**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**организации непосредственной образовательной деятельности**

**с детьми седьмого года жизни в рамках**

**муниципального проекта «Внедрение системы образовательных событий как средства повышения образовательных результатов обучающихся ГО Красноуфимск»**

**с использованием метода интеллект-карты**

**Тема: «Влияние труда на человека и животных»**

**Возрастная группа:** дети седьмого года жизни.

**Форма НОД:** Познавательно - исследовательская деятельность.

**Форма организации НОД:** групповая.

**Средства:**

наглядные: карточки, символы для составления «Интеллект – карты»

**Цель:** Создание условий по формированию понимания детьми, как труд может влиять на человека.

**Обучающие задачи:**

**Обобщить первичные представления воспитанников о влияние труда на человека.**

**Развивающие задачи:**

Развивать интеллект, логическое и пространственное мышление, познавательную активность детей.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать дружеские отношения к сверстникам; способность договариваться друг с другом в процессе совместной деятельности.

**Планируемый результат:**

1. Умеет выражать чувства, умеет слушать взрослого.

2. Умеет действовать по установленному правилу.

3. Проявляет устойчивый интерес к познанию.

4. Умеет работать в группе, умеет подбирать необходимые материалы для работы.

5. Умеет оценивать результат своей деятельности, делать выводы.

**Предварительная работа**: Беседа с детьми о профессиях; Видео запись «Факты о ежах»; Видео ролик «Как живет медведь в лесу»; Просмотр мультфильма «Кот гулявший сам по себе»

