**Методическая разработка непосредственной образовательной деятельности с детьми 7 года жизни в рамках муниципального проекта «Внедрение системы образовательных событий как средства повышения образовательных результатов обучающихся ГО Красноуфимск»**

**с использованием метода «кластер».**

**Тема**: «Система безопасности детей»

**Возрастная группа:** дети седьмого года жизни.

**Форма НОД:** познавательно- коммуникативная, игровая деятельность.

**Форма организации НОД:** групповая.

**Актуальность**

Современные дети растут в мире высоких технологий развивающиеся стремительно и бесповоротно. Социальное образование начинается со знакомства объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Каким стал опасным окружающий мир – это дороги; бытовая техника; пожары в природе и в доме; ядовитые и опасные для детей растительный мир. Ведь если опираться на статические данные, то мы увидим, насколько современный мир опасен для маленького человека. Правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях, одна из важных задач родителей и воспитателей, то есть взрослых людей, которые находятся рядом с ребенком.

Огромную роль в социальном образовании детей **дошкольного** возраста играет практическая, деятельность в условиях окружающей **жизни.** Изучать их можно в процессе проектно – исследовательской деятельности. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и **обобщения,** словом развивает познавательные способности.

**Цель:** **формирование** осознанного правильного поведения, позволяющего избегать опасных ситуаций дома и вне его.

**Задачи:**

- **сформировать у дошкольников** представление об опасных для **жизни** и здоровья предметах, которые встречаются в быту, ситуациях, которые могут быть опасными;

- научить соблюдать определенные правила поведения дома;

- стимулировать развитие у **дошкольников** самостоятельности и ответственности.

- формировать навыки осознанного исполнения правил дорожного движения в повседневной жизни;

- содействовать развитию умения ориентировки на дороге;

- развивать речь, логическое мышление.

- воспитывать у детей желание соблюдать правила **безопасности в доме**, если остаются одни.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** **деятельности** | **Содержание деятельности** |
| **1. Мотивация к деятельности.***Цель:* Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | *Воспитатель*. Ребята, у нас сегодня необычное занятие. Мы с вами встретились, чтобы поговорить на очень важную тему - о правилах безопасности ( о пожарной безопасности, о правилах дорожного движения и о нашей личной безопасности). Проведем мы наше занятие в форме соревнования- викторины, она будет очень сложная и важная , т.к. посвящена БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ. Мы разделимся на две команды, выиграет та команда, которая отгадает все задания и очень аккуратно наклеит картинки на нашу схему- рыбку. |
| **2.Постановка целей исследования.***Цель:* Опора на знания детей. | Похожее изображениеПосмотрите на нашу необычную схему:Что она вам напоминает? Правильно, это рыбья кость. Около каждой косточки мы должны будем наклеивать определенную картинку.А голова, как самая главная часть, будет обозначать нашу основную тему : БЕЗОПАСНОСТЬ (на рыбью голову клеим картинку):Картинки по запросу безопасность ребенкаБезопасность, это когда нам ничего не угрожает, когда мы защищены от всех бед.Наше занятие пройдет в форме викторины «Знатоки правил  безопасности». Сегодня мы узнаем, кого мы можем назвать «Знатоком безопасности». |
| **3. Поиск, решение задачи, проблемы.***Цель:* Анализ, сортировка и закрепление мелких иллюстраций на интеллект-карте | ***Первое, о чем мы поговорим, это будут правила дорожного движения и правила пожарной безопасности (приклеиваем 2 картинки на кластер):*** **1 тур. “Отгадай загадку**”. Сейчас я вам загадаю загадки, а вы слушайте внимательно. **Начинает команда**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Пешеходы»**1. Выпал на пол уголёк,Деревянный пол зажёг,Не смотри. Не жди, не стой,А залей его**... (водой).** 2.Знают малыши и взрослыеВсем знакомые полоски.Через дорогу нас ведетПешеходный ….   **(переход)** 3. Если младшие сестричкиЗажигают дома спички,Что ты должен предпринять?Сразу спички те... **(отнять).**4. На знаке увидел детей-Притормози поскорей.Означают знаки этиЧто здесь часто ходят **…  (дети)**  | **«Спасатели»**1. Что бывает, если птичкиЗажигают дома спички? **(пожар)** 2. «Ехать надо осторожно»-Говорит нам знак дорожный.В треугольнике, ребята,Человек стоит с лопатой!  **(дорожные работы)** 3. Кто трёхглазый, одноногийНам мигает у дороги?Красный глаз глядит в упор,«Стой!» - сигналить… **(светофор)** 4. Тут заправится машинаВыпьет три ведра бензинаПомоги машине каждойЕсли та страдает жаждой**….** **(автозаправочная станция**)  |

