**Методическая разработка непосредственной образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста по теме**

**«Система обучения детей в школе»**

**в рамках муниципального проекта «Внедрение системы образовательных событий как средства повышения образовательных результатов обучающихся ГО Красноуфимск» с использованием метода кластер**



 ***Подготовила воспитатель***

***подготовительной группы Антипова В. Г.***

**Красноуфимск 2018**

**Цель:** Создание условий для углубления представления детей о дальнейшем обучении в школе.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Познакомить дошкольников с профессией учителя, установить доброжелательное отношение.
2. Закрепить с детьми полученные знания, продолжать учить находить слова противоположные по смыслу, активизировать словарь, уточнить знания детей о предлогах( на, под, над)
3. Продолжать учить составлять задачу, прямой и обратный счет, уточнить знания о звуках, делить слова на слоги, находить место звука в слове, составлять предложения со словом школа.
4. Способствовать положительному настрою для успешного обучения в школе.

**Развивающие:**

Развивать внимание, мышление, связную речь, продолжать развивать умения отвечать на вопрос.

**Воспитательные:**

Воспитывать общую культуру поведения детей через беседу и художественное слово, доброжелательное отношение к учителю, умение работать в коллективе.

**Оборудование и технические средства:** иллюстрации : *«здание школы»*, *« учитель у доски»* аудиозапись песни Пляцковского М., Шаинского В. *«Чему учат в школе»*, песня Железновы *«Автобус»*, карточки с индивидуальными заданиями для уроков, карандаши, фишки-звездочки, карточки с школьными принадлежностями для каждого урока (буквы – урок русского языка; карточки с заданиями – для математики; чтение – картинки ежа и зайца;

**Возраст детей:** 6-7 лет, подготовительная группа.

***Тип образовательной деятельности***: занятие – путешествие.

***Технологии****:* кластер, информационно-коммуникативная; личностно-ориентированные; технология использования в обучении игровых методов.

***Доминирующая образовательная область****: познавательное развитие*

**Планируемые результаты:**

* сформированы представления детей о звуке и букве.
* дети способны составлять небольшие предложения.
* дети способны составлять задачи по рисункам.

**Методические приемы:**

• игровой

• наглядный (демонстрационный и раздаточный материал)

• словесный (рассказать и объяснить).

**Ход НОД**

1. **Организационный момент.**

Дети становятся в полукруг.

**Приветствие**: Сопровождается с движениями.

Здравствуй, небо! *(Руки поднимают вверх)*

Здравствуй, солнце! *(Руками над головой описать большой круг)*

Здравствуй, Земля! *(Плавно опускают руки)*

Здравствуй, наша большая семья! *(Все берутся за руки и поднимают их вверх)*

Собрались все дети в круг,

Я- твой друг и ты-мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся! *(Все берутся за руки и смотрят друг на друга с улыбкой)*

**Воспитатель:** А теперь ребята, пожалуйста, садитесь на стульчики.

**Воспитатель**: Ребята нам в детский сад пришло письмо.

Давайте посмотрим, что в конверте. Здесь какие – то интересные, загадочные картинки.

Да это картинки – ребусы.

Попробуем разгадать их. (разгадывают ребусы)

Да, правильно это школа.( показ иллюстрации)

- Ребята, зачем дети идут в школу? *(ответы детей)*

**2. Вводная часть.**

Показ иллюстрации « Учитель у доски»

**Воспитатель:** Посмотрите внимательно на картину, кто изображен на картине? *(Ответы детей)*

-Учитель-это друг, советчик, он не только учит, но и воспитывает детей. Он водит детей на экскурсии в парк, в лес, в музей, проводит веселые праздники. Он поможет сделать первые, самые трудные шаги по лестнице знаний. У нас в детском саду проводятся занятия, на которых вы тоже постигаете новое. Какие у нас занятия проводятся? *(Ответы детей)*.

-А вот в школе у вас будут иностранный язык, физика, химия, ботаника и еще много других предметов. Как интересно познавать новое!

