**Методическая разработка непосредственной образовательной деятельности с детьми 7 года жизни в рамках муниципального проекта «Внедрение системы образовательных событий как средства повышения образовательных результатов обучающихся ГО Красноуфимск» с использованием кейс-метода**

**Тема:** «Кукла Мирилка»

**Возрастная группа:** дети седьмого года жизни.

**Форма организации НОД:** подгрупповая.

**Цель:** Создание условий для воспитания дружеских взаимоотношений, между детьми седьмого года жизни

З**адачи:**

-формирование межличностных взаимоотношении между воспитанниками подготовительной группы;

- формирование положительных качеств характера;

- формировать готовность детей к совместной деятельности;

-развивать умение самостоятельно объединяться для совместной деятельности, договариваться;

- развивать умение самостоятельно решать конфликты со сверстниками;

- развивать творческие способности.

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Мотивация к деятельности** | Ребята, сегодня на наше занятие я принесла необычный чемоданчик.  Давайте заглянем и посмотрим, что внутри (письмо).  Прочитаем его? |
| **2. Поиск, решение задачи, проблемы** | «Ребята, я рад приветствовать жителей планеты Земля. Хочу рассказать о большой беде планеты Альфа Центавр. Все жители поссорились друг с другом, они обижаются друг на друга, злятся, перестали общаться».  - Какая беда на планете?  - Почему ссоры и обиды это беда?  - Ребята, как вы считаете, по какой причине происходят ссоры?  -К чему может привести ссора между друзьями? |
| **3. Планирование деятельности** | -Чем мы можем помочь жителям Альфа Центавр давайте сегодня попробуем разобраться в этом и помочь. |
| **4. «Открытие» ребенком нового знания, освоения умения, способа деятельности**  *Работа в малых группах* | - Сложная работа нам предстоит, может поможет наш чемоданчик. В нашем чемоданчике, есть вот такие наборы картинок. Посмотрите на них и попробуйте определить на какие две группы можно их разделить (набор сюжетных картинок с положительными и отрицательными характеристиками качеств человека: обидчивость, грубость, скромность, доброжелательность, отзывчивость, ябедничество и т.д.).  - Да мы разделили картинки на две группы: положительные и отрицательные характеристики качеств человека.  - Подумайте и скажите каким должен быть человек, чтобы ни с кем не ссорится, не ругаться, не обижаться и т.д.  - А сейчас ребята разделитесь на три подгруппы, выберете командира. Вам предстоит сложная работа: подумать и предложить помощь жителям далёкой планеты.  - И так, ребята, командиры групп сейчас предлагают решение группы, по оказанию помощи жителям далёкой планеты.  - Какая замечательная идея – сделать для жителей планеты мирилки. Расскажите нам поподробнее о мирилках.  - Ребята, а вы знаете, я была в гостях у детей другого детского сада и там ни кто не ссорится, не ругается и не обижается.  - Как вы думаете почему?  - Ребята вы все правильно говорите, но дети того детского сада поделились со мной секретом, а вы хотите узнать этот секрет?  Они не ссорятся, потому что, у них в группе кое - кто живёт. Этот кто-то может помочь и нам, но прежде чем вы догадаетесь, о ком идёт речь, посмотрите, что я нашла для вас (показ слайдов про куклу «Мирилку»). Ну что понравилась вам такая кукла?  - Как вы думаете, сможет она помочь стать дружелюбными и ни с кем не ссорится жителям далекой планеты? |
| *Работа в подгруппах* | - А давайте попробуем сделать две таких куколки своими руками, одну мы оставим жить в нашей группе, а вторую отправим на Альфа Центавр, чтобы жители планеты помирились и больше не ссорились. Давайте заглянем в наш чемоданчик, достаем 2 коробки. У каждой команды коробка, в ней лежат заготовки для куклы.  - Извлеките содержимое коробки и попробуйте выложить куколку на столе, если вам нужна помощь, поднимите руку. (воспитатель проходит по командам проверяет правильно ли выполнено задание, поправляет и помогает в случае ошибок.)  **Физминутка**  Для начала мы с тобой  Для начала мы с тобой  Крутим только головой. (Вращения головой.)  Корпусом вращаем тоже.  Это мы, конечно, сможем. (Повороты вправо и влево.)  А теперь мы приседаем.  Мы прекрасно понимаем —  Нужно ноги укреплять,  Раз-два-три-четыре-пять. (Приседания.)  Напоследок потянулись  Вверх и в стороны. Прогнулись. (Потягивания вверх и в стороны.)  От разминки раскраснелись  И на место снова сели. (Дети садятся.)  Итак, приступаем к работе.  В конце у нас должно получиться две куклы Мирилки.  А сейчас настало время каждой команде продемонстрировать своих кукол. |
| **5. Самоконтроль** | По окончании работы появляется инопланетянин.  -Здравствуйте жители земли! Я рад видеть вас! Я надеюсь, что вы получили мое послание.  - Да мы получили послание и даже придумали с ребятами, как мы можем вам помочь.  Ребята, давайте покажем, что у нас получилось.  Команды демонстрируют своих кукол.  *Инопланетянин благодарит детей за помощь. Забирает одну куклу, которую ребята ему дарят.*  - Инопланетянин: я хочу, чтобы на вашей дружной планете не было ссор, что бы все жители Земли были всегда такими же дружелюбными и гостеприимными. Спасибо вам ребята от жителей Альфа Центавр, за то, что вы нам так помогли. Уходит.  Сегодня все молодцы! Очень постарались. |
| **6. Рефлексия.** | -Какое доброе дело мы сегодня с вами совершили?  -Ребята вам приятно было совершать добрые поступки?  -Что было для вас сегодня трудным?  -Вы справились? |
| **7. Открытость.** | Воспитатель предлагает детям самим найти место кукле в группе. |