**2 тур  “Вызов пожарных”.** Ребята, а что вы будете делать, если увидите огонь? (Ответы команд) Воспитатель: Представьте, что вы – пожарная команда, вам нужно выехать на пожар.Чтобы добраться, до телефона вам необходимо преодолеть на пути препятствие: поочерёдно пролезть через обруч добежать до стола и не забыть набрать нужный номер пожарной части, взять трубку телефона и сообщить о пожаре, правильно и чётко называть адрес, где заметили дым или огонь, и   фамилию. Например:  (…во дворе дома разожгли костёр, за домом горит трава, загорелся гараж во дворе дома по улице…)**3 тур.****А сейчас блиц – турнир для капитанов команд «Отвечай быстро»** (воспитатель задает вопросы по очереди).

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы: **Капитану команды «Пешеходы»**1. Звучащий инструмент работника ГИБДД?… **(свисток)**2. По ней ходят и ездят …**(дорога)**3. Название, какого животного мы вспоминаем, когда переходим  проезжую часть дороги? **(зебра)**4. Рабочее место водителя автомобиля.**(кабина).**5. Где разрешается кататься на санках или лыжах ...**(в специально отведённых местах)** 6. Водитель машины. **(шофер)**  | **Ведущий:  Продолжает капитан  команды «Спасатели»**1. Контролёр дорожного движения… **(инспектор ГИБДД)**2.  Есть и у автомобиля и у птицы**…(крыло)**3. Часть дороги, по которой движется транспорт.**(проезжая часть.)**4. Устройство, играющее важную роль в регулировании дорожного движения. **(светофор.)**5. Люди героической профессии, проходящие через "огонь, воду и медные трубы".**(пожарные.)**6. Хорошие слова, которые приятно слышать в свой адрес. (**комплименты.)** Уважаемое жюри, просим подвести  итог  конкурса. |

