**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**организации непосредственной образовательной деятельности**

**с детьми седьмого года жизни в рамках**

**муниципального проекта «Внедрение системы образовательных событий как средства повышения образовательных результатов обучающихся ГО Красноуфимск»**

**с использованием метода интеллект-карты**

**Тема: «Влияние труда на человека и животных»**

**Возрастная группа:** дети седьмого года жизни.

**Форма НОД:** Познавательно - исследовательская деятельность.

**Форма организации НОД:** групповая.

**Средства:**

наглядные: карточки, символы для составления «Интеллект – карты»

 **Цель:** Создание условий по формированию понимания детьми, как труд может влиять на человека.

**Обучающие задачи:**

 **Обобщить первичные представления воспитанников о влияние труда на человека.**

**Развивающие задачи:**

 Развивать интеллект, логическое и пространственное мышление, познавательную активность детей.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать дружеские отношения к сверстникам; способность договариваться друг с другом в процессе совместной деятельности.

**Планируемый результат:**

1. Умеет выражать чувства, умеет слушать взрослого.

2. Умеет действовать по установленному правилу.

3. Проявляет устойчивый интерес к познанию.

4. Умеет работать в группе, умеет подбирать необходимые материалы для работы.

5. Умеет оценивать результат своей деятельности, делать выводы.

**Предварительная работа**: Беседа с детьми о профессиях; Видео запись «Факты о ежах»; Видео ролик «Как живет медведь в лесу»; Просмотр мультфильма «Кот гулявший сам по себе»