-А чем отличаются от вас первоклассники? *(Ответы детей)*

-Они старше вас на целый год у них специальная одежда, которую называют формой.

 А что еще надо первокласснику (ответы детей)

**Воспитатель:** что изменится в вашей жизни, когда вы станете первоклассниками?

-Вам будет всем по 7 лет, у вас в школе не будут часа сна и игровой комнаты. А как вы думаете, ребята, есть ли в школе свои правила? *(Ответы детей)*.

-Ребята в школе есть свои правила поведения, сейчас я буду читать, а вы дополните их словами, когда я остановлюсь.

**Словесная игра *«Школьные правила»***

1. Парта-это не кровать,

И на ней нельзя *(Лежать)*.

2. Ответить хочешь- не кричи,

А только руку *(Подними)*.

3. Учитель спросит - надо встать.

Когда он сесть позволит- *(Сядь)*.

4. На уроке будь старательным,

Будь спокойным и *(Внимательным)*.

5. Все пиши, не отставая,

Слушай, … *(Не перебивая)*.

6. Если друг стал отвечать,

Не спеши *(Перебивать)*.

7. Говорите четко, внятно,

Чтобы было всё *(Понятно)*.

**Воспитатель:** теперь вы знаете правила школьников. Хотите поиграть в школу? *(Ответы детей)*

Тогда давайте превращаться в учеников.

1,2.3,- покружились

И в школьников превратились.

А я покружусь-

И в учителя превращусь.

Вот мы с вами превратились в школьников, а я в учителя и на чем мы отправимся в школу? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** я предлагаю отправиться на автобусе.

Музыкально-подвижная игра под песню Железновы *«Автобус»*.

(«Дети отправляются в школу», воспитатель звонит в колокольчик)

-Вот мы и в школе. Динь- динь- динь-звенит звонок, начинается урок!

**3. Основная часть**

***«Урок литературного чтения»***

-Звонок прозвенел, сели все за парты и начинается первый урок литературного чтения. Чтоб правильно и быстро ответить на вопросы надо слушать внимательно. За правильные ответы буду давать смайлики. В конце урока посчитаем, кто больше всех заработал смайликов. Послушайте сказку о животных и их одежках. *(Воспитатель читает сказку)*.

«Еж и заяц» К. Д. Ушинский.

Беленький, гладенький заяц сказал ежу:

Какое у тебя, братец, некрасивое колючее платье.

Правда, отвечал еж, но мои колючки спасают меня от зубов собаки и волка. Служит ли тебе так же твоя хорошенькая шубка?

Заяц вместо ответа только вздохнул.

Вопросы:

-Как укорял заяц ёжика? *(ответы детей)*.

-Что ему ответил ёжик? *(Ответы детей)*.

**Воспитатель**: сейчас будем придумывать слова про ежа и зайца, противоположные по смыслу.

Словесная игра с антонимами *«Скажи наоборот»*.

-Например: - Ёж колючий, а заяц…какой *(Пушистый)*.

Ёж смелый, а заяц- *(Пугливый)*.

Ёж бегает медленно, а заяц- *(Быстро)*.

Еж серый, а заяц- *(Белый)*.

У ежа лапки маленькие, а у зайца лапы *(Большие)*.

Зимой ёжик спит, а заяц *(Бегает)*.

(Воспитатель раздает смайлики за правильные ответы, в это время звенит звонок на перемену).

На перемене мы отдохнем и сделаем разминку.

**Переменка:** *«Дует ветер с высоты»*

Дует ветер с высоты.

Гнутся травы и цветы.

Вправо-влево, влево - право

Клонятся цветы и травы. *(Наклоны в стороны)*

А теперь давайте вместе

Все попрыгаем на месте. *(Прыжки на месте)*

Выше! Веселей! Вот так.

Переходим все на шаг. *(Ходьба на месте)*

Вот и кончилась игра

Заниматься нам пора.

*(Воспитатель звонит колокольчик)*

***.«Урок математики»***

**Воспитатель:** звенит звонок начинается урок. Сейчас у нас математика. Дети как вы думаете, чтобы писать красиво и правильно, что для этого нужно сделать? *(Ответы детей)*.