Картинки по запросу медаль самый умныйМолодцы ребята, в нашей викторине победила дружба. Поэтому все получают медаль ***Ребята, существует еще один вид безопасности\_ это наша личная безопасность, мы разделим ее на безопасность дома и на улице (наклеиваем две картинки на кластер):****Безопасность в доме:*В каждом доме есть предметы, которые могут угрожать здоровью и даже жизни человека, если с ними неправильно обращаться.Ребята, бывают ситуации, когда вы остаетесь, дома одни, вы должны знать, как вести себя, чтобы не случилось беды. Сегодня мы вспомним с вами о том, что не нужно делать, когда остаешься, дома один и какие предметы могут быть опасными. Мы с вами поговорим о том, как нужно себя вести, чтобы не попадать в неприятности, и что делать, если случится что-то необычное, с чем вы не сталкивались раньше.*Игра «НАЗОВИ ОТГАДКУ».*Гладит все, чего касается,А дотронешься – кусается. (Утюг)Он с хоботом резиновым,С желудком парусиновым,Как загудит его мотор,Глотает он и пыль и сор. (Пылесос)Летом папа наш привез,В белом ящике мороз,И теперь мороз седой,Дома летом и зимой,Бережет продукты:Мясо, рыбу, фрукты. (Холодильник)- А каким общим словом мы можем назвать эти приборы? - Правильно, - это электроприборы. Какую опасность они представляют? (Ответы детей). Я хочу добавить, что опасными могут быть и окно, и балкон. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон, или подходить к открытому окну. Нельзя высовываться из окна. Играть на подоконнике или свешиваться с балкона, ведь при этом можно свалиться, и случится беда).Ребята, что это за устройство? (розетка)Как вы думаете, это устройство опасно или нет? (ответы детей)- За электрической розеткой спрятан электрический ток. Электрическая энергия – наш верный помощник. Это свет в твоем доме. Благодаря электричеству работают телевизор и компьютер, холодильник и стиральная машина. Устройство для подключения электроприборов к электрической сети.- Какое правило мы должны соблюдать во время пользования электрической розеткой? (Ответы детей) .- Нельзя вставлять в розетку гвоздики и пальчики, и другие предметы.*Безопасность в доме и на улице: (как вести себя с незнакомцами)*Раздаётся звонок в дверь.Воспитатель: Ребятки! Скажите, можно ли открывать дверь, не спросив, «Кто это?».Почему нельзя? Кем может оказаться человек за дверью?Дети: Этот человек может быть преступником, вором.Воспитатель: Правильно, нельзя открывать дверь. Что надо делать, если кто-то пытается открыть дверь. Куда надо звонить? По какому номеру?Дети: В полицию, 02 или 112.Воспитатель: Вспомните и назовите названия сказок, в которых с героями произошли неприятности из-за того, что они открыли дверь чужому или ушли из дома без разрешения взрослых.ОТВЕТЫ детей. «Волк и семеро козлят», «Гуси – лебеди», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Колобок», «Красная шапочка», «Кот, лиса и петух».Ребята, вы слышите? Кто бы это мог быть? *(ответы детей)**Игрушка- (кошка, котенок, щеночек)*Беру котенка в руки.-Ребята, конечно – это котенок!-Как вы думаете, как сюда попал маленький котенок? *(ответы детей)**(прибежал с улицы, убежал от мамы – кошки,* ***потерялся****)*-Правильно ребята, котенок **потерялся**.-Как его жалко, давайте его пожалеем.*(предлагаю погладить котенка)*-Смотрите, пригрелся и уснул.*(укладываю на стул)*-Ребята, почему котенок **потерялся**? *(предполагаемые ответы детей)**(убежал от мамы, отстал от других котят, не слушался маму кошку)*-Действительно ребята, не послушный котенок убежал от мамы, и теперьона его ищет!-Ребята, только котенок может **потеряться**?-А кто еще?-*(собака, щенок, взрослый, ребенок)*-Правильно, **потеряться может каждый**: и собака, и взрослый, и ребенок)-Как вы думаете, как должны вести себя дети, чтобы не **потеряться**?-Чтобы не **потеряться**, дети не должны гулять одни, без взрослых. На улице большого города или в многолюдной толпе обязательно держитесь за руку мамы, папы или другого взрослого, с которым вы идете. -**Если же вы все-таки потерялись**:-**Постарайтесь** успокоиться и оглядеться по сторонам, может ваши родители рядом, и тоже ищут вас.-Как вы думаете, к кому же можно обратиться за помощью? *(ответы детей)*-Хорошо **если вам повезет**, и вы встретите знакомого человека, а **если нет**?-**Постарайтесь** среди незнакомых людей найти человека в форме (охранник или милиционер, женщину или мужчину, гуляющих с ребенком, или к продавцу магазина, аптеки. Сообщите ему свой домашний адрес и свое имя.-Ребята, теперь вы знаете, что делать, **если потерялись**! |
|  |  |
| **4. Рефлексия.***Цель:* осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов своей деятельности. | Итак, сегодня мы поговори о безопасности и давайте еще раз посмотрим на нашу рыбью косточку, сколь косточек оказались заполненными? (ответ: четыре косточки).Давайте все вместе постараемся сделать вывод: безопасность очень важна для человека, а тем более для ребенка. Поэтому на хвостик рыбки мы наклеим вот такую картинку: теперь мы знаем о безопасности все!Похожее изображениеА еще я приготовила для вас вот такой аквариум, но он пустой, давайте заселим наш аквариум рыбками, кто сегодня узнал много интересного и полезного, наклейте золотую рыбку на аквариум, а кому было скучно и не очень интересно синюю рыбку.Картинки по запросу очень умный ребенок картинка |
| **5. Открытость.***Цель:* Дополнение таблицы детьми в самостоятельной деятельности. | Ребята, дома расскажите родителям, что вы теперь знаете о своей безопасности и как она важна для человека, а также, постарайтесь без запинки запомнить свой адрес. |