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** **деятельности** | **Содержание деятельности** |
| **1. Мотивация к деятельности.***Цель:* Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | Ребята, сегодня к нам пришло электронное письмо. Хотите узнать от кого?Это ребята Незнайка, прочитаем, что он написал?Письмо:Здравствуйте ребята, я учусь в школе № 7, и мне дали домашнее задание сделать карту ума вот на таком большом листе бумаги. А, что это такое и как это сделать, я не знаю. На этом листе бумаги написано одно слово «труд». Помогите мне.- А еще Незнайка этот большой лист бумаги прислал по почте, и почтальон утром принес нам ее.Ребята поможем Незнайке? |
| **2.Постановка целей исследования.***Цель:* Опора на знания детей. | Давайте посмотрим на эту бумагу. И правда, наклеена картинка и написано только одно слово «труд», ну карту ума мы с вами уже умеем делать. - Ребята, скажите, а что такое труд?- Труд - это часть жизни человека, это его двигатель. Есть такая пословица:  Без труда не выловишь и рыбку из пруда.- Ребята, как вы понимаете такую пословицу?- Труд необходим для улучшения условий жизни. Хочешь вкусно поесть, приложи усилия, потрудись,- Скажите, на кого может влиять труд? (на человека)  |
| **3. Поиск, решение задачи, проблемы.***Цель:* Анализ, сортировка и закрепление мелких иллюстраций на интеллект-карте | - У меня есть всякие разные картинки, будем находить картинку и наклеивать.- Рисуем веточку и приклеиваем картинку.- Ребята, а где человек может трудиться? (человек может трудиться дома).- А что он делает дома? ( копает в огороде, стирает белье, варит еду)- Найдите картинки и приклейте их.-Какие инструменты человек использует, когда работает в огороде? - лопата, вилы и т.д- А, чем же стирает человек? (стиральная машинка автомат, на речке руками). (приклеить).- А, какую варит или печет еду? (Пироги, котлеты, пельмени, и т.д ) (приклеить)- Все ребята с одной веткой мы закончили.- Следующая ветка:- А теперь ребята, скажите, где можно еще трудиться? (на работе).- Кем может работать человек?- Отгадайте загадку: Этот врач для деток важен, Знает его с детства каждый. Он просит рот открыть И немножко посверлить. (Стоматолог)- Что делает стоматолог?- Что нужно для работы стоматолога? (Инструменты, повязка, перчатки и т.д) (приклеить) - Отгадайте следующюю загадку: Въезжает на дорогу Он обычно спозаранку, На педаль, поставив ногу И рукой крутя баранку. (водитель)- На каких машинах могут работать водители? (на пожарной машине, на полицейской, скорой помощи и т.д)- Найдите картинки и приклейте их.- Следующая загадка: Он дает нам знания Отметки выставляет Он на ответ признания  Все время получает. Наставник, предводитель, Любимый наш … (Учитель)- Что нужно учителю на урок? (доска, ручка, учебник) Дети приклеивают.- Молодцы ребята с одной веткой мы справились.Ну, а теперь мы с вами отдохнем  **Физминутка (видеозапись)** **«Осенние листочки»** На веточках осенние листочки закачаютсяВедь осенью листочки с деревом прощаются Лишь проказник ветер, щечки надуваетЛистики тихонько с дерева слетаютКружатся листочки, на ветру качаютсяИ на землю тихо, тихо опускаются Но ветерок осенний щечки надувает, Осенние листочки кружатся, летают Полетели прямо, а потом по кругу Парами кружатся, нравятся друг другу. Сели и привстали, снова опустились И на землю тихо, тихо опустились- Скажите мне ребята, а кто у нас еще может трудиться, кроме человека? (животные)- Да ребята, животные у нас тоже трудятся. А какие животные у нас бывают? (домашние и дикие) (приклеили)- Хорошо, а кто из домашних животных, трудится?- Отгадайте загадку: В тени под деревом лежит И двор, и сад наш сторожит. Не то, что настоящий вор - Прохожий не зайдет во двор. А нас он любит, признаёт, Учтиво лапу подаёт. (собака)- А, как трудится собака, что может делать? (собака охраняет, ищет запрещающие вещества, помогает на охоте ловить дичь и т.д.)- Хорошо наклеим картинки и подрисуем веточки к картинкам.- А кто же еще у нас из домашних животных трудится?- Отгадайте загадку? С этим животным Знакомы вы с детства: Возит кареты, Не зная кокетства (лошадь)- А, что она делает? (возит людей, пашет землю, перевозит груз в телеге).- Найдите картинки и приклейте, к этой ветке.Давайте ребята сделаем вывод, что домашние животные тоже трудятся.- А какие у нас еще есть животные, кроме домашних животных? (дикие животные).- Какие дикие животные трудятся?- Отгадайте загадку:  Хозяин лесной Просыпается весной, А зимой, под вьюжный вой, Спит в избушке снеговой (медведь) (приклеить)- Что он делает, как трудится? (строит, берлогу, утепляет ее, ухаживает за своими медвежатами, добывают пищу).Верно, приклеиваем картинки к веточке.- А, какую пищу добывает себе медведь? (ягоды, траву, мед, рыбу, орехи и т.д).- Правильно, а помните, ребята мы с вами смотрели про медведя, что медведь к зиме должен, много есть, а потом когда он спит зимой, жир спасает медведя. А на самом деле сосёт ли медведь лапу? В середине зимы у медведя начинается на лапах шелушиться и лопаться кожа и чтобы как уменьшить эти неприятные ощущения, медведь облизывает свои лапы. Берлогу медведи делают себе подальше от людей. Сон у медведя глубокий тогда, когда на улице сильные морозы. Но при желании можно разбудить медведя. Медведь, разбуженный животными или человеком, никогда не ляжет в свою старую берлогу. Он злой, агрессивный, шатается по лесу. В таком состоянии он очень опасен. Такого медведя называют медведь шатун. Но и он может найти другое жилище и благополучно уснуть.- Найдите картинки и приклейте.- Отгадайте следующую загадку: Нам нужны иголки для шитья, Кому нужны иголки для житья? (ежик)- А, как и из чего делает ежик себе жилище? (из листьев)- Приклейте ежика норку.- А, какую пищу он себе добывает? (насекомых, червей, лягушек, змей).- Ребята, а вспомните, что ежик делает с яблоками? - На теле ежика, живут опасные насекомые (блохи, вши, клещи). Ежики купаются в муравейнике, нанизывают на иголки яблоки, они этим способом прогоняют опасных насекомых, ведь они боятся кислого сока яблока. Запомните ребята, что ежика никогда не надо приносить в дом, это опасно. |
|  **4.Сборка общей таблицы.** *Цель:* анализ и сопоставление результатов исследования. | - Вот мы и выполнили ребята домашнее задание за Незнайку, составили карту ума, по теме «Влияние труда на человека и животных». По секрету я вам скажу, карту ума можно читать, хоть она и без слов. Читать можно по картинкам. Я начну, а вы продолжите: «……….». А теперь давайте с нашей картой ума сфотографируемся и отправим Незнайке. |
|  |  |
| **5. Рефлексия.***Цель:* осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов своей деятельности. | - Ребята, трудно вам сегодня было на занятии? Какое задание было самым сложным? Но оно было, зато самым интересным.- Ребята обратите внимание, у меня есть вот такие смайлики красные и зеленые. Они означают, какое настроение у вас сегодня после нашего занятия. Красные смайлики – это веселое, радостное, хорошее настроение. Зеленые – грусть, скука, это значит, вам было не интересно сегодня. Я предлагаю взять смайлики, которые подходят вашему настроению. |
| **6. Открытость.***Цель:* Дополнение таблицы детьми в самостоятельной деятельности. |  - Расскажите о нашем занятии родителям, и может быть, наша карта пополнится новыми картинками о том, как труд влияет на людей и животных. |