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы**  **деятельности** | **Содержание деятельности** |
| **1. Мотивация к деятельности.**  *Цель:* Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | Ребята, сегодня к нам пришло электронное письмо. Хотите узнать от кого?  Это ребята Незнайка, прочитаем, что он написал?  Письмо:  Здравствуйте ребята, я учусь в школе № 7, и мне дали домашнее задание сделать карту ума вот на таком большом листе бумаги. А, что это такое и как это сделать, я не знаю. На этом листе бумаги написано одно слово «труд». Помогите мне.  - А еще Незнайка этот большой лист бумаги прислал по почте, и почтальон утром принес нам ее.  Ребята поможем Незнайке? |
| **2.Постановка целей исследования.**  *Цель:* Опора на знания детей. | Давайте посмотрим на эту бумагу. И правда, наклеена картинка и написано только одно слово «труд», ну карту ума мы с вами уже умеем делать.  - Ребята, скажите, а что такое труд?  - Труд - это часть жизни человека, это его двигатель.  Есть такая пословица:  Без труда не выловишь и рыбку из пруда.  - Ребята, как вы понимаете такую пословицу?  - Труд необходим для улучшения условий жизни. Хочешь вкусно поесть, приложи усилия, потрудись,  - Скажите, на кого может влиять труд? (на человека) |
| **3. Поиск, решение задачи, проблемы.**  *Цель:* Анализ, сортировка и закрепление мелких иллюстраций на интеллект-карте | - У меня есть всякие разные картинки, будем находить картинку и наклеивать.  - Рисуем веточку и приклеиваем картинку.  - Ребята, а где человек может трудиться? (человек может трудиться дома).  - А что он делает дома? ( копает в огороде, стирает белье, варит еду)  - Найдите картинки и приклейте их.  -Какие инструменты человек использует, когда работает в огороде?  - лопата, вилы и т.д  - А, чем же стирает человек? (стиральная машинка автомат, на речке руками). (приклеить).  - А, какую варит или печет еду? (Пироги, котлеты, пельмени, и т.д ) (приклеить)  - Все ребята с одной веткой мы закончили.  - Следующая ветка:  - А теперь ребята, скажите, где можно еще трудиться? (на работе).  - Кем может работать человек?  - Отгадайте загадку:  Этот врач для деток важен,  Знает его с детства каждый.  Он просит рот открыть  И немножко посверлить. (Стоматолог)  - Что делает стоматолог?  - Что нужно для работы стоматолога? (Инструменты, повязка, перчатки и т.д) (приклеить)  - Отгадайте следующюю загадку:  Въезжает на дорогу  Он обычно спозаранку,  На педаль, поставив ногу  И рукой крутя баранку. (водитель)  - На каких машинах могут работать водители? (на пожарной машине, на полицейской, скорой помощи и т.д)  - Найдите картинки и приклейте их.  - Следующая загадка:  Он дает нам знания  Отметки выставляет  Он на ответ признания  Все время получает.  Наставник, предводитель,  Любимый наш … (Учитель)  - Что нужно учителю на урок? (доска, ручка, учебник)  Дети приклеивают.  - Молодцы ребята с одной веткой мы справились.  Ну, а теперь мы с вами отдохнем  **Физминутка (видеозапись)**  **«Осенние листочки»** На веточках осенние листочки закачаются  Ведь осенью листочки с деревом прощаются  Лишь проказник ветер, щечки надувает  Листики тихонько с дерева слетают  Кружатся листочки, на ветру качаются  И на землю тихо, тихо опускаются  Но ветерок осенний щечки надувает,  Осенние листочки кружатся, летают  Полетели прямо, а потом по кругу  Парами кружатся, нравятся друг другу.  Сели и привстали, снова опустились  И на землю тихо, тихо опустились  - Скажите мне ребята, а кто у нас еще может трудиться, кроме человека? (животные)  - Да ребята, животные у нас тоже трудятся.  А какие животные у нас бывают? (домашние и дикие) (приклеили)  - Хорошо, а кто из домашних животных, трудится?  - Отгадайте загадку:  В тени под деревом лежит  И двор, и сад наш сторожит.  Не то, что настоящий вор -  Прохожий не зайдет во двор.  А нас он любит, признаёт,  Учтиво лапу подаёт. (собака)  - А, как трудится собака, что может делать? (собака охраняет, ищет запрещающие вещества, помогает на охоте ловить дичь и т.д.)  - Хорошо наклеим картинки и подрисуем веточки к картинкам.  - А кто же еще у нас из домашних животных трудится?  - Отгадайте загадку?  С этим животным  Знакомы вы с детства:  Возит кареты,  Не зная кокетства (лошадь)  - А, что она делает? (возит людей, пашет землю, перевозит груз в телеге).  - Найдите картинки и приклейте, к этой ветке.  Давайте ребята сделаем вывод, что домашние животные тоже трудятся.  - А какие у нас еще есть животные, кроме домашних животных? (дикие животные).  - Какие дикие животные трудятся?  - Отгадайте загадку:  Хозяин лесной  Просыпается весной,  А зимой, под вьюжный вой,  Спит в избушке снеговой (медведь) (приклеить)  - Что он делает, как трудится? (строит, берлогу, утепляет ее, ухаживает за своими медвежатами, добывают пищу).  Верно, приклеиваем картинки к веточке.  - А, какую пищу добывает себе медведь? (ягоды, траву, мед, рыбу, орехи и т.д).  - Правильно, а помните, ребята мы с вами смотрели про медведя, что медведь к зиме должен, много есть, а потом когда он спит зимой, жир спасает медведя.  А на самом деле сосёт ли медведь лапу? В середине зимы у медведя начинается на лапах шелушиться и лопаться кожа и чтобы как уменьшить эти неприятные ощущения, медведь облизывает свои лапы. Берлогу медведи делают себе подальше от людей. Сон у медведя глубокий тогда, когда на улице сильные морозы. Но при желании можно разбудить медведя. Медведь, разбуженный животными или человеком, никогда не ляжет в свою старую берлогу. Он злой, агрессивный, шатается по лесу. В таком состоянии он очень опасен. Такого медведя называют медведь шатун. Но и он может найти другое жилище и благополучно уснуть.  - Найдите картинки и приклейте.  - Отгадайте следующую загадку:  Нам нужны иголки для шитья,  Кому нужны иголки для житья? (ежик)  - А, как и из чего делает ежик себе жилище? (из листьев)  - Приклейте ежика норку.  - А, какую пищу он себе добывает? (насекомых, червей, лягушек, змей).  - Ребята, а вспомните, что ежик делает с яблоками?  - На теле ежика, живут опасные насекомые (блохи, вши, клещи).  Ежики купаются в муравейнике, нанизывают на иголки яблоки, они этим способом прогоняют опасных насекомых, ведь они боятся кислого сока яблока.  Запомните ребята, что ежика никогда не надо приносить в дом, это опасно. |
| **4.Сборка общей таблицы.**  *Цель:* анализ и сопоставление результатов исследования. | - Вот мы и выполнили ребята домашнее задание за Незнайку, составили карту ума, по теме «Влияние труда на человека и животных». По секрету я вам скажу, карту ума можно читать, хоть она и без слов. Читать можно по картинкам. Я начну, а вы продолжите: «……….». А теперь давайте с нашей картой ума сфотографируемся и отправим Незнайке. |
|  |  |
| **5. Рефлексия.**  *Цель:* осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов своей деятельности. | - Ребята, трудно вам сегодня было на занятии? Какое задание было самым сложным? Но оно было, зато самым интересным.  - Ребята обратите внимание, у меня есть вот такие смайлики красные и зеленые. Они означают, какое настроение у вас сегодня после нашего занятия. Красные смайлики – это веселое, радостное, хорошее настроение. Зеленые – грусть, скука, это значит, вам было не интересно сегодня. Я предлагаю взять смайлики, которые подходят вашему настроению. |
| **6. Открытость.**  *Цель:* Дополнение таблицы детьми в самостоятельной деятельности. | - Расскажите о нашем занятии родителям, и может быть, наша карта пополнится новыми картинками о том, как труд влияет на людей и животных. |