Да, внимательно слушать учителя, тренировать пальцы. Чтобы ваши пальцы рук были гибкими, ловкими и умелыми, давайте с ними поиграем.

Пальчиковая гимнастика с использованием карандаша.

Карандаш в руках катаю,

Между пальчиком верчу.

Непременно каждый пальчик,

Быть послушным научу.

**Работа в парах.**

1. На столах у вас лежат карточки- пазлы с цифрой «1 -10» возьмите их и расставьте цифры в правильном порядке. (прямой и обратный счет)

2. Составьте задачу по рисунку. Запишите решение задачи и прочитайте запись. *(Составление задач и их решение; договариваются, кто будет составлять задачу, а кто записывать решение)*

3. Игра «Вспомни и назови»

Воспитатель: ребята, вспомните и назовите, какой транспорт ездит под землей, на земле и над землей. (с использованием предлогов – под землей – метро и.т. д.)

Воспитатель звенит в колокольчик.

**Переменка.**

Дети занимают удобные позы (на ковре).

**Воспитатель:** Я предлагаю вам внимательно прослушать песню, которая называется «Чему учат в школе?».
— Что вы узнали из песни о том, чему учат в школе? (Дети отвечают)
Звенит звонок у нас вновь урок.
***«Урок русского языка»***

**Воспитатель:** прозвенел опять звонок, начинается урок.

**« *Урок русского языка.»***

Ребята я предлагаю вам взять по одной звездочке. Разделитесь на группы по цвету.

Я буду задавать вопросы по очереди каждой группе, за правильные ответы, команда получает смайлик.

 1.Скажите, ребята из чего состоит наша речь? *(Из предложений, слов, слогов, звуков)*.

 2.Какие бывают звуки? *(Звуки бывают гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие)*.

 1.Чем буквы отличаются от звуков? *(Звуки мы произносим и слышим, а буквы мы видим и пишем)*

 2. «Деление слов на слоги»

 Скажите, сколько слогов в слове ШАР, МА-МА, КО-ЛО-КОЛЬ-ЧИК, Я, ВОЛК, ЛИ-СА, МА-ШИ-НА?

1. «Определение места звука «А» в словах; *(*арбуз, аист, стол, банка, Валя, парта, дом, зима, горка, карандаш, ручка, нож)

2. Придумывания предложения со словом *«ШКОЛА»*

*(Звенит звонок на перемену)*

 Посчитайте, сколько вы заработали смайликов за правильные ответы. Молодцы! Очень хорошо занимались. *(Подсчет)*

**«Урок физкультуры»**
Что такое физкультура? - Тренировка и игра (маршируют на месте).
Что такое физ –куль – ту- ра?
Руки вниз - это « физ»,
Крутим шею словно руль – это «куль»,
Прыгай ловко в высоту – это «ту» ,
Бегай полчаса с утра – это «ра».
Занимайся этим делом – (руки в стороны, вверх, вперёд)-
Будешь ловким (присели- руки вперёд), сильным (встали- руки в стороны),
Смелым (руки на пояс), Плюс -отличная фигура (показали)
Вот что значит физ- куль- ту- ра ! (показали , отведя большой палец вверх).,

**Воспитатель:** Молодцы ребята, вам понравилось? А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Скажем волшебные слова *«Повертелись, покружились, в детском саду очутились !»*.

**Воспитатель:** Дети вот мы вернулись в детский сад, вам понравилось наше путешествие?

**Самоконтроль.**

Мы сегодня с вами узнали, какие уроки и правила бывают в школе. А теперь я хочу проверить, как вы их запомнили Мы сейчас вспомним все и разместим иллюстрации в кластере, то есть в схеме в виде елочки.

**Открытость:** Все задания выполнены. Вы хорошо со всем справились. Я надеюсь, что в настоящей школе вы будете хорошо учиться, так же, как и сегодня. А когда мы будем изучать что – то новое, будем наклеивать картинки на наш кластер.

 Спасибо вам ребята!