум, однако это воздействие не проходит бесследно для организма.  **Вывод:** Сегодня активно изучается влияние шума на здоровье человека, это стало серьезной проблемой.  - Как вы считаете, безопасно ли человеку на дороге, на улице, в транспорте?  -Что может случиться?  - Да, надо быть внимательным на дороге, соблюдать правила дорожного движения.  **Физминутка**  Налили бензину, сели на машину,  На машине ехали, до реки доехали.  Стоп. Разворот. На реке пароход.  Пароход не везет, надо сесть в самолет.  Самолет летит, в нем мотор гудит: у-у-у.  **Вывод:** Конечно, нельзя отрицать тот факт, что автомобили делают нашу жизнь намного более удобной. Мы сегодня уже просто не смогли бы представить свою современную жизнь без машин. Автомобили плохо влияют на людей и окружающую среду.  -Вы слышите, ребята, этот сигнал SOS. Такой сигнал подают с тонущего корабля, и всякий услышавший его, где бы он не жил и на каком бы языке не говорил, всякий знает: где-то гибнут люди, они молят о спасении. Но сейчас, все чаще просят о помощи не только с тонущего корабля; все чаще мы слышим от природы: «SOS! SOS! Остановитесь! Одумайтесь!» - шепчут леса и животные.  Сейчас мы посмотрим **презентацию**о загрязнении нашей природы.  **Беседа** по презентации  Какую беду приносят машины природе?  **Вывод:** Воздух - главное, чем живет все живое на земле: люди, животные, растения. Транспорт плохо влияет на природу. Но есть транспорт, который природе не приносит вред. Может, кто скажет нам какой? (*Велосипед и самокат)*  - Почему этот вид транспорта не вреден для природы и человека?  Нет, наверное, человека, который никогда бы не попробовал прокатиться на самокате или велосипеде.  Есть еще транспорт гироскутер. Он двигается за счет электромотора, который питается от аккумулятора.  **Вывод:** Данный вид транспорта не вредит природе. От данного вида транспорта не исходят никакие вредоносные выхлопы, газы. Он абсолютно безопасен как для людей, так и для природы. |
| **Построение интеллект - карты** | *-*Ребята перед нами на столе не заполненная карта ума.  -О чем мы сегодня с вами говорили? (о транспорте)  - Эта картинку уже есть на нашей карте.  - На кого влияет транспорт? (на людей и природу)  - Находим эти картинки. Размещаем на ватмане.  А теперь давайте разделимся на 4 команды. Одна команда будет искать картинки, где транспорт влияет на человека положительно, 2 группа ищет картинки, где транспорт приносит вред, 3 группа- какой транспорт для природы не опасен, а 4 группа ищет картинки – какой вред приносят машины для природы. которые вы выдвинули, мы обозначим картинками на карте.  (Дети выполняют практическую работу. Воспитатель поддерживает инициативу детей, не давая комментариев по поводу выбора карточек)    - Проверяем, наклеиваем, рисуем ветви к картинкам. А чтобы получилась настоящая карта ума соединим картинки линиями. |
| **Реконструк-ция и ревизия** | -Кто желает составить рассказ по карте? (1-2 ребёнка составляют рассказ). Оценку деятельности проводят дети. |
| **Рефлексия** | - Ребята, вам понравилось работать с картой ума?  - Ребята, что вам запомнилось и понравилось больше всего в нашей деятельности? (ответы детей)  - Кто сегодня был молодец – погладьте себя по голове. |
| **Открытость** | Ребята, повесим нашу карту ума в группе, дома родителям расскажете о нашей работе, найдете еще картинки о влиянии транспорта на человека и природу, а завтра дополним нашу карту ума. |